

Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Бичурская
средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО

Протокол № 1 от

« 31 » 08 2018 г.

Руководитель МО: 

Одобрена:

Методическим советом

Протокол № 1 от

« 31 » 08 2018 г.

Артюкова Т.А. 

Утверждаю:

Директор школы

Приказ № 79 от

« 31 » 08 2018 г.

Серявина О.С. 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык
(индивидуальная программа, VIII вид)

6класс

Составила:

Позднякова Антонида Акимовна,
Первая квалификационная категория

Цыремпилова Марина Пурбуевна,
Высшая квалификационная категория

Бичура
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами, указанными в Положении о рабочей программе индивидуального обучения детей с ОВЗ МБОУ «Бичурская СОШ № 1», а также

- Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000г

УМК «Русский язык» под редакцией Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской, 6класс, М., « Просвещение», 2014

Обязательным направлением работы по реализации образовательной программы для учащихся является формирование социальной компетентности.

Цель программы обучения:

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьника, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка»
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи программы обучения:

- 1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- 2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- 3) Обогащение словарного запаса, формирование умения пользоваться словарями разных типов;
- 4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Программа рассчитана на 70 ч (2 ч в неделю) на один учебный год для ученика 6 класса по 8 виду.

2. Содержание учебного курса

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых

безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **Ъ**.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Работа с деформированным текстом. Распространение текста путём включения в него имён прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.). Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.). Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности. Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

3. Основные требования к знаниям и умениям учащимся:

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащие должны знать:

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Словарь

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, выгачка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, конфета, космонавт, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервис, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор (50 слов)

4. Критерии оценивания. Контроль.

Оценка устных ответов.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; при работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ.

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 6 классе составляет 65-70 слов. Учету подлежат все слова, включая предлоги, союзы, частицы.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. С классом должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные слова записать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты объемом в 45-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное последовательное изложение авторского текста, без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение, написанное без искажений авторского текста, с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного текста; без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение, написанное с отступлениями от авторского текста, с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение, в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

5. Календарно-тематическое планирование по русскому языку с указанием коррекционной работы

Приложение 1.

5. Календарно-тематическое планирование по русскому языку с указанием коррекционной работы

№	Общая тема, ее ведущие образовательные и коррекционные цели	Темы уроков	словарь	Дата
1	Повторение.	Главные и второстепенные члены предложения.		
2	*Повторить узловые темы 6 класса. Восстановить ОУУН.	Предложения нераспространённые и распространённые.	хозяин	
3		<i>РР₁ Изложение № 1 «Берёзка»</i>		
4	<i>Коррекционные цели:</i>	Однородные члены предложения.	фанера	
5	*восстановление в памяти основных понятий курса русского языка, в т.ч. РР;	Перечисление без союзов и с одиночным союзом и .		
6	*коррекция вербальной памяти;	Знаки препинания при однородных членах.		
7	*коррекция и развитие основных мыслительных умений, в т.ч. установление логических связей, РР.	Контрольный диктант № 1 «Предложение»		
8		Звуки и буквы. Алфавит.		
9	Звуки и буквы.	Звуки гласные и согласные.		
10	*Сформировать и закрепить ЗУН о звуках и буквах.	<i>РР₂ Изложение № 2 рассказа по коллективно составленному плану «Общественные дела»</i>		
11	<i>Коррекционные цели:</i>	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		
12	*Развитие и коррекция мыслительной деятельности детей на основе анализа, синтеза, классификации, установления причинно – следственных связей.	Слова с разделительным ь .		
13		<i>РР₃ Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.</i>		
14	*Развитие речи на основе установления логических связей в тексте.	Двойные и непроизносимые согласные.	Телеграмма	
15		Контрольный диктант № 2 «Звуки и буквы»	Антенна перрон	
16	Слово. Состав слова.	Однокоренные слова.		
17	*Закрепление ЗУН морфемного разбора слов, правописания безударных гласных и согласных в слове.	Корень, приставка, суффикс и окончание.		
18		<i>РР₄ Образование слов с помощью приставок и суффиксов.</i>	мужчина женщина семена	
19	<i>Коррекционные цели:</i>	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.	сейчас теперь	
20	* Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления.	Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.		
21	*Развитие и коррекция устной и письменной речи, навыков пользования орфографическим словарем, работы с деформированным текстом.	<i>РР₅ Составление рассказа по опорным словам и данному плану.</i>		
22		Правописание приставок.	Договор	

			выкройка	
23		Приставка и предлог.		
24		РР ₆ Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес»)	середина	
25		Разделительный ъ.		
26		Контрольный диктант № 3 «Состав слова»		
27		РР ₇ Сочинение № 1 по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности «Был такой случай»		
28		Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.	Богатство добыча	
29	<p>Имя существительное. *Дать понятие имя существительное как части речи. Сформировать умения находить существительные в предложении, в устной и письменной речи; научить пользоваться существительным в устной и письменной речи.</p> <p>Коррекционные цели: * Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложений в тексте. * Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти</p>	Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.	Смородин Медаль солдат	
30		РР ₈ Деловое письмо: письмо товарищу		
31		Склонение имён существительных во множественном числе.	Директор инженер	
32		Правописание падежных окончаний.		
33		РР ₉ Изложение № 3 «На лесной полянке»		
34		Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.		
35		Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.	депутат председатель	
36		РР ₁₀ Изложение № 4 «Попался!»		
37		Контрольный диктант № 4 «Имя существительное»		
38			Понятие об имени прилагательном.	командир
39	<p>Имя прилагательное. *Дать понятие имя прилагательное как части речи. Сформировать умения находить прилагательные в предложении, в устной и письменной речи; научить пользоваться прилагательным в устной и письменной речи.</p> <p>Коррекционные цели: * Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложений в тексте. * Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти</p>	Значение имени прилагательного в речи.	рапорт	
40		РР ₁₁ Распространение текста путём включения в него имён прилагательных.		
41		Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.	океан шоссе сосед мавзолей трибуна прекрасный календарь интересный апельсин мандарин агроном оборона гербарий конфета сервис космонавт	
42		Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.		

43		РР ₁₂ Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных.		
44		Контрольный диктант № 5 «Имя прилагательное»		
45		Простое предложение.		
46		Простые предложения с однородными членами.		
47		РР ₁₃ Изложение № 5 рассказа по коллективно составленному плану «Достойный поступок товарища»		
48		Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	Балкон экватор материя вытачка	
49	Предложение. * Сформировать ЗУН о главных и второстепенных	РР ₁₄ Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Катание на лыжах»)		
50	членах предложения, об однородных членах предложения, пользование ими в устной и	Перечисление без союзов, с одиночным союзом и , с союзами а, но .		
51	письменной речи.	Знаки препинания при однородных членах.		
52	Коррекционные цели: *Развитие и коррекция мыслительной	РР ₁₅ Деловое письмо: заметка в стенгазету о хороших и плохих поступках детей		
53	деятельности детей на основе анализа, синтеза, классификации, установления причинно –	Сложное предложение.	фонтан	
54	следственных связей.	Сложные предложения с союзами и, а, но .		
55	*Развитие речи на основе установления логических связей в тексте.	РР ₁₆ Деловое письмо: объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях)		
56		Знаки препинания перед союзами.		
57		Практическое употребление обращения.	пожалуйста	
58		РР ₁₇ Изложение № 6 «Знакомство с поваром Смурым»		
59		Знаки препинания при обращении.		
60		Контрольный диктант № 6 «Предложение»		
61		РР ₁₈ Работа с деформированным текстом		
62	Повторение пройденного за год	Звуки и буквы		
63	* Повторить узловые темы 6 класса. Восстановить ОУУН.	Состав слова		
64	Коррекционные цели:	Имя существительное		
65	*восстановление в памяти основных понятий курса	Имя прилагательное		
66	русского языка, в т.ч. РР;	Предложение		
67	*коррекция вербальной памяти;	РР ₁₉ Изложение № 7 «Боевой друг»		
68	*коррекция и развитие основных мыслительных умений, в т.ч. установление логических связей, РР.	РР ₂₀ Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Летом на реке»)		
69	Резерв			
70	Резерв			

**Контрольно-измерительные материалы
Тексты для изложений**

«Еж»

Раз поздней осенью Ольга Ивановна принесла в школу ежа. Она положила его посреди класса на пол. Еж лежал неподвижно, как какой-то колючий шар. Дети отошли от ежа подальше и притаились.

Вдруг клубочек чуть-чуть зашевелился, и из него выглянули носик пяточком и два зорких глаза. Вот еж распрямился, встал на лапки, огляделся и побежал на своих коротеньких лапках под шкаф. На бегу он так забавно сопел и хрюкал, что ребята все принялись хохотать.

Прошло несколько дней. Еж осмелел и стал вылезать из своей норы. Он бегал, нюхал, фыркал и совсем не обращал внимания на людей. Кормили ежа молоком, зеленью, хлебом. Но больше всего он любил яблоки и орехи.

Ежик прожил в школе всю зиму. А как пришли теплые весенние деньки и проснулись первые насекомые, ребята отнесли ежа в лес и выпустили его на волю.

«ВЕСНА».

Солнце высоко, греет с каждым днем заметно сильнее. Снег начинает таять и вода ручьями сбегает с земли в реки и озера. Скоро и лед на реках уступает влиянию лучей солнца. Лед поднимается прибывающей водой, почернеет, начинает ломаться и рыжие льдины понесутся по течению реки.

На полях появляются сначала проталины, но скоро земля, мокрая, пропитанная водой, повсюду показывается из-под снега.

Небо становится все сильнее, а воздух теплее. Птиц, вместе с весной, появляется множество. Первые прилетают грачи и криком своим напоминают, что весна началась.

«Раковина и орел»

На подводной скале, близ морского берега, сидит огромная раковина. Обе створки ее величиной с умывальный таз, она так тяжела, что и взрослому человеку трудно поднять ее.

У того же моря жил орел. Он построил себе гнездо на прибрежной скале. Там сидел он по целым часам и терпеливо выжидал, не покажется ли какая-нибудь рыба или другое морское животное под водой. Тогда он, как стрела, кидался на добычу, легко хватал ее длинными когтями, рвал на куски и съедал.

Однажды орел уселся как раз против того места, где лежала раковина. Она раскрыла свои створки, как ученик книгу. Стрелой бросился орел вниз и засунул свои длинный когти между раскрытых створок, чтобы вырвать изнутри тело раковины. Но в этот момент захлопнулись тяжелые створки раковины и защемили между ними лапу с когтями.

Орел слишком поздно понял свою ошибку. Громадная раковина была для него слишком тяжела: он не мог унести ее с собой в свое гнездо. Раковина оказалась сильнее его, он даже не мог выдернуть лапу из стиснутых створок.

Напрасно кричал он и бился: раковина держала его ногу крепко. Через шесть часов вода начала прибывать постепенно затопляя скалу и наконец, покрыла раковину и хищника. Когда орел перестал шевелиться, раковина выпустила его лапу, и он мертвый, поплыл по волнам.

«Встреча со змеей»

Ранним июльским утром я пошёл в лес по ягоды. В тенистом бору стоял густой полумрак. Я вышел на поляну и лёг в душистую траву.

Моё внимание привлёк зелёный кузнечик. Он сидел на травинке и звонко стрекотал. Но кузнечик высоко подпрыгнул и пропал. Что-то спугнуло его.

У большого пня лежала змея. Вдруг она зло зашипела и стала быстро–быстро разворачивать длинное чешуйчатое тело. Сплюснутая головка медленно закачалась в воздухе. В раскрытой пасти были видны острые, как иглы, зубы. Маленькие агатовые крупинки глаз ярко сверкали.

Я попятился. Змея заскользила по траве. В ужасе я бросился в сторону и попал в огромный муравейник. Кое-как я выбрался из него и взглянул на змею. Преследуя меня, гадюка тоже попала в муравейник. Извиваясь от укусов, она неистово шипела.

Я не мог удержаться от смеха: «Ай да муравейчики! Здорово заступились за меня!»

Тексты для диктантов

1. Тема: Повторение. Предложение.

Картины осени.

Осень завладела садами, лесами, полями. Всё сразу стало осенним. В саду синицы искали еду. Они висели вниз головой на ветках и заглядывали в окна.

Начался листопад. Листья падали днём и ночью. Иногда ветер швырял их в открытое окно. Они падали на стол, на пол, на книги. На дорожках сада лежал толстый слой листьев. Мы ходили по листьям, как по ковру.

/ 62 олова /

2. Тема: Звуки и буквы .

Дуб.

Посадили ребята на лесной полянке дубок. Только растёт он медленно. Корень у дуба длинный, работа у него трудная. Надо глубоко землю буравить, воду искать. Найдёт корень воду, начнет ее качать. Тогда дерево пойдёт в рост. Будут расти ветки, листья, жёлуди. Стоять дубок будет крепко.

В ненастный осенний вечер листья дуба укроют от дождя. В летний полдень спасут от солнца.

/60 слов/

3. Тема: Состав слова.

Лесная чаша.

Я шел по узкой дорожке в частом ельнике. Поднял веточку –здравствуйте! Через это лесное оконце мне открылась поляна в лесу. На поляне кудрявая березка. А под ней красная сыроежка в травке. Да такая огромная! Края её завернуты кверху. От этого гриб был как большая глубокая тарелка с водой. Я присел и выпил лесную чашу до дна. Вода была вкусная и пахла дождем.

/ 66 слов /

4. Тема: Имя существительное.

Первый заморозок.

Осенний заморозок пришёл в ясную полночь. Подошёл к кусту розы,дохнул холодом. Упал на землю розовый лепесток. Сжались листочки. Пошёл заморозок на луг. Поникла трава. Подошёл к клёну идохнул - листья пожелтели. Сел отдохнуть под рябиной - листья стали красные. Обошёл озёра и пруды. Затянулась вода тонким льдом. Прогнал заморозок птиц в дорогу. Загнал зверя в берлогу. Один родник не поддался морозу. Журчит себе по камушкам./ 67 слов /

5. Тема: Имя прилагательное.

Открытие мира.

Маленький жеребёнок Майка приступил к открытию мира. А мир был интересный и большой. Над головой синее небо. Под ногами пахучая летняя трава. На заборе сидело удивительное существо. На голове у него розовый гребешок. Нос длинный и горбатый. Существо издало громкий крик. Маленькие серые комочки прыгали у ног Майки. Они искали зернышки. Вдруг на заборе уселась белобокая птица. Глаза хитрые, а хвост длинный. Она высматривала куриное гнездо.
/68 слов/

6. Тема: Предложение.

Соловей.

Теплый вечер начался одиноким голосом кукушки. Она лениво куковала в березовой роще. Затем раздалась звонкая песня иволги. Громко закричали на деревьях грачи, а в болоте загалдели лягушки. На весеннюю землю опустилась ночь, и луна засияла над рощей. Тихо зашумели верхушки деревьев. Соловей осыпал рощу нежным шелканьем и дробью. Он пел, а кругом царила тишина. Только сердито на сову заворчали деревья. Она хотела заглушить артиста.
/65 слов/

Грамматическое задание: разобрать по членам предложения выделенное предложение.

7. Тема: Итоговый диктант.

Аист прилетел.

Лес кончился, и мы вышли к деревне. В весеннем лесу кружили птицы. Они почти не двигали большими крыльями. Над нашими головами стая разлетелась в разные стороны. Самый большой аист подлетел к высокому дереву. На верхушке чернели остатки старого гнезда. На другой день аист стал чинить его. Он носил ветки, траву, мох. Вечером аист сел у гнезда и закинул голову. Птица громко застучала длинным клювом. Эта была весенняя песня аиста.
/70 слов\