


Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Бичурская
средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО

Протокол № 1 от

« 31 » 08 2018 г


Руководитель МО: 

Одобрена:

Методическим советом

Протокол № 1 от

« 31 » 08 2018 г

Артюкова Т.А. 

Утверждаю:

Директор школы

Приказ № 79 от

« 31 » 08 2018 г

Серявина О.С. 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык
(индивидуальная программа, VIII вид)

8класс

Составила:
Позднякова Антонида Акимовна,
Первая квалификационная категория

Бичура
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами, указанными в Положении о рабочей программе индивидуального обучения детей с ОВЗ МБОУ «Бичурская СОШ № 1», а также

- Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000г

УМК: Русский язык. 8 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская.

Обязательным направлением работы по реализации образовательной программы для учащихся является формирование социальной компетентности.

- **Цель программы обучения:**
- Развитие устной и письменной речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка».
- Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание).
- Владение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи программы:

- Владение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.
- Специальная задача - социальная адаптация и воспитание личности.

Программа рассчитана на 70 ч (2 ч в неделю) на один учебный год для ученика 8 класса по 8 виду.

2. Содержание учебного курса Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с *о* и *а*, приставка *пере*. Единообразное написание приставок на согласные *с-,в-, над-,под-,от-*.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения, правописание глаголов с -тся и -ться.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Главные и второстепенные члены предложений. Простое

предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний.

Деловое письмо: заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

3. Основные требования к знаниям и умениям учащимся:

Учащиеся должны знать: части речи;

наиболее распространённые правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;

- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
 - писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
пользоваться словарем.

4. Критерии оценивания. Контроль.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме проверочной работы на печатной основе. (приложение 1)

Формы учебной деятельности – индивидуальная.

5. Календарно-тематическое планирование с указанием коррекционной работы

8 класс (70 ч) 2ч в неделю

| № | Тема урока | Коррекционная работа | Основные понятия | Дата |
|---|---|--|--------------------|------|
| 1 | Предложение.(Повторение) | Коррекция памяти на основе выполнения заданий по теме. Развивать умение объяснять свой выбор | Предложение | 1ч |
| 2 | Сложные предложения с союзами и, а, но и без них. | Развивать логическое мышление. Коррекция памяти на основе выполнения заданий по теме. Развивать речь, устную и письменную. | | |
| 3 | Однородные члены предложения. | Развивать речь, устную и письменную. | | |
| 4 | Р/Р. Объяснительная записка. | Развивать речь, устную и письменную. | | |
| 5 | Состав слова. Однокоренные слова. | Корректировать логическое мышление. Коррекция устной и письменной речи. | однокоренные слова | |
| 6 | Части слова. Приставка и суффикс. | Развивать логическое мышление | | |
| 7 | Правописание звонких и глухих согласных. | Развивать устную и письменную речь | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|----|
| | | Коррекция письменной речи | | |
| 8 | Правописание ударных и безударных гласных. | Развивать устную и письменную речь | однокоренные слова | |
| 9 | Образование слов с помощью приставок и суффиксов | Коррекция памяти на основе выполнения заданий по теме. | написание и проверка предлогов и приставок | |
| 10 | Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-); приставка пере | Развивать умение различать склонение существительных | | |
| 11 | Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-). | Развивать логическое мышление | | |
| 12 | Повторение, закрепление правописания приставок (за-, на-, над-, по-, от-, про-). | Развивать устную и письменную речь | | |
| 13 | Приставка и предлог. | Коррекция письменной речи | | |
| 14 | Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. | Развивать устную и письменную речь | | |
| 15 | Повторение темы «Состав слова» | Развивать логическое мышление | | 2ч |
| 16 | Р/Р. Пишем автобиографию. | Развивать устную и письменную речь | | |
| 17 | Контрольный диктант. «Лакомка» | | | |
| 18 | Работа над ошибками. Повторение темы «Состав слова» | | | |
| 19 | Части речи. | Коррекция памяти на основе выполнения заданий по теме. Развивать умение объяснять свой выбор | дифференциация частей речи в тексте | |

| | | | | |
|----|--|--|--------------------------|----|
| 20 | Имя существительное. Основные грамматические признаки имени существительного. | Развивать логическое мышление. Коррекция памяти на основе выполнения заданий по теме. Развивать речь, устную и письменную. | Грамматические признаки. | |
| 21 | Склонение имен существительных в единственном числе. | Корректировать логическое мышление. Коррекция устной и письменной речи. Развивать умение различать склонение существительных | | |
| 22 | Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе. | Развивать логическое мышление | | |
| 23 | Несклоняемые существительные. Р/Р. Подготовка к домашнему сочинению о лесе (упр. 98) | Развивать устную и письменную речь | | |
| 24 | Повторение, закрепление темы «Существительное» Р/Р. Адрес на конверте. | Коррекция письменной речи | | |
| 25 | Имя прилагательное. | Развивать устную и письменную речь | Грамматические признаки. | |
| 26 | Согласование прилагательных с существительным. | Коррекция памяти на основе выполнения заданий по теме. Быть внимательным при написании шипящих на конце. | | |
| 27 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий, –ье. | Развивать устную и письменную речь, умение ставить вопросы. | | |
| 28 | Склонение прилагательных женского рода на –ья. | Развивать связную речь и логическое мышление.. | | |
| 29 | Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи. | Развивать устную речь и память. | | |
| 30 | Повторение и закрепление прилагательного. Р/Р. Сочинение по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря» | Коррекция письменной речи. | | |
| 31 | Контрольный диктант. «В декабре» (Сб.дикт.стр.47) | | | |
| 32 | Работа над ошибками. Повторение темы «Имя прилагательное» | | | 3ч |

| | | | | |
|----|---|--|--------------------------|--|
| 33 | Личные местоимения. | Умение находить местоимение в речи | | |
| 34 | Лицо и число местоимений. | Развивать связную речь | | |
| 35 | Склонение местоимений 1, 2, 3 – го лица. | Развивать устную и письменную речь | | |
| 36 | Правописание личных местоимений. | | | |
| 37 | Род местоимений 3 – го лица единственного числа. | Развивать устную речь, логическое мышление | | |
| 38 | Р/Р. Заявление. | Развивать устную речь, логическое мышление | | |
| 39 | Глагол. Грамматические признаки. | Развивать устную речь, логическое мышление | Грамматические признаки. | |
| 40 | Роль в предложении. | Развивать умение пользоваться глаголом в устной и письменной речи | | |
| 41 | Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти. | Развивать умение пользоваться глаголом в устной и письменной речи | | |
| 42 | Изменение глаголов по временам. | Объяснять написание «ь» знака после шипящих | | |
| 43 | Прошедшее время глагола. Род и число. | Уметь различать время глагола | | |
| 44 | Не с глаголами. | Развивать устную и письменную речь | | |
| 45 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Глаголы 1 и 2 – го спряжения. | Коррекция логического мышления Умение различать вопросы: -что делаешь? -что сделаешь? | | |
| 46 | Правописание глаголов 2 – го лица единственного числа. | Развивать память | | |
| 47 | Глаголы 3 – го лица. | Коррекция логического мышления | | |
| 48 | Различие и правописание глаголов с –тся и –ться. | Коррекция наглядного мышления | | |
| 49 | Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. | Коррекция памяти на основе выполнения заданий по теме | | |
| 50 | Различие глаголов 1 и 2 спряжения. | Развивать память | | |

| | | | | |
|----|--|---|----------------------|----|
| 51 | Повторение глагола. Р/Р. «Анкета» | Развивать память с помощью символических изображений окончаний на карточках | | |
| 52 | Контрольный диктант. «Снова весна» (Сб.дикт. стр51) | | | |
| 53 | Предложение. Простое предложение. Распространенные и нераспространенные предложения. | Развивать внимание, память. Развивать память с помощью символических изображений окончаний на карточках | Простое предложение. | |
| 54 | Главные и второстепенные члены предложения. Р/Р. Изложение (упр. 297) | Развивать внимание, память, логическое мышление | | |
| 55 | Простое предложение с однородными членами. | Развивать логическое мышление, память | | |
| 56 | Знаки препинания при однородных членах. | Развивать внимание | | 4ч |
| 57 | Обращение. | Воспитывать культуру общения | Обращение. | |
| 58 | Знаки препинания при обращении. | Развивать внимание | | |
| 59 | Виды предложений по интонации. | Развивать внимание, память, логическое мышление | | |
| 60 | Знаки препинания в конце предложений. | Развивать внимание, память, логическое мышление | | |
| 61 | Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. | Коррекция памяти на основе выполнения заданий по теме. Развивать умение объяснять свой выбор | Сложное предложение. | |
| 62 | Диктант (4 четв.) | Развивать логическое мышление. Коррекция памяти на основе выполнения заданий по теме. Развивать речь, устную и письменную. | | |
| 63 | Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенных союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. | Развивать речь, устную и письменную | | |
| 64 | Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. | Развивать речь, устную и письменную | | |

| | | | | |
|----|---|-------------------------------------|--|--|
| 65 | Знаки препинания в сложных предложениях со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. | Развивать речь, устную и письменную | | |
| 66 | Повторение темы «Предложение» | | | |
| 67 | Контрольный диктант. «Шалаш» | | | |
| 68 | Работа над ошибками. Повторение изученного за год | | | |
| 69 | Резерв | | | |
| - | | | | |
| 70 | | | | |

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы

Тема. Повторение. Предложение.

Лакомка.

Набрел я на поляну в тайге. От лесного пожара она опустела, но на желтой поляне уже росли блестящие листочки брусники. По краям поляны сохранились кусты малины. Я бесшумно срывал ягоды. Вдруг послышался шорох. Присел я на пеньке и стал тихонько свистеть. Зверь осмотрелся, а потом стал ко мне подкрадываться. Вот из куста высунулся черный нос, показались хитрые глазки. Это был медвежонок. Он вылез из кустарника и стал меня обнюхивать. Тут затрещали в малиннике сучья. Это медведица медвежонка ищет.

(78 слов)

Тема. Существительные. (Правописание надежных окончаний имен существительных)

Лес.

Лес состоял из огромных дубов и ясеней. Их могучие стволы чернели на прозрачной зелени рябины.

Поднимаясь выше, они раскидывали шатром свои узловатые сучья. Пестрые дятлы крепко стучали по толстой коре. Внезапно раздавался звонкий напев черного дрозда. Зяблики проворно бегали по дорогам. Беляк прокрадывался вдоль опушки. Красно – бурая белка резво прыгала от дерева к дереву. Она садилась на ветку, поднимала хвост.

Под тенью листьев папоротника цвели фиалки и ландыши. На лужайке между широкими кустами алела земляника.

Тема. Прилагательное. (Правописание надежных окончаний имен прилагательных)

В декабре.

Однажды зимой мы пошли в лес. В густом сосновом лесу было тихо. Все было покрыто белым блестящим покрывалом. В холодном, свежем воздухе носились мелкие белые пушинки. Кудрявые ветки украсились нежным пушистым инеем. В этом сказочном зимнем наряде каждая ветка казалась страшным чудовищем. В дремучем лесу деревья погружались в глубокий сон. Веселые песни птиц смолкли до весны. Мы долго стояли и любовались чудным зимним видом леса. Хорошо в зимнем лесу!

(69 слов)

Тема. Полугодовой контрольный диктант. Правописание личных местоимений.

Клесты.

Клесты растут со скворца. Они ловко лазают по деревьям, цепляются за ветки лапами и кривыми клювами. Для клестов зима – трудное время. В это время года у них появляются птенцы. В декабре трещат морозы, а в гнезде клестов продолжается жизнь. Там пищат птенцы. Малыши не замерзнут в гнезде. В нем им тепло даже в трескучие морозы. Внизу гнезда есть теплая подстилка, с боков окружают толстые стены, а сверху сидит заботливая мама. Все это время еду ей и птенцам приносит папа.

Диктант

Шалаш

Мы построили в лесу шалаш. Для него мы использовали ветки с листьями. Всё подготовили, долго устанавливали и связывали верёвкой. Мы работали целый час, окончили работу и ударили шалаш палкой. Он не падал. Мы обрадовались и спрятались в нём. Проходящие мимо нас не видели. Тут начал дуть резкий ветер. Повеяло холодом. Посыпал мелкий дождь, и мы бросились к дому. Там мы высушили одежду и выпили горячего чая. Вечером после дождя проверили наш шалаш. Мы увидели, что он выстоял. (78 слов)

Задание:

1. Выписать из текста сложное предложение, разобрать его по членам предложения.
2. К глаголу *РАБОТАЛИ* подобрать близкий по смыслу глагол.
3. Из текста выписать 5 глаголов, определить их время и число.