

Оценка и контроль достижения предметных результатов

При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку, и, учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка считается как одна;
- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с маленькой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- разрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографические и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаружил осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет принять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий;

<i>Контрольное списывание</i>	<i>Словарный диктант</i>	<i>Тест</i>
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы	«5» - без ошибок.	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.

«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление	«4» - 1 ошибка и 1 исправление.	«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.	«3» - 2 ошибки и 1 исправление.	«3» - верно выполнено 1/2 заданий
«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.	«2» - 3-5 ошибок.	«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразный словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, не удовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников.

Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу заботы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Примерное количество слов:

- для словарных диктантов: 10-12;

- для контрольных диктантов: первое полугодие - 65-70, конец года - 75-80;

- для изложений: первое полугодие - примерно 75-80 слов, конец года - 85-95 слов.

Контрольно-измерительные материалы

Входной контрольный диктант

1 уровень

Доброе дело

На пригорке росла одинокая берёза. Осенний ветер больно её хлестал.

Пришли на пригорок ребята. Они выкопали ямы, посадили яблони. А чтобы защитить яблоньки от ветра, посадили рябину, берёзу, ёлку.

Часто школьники приходили в молодой сад. То побелят стволы известью, то зажгут дымные костры.

Выросли большие деревья. Зацвели молоденькие яблони. Люди любовались садом. Осенью из сада шёл аромат яблок.

Слова для справок: росла, аромат.

2 уровень

Чудесный сад

У нас в стране есть чудесный сад. В этом саду на черёмухе висят крупные вишни. На рябине зреют сладкие ягоды, а на яблоньках растут груши. Эти чудесные деревья вырастил наш русский учёный Мичурин. Студенты и опытные садоводы учились у Мичурина. Теперь всюду в нашей стране выращивают чудесные сады. Осенью и летом собирают богатый урожай ягод и фруктов.

Слова для справок: черёмуха, собирают.

Грамматические задания:

1. Выполните фонетический разбор слова.

1 вариант – берёза

2 вариант – рябина

2. Разберите предложение по членам и выпишите словосочетания с вопросами.

1 вариант – первое предложение

2 вариант – второе предложение

3. Разберите по составу слова.

1 вариант – яблоньки

2 вариант – школьники.

Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»

Золотой дождь

Шумит в лесу золотой дождь. Все лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

Летят, скачут, плывут листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Ёлочки жёлтыми и бордовыми листочками украсились. Грибы под листиками спрятались.

Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру, запрыгали белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело и быстро кружит ветер яркое и пёстрое лесное золото.

Грамматические задания:

1. Выпишите предложение с однородными второстепенными членами предложения и разберите его по частям речи и членам предложения.

2. Выпишите из предложения два словосочетания с вопросами.

3. Выполните фонетический разбор слова.

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Зайчик

Зайчик родился летом, у него сразу были открыты глаза. Шёрстка у зайчика была серая и пушистая. Зайчиха приказала зайчонку лежать тихо и никуда не бегать, а сама ушла за кормом. Малыша кормила родная мать и другие зайчихи. Скоро зайчик окреп, вырос, начал есть сочную траву и бегать по лесу. Он познакомился с птицами и лесными зверьками. В густой траве и кустах зайчик прятался с птицами и лесными зверьками. Так зайчишка жил и не тужил, а затем наступила осень. (По Г. Скребицкому)

Грамматические задания:

1. Найдите сложное предложение и разберите его по частям речи и членам предложения.

2. Выпишите из текста три слова с безударными гласными, проверяемыми ударением, припишите три родственных слова.

3. Выполните фонетический разбор слов *глаз, мать*.

Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»

1 уровень

Яшка

На старой пихте рядом с избушкой живёт коршун Яшка.

Для Яшки я ловлю мелкую рыбу. Наловлю целую банку и высыпаю в траву. Коршун слетает с верхушки пихты, радостно и пронзительно кричит.

Однажды я один остался в избушке. Сидел на поваленной берёзе и рисовал. Рядом стояло ведро с хариусом для ухи. Яшка вдруг слетел с дерева, уселся на край ведра и стал клевать хариуса. (По Ю. Ковалю)

2 уровень

Ночной гость

Наш двор засыпало снегом. Мы ходим от двери до ворот по узкой тропинке. Ночью стояла удивительная тишина. В комнате было тепло. Свет лампы мягко падал на книгу. В тетради были новые стихи. Вдруг я уловил осторожный стук в окно. Было поздно. Кто мог стучать? Я подхожу к окну. Ночное небо прояснилось. Сугробы искрились в голубом свете луны. За замёрзшим стеклом я заметил синичку. Вот так ночной гость!

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста два словосочетания с именем существительным, поставьте вопрос от главного слова к зависимому, определите падеж имени существительного.

2. Разберите как часть речи слова:

1 вариант - по тропинке,

2 вариант – в тетради.

3. Первое предложение разберите по частям речи и членам предложения.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Зимой

В деревне мороз запушил деревья снежком. Огромный пруд зима затянула гладким льдом. Ребята размели каток. Коньки у всех готовы. Ловко и легко скользят ребятки по льду. На Коле и Вите спортивные костюмы. У бегунов блестят от счастья глазки. Старшие ребята разъехались в разные стороны. Малыши катаются цепью. По льду бегают за ребятами Шарик и всем мешают. Весело и радостно звучат детские голоса.

Грамматические задания:

1. Последнее предложение разберите по членам.

2. Первое и второе предложения по вариантам разберите по частям речи.

3. Выпишите три имени существительных в единственном числе, укажите склонение, падеж, род. Запишите их во множественном числе родительного, дательного и предложного падежей.

Контрольное списывание №1 «Правописание падежных окончаний имён существительных»

1 уровень. Спишите текст. В первом предложении подчеркните все знакомые орфограммы. Во втором предложении укажите склонение имён существительных. В последнем предложении поставьте знак ударения над каждым словом.

Зелёный друг

У нас есть чудесный зелёный друг – лес. Он защищает реки, пруды и озёра от горячих лучей солнца и высыхания. Народ выращивает леса там, где наши обширные поля надо спасти от ветра и песка. Мы сажаем лес там, где овраги жадно гложут края пашен. Зелёный друг – лес своими могучими корнями укрепит почву, остановит овраги.

Лесничества выращивают молодые деревца в специальных питомниках. Рассадку сажают ранней весной или поздней осенью. В питомнике часто работают студенты лесотехнического института.

2 уровень. Разделите текст на предложения. Вставьте пропущенные буквы, над именами существительными укажите склонение и падеж.

Новый город

На этом мест... ран...ше была др...мучая тайга т...перь здесь вырос гор..д ш...рокие проспекты залиты асфальт...м в город... много зел...ни на перекрёс...ках улиц разбиты скверы всюду цв...точные клумбы в центр... площ...ди б...ёт фонтан в город... есть б...блиотеки музеи театры на б...регу реки построена красивая пристан... к пристан... п...дходят пар...ходы много таких гор..дов п...строили люди в к...нце прошлого века. (По А. Пасхиной)

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

1 уровень

Дятел

Спинка у дятла чёрная, крылья пёстрые, на головке шапочка с красным кантиком. Лапки у него большие, когти цепкие.

Наступила холодная и голодная зима. Нашёл дятел в лесу корявое дерево с трещинкой на стволе и начал сосновые и еловые шишки таскать. Засунет шишку в трещинку, выбирает из неё семечки. Некоторые семечки он роняет на землю. Пройдут годы, около зимней столовой вырастут молодые деревья.

Берегите, ребята, лесных птиц! (По Д. Горлову)

2 уровень

Новая школа

Таня с Алёнкой пошли в новую школу. Светлое поле лежало по сторонам деревенской дороги. В поле было уже пусто. Хлеб убран, жёлтая стерня слабо блестела на солнце. А за полем стоял нарядный сентябрьский лес.

Дорога спустилась в зелёный овражек. А когда поднялась на горку, стало видно новую просторную школу. Вот она стоит на зелёной луговине и блестит на солнце большими и чистыми окнами. (По Л. Воронковой)

Грамматические задания:

1. Найдите в тексте одно предложение с однородными членами и разберите по членам предложения.
2. В предложении укажите род и падеж имён прилагательных и имён существительных.
3. Словосочетания поставьте в родительный, дательный и предложный падеж единственного числа.

Контрольный диктант по темам «Местоимение», «Имя прилагательное»

- Прослушайте текст, а затем его озаглавьте.

Январским утром в город приехал новый житель и поселился на окраине. Это был сухонький, маленький старичок. Его никто не знал. Он не занимался ремеслом. Рассказать о его жизни было нечего.

Весной незнакомец разбил перед домиком клумбы, посадил редкие сорта цветов. Очень хорошо было у него летом! К нему начали ходить ребята. Он рассказывал им интересные истории, показывал старинные монеты. Их он собирал давно. Скоро дети и старик стали неразлучными друзьями.

Грамматические задания:

1. Выпишите три словосочетания с личными местоимениями. Укажите падеж и начальную форму.
2. Разберите по членам предложения.

1 вариант.

Хорошо было у него летом! Он рассказывал им интересные истории, показывал старинные монеты.

2 вариант.

Январским утром в город приехал новый житель и поселился на окраине. К нему начали ходить ребята.

-Выпишите три словосочетания с именами прилагательными, укажите, в каких падежах они стоят.

Контрольное списывание №2

Где раки зимуют?

Я реш...л посм...треть: где же раки з...муют? Ударили первые м...розы, и на оз...ре образовалась тонкая к...рочк...ка льда.

Друз...я пом...гают мне надеть гидрок...стюм и разб...вают лёд у бер...га. Под в...дой сумрач...но и хол...дно. Плыву в глуб...ну. Начинается глубокая яма, и на её дне пухлый слой ила, на котором видны буг...рки.

Вдруг буг...рки начинают шевелит...ся и выт...гивают...ся длинные усы, показывают...ся бусинки глаз. Раки л...жат смирными р...дами, ут...пают в иле по самые гл...за. Стоило

сл..гка задеть раков, как они вскакивают из своей п..остели и сп...сают..ся бе..ством. Но только я отплываю в стор..ну, и раки снова возвращают..ся на дно ямы.

Но не все з..муют в иле. Некоторые с..дят под створками раковин, под ут..нувшими суч..ями, а в ржавом в..дре устраивалась целая компания. Консервные банки представляли собой рачьи особняки. (По Ю. Астафьеву)

Грамматические задания:

1. Спишите текст. Вставьте пропущенные буквы.
2. Укажите спряжение глаголов. Любые три глагола разберите по составу.
3. Укажите род, тип склонения, падеж имён существительных.
4. У прилагательных выделите окончания, обозначьте падеж.
5. Первое предложение разберите по членам. Из последнего предложения выпишите словосочетания с вопросами.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

1 уровень

Лесные жители

Не всякого лесного жителя ты сможешь увидеть. Очень редко мы видим, как промелькнёт рыжий хвост на лугу. Семейство лосей степенно шествует к водопою. Озорной бельчонок прыгает с ветки на ветку в парке.

И только зимой мы видим следы кабанов, зайцев, хорьков и сов. Следопыты находят следы полёвки. Попадают поваленные деревья у реки. Это работают деловитые бобры.

Егеря по следам узнают, какие животные зимой обитают в их лесах. Весной в половодье зверям бывает нужна помощь человека. Помнишь историю деда Мазая и зайцев? И сейчас лесники, охотники, егеря спасают зверушек в половодье.

2 уровень.

Полярный день

С юга прилетаем на самолёте в далёкий северный порт Мурманск. Скоро настанет вечер и стемнеет. Летом на Крайнем Севере темноты не бывает. Солнце днём и ночью ходит по небу кругом.

Зимой солнце совсем не встаёт из-за горизонта. Только звёзды горят на чёрном небе. Иногда полыхает полярное сияние.

Трудно человек привыкает к ночному солнцу. По ночам очень много людей гуляет по улицам. Многие сидят на скамейках. Читают газеты. Рассматривают витрины магазинов. И даже дети находятся ночью на улицах и греются на солнышке.

Грамматические задания:

1. Укажите спряжение глаголов в тексте.
2. Разберите первое предложение по частям речи и членам предложения.
3. Выпишите три словосочетания с безударными гласными, проверяемыми ударением.

Контрольный диктант по теме «Правописание личных окончаний глаголов»

1 уровень.

Волга – кормилица

Близка река Волга всем россиянам. На Волге в давние времена русские люди вставали на борьбу со своими врагами. Под Сталинградом разбили фашистов.

Называют Волгу рекой – красавицей и рекой-кормилицей. Знаешь почему?

На Волге в Ярославле и Тольятти машины выпускают. Вниз по реке плывут пароходы, проносятся суда на подводных крыльях.

На самоходных баржах везут вниз по Волге легковые и грузовые машины, пшеницу, нефть, сборные дома, станки и рыбу.

Перегородили Волгу большие плотины. Волга даёт электрический ток нашей стране. (По С.Баруздину)

2 уровень.

Вечер в лесу

За вершинами леса скрылось солнце. Дышит и оживает земля. Пахнет весенними почками. Показалась из земли зелёная стрелка молодой травы. Заливаются звонкой трелью соловьи в густых деревьях. На вершине старого дуба воркует голубь. Глухо турлычат в прозрачных весенних лужах лягушки. Пролетают над лесом дикие утки.

Страшно ухнул и захохотал филин. Ниже спускается весенняя прохладная ночь.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста пять глаголов, разберите их по составу, рядом запишите их в неопределённой форме.
2. Проведите морфологический разбор глаголов *дышит, пахнет*.
3. Последнее предложение текста диктанта разберите по частям речи, членам предложения, выпишите словосочетания с вопросами.

Контрольное списывание №3

1 уровень.

Память сердца

Чарующе прекрасна русская осень. И почему мы называем осень грустной? Так ли это? Оглянись вокруг. Ведь лес нынче прекрасней, чем летом. Недавно ещё шумел он зелёной листвой и был весь пушистый. Но однотонный - одна зелень кругом. А теперь посмотри: вот дерево вытянуло корявые свои руки вслед за солнцем, словно хочет задержать его. А вокруг пламенно-красивые осины, светло-жёлтые берёзки, бурый палый лист. А берёзка и сейчас нарядна и нежна.

Красив лес в золотом уборе! А память уносит сердце к ушедшим дням знойного лета.

2 уровень.

Гордость русских лесов

Мы привыкли к своей русской берёзе и не замечаем порой, как она хороша. А те, кто видит её впервые, глаз не могут отвести. Покоряют всех белоснежный ствол в чёрных рябинках – будто серебро с чернью, гибкие ветки, ажурная крона с треугольными листьями. Берёза распускается раньше других деревьев. Она любит свет и очень быстро растёт. Недаром берёзки первыми появляются на вырубках и полянках.

Рябину и черёмуху с другими деревьями не спутаешь! Весной привлекают они ароматными цветами, осенью - ягодами, лакомствами для пернатых.

Итоговый контрольный диктант

1 уровень.

Мальчик

В окопчике спал мальчик. Стиснув на груди руки, поджав босые ноги, мальчик лежал в зелёной вонючей луже и тяжело бредил во сне. Его голова была откинута назад. Лицо было покрыто царапинами, синяками. От яркого света фонарика мальчик проснулся, вскочил. Его глаза дико блеснули. Он выхватил из-под себя гвоздь. Егоров перехватил горячую руку мальчика и закрыл ладонью ему рот. Мальчик заметил, что рядом с ним русские. Радостная улыбка вспыхнула на лице, и он сказал только одно слово – «наши» - и потерял сознание.

Слова для справок: *фонарик, из-под*. (В последнем предложении объяснить постановку знаков: тире и кавычек).

2 уровень.

Чёрное золото

Ты знаешь, что такое золото? Это *драгоценный* металл жёлтого цвета. А слышал ты про чёрное золото? Чёрным золотом называют нефть.

Без нефти остановились бы на дорогах автомобили, в полях – тракторы, не плавали бы красивые корабли, не ездили бы тепловозы, не летали бы быстрокрылые самолёты. Машины, корабли и тепловозы движутся, работают благодаря нефти. Много полезных вещей даёт людям нефть.

Нам нужны целые моря нефти. Пройдут годы, и мы будем добывать чёрного золота во много раз больше, чем сейчас. А учёные смогут из неё изобрести много нужных и полезных предметов.

Грамматические задания:

1. Найдите в тексте предложение с однородными членами предложения и разберите его по частям речи и членам предложения.
2. Выпишите 2-3 словосочетания имени существительного с прилагательным, определите падеж, склонение имён существительных.
3. Выполните фонетический или морфологический разбор слова (по выбору ученика).
4. Выпишите 3-4 слова и разберите по составу.