


Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Бичурская
средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО

Протокол № 1 от

« 31 » 08 2018 г.


Руководитель МО: 

Одобрена:

Методическим советом

Протокол № 1 от

« 31 » 08 2018 г.

Артюкова Т.А. 

Утверждаю:

Директор школы

Приказ № 79 от

« 31 » 08 2018 г.

Серявина О.С. 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Чтение
(индивидуальная программа, VIII вид)

5класс

Составила:
Позднякова Антонида Акимовна,
Первая квалификационная категория

Бичура
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами, указанными в Положении о рабочей программе индивидуального обучения детей с ОВЗ МБОУ «Бичурская СОШ № 1», а также Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000г

УМК : Учебник для чтения. 5 класс . Автор-составитель З.Ф. Малышева (М., «Просвещение», 2012).

Программа рассчитана на **35 ч** в год, **1 ч** – в неделю.

Обязательным направлением работы по реализации образовательной программы для учащихся является формирование социальной компетентности.

Цель программы обучения:

Развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Задачи программы обучения:

- создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;

социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Программа рассчитана на 35 ч (1 ч в неделю) на один учебный год для ученика 7 класса по 8 виду.

2. Содержание учебного курса

Устное народное творчество

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»,
Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

Картины родной природы

Русские писатели о природе: Г. Скребницкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

О друзьях – товарищах

Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести), В. Медведев «Фосфорический мальчик», Л. Воронкова «Дорогой подарок», Я. Аким «Твой друг».

Спешите делать добрые дела

Н. Хмелик «Будущий олимпиец», О. Бондарчук «Слепой домик», В. Осеева «Бабка», А. Платонов «Сухой Хлеб», В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд», Р. Рождественский «Огромное небо».

О животных

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»), А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»), К. Паустовский «Кот Ворюга», Б. Житков «Про обезьянку», Э. Асадов «Дачники», Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны», С. Михалков «Будь человеком».

Из прошлого нашего народа

О. Тихомиров «На поле Куликовом», С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года», Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»), А. Куприн «Белый пудель» (отрывки), Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...», Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

Из произведений зарубежных писателей

В. Гюго «Гаврош» (отрывки), М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок), С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки), Г.Х. Андерсен «Русалочка»

Произведения для внеклассного чтения

П. Бажов «Серебряное копытце», Б. Житков «На льдине», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», К. Паустовский «Заячьи лапы» (сборник рассказов), А. Куприн «Белый пудель» (последняя глава), Б. Полевой «Сын полка», В. Осеева «Волшебное слово», А. Гайдар Чук

3. Основные требования к знаниям и умениям учащимся:

учащийся должен знать:

- наизусть 6-10 стихотворений

учащийся должен уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задание учителя;

- отвечать на вопросы учителя;

- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;

- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты - самостоятельно;

- находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;

- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста

1

4. Критерии оценивания. Контроль.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме проверочной работы на печатной основе. (приложение 1)

Формы учебной деятельности – индивидуальная.

5. Календарно-тематическое планирование с указанием коррекционной работы

Приложение 1.

5. Календарно-тематическое планирование с указанием коррекционной работы

| № | Наименование разделов и тем уроков | Коррекционные задачи | Планируемые результаты освоения материала | ата |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1 четверть (9 часов) | | | | |
| 1 | Устное народное творчество. «Никита Кожемяка» (Русская сказка) | Коррекция внимания, памяти. Уметь самостоятельно подобрать загадки по тематике. Корректировать чтения слов с ударением. Активизация словаря, развивать логическое мышление | Знать, к какому виду жанра относится это произведение. Уметь читать, сохраняя напевность. Уметь пересказывать сказку по плану, используя «сказочные» слова. | |
| 2 | «Как наказали медведя» (Тофалакская сказка) | Коррекция умения отвечать на вопросы полными предложениями. | Уметь передать содержание сказки своими словами. | |
| 3 | «Золотые руки» (башкирская сказка) | Коррекция чтения, рассказа. | Уметь отвечать на вопросы, уметь соотносить иллюстрации с содержанием. | |
| 4 | «Морозко» (русская сказка), «Два мороза» (русская сказка) | Развитие осознанного чтения и умения пересказывать текст. | Уметь отвечать на вопросы, уметь передать содержание сказки своими словами | |
| 5 | Три дочери (таатарская сказка). А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне» | Развивать познавательную и творческую активность, читательскую самостоятельность. Коррекция речи, памяти, мышления. | Работа по содержанию, ответы на поставленные вопросы. Знать биографические сведения о А.С.Пушкине | |
| 6 | По Д.Мамину – Сибиряку «Серая Шейка» (чтение и анализ произведения) | Развитие рассказывания по иллюстрации. | Выразительное чтение по ролям. Устное, словесное рисование. Уметь озаглавить части сказки | |
| 7 | Картины родной природы «Лето». Г.Скребицкий «Ярко солнце светит...» И.Суриков, «Июльская гроза» А. | Коррекция и развитие выразительного чтения. | Ответы на вопросы, выразительное чтение | |

| | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | Платонов | | | |
| 8 | А. Прокофьев «Берёзка». Ю. Бордиенко «Вот и клонится лето к закату» | Развитие рассказывания по иллюстрации. Коррекция речи, памяти, мышления. | Уметь подбирать прилагательные при описании природы. | |
| 9 | Картины родной природы «Осень» По Б. Скребицкому «Сентябрь». По И. Соколову - Микитову «Золотая осень» | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, выразительного чтения. | Уметь передать настроение автора выразительным чтением | |
| 2 четверть (7 часов) | | | | |
| 10 | По Г. Скребицкому «Добро пожаловать». И. Бунин «Первый снег». | Коррекция и развитие выразительного чтения. | Уметь: делить текст на части (с помощью учителя); использовать при пересказе слова и обороты речи из текста. | |
| 11 | Ю. Яковлев «Колбочка». Ю. Яковлев «Рыцарь Вася» | Коррекция внимания и умения объяснять содержание. Развитие чтения вслух. | Уметь: выбирать слова и выражения, характеризующие героев, события; находить ответ на поставленный вопрос, озаглавливать части текста; читать по ролям; выделять гл. мысль; выявлять отношение к поступкам героев. | |
| 12 | Н. Носов « Витя Малеев в школе и дома». В.Медведев «Фосфорический мальчик» | Коррекция речи, памяти, мышления. Формирование у учащегося дружелюбное отношение на основе знакомства с жизнью своих сверстников. | Уметь определять черты характера героев через анализ их поступков. | |
| 13 | Л. Воронкова «Дорогой подарок». Я. Аким «Твой друг» | Формирование у учащегося дружелюбное отношение на основе знакомства с жизнью своих сверстников. Развитие | Уметь: выбирать слова и выражения, характеризующие героев, события; находить ответ на поставленный | |

| | | | | |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | умения вести диалог. | вопрос, озаглавливать части текста; читать по ролям; выделять гл. мысль; выявлять отношение к поступкам героев. | |
| 14 | И.Крылов «Ворона и лисица», «Квартет». | Развивать творческие способности. | Знать факты биографии И.Крылова | |
| 15 | Спешите делать добро. Н. Хмелик « Будущий олимпиец» О. Бондарчук « Слепой домик» | Развивать связную речь при помощи ответа на вопросы. | Уметь выделять главную мысль, выявлять отношение к поступкам героев, характеризовать героев. | |
| 16 | В. Осеева «Бабка». А. Платонов « Сухой хлеб» | Развивать связную речь при помощи ответа на поставленные вопросы. Развивать произвольное внимание, умение сравнивать | Уметь подбирать прилагательные при описании героя. | |
| 3 четверть(11 недель) | | | | |
| 17 | А. Платонов «Сухой Хлеб», В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд», Р. Рождественский «Огромное небо». | Развивать связную речь при помощи ответа на вопросы | Уметь выделять главную мысль, выявлять отношение к поступкам героев, характеризовать героев. | |
| 18 | О животных Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»), | Коррекция речи, памяти, мышления. Формирование у учащегося дружелюбное отношения к животным. | Уметь: выбирать слова и выражения, характеризующие героев, события; находить ответ на поставленный вопрос, озаглавливать части текста; | |
| 19 | А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты), К. Паустовский «Кот Ворюга», | Коррекция речи, памяти, мышления. Формирование у учащегося дружелюбное отношения к животным. | Уметь выделять главную мысль, выявлять отношение к поступкам героев, характеризовать героев. | |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | |
| 20 | Б. Житков «Про обезьянку», Э. Асадов «Дачники», | Развивать связную речь при помощи ответа на поставленные вопросы. Развивать произвольное внимание, умение сравнивать | Уметь выделять главную мысль, выявлять отношение к поступкам героев, характеризовать героев. | |
| 21 | Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны», С. Михалков «Будь человеком». | Коррекция внимания и умения объяснять содержание. Развитие чтения вслух. | Уметь выделять главную мысль, выявлять отношение к поступкам героев, характеризовать героев. | |
| 22 | Из прошлого нашего народа О. Тихомиров «На поле Куликовом», С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года» | Коррекция внимания и умения объяснять содержание. Развитие чтения вслух. | Уметь выделять главную мысль | |
| 23 | Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос») | Развивать связную речь при помощи ответа на поставленные вопросы. Развивать произвольное внимание, умение сравнивать | Уметь выделять главную мысль, выявлять отношение к поступкам героев, характеризовать героев. | |
| 23 | А.. Куприн «Белый пудель» (отрывки) | Развивать связную речь при помощи ответа на вопросы | Уметь: делить текст на части (с помощью учителя); использовать при пересказе слова и обороты речи из текста. | |
| 25 | Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...», Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата». | Развивать связную речь при помощи ответа на поставленные вопросы. Развивать произвольное внимание, умение сравнивать | Ответы на вопросы, выразительное чтение | |
| 26 | Из произведений зарубежных писателей В. Гюго «Гаврош» (отрывки) | Коррекция внимания и умения объяснять содержание. Развитие чтения вслух. | Уметь: выбирать слова и выражения, характеризующие героев, события; находить ответ на поставленный вопрос, озаглавливать части | |

| | | | | |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | текста; | |
| 27 | М. Твен «Приключения Тома Сойера»(отрывок | Развивать связную речь при помощи ответа на поставленные вопросы. Развивать произвольное внимание, умение сравнивать | Уметь: выбирать слова и выражения, характеризующие героев, события; находить ответ на поставленный вопрос, озаглавливать части текста; | |
| 4 четверть(8 недель) | | | | |
| 28 | С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки) | Коррекция внимания и умения объяснять содержание. Развитие чтения вслух. | Уметь выделять главную мысль, выявлять отношение к поступкам героев, характеризовать героев. | |
| 29 | Г.Х. Андерсен «Русалочка» | Коррекция внимания и умения объяснять содержание. Развитие чтения вслух. | Уметь: делить текст на части (с помощью учителя); использовать при пересказе слова и обороты речи из текста. | |
| 30 | Произведения для внеклассного чтения П. Бажов «Серебряное копытце» | Коррекция речи, памяти, мышления. Формирование у учащегося дружелюбное отношения к животным. | Ответы на вопросы, выразительное чтение | |
| 31 | Б. Житков «На льдине» | Коррекция внимания и умения объяснять содержание. Развитие чтения вслух. | Уметь выделять главную мысль, выявлять отношение к поступкам героев, характеризовать героев. | |
| 32 | М. Пришвин «Лисичкин хлеб» К. Паустовский «Заячьи лапы» (сборник рассказов), | Коррекция речи, памяти, мышления. Формирование у учащегося дружелюбное отношения к животным. | Ответы на вопросы, выразительное чтение | |
| 33 | Б. Полевой «Сын полка» | Развивать связную речь при помощи ответа на вопросы | Уметь: делить текст на части (с помощью учителя); использовать при пересказе слова и обороты речи из текста. | |
| 34 | В. Осеева «Волшебное слово» | Коррекция внимания и умения | Ответы на вопросы, | |

| | | | | |
|----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | объяснять содержание. Развитие чтения вслух. | выразительное чтение | |
| 35 | А. Гайдар Чук и Гек». | Развивать связную речь при помощи ответа на поставленные вопросы. Развивать произвольное внимание, умение сравнивать | Уметь: выбирать слова и выражения, характеризующие героев, события; находить ответ на поставленный вопрос, озаглавливать части текста; | |