

Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО Протокол № 1 От <u>24.08.15</u> Руководитель МО <i>Теня</i>	Одобрена: Методическим советом Протокол № 1 от <u>28.08.15</u> Артюкова Т.А. <i>Т.А.</i>	Утверждаю: <i>О. Серявина</i> Директор школы Приказ 8 № от <u>28.08.2015 г</u> Серявина О.С.
--	---	--

Рабочая программа

Русский язык

6 класс

Цыремпилова Марина Пурбуевна

2015

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- обязательных нормативных документов, указанных в Положении о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога МБОУ «Бичурская СОШ № 1»;
- федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089);
- примерной (авторской) программы по русскому языку. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. Русский язык. 5-9 классы. Сб. МОРФ Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение; Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений, М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, 2015 г.;
- учебного плана ОУ.

Назначение программы:

Рабочая программа «Русский язык» предназначена для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений.

Цели и задачи обучения

Специальными задачами преподавания русского языка в школе являются познавательные и практические.

Познавательные:

- вооружение учащихся основными знаниями о родном языке, его устройстве и функционировании;
- формирование научно-лингвистического мировоззрения;
- развитие языкового эстетического идеала о прекрасном в языке и речи;
- дать необходимый круг знаний по русскому языку.

Практические:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- содействовать развитию логического мышления, вырабатывать навыки работы с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения, самостоятельного пополнения знаний.

Русский язык как учебный предмет имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения системы знаний, но и важнейшим средством развития мышления и воспитания учащихся.

Воспитывающие цели:

- воспитание культуры личности;
- толерантного отношения к разным национальностям;
- воспитание работы в парах, группах.

Валеологические цели:

- соблюдение надлежащей обстановки и гигиенических условий в классе;
- правильное чередование количества и видов преподавания (словесной, наглядной, аудиовизуальной, самостоятельной работы и т.д.)
- контроль длительности применения ТСО в соответствии с гигиеническими нормами;
- включение в план урока оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
- соблюдение комфортного психологического климата на уроках.

Общая характеристика учебного предмета

Язык является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Учебный курс формировался с учетом закономерностей усвоения русского языка.

6 класс имеет морфолого-орфографическую направленность, хотя и включает в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Данная рабочая программа составлена для выполнения следующих функций:

информационно-методической, позволяющей всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;

организационно-планирующей, предусматривающей выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по усмотрению учителя, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся VI класса.

Предметные цели курса русского (родного) языка максимально приближаются к жизненным потребностям и ориентирам учащихся, дают возможность научиться различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; дают возможность овладеть секретами эффективного общения, научиться осознанному отбору и организации языковых средств с целью достижения коммуникативного совершенства.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в

современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Принципы обучения.

Обновленные цели обучения русскому (родному) языку, деятельностный характер предъявления материала в государственном стандарте определяет стратегию развития школьного курса русского (родного) языка и приоритетные направления и принципы его преподавания с учётом

- принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли учителя;
- последовательности, наглядности, посильности, учета возрастных особенностей обучаемых.

Функции обучения:

- информационно-методическая;
- организационно-планирующая;
- контролирующая.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по русскому языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Учет возрастных и психологических особенностей:

Содержание рабочей программы по русскому (родному) языку построено в соответствии с основными закономерностями **психологии** и **этапами речевого развития учащихся 6 класса.**

В связи с этим приоритетной задачей обучения в 6 кл. является развитие речевой и мыслительной деятельности учащихся; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании. Именно поэтому содержание обучения в VI классе составляет освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета.

Таким образом, на этом этапе происходит интенсивное обогащение словарного запаса школьников и расширение круга используемых ими грамматических средств.

Условия реализации программы

Рабочая программа ориентирована на реализацию **единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений и навыков**, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Важнейшими условиями реализации данной рабочей программы являются:

- наличие необходимых нормативных документов, средств и методов обучения при условии занятий с обучающимися в соответствии с предъявляемыми требованиями: наличие целей и задач каждого урока, конкретных постановок коммуникативных задач, применение разнообразных методов и средств обучения, реализация разных видов речевой деятельности, целесообразное распределение учебного времени, положительный уровень межличностных отношений педагога и учащихся, дифференцированный и индивидуальный подход к детям, практическая значимость полученных знаний и умений;
- наличие необходимого ресурсного обеспечения уроков, программно-методическое обеспечение: программа курса, информационно-содержательная основа реализуемого курса (справочная, научно-познавательная литература и др.), учебно-дидактическое обеспечение (наглядно-демонстрационные пособия, оборудование для проведения экспериментов, проектной и исследовательской деятельности и другого в соответствии с программой курса)
- печатные пособия (таблицы, схемы, репродукции картин, плакаты, демонстрационные карточки, альбомы демонстрационного и раздаточного материала);
- информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки, игровые программы);
- экранно-звуковые пособия (слайды, диафильмы, видеофильмы);
- деятельностный характер процесса преподавания русского (родного) языка в основной школе;
- синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;
- формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- сбалансированное развитие устной и письменной речи.

Организация образовательного процесса. Контроль.

Ведение уроков осуществляется в соответствии с учебным расписанием ОУ.

Календарно-тематическое планирование уроков обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутривидовых связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся основной школы.

Данная рабочая программа не отдаёт предпочтения какой-либо одной концепции преподавания русского языка в ущерб другим, поэтому предполагает

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- обучение умению обоснованно развёртывать суждения, давать определения на самостоятельно подобранных конкретных примерах публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью;
- продуктивную творческую деятельность: сочинение разных жанров, выразительное чтение, устное словесное рисование;
- рецептивную деятельность: чтение и полноценное восприятие художественного текста;

- репродуктивную деятельность;
- поисковую деятельность.

Таким образом, главной целью образования является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности.

В особых случаях, как вынужденный пропуск уроков не по вине обучающихся (карантин, методический семинар, курсы повышения квалификации, лист нетрудоспособности учителя по болезни и т. п), проведение уроков заменяется другим преподавателем русского языка и литературы средней школы.

Отставание учебной программы компенсируется в другое иное время, выносится на самостоятельную работу учащихся, затем проверяется в виде заочных заданий, а также работ на репродуктивном уровне с использованием заданного материала. Для этого предполагаются групповые или индивидуальные консультации учителя во внеурочное время.

Формы контроля

Обязательные формы контроля			Формы учета достижений	
Текущая аттестация	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
-тестирование -творческие работы -проверочная работа -контрольная работа -сочинение -различные виды диктантов -изложение	-традиционные диагностические и контрольные работы; -разноуровневые тесты, в том числе с использованием компьютерных технологий.	письменная контрольная работа	-ведение тетрадей по русскому языку; -анализ текущей успеваемости; -ведение тетрадей с тестами	-анализ внеучебной активности учащихся; -участие в предметных олимпиадах; -участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях; -участие в творческих выездах; -участие в работе научно-практических конференций «Шаг в будущее», «Сибирская весна» и др.

Сроки и этапы реализации программы

Настоящая рабочая программа разработана применительно к примерной учебной программе основного общего образования по русскому языку (5–9 классы) и предусматривает следующую организацию процесса обучения:

в 6 классе – 210 часов (6 часов в неделю).

Срок реализации данной рабочей программы – один учебный год.

Ожидаемые результаты

Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки учащихся основной школы», которые содержат следующие компоненты:

- знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;
- уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности;
- группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Современное понимание надпредметной функции курса родного языка определяет и нацеленность курса на конечный результат - формирование общеучебных умений, в основе которых задействованы все виды речемыслительной деятельности:

1) владеть компетенциями:

Языковая компетенция	осведомленность в системе родного языка	формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развитие языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи
Коммуникативная компетенция	осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме	формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме
Лингвистическая компетенция	знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.	
Организационная компетенция		Умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию

- 2) *разделять процессы* на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи; определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого; сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;
- 3) *при выполнении творческих работ* определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;
- 4) *формировать собственный алгоритм решения* познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными лингвистическими знаниями;
- 5) *учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности* в формах конспекта, реферата, рецензии.

Учебно - тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных том числе	Развитие речи том числе
Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира.	2	1	
Повторение изученного в 5 классе.	12	1	2
Лексика и фразеология. Культура речи.	18	1	3
Словообразование. Орфография. Культура речи.	29	1	3
Морфология. Орфография. Культура речи.	130	6	24
Имя существительное.	35	2	6
Имя прилагательное.	23	1	5

Имя числительное.	19	1	2
Местоимение.	21	1	2
Глагол.	32	1	9
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	19	1	2
ИТОГО	210		34

Основное содержание

Русский язык - один из развитых языков мира (2 ч)

Повторение пройденного в 5 классе (12 ч + 2 ч)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи (18 ч + 3 ч)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (29 ч+ 3 ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи. (130 ч + 24 ч)

Имя существительное (35 ч + 6 ч)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (23 ч + 5 ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (19 ч + 2 ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выразить приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (21 ч + 2 ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (32 ч + 9 ч)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (19 ч + 2 ч)

Сочинение на выбранную тему.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

I. Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны **уметь**:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

▪ Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

▪ Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации.

▪ Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи.

▪ Составлять сложный план.

▪ Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа.

▪ Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли.

▪ Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению.

▪ Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

- Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.
- Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Список литературы

Основная литература

№ п/п	Автор	Название	Год изд-я	Издательство
1	М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова	Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений	2015	М.:Просвещение
2	М.Т.Баранов	Обучение русскому языку в 6 классе	2010	М.:Просвещение
3	Г.А.Богданова	Уроки русского языка в 6 классе. Книга для учителя: Из опыта работы	2006-2008	М.:Просвещение
4	Т.А.Костяева, Л.М.Рыбченкова	Проверочные материалы по русскому языку для 5-8 классов средней школы	1991	М.:Просвещение
5	И.В.Текучёва	Тесты по русскому языку к учебнику М.Т.Баранова	2013	М.: Экзамен

Дополнительная литература:

№	Автор	Название	Год изд.	Издательство
1.	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова	Русский язык.6 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях	2015	М.: ИД Генжер
2.	Н.В.Егорова	Поурочные разработки по русскому языку к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык. 6 класс»	2014	М.:ВАКО
3.	Л.Г. Ларионова	Сборник упражнений по орфографии. 6 класс	2007	М.:Просвещение
4.	Н.Н. Соловьёва	Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку. 6 класс	2014	М.:Материк Альфа
6.	Д.А. Хаустова	Изложения по русскому языку. 5-9 классы	2014	М.: Экзамен
7.	Т.Ю. Угроватова	Рабочая тетрадь. Подсказки на каждый день. 6 класс в 2 частях	2003	М.: Владос
8.	Л.А. Ахременкова	К пятёрке шаг за шагом... 6 класс	2003	М.: Просвещ.

Приложение I

Входящая контрольная работа

«Повторение изученного в 5 классе»

1. В каком слове на месте пропуска пишется безударная гласная о:

- 1) обр..мление.
- 2) нак..вальня;
- 3) нав..рить;

2. В каком слове на месте пропуска пишется безударная гласная и:

- 1) засв..стеть;
- 2) ув..дают;
- 3) загл..нуть;

3. В каком слове с пропущенной согласной пишется ж:

- 1) бомбё..ка;
- 2) руба..ка;
- 3) промока..ка;

4. В каком слове буква т не пишется?

- 1) влас..ность;
- 2) горес..ный;
- 3) вкус..ный;

5. В каком слове пишется а в корне с чередующейся гласной?

- 1) прил..жение;
- 2) сл..гаемое;
- 3) сл..жение;

6. В каком слове количество букв и звуков совпадает?

- 1) только;
- 2) съела;
- 3) пение.

7. В каком слове пишется з в приставке?

- 1) бе..прерывно;
- 2) ра..бить;
- 3) ра..чищать.

8. В каком слове есть приставка, корень, суффикс, окончание?

- 1) газетчик;
- 2) просмотр;
- 3) пришкольный.

9. Укажите слово из 6 звуков

- 1) тополь;
- 2) берёза;
- 3) ясень

10. Выберите слово, лексическое значение которого – состояние:

- 1) бесконечность;
- 2) усталость;
- 3) словесность.

11. Какие слова использованы в предложении?

Это была не просто тишина, а безмолвие окружающей природы.

- 1) омонимы;

- 2) синонимы;
- 3) антонимы.

12. В каком ряду слов даны существительные, имеющие форму только единственного числа?

- 1) невежество, легкомыслие, певучесть;
- 2) кактус, ромашка, пальма;
- 3) устройство, утверждение, соглашение.

13. Сколько слов в следующем предложении являются именами прилагательными?

Тихие небеса озарились ранним розовым закатом.

- 1) 2; 2) 3; 3) 1; 4) 0.

14. Укажите предложение, в котором употреблён глагол в 3 лице ед. числа.

- 1) Кто жить не умел, тому и умирать не выучит..ся.
- 2) Меж тем Руслан далеко мчит..ся.
- 3) Желая светлым днём вполне налюбоват..ся, Орёл по поднебесью летал.

15. В каком ряду слов употреблены глаголы совершенного вида?

- 1) расправлять, плавать, загорать, требовать, закрывать;
- 2) расправить, уплыть, загореть, потребовать, закрыть.

16. Прочитайте предложение. Определите, каким членом предложения является каждое слово. Найдите среди приведённых примеров правильный.

Ласковый ветерок приносит утром горьковатый аромат.

- 1) подлежащее, обстоятельство, определение, сказуемое, дополнение, определение;
- 2) определение, подлежащее, сказуемое, обстоятельство, определение, дополнение;
- 3) определение, подлежащее, дополнение, сказуемое, определение, обстоятельство.

17. В каком порядке следующие предложения образуют связный текст?

- а) Рассвело незаметно.
 - б) Послышалось пение разноголосых птиц.
 - в) Утро.
 - г) На траве и кустах заблестела роса.
- 1) г, б, в, а;
 - 2) а, б, г, в;
 - 3) в, а, г, б.

18. Определите тему текста (вопрос 17):

- 1) «Утро»;
- 2) «Пение птиц»;
- 3) «Роса».

19. Определите стиль текста (вопрос 16).

- 1) художественный;
- 2) научный;
- 3) разговорный.

20. Найдите собственное имя существительное с буквой ы в корне:

- 1) фильм ц..ган;
- 2) приехал ц..рк;
- 3) удачная ц..тата.

Приложение II

Тест итогового контроля за курс «Русский язык» 6 класс

1. Общеупотребительную лексику включает группа слов:
 - 1) учитель, школа, телевизор;
 - 2) байка, ведро, гитарить;
 - 3) слагаемое, множитель, делитель.
2. Слова, вышедшие из активного повседневного употребления, называются:
 - 1) диалектизмами;
 - 2) неологизмами;
 - 3) устаревшими.
3. Фразеологизмом является словосочетание:
 - 1) перегибать палку;
 - 2) читать газету;
 - 3) ломать голову.
4. Словообразование – раздел науки о языке, изучающий:
 - 1) морфологические признаки слов;
 - 2) строение предложений;
 - 3) способы образования слов.
5. Приставка, корень суффикс, окончание есть в слове:
 - 1) растительный;
 - 2) подъезд;
 - 3) перебежчик.
6. Приставочным способом образовано слово:
 - 1) подосиновик;
 - 2) подглядеть;
 - 3) подземный.
7. Ко второму склонению относится существительное:
 - 1) окно;
 - 2) путь;
 - 3) стремя.
8. К разносклоняемым относятся имена существительные:
 - 1) ж. р. с нулевым окончанием;
 - 2) м. р. с окончанием –а;
 - 3) ср. р., оканчивающиеся на –мя.
9. Слово с не- пишется слитно в предложении:
 - 1) (Не)приятель стоял у стен города;
 - 2) Это была далеко (не) успешная выставка;
 - 3) Ему помог (не) талант, а труд.
10. Прилагательное в форме сравнительной степени:
 - 1) красивейший;
 - 2) наиболее красивый;
 - 3) красивее.
11. Качественные имена прилагательные:
 - 1) обозначают материал, из которого сделан предмет;
 - 2) обозначают принадлежность чего-либо лицу или животному;
 - 3) обозначают признак предмета, который может быть в большей или меньшей степени.

12. Качественным является имя прилагательное:
- 1) металлический;
 - 2) овечий;
 - 3) горький.
13. Количественным числительным является слово:
- 1) полторы;
 - 2) седьмой;
 - 3) оба.
14. Мягкий знак пропущен в слове:.
- 1) сем..десят;
 - 2) сем..надцать;
 - 3) сем..сот.
15. Личными являются местоимения:
- 1) того, этому, такой;
 - 2) тебя, мной, (с) ним;
 - 3) некто, кто-то, кому-то.
16. Допущена ошибка в написании местоимения:
- 1) кое-кто;
 - 2) с ними;
 - 3) нискем.
17. *Дела мои быстро кончились, и пришла пора уезжать.*
В данном предложении местоимение имеет характеристику:
- 1) личное;
 - 2) мн. ч.;
 - 3) 1 лицо.
18. Глагол переходный:
- 1) смеяться;
 - 2) входить;
 - 3) шить.
19. Мягкий знак пишется на конце слов:
- 1) могуч;
 - 2) съеш;
 - 3) ткач.
20. Найдите безличный глагол изъявительного наклонения:
- 1) светает;
 - 2) уснуть бы;
 - 3) сходи.