

Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО

Протокол № 1

От 31.08.18

Руководитель МО: 

Одобрена:

Методическим советом

Протокол № 1 от 31.08.18

Артюкова Т.А. 

Утверждаю:

Директор школы

Приказ № 79 от 31.08.18

Серявина О.С. 



Рабочая программа

Русский язык

10 класс

Составила:

Позднякова Антонида Акимовна,
первая квалификационная категория

Бичура

2018

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 10 класса создана на основе нормативных документов:

- Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования по русскому языку, утверждён приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
- МОРФ Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010;
- Учебного плана ОУ .
- Программы по русскому языку. Базовый уровень. 10 - 11 классы. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. М.: Русское слово, 2010. Учебник :Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина .Русский язык 10-11классы

Назначение программы:

Программа курса «Русский язык» предназначена для учащихся 10 класса общеобразовательной школы.

Изучение русского языка в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Валеологические цели:

- соблюдение надлежащей обстановки и гигиенических условий в классе;
- правильное чередование количества и видов преподавания (словесной, наглядной, аудиовизуальной, самостоятельной работы и т.д.)
- контроль длительности применения ТСО в соответствии с гигиеническими нормами;
- включение в план урока оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
- соблюдение комфортного психологического климата на уроках.
-

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в 11 классе по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые

единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование общеучебных знаний, умений и навыков, коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление, расширение и совершенствованием знаний по синтаксису и пунктуации, так как вопросы орфоэпии, лексики, морфемики, орфографии и морфологии были изучены в 10 классе. Особое внимание в программе уделяется публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь. Повторение материала по синтаксису и пунктуации планируется проводить параллельно с выполнением заданий КИМов по каждой теме, что позволит вести подготовку к ЕГЭ на каждом уроке. В качестве контрольных работ учащимся предлагаются диктанты, проверочные тестовые работы, комплексный анализ текста, сочинения по исходному тексту. Написанию сочинений по исходному тексту отводится лишь 3 часа, так как совершенствование ЗУН по выполнению задания части С ЕГЭ будет проходить на занятиях элективных курсов.

Общеметодические принципы:

1. **принцип дифференцированного подхода.** ПДП предполагает использование различных методов и приемов обучения, разных упражнений в зависимости от целей обучения, видов речевой деятельности, этапа обучения, языкового материала, возраста учащихся, их способностей и качеств.
2. **принцип управления процессом обучения** характеризуется ясностью представления себе промежуточных целей обучения, мотивационным обеспечением учебного процесса, делением всего языкового материала на учебные дозы и определением последовательности их введения и повторяемости, периодичностью контроля и т.п.
3. **принцип вычленения конкретных ориентиров.** Идея П. Я Гальперина, который выделял 3 типа ориентиров: образцы действий (показ), описания способа выполнения действий (объяснение), опорные точки правильного выполнения действий (подкрепление).
4. принцип комплексного подхода к мотивации в обучении Р.Я.

Принципы обучения:

Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

- **природосообразности** – учета типологических психологических особенностей учащихся –
- **преемственности и перспективности;**
- **интеграции** теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
- **коммуникативности**, предполагающий развитие у школьников (9-х классов) представлений об изучаемом языке науки конкретного предмета, усвоение учащимися терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
- **интеграции обучения**, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений

Функции обучения:

информационно-методическая организационно-планирующая контролирующая

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по русскому языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Учет возрастных и психологических особенностей:

Содержание стандарта по русскому (родному) языку построено в соответствии с основными закономерностями и **этапами речевого развития школьника.**

Период обучения в 5–11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. В связи с этим приоритетной задачей обучения в основной школе (5–9 классы) является развитие речевой и мыслительной деятельности учащихся; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании. Именно поэтому содержание обучения на этом этапе составляет освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета. Именно на этом этапе происходит интенсивное обогащение словарного запаса школьников и расширение круга используемых ими грамматических средств.

Условия реализации программы

Данная программа методически обеспечена пособиями:

Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2010.

Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2011.

Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2011.

Гольцова, Н. Г. Русский язык. ЕГЭ: учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2008.

Гольцова, Н. Г. Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2008.

Программа реализуется при условии занятий с детьми в соответствии с предъявляемыми требованиями:

- наличие целей каждого урока, четких постановок коммуникативных задач;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- реализации разных видов речевой деятельности;
- целесообразное распределение времени урока;
- высокий положительный уровень межличностных отношений педагога и учащихся;
- дифференцированный и индивидуальный подход к детям;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Дидактическое и методическое сопровождение:

- грамматические таблицы
- раздаточный материал (опорные схемы, карточки для самостоятельной работы и т.д.)

Организация образовательного процесса.

Реализация содержания рабочей программы осуществляется через организацию учебного процесса. Для этого в расписании отведено 1 час для 11-го класса по Гольцовой Н.Г. и 2 часа «Подготовка к ЕГЭ». Количество отведенных часов соответствует фактическому их проведению. В случае вынужденных пропусков (карантин, методические семинары, курсы повышения квалификации и т.п), проведение уроков заменяется другим преподавателем русского языка, компенсируется в другое время, выносится на самостоятельную работу учащихся и затем проверяется в виде заочных заданий, викторин, работ на репродуктивном уровне с использованием заданного материала. Для этого предполагаются консультации учителя во внеурочное время.

Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на один учебный год. Общее количество часов -35, из расчёта 1 час в неделю.

Контроль

Формой промежуточной и итоговой аттестации являются:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический).
- диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический)
- сочинение - рассуждение.
- тест по материалам и в форме ЕГЭ.
- словарный диктант.
- устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.
- эссе.

Стартовый контроль: Входной контроль (диктант)

Ожидаемые результаты

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательную-практическую направленность. Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

• **Языковая компетенция** реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала.

• **Коммуникативная компетенция** реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

• **Лингвистическая компетенция** – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Учебно - тематическое планирование

Раздел 2. Учебно-тематический план

| № | Наименование разделов | Количество часов | Контрольные работы | Словарные диктанты | Р/Р | П/Р |
|---|-------------------------|------------------|--------------------|--------------------|-----|-----|
| 1 | Общие сведения о языке. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|----|---|---|---|---|
| 2 | Лексика и фразеология. | 5 | 1 | | 1 | |
| 3 | Фонетика. Орфоэпия. Орфография. | 3 | | 1 | | 1 |
| 4 | Морфемика и словообразование. | 3 | | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Морфология и орфография. | 5 | 1 | 1 | | 1 |
| 6 | Самостоятельные части речи | 13 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Служебные части речи | 4 | 1 | | | 1 |
| 8 | Заключительный урок | 1 | | | | |
| | Итого | 35 | 4 | 4 | 3 | 5 |

Основное содержание учебного предмета «Русский язык» для 10 класса

1. Введение. Слово о русском языке

Язык как знаковая система и общественное явление. Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка.

2. Лексика. Фразеология. Лексикография

Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза. Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная. Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков. Фонетика. Графика, Основные лингвистические единицы фонетики. Звук, гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных звуков. Чередование звуков. Ударение.

4. Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические. Словообразовательный анализ. Формообразование. Основные способы образования грамматических форм в русском языке.

5. Морфология и орфография

Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Использование гласных после шипящих. Использование гласных после Ц: правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Использование букв Э, Е и сочетание ЁО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на -З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок. Правописание гласных И и Ы после приставок. Написание гласного И после приставок _МЕЖ-, -СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.) Использование Ъ и Ь. Использование прописных букв. Правила переноса слов.

6. Части речи. Имя существительное

Определение. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Падежные окончания И-Е у существительных 1,2,3 склонения. Гласные в суффиксах имен существительных: правописание суффиксов -ЕК-, -ИК-, -ЕНК-, ИНК-, -ЕЦ-, -ИЦ-, -ИЧК-, -ЕЧК-, ОНЬК-, -ЕНЬК-, -ЫШК-, -УШК-, -ЮШК-, -ЧИК-, -ЩИК-. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное.

7. Части речи. Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. Определение. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных -К-, -СК-, -ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВ-, -ОВАТ-, -ОВИТ-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных: слитное, дефисное.

8. Части речи. Имя числительное

Определение. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Склонение и правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное. Использование имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных.

9. Части речи. Местоимение

10. Местоимение как часть речи. Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования местоимений.

11. Части речи. Глагол Глагол как часть речи. Определение. Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов: личные окончания, использование буквы Ъ в глагольных формах, правописание суффиксов.

12. Части речи. Причастие

13. Причастие как глагольная форма. Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

14. Части речи. Деепричастие

Определение. Признаки глагола. Признаки наречия. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий.

15. Части речи. Наречие

Наречие как часть речи. Определение. обстоятельственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения наречия. Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, раздельное, дефисное написание.

15. Части речи. Слова категории состояния

Слова категории состояния. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным. Степени сравнения слов категории состояния. Морфологический разбор наречий.

16. Служебные части речи

17. Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц. Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

**в результате изучения русского языка ученик должен
знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-

реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государств

Список литературы

1. ЕГЭ. Русский язык. Егораева Г.Т. – М., 2011
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя. – М., 2005
3. Инджиев А.А. 350 упражнений по основным правилам русского языка. – Ростов-на Дону, 2007
4. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации. – М., 2001
5. Блинов Г.И., Антохина В.А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5-9 классы. – М., 2001
6. Позднякова А.А., Текучёва И.В. Диктанты. Русский язык. 7-8 классы. – М., 2002
7. Гусарова И. Тесты по русскому языку 5-11 классы. – М., 2002
8. Потапова Г.Н. Сборник упражнений по русскому языку (учебное пособие для старшеклассников). – М., 2007
9. Шапиро Н.А. Русский язык в упражнениях. 5-7 классы. – М., 2002
10. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка. – М., 2002
11. Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Контрольные и проверочные работы по русскому языку 8-9 классы. – М., 1997
12. Русский язык (контрольные и проверочные тесты). – Волгоград, 2008

13. Повторение и контроль знаний (тесты, логические задания) + электронное приложение. – М., 2008

Учебно-методическое обеспечение для учащихся:

1. ЕГЭ 2011. Русский язык: тренировочные задания/ Г.Т.Егораева.- М.:Эксмо, 2010
- 2.Лингвистические справочники и словари.
- 3.Русский язык 10-11 класс. Учебника для общеобразовательных учреждений /авторы: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. – М.: Русское слово, 2005.
- 5.Демоверсии вариантов ЕГЭ 2015. Тесты по русскому языку.
- 6.Рекомендуемая литература (смотри «Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных школ. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. 2-е издание. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Русское слово», 2005 с. 452-454).
- 7.ЕГЭ 2011. Русский язык: тренировочные задания/ Г.Т.Егораева.- М.:Эксмо, 2010
- Лингвистические справочники и словари.
- 8.Русский язык 10-11 класс. Учебника для общеобразовательных учреждений /авторы: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. – М.: Русское слово, 2005.
- 9.Г. Гольцова, И. В. Шамшин. – М.: Русское слово, 2005.
- 10.Демоверсии вариантов ЕГЭ 2010. Тесты по русскому языку.
11. Рекомендуемая литература (смотри «Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных школ. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. 2-е издание.
- 12.Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Русское слово» , 2005 с. 452- 454).

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование 2018-2019 год

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Час | Требования к уровню подготовки обучающихся | Формы и виды контроля |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Слово о русском языке | 1 | Знать основные функции языка, его истоки, функциональные стили; уметь доказать, почему литературный язык является высшей формой языка, аргументированно характеризовать основные стили русского языка | Выразительное чтение текста вступительной статьи; составление сложного плана. |
| 2 | Лексика. Слово, его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства | 1 | Знать основные понятия лексики, отличие многозначных слов от однозначных; уметь работать с толковым словарем, употреблять в речи нужное по смыслу значение многозначного слова, давать толкование лексического значения слова, определять лексическое значение слова по толковому словарю; соотносить слово и его лексическое значение | Словарный диктант с дополнительным заданием. Работа со словарем. Запись в тетради основных способов возникновения переносного значения слова. Задание ЕГЭ - А 11, В 8. |
| 3 | Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Их употребление | 1 | Знать определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ, паронимов, синонимов, антонимов; уметь различать омонимы, омографы, | Самостоятельно составить и записать вопросы к материалам параграфа. Работа со словарными статьями. |

| | | | | |
|---|----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | омоформы, находить синонимы, антонимы в тексте, давать толкование лексического значения паронимов, правильно употреблять синонимы, антонимы, паронимы в речи. | Практическая работа 1 Задание ЕГЭ – А 2. |
| 4 | Происхождение лексики современного русского языка. | 1 | Знать о происхождении исконно русской лексики, о путях появления в языке заимствованных слов, о старославянизмах как особой группе заимствованной лексики, основные группы слов по сфере их употребления в речи, какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке; уметь логически верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка, опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов, употреблять в речи заимствованные слова, находить в речи слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные, избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений. | Составление плана-конспекта §8 как текста научного стиля. Составление обобщенной схемы-конспекта материала §9. Устная аналитическая работа по упр.37. Творческая работа: 1вар. – изложение-миниатюра по упр.29; 2 вар. – сочинение-миниатюра по упр. 37. |
| | Диагностическое тестирование | 2 | Знать основные языковые явления; уметь применять свои знания на конкретных примерах, выделять главное. | Входной контроль (тестирование) |

| | | | | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление. | 1 | Знать определение фразеологических оборотов, основные источники появления фразеологизмов, значение основных фразеологизмов, часто встречающихся в речи, основные типы словарей русского языка; уметь объяснять значение устойчивых оборотов речи, пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации. | Словарный диктант, Фразеологическая викторина. Работа со словарем. Текст под диктовку. Задание ЕГЭ - А30. |
| 6 | <i>Лингвистический анализ текста №1.</i> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения | 1 | Актуализация знаний по интерпретации исходного текста, развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ (часть С) | Домашнее сочинение-рассуждение. Задание С1 |
| 7 8 | Звуки и буквы. Чередование звуков. Орфоэпия | 2 | Знать определение фонетики, основные характеристики гласных и согласных звуков, отличие звука от буквы; знать о существовании чередований звуков; уметь соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию, объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова. | Самостоятельная работа с учебником. Разные виды диктанта. <i>Словарный диктант 1.</i> Задание ЕГЭ – А 1. |
| 9 | Морфемика. Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова. | 1 | Знать, что такое морфемика, название и особенности морфем русского языка; знать, какая часть слова называется | Работа с учебником. Составление сравнительной таблицы. Самостоятельная |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | основой, какие части слова могут входить в состав основы; уметь находить значимые части слова, определять их роль в слове, находить основу слова, различать процессы слово- и формообразования. | работа. Морфемный разбор слов. |
| 10 | <i>Лингвистический анализ текста 2.</i> Подготовка к написанию сочинения рассуждения. | 1 | Актуализация знаний по интерпретации исходного текста, развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ (часть С) | Домашнее сочинение-рассуждение. Задание С1 |
| 11 | Словообразование. | 1 | Знать основные способы образования слов в русском языке, основные виды словообразовательных словарей, порядок словообразовательного разбора; уметь определять способ словообразования, различать морфологические и неморфологические способы образования слов, выполнять словообразовательный разбор, пользоваться словообразовательным словарем для уточнения способа образования слов. | Словообразовательный разбор. Словообразовательные цепочки. Задания ЕГЭ - В1. <i>Практическая работа 2</i> |
| 12 | Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова. | 1 | Знать, какие вопросы изучаются в курсе морфологии, предмет изучения орфографии; знать правила правописания безударных гласных в корне слова; уметь узнавать и | Самостоятельная работа с учебником. Составление словосочетаний. Задание ЕГЭ - А13. |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | осознавать в слове правописное затруднение, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап), определять условия выбора верного написания (выборочный этап), на основании правила делать выбор написания (этап решения орфографической задачи). | |
| 13 | Употребление гласных после шипящих и Ц. | 1 | Знать состав слова, части речи, употребление гласных после шипящих; уметь распознавать морфемы в словах, определять часть речи, правильно писать гласные после шипящих. | Работа по карточкам. <i>Словарный диктант 2</i> . Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем. Задание ЕГЭ – А 14. |
| 14 | Правописание звонких, глухих, непроизносимых и двойных согласных. | 1 | Знать правописание звонких и глухих согласных; непроизносимых согласных; двойных согласных; уметь находить звонкие и глухие, непроизносимые и двойные согласные; правильно писать указанные орфограммы в словах. | Комментированное письмо. Орфографическая работа. Р.р. Составить предложение. |
| 15 | <i>Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ № 1</i> | 1 | Уметь применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы. | Тестовая работа |
| 16 | Правописание приставок. Употребление прописных букв. | 1 | Знать правописание приставок, зависящее от значения, правописание приставок, основанное на | Работа с учебником. Аналитическая словарная работа. |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Правила переноса слов. | | фонетическом принципе; правописание приставок, основанное на морфологическом принципе; уметь правильно писать приставки, переносить слова, определять функции ь и ы и в соответствии с этим правильно писать слова, различать строчные и прописные буквы. | |
| 17 | Имя существительное как часть речи. | 1 | Знать лексико-грамматические разряды имён существительных, род, число, падеж и склонение имён существительных; уметь делать морфологический разбор имен существительных. | Самостоятельная работа практическая работа 3 Морфологический разбор имен существительных. Дифференцированное задание. |
| 18 | Правописание имен существительных. | 1 | Знать правила написания имен существительных; уметь правильно писать суффиксы и падежные окончания существительных, делать выбор в пользу слитного или дефисного написания сложных существительных. | Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем. Синтаксический разбор предложения |
| 19 | Контрольная работа по темам "Лексика. Фонетика. Орфография". | 1 | Знать основные характеристики разделов языкознания: лексика, фонетика, орфография; уметь выделять главную и побочную информацию, применять орфографические и пунктуационные правила. | контрольная тестовая работа |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | Знать определение имени прилагательного, лексико-грамматические разряды имен прилагательных, склонение качественных, относительных, притяжательных прилагательных; уметь производить морфологический разбор, правильно писать окончания имен прилагательных. | Морфологический разбор имен прилагательных. Аналитическая работа. Словообразовательная работа. Развитие речи. Выразительное чтение |
| 21 | Правописание имен прилагательных. | 1 | Знать правописание суффиксов имен прилагательных, правописание Н- и НН-, сложных прилагательных; уметь мотивировать выбор при написании, отличать сложные прилагательные. | Творческая работа. Самостоятельная работа с учебником. Синтаксический разбор предложения. Задание ЕГЭ - А12. |
| 22 | Имя числительное как часть речи. | 1 | Знать определение имени числительного, его разряды и виды, правописание имен числительных, склонение; уметь делать морфологический разбор, склонять, правильно писать имена числительные. | Словарный диктант 3 Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор числительных. Задание ЕГЭ – А3 |
| 23 | Имя числительное как часть речи. | 1 | Знать особенности употребления числительных в речи; уметь правильно употреблять их в речи. | Работа с учебником. Грамматическая работа. Задание ЕГЭ - А3 |
| 24 | Местоимение как часть речи. | 1 | Знать лексико-грамматические разряды местоимений, особенности их изменения, правописание; уметь делать морфологический разбор | Индивидуальная работа по карточкам. Морфологический разбор. Работа с учебником. Задание ЕГЭ - А3, В7 |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | местоимения, правильно употреблять местоимения в речи, склонять их. | |
| 25 | Глагол как часть речи. | 1 | Знать определение глагола, его грамматические категории, образование глагола; уметь делать морфологический разбор. | Дифференцированное задание. Индивидуальная работа. Практическая работа 4 |
| 26 | Правописание глаголов. | 1 | Знать образование глагола, правописание личных окончаний, буквы ь в глагольных формах, суффиксов глаголов; уметь правильно писать личные окончания глаголов, употреблять ь в глагольных формах, если это необходимо. | Работа с учебником. Задание ЕГЭ - А15, 18. |
| 27 | Причастие как глагольная форма. | 1 | Знать определение причастия, разряды по значению, признаки глагола и прилагательного, образование, правописание; уметь находить вид и залог, различать причастия и отглагольные прилагательные, правильно писать суффиксы причастий. | Словарный диктант. Самостоятельная работа. Выборочный диктант. Задание ЕГЭ - А10, 12, 15, 20, В5. |
| 28 | Деепричастие как глагольная форма. | 1 | Знать определение деепричастия, разряды по значению, признаки глагола и наречия, способы образования; уметь находить деепричастия в тексте, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида, правильно | Самостоятельная работа. Составление таблицы. Морфологический разбор деепричастия. Задание ЕГЭ - А4, 10, 20, В5. |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок, правильно ставить запятые при деепричастных оборотах. | |
| 29 | Наречие как часть речи. Слова категории состояния. | 1 | Знать определение наречий, разряды по значению, степени сравнения, правописание; уметь определять разряд по значению, образовывать степени сравнения. | Работа с учебником. Самостоятельная работа. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ А18 |
| 30 | Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ № 2 | 1 | Уметь применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы. | |
| 31 | Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. | 1 | Знать определение предлога, какие отношения выражаются с помощью предлогов, виды предлогов по структуре и происхождению, правописание предлогов; уметь отличать предлоги от других частей речи, грамотно писать предлоги. | Словарный диктант 4. Самостоятельная работа с учебником. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ - А18, В2. |
| 32 | Союз как служебная часть речи. | 1 | Знать определение союза, виды союзов по происхождению, по структуре и по значению; уметь делать морфологический разбор союза, различать союзы и союзные слова, правильно писать союзы. | Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор союзов. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ - А18, В2, В7. |
| 33 | Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их | 1 | Знать определение частицы, разряды | Творческий опрос. Составление таблиц. |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| | употребление и значение. | | по значению, правописание частиц; уметь определять значение частиц, правильно их писать; находить орфограмму, безошибочно определять часть речи, делать правильный выбор в пользу слитного или раздельно написания частиц НЕ и НИ. | Индивидуальные занятия. Практическая работа 5. Задания ЕГЭ - А17 |
| 34 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. | 1 | Знать определение междометия, типы междометий, их правописание и пунктуационное оформление. Уметь находить междометия в тексте, различать междометия и звукоподражательные слова, правильно писать сложные междометия, ставить знаки препинания при междометиях. | Развитие связной монологической речи. Самостоятельная работа с учебником. |
| 35 | Обобщение и повторение изученного | 1 | Уметь систематизировать знания за курс 10 класса | Практическая работа |

Контрольный тест по фонетике, орфографии, орфоэпии. 10класс

1 вариант

1. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?
 - а) морфология,
 - б) орфография,
 - в) графика,
 - г) фонетика,
 - д) словообразование
2. Что такое транскрипция?
 - а) перевод слова на русский язык,
 - б) орфографическое письмо,
 - в) форма передачи звучащей речи графическими средствами,
 - г) разбор слова по составу,
 - д) морфемный анализ слова.
3. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?
 - а) ы, я, ю.
 - б) а, о, у,
 - в) ч, ж, х,
 - г) ц, ф, э,
 - д) я, ю, е, ё.
4. На какие группы делятся все звуки?
 - а) прописные и строчные;
 - б) ударные и безударные,
 - в) звонкие и глухие,
 - г) мягкие и твердые,
 - д) гласные и согласные.
5. На какие группы делятся согласные звуки?
 - а) звонкие/глухие, твердые/мягкие,
 - б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
 - в) ударные и безударные,
 - г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
 - д) прописные и строчные
6. На какие группы делятся гласные звуки?
 - а) прописные и строчные,
 - б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
 - в) звонкие/глухие, твердые/мягкие,
 - г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
 - д) ударные и безударные.
7. Что такое словесное ударение?
 - а) выделение одного слога в слове,
 - б) минимальная звуковая единица,
 - в) акустические свойства звука,
 - г) выделение одного слова в предложении,
 - д) максимальная звуковая единица.
8. Что изучает орфоэпия?
 - а) словарный состав языка,
 - б) звуковую сторону языка,
 - в) звуки и буквы,
 - г) способы образования слов,
 - д) части речи и их формы.
9. Укажите верный вариант транскрипции слова яблонька:
 - а) ['йаблан'ка],
 - б) [яблон'ка],
 - в) ['йаблон'ка],
 - г) ['йаблонка],
 - д) ['йаблонька].
10. Укажите верный вариант переноса слова:
 - а) брат-ство, мор-ской, разь-яс-нить,
 - б) судь-ба, класс-ный, чер-вя-чка,
 - в) расс-каз, клас-сный, е-дин-ство,
 - г) бегс-тво, е-динс-тво, су-дьба,
 - д) бра-тство, морс-кой, ра-зьяс-нить.
11. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:
 - а) башмак, человек, корабль,
 - б) неспроста, ослепительный, создавать,
 - в) ворона, воробей, сорока,
 - г) руководить, капуста, знобит,
 - д) безразлично, лошадка, плотно.

12. Подумайте, какой вариант здесь лишний:
а) загар, изложение, заря, в) рядовой, рассказать, приласкать,
б) росток, постелить, обжигать, г) плавать, собирать, равнина,
д) вытер, прикоснуться, умереть.
13. Какую гласную и почему вы напишите в словах пр..брежный, пр..клеить, пр..встать?
а) –и, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,
б) –е, т.к. можно заменить приставкой пере-,
в) –е, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,
г) –и, т.к. приставки обозначают присоединение, неполное действие, близость к чему- либо,
д) –и, т.к. т.к. можно заменить приставкой пере-.
14. В каком слове Ъ служит для обозначения формы слова?
а) мощь, в) возьми,
б) моль, г) колье,
д) пьеса.
15. Выберите верный вариант написания слов:
а) конечный результат, папин плащ, настезь,
б) лес дремуч, намажьте маслом, много училищ,
в) замуж, портьера, пустош,
г) невтерпежь, испечь, хорош,
д) среди тучь, почки, сможешь
16. В каких словах есть Ъ?
а) п..еса, об..ект, с..узить,
б) пред..октябрьский, трех..этажный, без..аварийный
в) с..экономил, сверх..интересно, от..утюжить,
г) сверх..естественно, пред..январский, трех..ярусный,
д) пред..юбилейный, барел..еф, из..ясняться.
17. Укажите вариант с О после шипящих:
а) ш..пот, круч..ный, щ..лочь,
б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,
в) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..,
г) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н,
д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.
18. Выделите вариант с непроизносимой согласной:
а) словес..ный, безопас..ный, в) горес..ный, радос..ный,
б) вкус..ный, прекрас..ный, г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный,
д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.
19. Выберите строку с приставкой без-:
а) бе..граничный, бе..заветный, в) бе..конечный, бе..толковый,
б) бе..крайний, бе..цельный, г) бе..правный, бе..совестный,
д) бе..словесный, бе..шумный.
20. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге:
а) центнер, в) начал,
б) копировать, г) газопровод,
д) камбала.

Тест по фонетике, орфографии, орфоэпии. 10класс

2 вариант

1. Назовите непарный по глухости – звонкости согласный
а) [т] б) [к] в) [х] г) [с] д) [ф]
2. В разделе «Фонетика» изучается:
а) правописание слов в) словарный состав языка
б) постановка знаков препинания г) состав слова
д) звуки речи
3. В каком слове звуков больше, чем букв?
а) яблоки в) день Д) скворцы
б) пень г) соловьи
4. Раздел «Орфоэпия» изучает:
а) состав слова в) правописание слов
б) звуки речи г) словосочетание
д) произношение слов
5. В каком слове буква Ё обозначает один звук?
а) пьёт в) ёлка д) полёт
б) ёжик г) объём
6. Назовите основные средства графики.
а) звуки в) слоги д) произношение
б) буквы г) ударение
7. Звуком речи является:
а) минимальная звуковая единица, которая выделяется при звуковом членении слова,
б) специальный вид письма в) совокупность норм речи
г) система ударений д) фиксация речи
8. Что называется графикой?
а) акустические свойства в) классификация звуков
б) звуки человеческой речи г) способы образования звуков
д) совокупность средств письменности, используемых для фиксации речи
9. Найдите вариант только со звонкими согласными:
а) р, й, з, г, ж в) м, ч, ш, щ, л д) н, б, ц, в, м
б) к, г, ж, д, в г) д, т, з, к, ф
10. Какая буква обозначает два звука?
а) э в) ю д) и
б) у г) ы
11. В каком сочетании предлог С произносится звонко?
а) с ошибкой в) с крылом д) с языком
б) с реки г) с горы
12. Укажите слово, в котором есть звук О:
а) отлив в) слепок д) кровля
б) огурец г) Москва
13. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:
а) бетон в) трясина д) капуста
б) печаль г) портфель
14. В каком слове ударение падает на второй слог?
а) квартал в) дозвонишься
б) каталог г) средства д) некролог
15. Укажите слово с равным количеством букв и звуков:
а) лечить в) лень д) святое
б) ядерный г) стажёр
16. Укажите слова, в которых происходит оглушение:
а) фуражка, грибков в) сбегать, сделать
б) сдача, сбить г) сгоряча, сдвинуть
д) сгореть, сгиб

17. Укажите слово с Ъ (твёрдым знаком):
а) вороб...и в) ин...екция д) уст...
б) п...едестал г) бул...он
18. В каком слове все согласные звуки твёрдые:
а) след в) ножик д) сварщик
б) ртуть г) один
19. Выделите вариант с непроизносимой согласной:
а) словес...ный, безопас...ный
б) вкус...ный, прекрас...ный
в) горес...ный, радос...ный
г) искус...ный, ровес...ник
д) чудес...ный, блес...нуть
20. Укажите вариант с О после шипящих:
а) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н,
б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,
в) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..,
г) ш..пот, круч..ный, щ..лочь,
д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.