

Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Бичурская
средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО

Протокол № 1 от

« 31 » 08 2018 г

Руководитель МО:



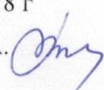
Одобрена:

Методическим советом

Протокол № 1 от

« 31 » 08 2018 г

Артюкова Т.А.



Утверждаю:

Директор школы

Приказ № 79 от

« 31 » 08 2018 г

Серявина О.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык
(индивидуальная программа, VIII вид)

5класс

Составила:
Позднякова Антонида Акимовна.
Первая квалификационная категория

Бичура
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами, указанными в Положении о рабочей программе индивидуального обучения детей с ОВЗ МБОУ «Бичурская СОШ № 1», а также

- Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000г

УМК: «Русский язык». 5класс. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.,

Обязательным направлением работы по реализации образовательной программы для учащихся является формирование социальной компетентности.

Цель программы обучения: формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы

Задачи программы обучения:

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
2. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
3. Повысить уровень общего развития учащихся;
4. Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
5. Развивать нравственные качества школьников.

Программа рассчитана на 70 ч (2 ч в неделю) на один учебный год для ученика 5 класса по 8 виду.

2. Содержание учебного курса Общая характеристика курса

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **ъ**.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – **ы**, – **и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание – **е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания – **ей**, – **ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –**а**, –**я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания –**у**, –**ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), –**е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания –**ом**, –**ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –**и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание –**ью** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

3. Основные требования к знаниям и умениям учащимся:

Учащиеся должны знать:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;

Строить простое распространённое предложение;

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;

Словарь.

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

4. Критерии оценивания. Контроль.

При оценке **устных** ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный **объем письменных текстов:**

- в контрольных работах – 45-50 слов.
- в подробных изложениях – 20-45 слов.
- в словарном диктанте – 10-15 слов.
- объем творческих работ на уроке – 20-30 слов.

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

(приложение 1)

Формы учебной деятельности – индивидуальная.

5. Календарно-тематическое планирование с указанием коррекционной работы

5класс (70ч) 2ч в неделю

№	Тема урока	Коррекционная	Основные	Дата
---	------------	---------------	----------	------

		работа	понятия	проведения
1	Повторение Предложение Практические упражнения в составлении и распространении предложений.	Учить определять границы предложения, выделять основную мысль.	<u>Словарь:</u> <i>здравствуй</i> <i>до свидания</i> <i>благодарю</i> <i>болото</i>	
2	Связь слов в предложении.	Учить составлять предложение, изменяя слова по смыслу.		
3	Главные и второстепенные члены предложения.	Учить задавать вопрос к главным и второстепенным членам предложения.		
4	Главные и второстепенные члены предложения	Учить различать члены предложения.		
5	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	Учить различать предложения.		
6	Согласные твердые и мягкие.	Учить соотносить буквы и звуки в словах.	<u>Словарь:</u> <i>пассажир</i> <i>расстояние</i> <i>область</i> <i>каникулы</i>	
7	Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я.	Учить находить в слове мягкий согласный и объяснять какими буквами обозначена мягкость.		
8	Согласные звонкие и глухие	Учить правильно употреблять разделительный Ъ.		
9	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Учить проверять парные звонкие и глухие согласные так, чтобы после согласной стояла гласная.		
10	Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.			
11	Гласные ударные и безударные.	Учить проверять парные звонкие и		

		глухие согласные так, чтобы после согласной стояла гласная.		
12	Проверка написания безударных гласных путем изменения форм слова.	1. Учить подбирать проверочные слова. 2. Закрепить знания о безударных гласных. 3. Отработать навык в подборе слов и составлении предложения..		
13-14	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1. Учить находить однокоренные слова в тексте. 2. Отрабатывать навык в выделении корня слова и подборе однокоренных слов.	<u>Словарь:</u> <i>граница охрана инструмент железо металл</i>	
15	Окончание, приставка, суффикс. Р/Р. Составление рассказа по рисунку.	1. Уметь выделять в тексте основную мысль. 2. Отработать навык в образовании новых слов с помощью суффикса. Проверка знаний, умений, навыков по составлению связного текста.		
16	Контрольный диктант «Чудесная ёлка».	Проверка знаний, умений, навыков.		
17	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.	Отработать навык в подборе однокоренных слов. . Умение применять на практике правила правописания безударных гласных.	<u>Словарь:</u> <i>север физкультура беседа верблюды библиотека</i>	
18	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	Познакомить учащихся с работой по орфографическому словарю.		
19	Приставка и предлог.	Учить различать приставку и предлог		

20	Разделительный ъ.	Умение вставлять разделительный твёрдый (Ъ) знак		
21-22	Р/Р. Составление рассказа по картине А. А. Пластова «Фашист пролетел»	Проверка знаний, умений, навыков по составлению связного текста.		
23	Р/Р. Записка.	Познакомить учащихся с запиской и формой её написания.		
24	Повторение.			
25	Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.	1. Учить различать части речи. 2. Отработать навык в постановке вопроса к слову.	<u>Словарь:</u> <i>долото</i> <i>забота</i>	
26	Имя существительное. Понятие об имени сущ. Имена сущ. собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.	Отработать навык в определении частей речи.	<u>Словарь:</u> <i>столица</i> <i>космос</i> <i>ботинки</i> <i>герой</i>	
27	Изменение имен сущ. по числам.	Систематизация и обобщение знаний.		
28	Род имен сущ., умение различать род.			
29-30	Правописание имен сущ. м. р. и ж. р. с шипящей (ж, ш, щ, ч) на конце.	Отработать навык в написании существительных на шипящую.		
31	Диктант. «У бабушки».	Проверка знаний, умений, навыков.		

32	Повторение темы «Существительное» Р/Р. Адрес .	Сформировать представление об оформлении надписи на конверте, открытке, посылке.		
33	Изменение сущ. по падежам. Умение различать падежи по вопросам. И. п. кто? что?	Отработать навык в изменении существительных по падежам.		
34-38	Р. п. кого? чего? Д. п. кому? чему? В. П. кого? что? Т. п. кем? чем? П. п. о ком? о чем?	Отработать навык в изменении существительных по падежам.	<u>Словарь:</u> <i>адрес конверт овраг канал верёвка природа охота естествознание</i>	
39-40	Р/Р. составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Ковер-самолет»	Проверка знаний, умений, навыков по составлению связного текста.		
41-43	Три склонения существительных. Первое склонение имен сущ. в ед. ч. Единообразное написание ударных и безударных окончаний сущ. 1-го склонения.	Учить определять род и окончания существительных		
44	Р/Р. Поздравительная открытка.	Отработать навык в написании поздравления		
45-47	Второе склонение имен сущ. в ед. ч. Единообразное написание ударных и безударных окончаний сущ. 2-го склонения.	Отработать навык в написании окончаний сущ 2 скл Учить находить в тексте сущ в Р п. 2 скл.	<u>Словарь:</u> <i>творог защита грамота свобода стамеска ракета</i>	
48	Повторение. Р/Р. Письмо			

49-50	Третье склонение имен сущ. в ед. ч. Единообразное написание ударных и безударных окончаний сущ. 1-го склонения.	Учить находить в тексте сущ в Р п. 3 скл.	<u>Словарь:</u> <i>остров матрос салат отряд компас победа</i>	
51	Контрольный диктант «Летняя пора». Повторение ударных и безударных гласных.. Работа над ошибками	Проверка знаний, умений, навыков		
53-54	Р/Р. Составление рассказа по картине А. Н. Комарова «Наводнение».	Проверка знаний, умений, навыков по составлению связного текста.		
55-56	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Отработка навыков в нахождении подлежащего и сказуемого.	<u>Словарь:</u> <i>картон запад горизонт орден колонна коллекция салют</i>	
57	Нераспространенные и распространенные предложения.	Закрепить знания о второстепенных членах предложения. Учить отличать распространенное предложение от нераспространенного.		
58	Однородные члены предложения.	Учить задавать вопросы от главных членов предложения к второстепенным.		
59	Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены предложения.	Учить задавать вопрос к однородным членам предложения	<u>Словарь:</u> <i>бензин верстак станок</i>	
60	Перечисление без	Учить задавать		

	союзов и с одиночным союзом и. знаки препинания при однород. чл.	вопрос к однородным членам предложения		
61	Контрольный диктант «На пасеке» (Сб. дикт. стр.14)	Проверка знаний, умений, навыков.		
62-63	Р/Р. Сочинение по картине С. А. Григорьева «Вратарь» Повторение изученного за год.	Проверка знаний, умений, навыков по составлению связного текста.		
65	Звуки и буквы. Состав слова.			
66	Контрольный диктант « На охоте».	Проверка знаний, умений, навыков.		
67	Работа над ошибками. Повторение орфограмм.			
68-70	Повторение изученного за год			

Приложение 1.

**Контрольная работа по русскому языку
за I четверть в 5-в классе (VIII вид).**

I. Диктант.

Чудесная ёлка.

Идёт мелкий снег. На поляне одиноко стоит молодая стройная ёлочка. Ребята решили украсить её. Они повесили на лесную красавицу ягоды рябины. К нижним веткам прикрепили морковку. Под ёлку положили крепкий кочан капусты. Утром над ёлкой кружились птицы. Вечером прибежали два зайца. Они угощались сладкой морковкой.

(45 слов)

Слова для справок: *одиноко, решили, прикрепили, положили, угощались.*

II. Грамматическое задание.

1. Разберите предложение по членам предложения и частям речи.
Идёт мелкий снег.

2. Выпишите из текста одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (по 3 слова в каждый столбик).

3. Вставьте пропущенные орфограммы в словах, подберите к ним проверочные слова.

морко...ка –

м..лодая -

Контрольная работа по русскому языку за II четверть в 5-в классе (VIII вид).

I. Диктант.

У бабушки.

Летом Коля с Галей ездили в гости в деревню. К деревне они ехали по железной дороге. Утром дядя на машине отвёз их к бабушке. Домик бабушки стоял у реки. По реке плавали гуси и утки. По берегу гуляла наседка с цыплятами. Коля и Галя стали помогать бабушке ухаживать за птицей.

(50 слов)

Слова для справок: *с цыплятами.*

II. Грамматическое задание.

1. Разберите предложение по членам предложения и частям речи. Укажите падеж имён существительных.

Домик бабушки стоял у реки.

2. Выпишите из текста по три существительных 1-го и 2-го склонения; определите их род.

**Контрольная работа по русскому языку
за I1 четверть в 5-в классе (VIII вид).**

I. Диктант.

Летняя пора.

Лес оделся в зелёную листву. На полянах цветут кудрявые липы. В лугах запестрели цветы. Пчёлы носятся около липы. Богатый взяток унесут они в улей. В восковых сотах пчёлы заготовят душистый мёд. Пospела земляника, черника, малина. В полях стеной стоит рожь. Налились золотые колосья хлебов. Цветут гречиха и картофель.

(48 слов)

Слова для справок: *носятся, взяток.*

II. Грамматическое задание.

1. Разберите предложение по членам предложения и частям речи. Постройте схему предложения.

Пчёлы носятся около липы.

2. В предложении подчеркните однородные члены предложения. Постройте схему.

Пospела земляника, черника, малина.

3. Определите род, число, падеж и склонение существительного: *рожь*.

**Итоговая контрольная работа
по русскому языку в 5-в классе (VIII вид).**

I. Диктант.

На охоте.

На берегу реки рос камыш. Там водились утки, кулики и другая дичь. Туда мы отправились на охоту.

Из камышей вылетела утка. Охотник выстрелил. Утка упала в болото. Джек бросился её доставать. Через минуту он показался с уткой в зубах.

Джек был прекрасный пёс. Он прожил у нас до глубокой старости.

(50 слов)

Слова для справок: *отправились, вылетела, прекрасный.*

II. Грамматическое задание.

1. Разберите предложение по членам предложения и частям речи. Укажите падеж имён существительных.

Утка упала в болото.

2. Выпишите из текста по 2 существительных 1, 2 и 3-го склонения в каждый столбик (поставь суц. в И.п.).

3. Выполните морфемный разбор слов: *Охотник, в зубах, утка.*