

**Заседание школьного МО учителей географии, биологии, химии
МБОУ «Бичурская СОШ №1»**

Доклад

**Тема: Формирующее оценивание
Артюкова Т.А.**

***В качестве инструментов оценивания качества образования сегодня
могут применяться:***

- Экспертная оценка – одна из форм оценочных процедур, направленная на определение качества экспертируемого объекта (процесса), предполагающая выдачу рекомендаций по его совершенствованию, используемая экспертами в тех случаях, когда образовательный результат или процесс не поддается измерению
- Портфолио – комплект документов, представляющих совокупность подтверждаемых индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки
- Формативная оценка – оценочная процедура, способствующая развитию обучающихся, с помощью которой педагог получает и анализирует информацию о результатах обучения учащихся для дальнейшей коррекции своей педагогической деятельности
- Самооценка – одна из форм оценочных процедур личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Хочу познакомить вас с новыми формами оценивания:

1.1. Основные принципы формирующего оценивания.

Инструменты формирующего оценивания позволяют акцент в обучении перенести на процесс преподавания и учения. Активная роль в этом процессе отводится ученику. Формирующее оценивание необходимо для того, чтобы понять, как идёт процесс обучения не только конечной стадии, но и начальной, и промежуточной. Если результаты окажутся неудовлетворительными, то в него нужно внести необходимые изменения.

Конечной целью формирующего оценивания, по мнению М.А. Пинской, одного из разработчиков практического руководства для учителей по внедрению формирующего оценивания в образовательную практику в нашей стране является воспитание способности к непрерывному и

самостоятельному обучению. Она даёт следующие характеристики формирующему оцениванию:

Центрированность на ученике. Такое оценивание фокусирует внимание учителя и ученика в большей степени на отслеживании и улучшении учебной деятельности ученика, даёт им информацию, как корректировать процесс учения.

Направляемость учителем. Такое оценивание предполагает автономию, академическую свободу и высокий профессионализм учителя, поскольку именно он решает, что оценивать, каким образом, как реагировать на информацию, полученную в результате оценивания.

Разносторонняя результативность. Поскольку оценивание сфокусировано на учении, оно требует активного участия учащихся. У них развиваются навыки самооценивания и рефлексии, благодаря чему растёт учебная мотивация.

Учителя работают более концентрированно, ведь они постоянно спрашивают себя: «Какие наиболее существенные знания и умения я стремлюсь преподать своим ученикам?»; «Как я могу выяснить, научились ли они этому?»; «Как я могу помочь им учиться лучше?». Если учитель, отвечая на эти вопросы, работает в тесном контакте с учениками, он совершенствует свои преподавательские умения и приходит к новому пониманию своей деятельности.

Формирование учебного процесса. Цель данного оценивания – улучшать качество учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок. Оно не привязано к какой-то конкретной балльной шкале, может быть анонимным. Оценивание говорит учителю, достиг ли он пункта назначения или нет, и надо ли продвигаться к нему по-другому.

Определенность контекстом. Такое оценивание должно соответствовать особенностями класса и изучаемого предмета, а также личными нуждам педагога.

Непрерывность. С помощью простых техник учитель организует обратную связь.

Опора на качественное преподавание. Формирующее оценивание даёт учителю возможность получать информацию о том, как идёт учебный процесс, своевременно корректировать его.

При введении формирующего оценивания надо учитывать следующие условия:

- 1) Изменение характера учебного процесса и новых педагогических подходов. Эффективность учения при внедрении новых методик и

инструментов зависит от активного вовлечения ученика в учебный процесс.

2) Результаты оценивания должны быть использованы для корректировки учения и преподавания.

3) Изменение личного педагогического стиля учителя.

Ключевой идеей формирующего оценивания является обратная связь. Её основные компоненты:

- ✓ данные об актуальном уровне достижений;
- ✓ данные о желаемом уровне достижений;
- ✓ механизм сравнения этих двух уровней и определения разрыва между ними;
- ✓ механизм, который позволяет использовать информацию для преодоления разрыва.

Эти четыре шага являются описанием формирующего оценивания.

1.2. Методики и инструменты формирующего оценивания.

М.А.Пинская предлагает следующие методики и инструменты формирующего оценивания:

- ✓ критериальное самооценивание;
- ✓ критериальное взаимооценивание;
- ✓ карта понятий;
- ✓ составление тестов.

Критериальное самооценивание позволяет мотивировать всех учеников. Важно критерии разрабатывать вместе с учениками, а не давать их в готовом виде. Ученик заранее знает критерии, по которым будет оцениваться его работа, поэтому в процессе работы может оценить уровень её выполнения и вовремя скорректировать. Учитель может проследить продвижение учеников, обеспечивается обратная связь.

Критериальное взаимооценивание чаще всего проводится при оценке командной работы, например группового выступления, инсценировки, презентации проекта. В ходе взаимооценивания учащиеся расширяют представления о своих достижениях, формируют способности к диалогу и коммуникации, учатся аргументировано высказывать свои суждения, планировать свою деятельность по улучшению своей работы.

Карта понятий – это также оценочная методика. Она состоит из названий понятий, помещённых в рамки; они связаны линиями, которые фиксируют связь понятий. Карта понятий помогает определить, насколько хорошо ученики видят общую картину отдельной темы, раздела. Их можно составлять и индивидуально, и в группе. При составлении карты понятий ученик должен вспомнить все основные и частные понятия, выстроить их

иерархию, отобразить связи. Отдельный вид карт понятий – это кластерные карты и карты причин и следствий. Эти карты помогают учащимся установить причинно-следственные отношения. Знакомить с этой работой учеников полезно в начальной школе.

Составление тестов – этот метод состоит в том, что учащиеся самостоятельно формулируют вопросы по теме. Это творческая работа, которая выявляет знания, подготовленность и мотивацию учащихся. Составление текстов является диагностическим инструментом, как для ребёнка, так и для учителя.

Это лишь часть методик и инструментов формирующего оценивания. Учителю необходимо осознать и принять новую идеологию формирующего оценивания, а затем, выбрав инструменты и методики, включить их в образовательный процесс.

Исследуя эффективность и целесообразность использования инструментов формирующего оценивания, анализируя существующую литературу и опыт работы, я сделала вывод: отдельные методики и инструменты формирующего оценивания возможно и необходимо использовать на уроках в начальной школе.

Применение инструментов формирующего оценивания на уроках.

Элементы формирующего оценивания можно встретить в системе оценки образовательных результатов, требуемых ФГОС. С этой технологией я познакомилась 8 лет назад. На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки». Как пример самооценки учащимися своей учебной деятельности на уроке я даю фрагмент разработанного мной урока с использованием интерактивной доски, а в качестве приложения конспект этого урока (см. Приложение 1).

Пример. Алгоритм самооценки на уроке русского языка в 3 классе.

II. Словарная работа.	<p>- Возьмите карточки на партах, найдите и подчеркните спрятанные в буквах слова.</p> <p>пвробедирнарвгктерриториятрош шрвлестницанжиллюстрацияигь клжчувствонериьназадсмтыоголд лпрорфограмманртсуевеютагпретп</p> <p>- Сколько слов нашли? Назовите их? (7)</p> <p>Слайд 2.</p> <p>-Проверяем (1 ученик работает на интерактивной доске)</p> <p>- Как мы называем эти слова? Почему? (словарные, их</p>
------------------------------	--

	<p>нужно запомнить)</p> <ul style="list-style-type: none"> - На какие три группы можно разделить эти слова? (безударные гласные в корне слова, удвоенные согласные в корне слова, непроизносимая согласная) - Выпишите слова в три столбика, обозначьте орфограммы. <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">обед</td> <td style="width: 33%;">территория</td> <td style="width: 33%;">лестница</td> </tr> <tr> <td>назад</td> <td>иллюстрация</td> <td>чувство</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">орфограмма</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Проверьте успешность выполнения задания по образцу. Если необходимо, исправьте свои ошибки. - Проверим выполнение работы по алгоритму: - Что тебе нужно было сделать? - Удалось тебе выполнить задание? - Ты сделал всё правильно или были недочёты? - Ты составил всё сам или с чьей-то помощью? - Какой был уровень задания? - Какие умения формировались при выполнении этого задания? - Какую отметку ты бы себе поставил? (ставят на поля) - Сейчас мы вместе с... (имя ученика) учились оценивать свою работу. - Обведите первую букву в каждом слове и прочитайте оценку вашей работы. (отлично) 	обед	территория	лестница	назад	иллюстрация	чувство	орфограмма		
обед	территория	лестница								
назад	иллюстрация	чувство								
орфограмма										

Мы видим, что самооценивание используется как средство оценивания, а исправления и улучшения вносятся прямо на уроке. Учитель обеспечивает обратную связь, задаёт вопросы, давая учащимся развивать своё понимание.

Ещё одним инструментом формирующего оценивания стало портфолио детей, где собирались лучшие работы ученика (см. Приложение 2).

Познакомившись с инструментами формирующего оценивания, я начала применять их на уроках в классе. Введение новых элементов в практику оценивания я начала с метода неоконченных предложений.

Пример. Метод неоконченных предложений

Я почувствовал, что...

Было интересно...

Меня удивило...

Своей работой сегодня я..., потому что...

Мне захотелось...

Мне больше всего удалось...

Сегодня я узнал...

Было трудно..., потому что...

Я научился...

Задания для меня показались..., потому что...

Для меня было открытием то, что...

Ещё одним методом оценивания на уроке является оценочное поле или «проходной билет». **Пример. Оценочное поле.**

Понял(а), что называется спряжением и научился(ась) его определять	Понял(а), что называется спряжением, но при определении спряжения глагола иногда допускаю ошибки.	Не понял(а), что называется спряжением, не могу определить спряжение глагола.

Этот метод можно применять в начале и в конце урока. Стикерами или магнитами учащиеся показывают уровень знаний, на котором они находятся. Таким образом, организую обратную связь, с помощью полученной информации корректирую работу на следующих уроках по данной теме.

Листы самооценки – это метод, который обеспечивает обратную связь не только между учителем и учеником, но и родителями. Такое оценивание не только включено в процесс урока, но и во время выполнения домашнего задания. Учащийся вместе родителями особое внимание уделяют не сформированным навыкам учебной деятельности. Лист самооценки я разрабатываю в течение изучения темы, в конце раздела.

Условные обозначения:

Умею +

Умею, но допускаю ошибки + -

Не умею -

Трудно !

Есть вопрос ?

Предметные умения	Начало урока	Конец урока
Называть падежи	+	+
Называть вспомогательные слова	+	+
Ставить падежный вопрос	+	+
Различать однокоренные слова и формы слов	+	+
Изменять имена существительные по падежам	+	+
Определять падеж имени существительного	?	+ -

Особый вид листов самооценки разрабатываю при подготовке детей к итоговым работам по темам курса. В течение уроков ученики выполняют самостоятельно различные задания по предметным умениям темы, раздела, которые будут вынесены на проверку. В ходе выполнения работ они фиксируют успешность выполнения знаком «+». Учащиеся осознают, что они должны достичь и где находятся сейчас, сравнивают и планируют свою деятельность так, чтобы сократить этот разрыв.

Я собираю эту информацию в свою таблицу и корректирую работу на следующих уроках при подготовке к проверочной работе по теме.

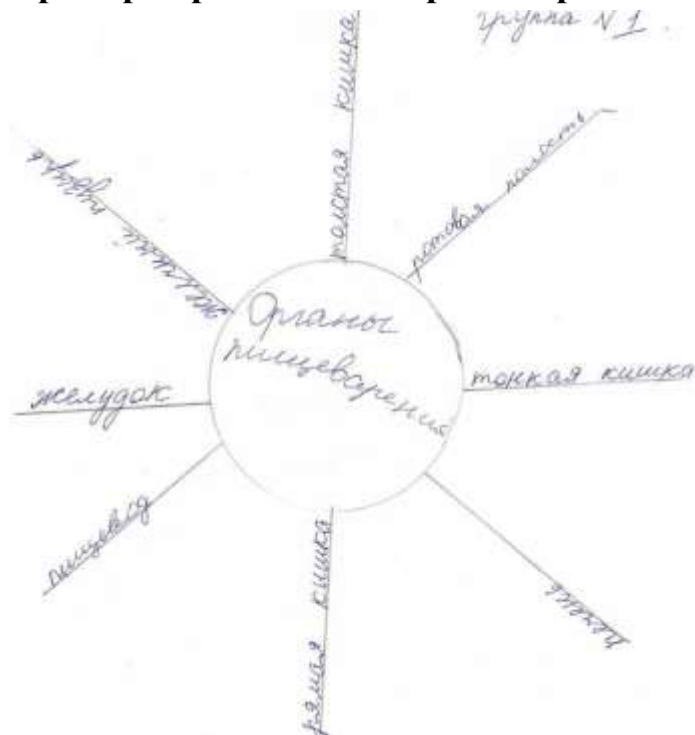
Пример. Таблица предметных умений класса.

Иван	+	+	+	+	+	+
Анна	+	+	+	+	+	+
Дарья	+	+	+	+	+	+
Иван	+	+	+	+	+	+
Ксения	+	+	+	+	+	+
Алексей	+	+	+	+	+	+
Свят	+	+	+	+	+	+
Вероника	+	+	+	+	+	+
Алексей	+	+	+	+	+	+
Яна	+	+	+	+	+	+
Андрей	+	+	+	+	+	+
Дана	+	+	+	+	+	+
Мария	+	+	+	+	+	+
Антон	+	+	+	+	+	+
	95%	90%	90%	70%	57%	33%

Таблица наглядно показывает, какие предметные умения и с кем я должна отработать индивидуально, а какие умения вызывают затруднения у большинства в классе. Эта информация помогает спланировать учебную деятельность на обобщающих уроках, задать детям индивидуальные домашние задания.

Следующая оценочная методика, которую я применяю – это карта понятий. Опыт применения карт понятий показал, что этот метод можно использовать не только на уроках обобщения знаний, но при организации изучения нового материала. Вначале я определяю тему, по которой будет составлена карта понятий. Затем ученики определяют основные понятия темы, устанавливают связи, поясняют их характер. Если карта понятий составляется на уроке изучения нового материала, то эту работу выполняю вместе с учениками. Самым простым видом является кластерная карта. Приведу несколько примеров.

Пример. Простая кластерная карта. 5 класс.



Кластеры делают мышление наглядным и облегчают для учеников понимание и объяснение явлений, помогают анализировать сложные системы, развивают умение работать в группе.

Составление карты понятий требует достаточно много времени, так как эта работа требует размышления, аргументации при работе в группе, выбора способа действия, установление причинно-следственных связей. Перед составлением карты понятий разрабатываются критерии её оценивания,

которые помогают учащимся корректировать свои действия. Поэтому урок строю по следующим этапам:

1. Самооценка.
2. Актуализация знаний (работа с учебником, работа со схемами предложений, тест).
3. Постановка задачи, обсуждение критериев оценки карты понятий.
4. Работа в группах.
5. Оценка в группах (по разработанным критериям).
6. Подведение итогов, представление созданных карт.

Рассматривая карту понятий, я делаю выводы о том, как ученики воспринимают отдельные темы урока, оцениваю уровень их знаний, проверяю, нет ли ложных толкований понятий. Она становится мощным диагностическим инструментом для учителя.

При изучении нового материала учащиеся находили основные понятия темы с помощью учителя из различных информационных источников: видеофильма, текста, учебника. Дети использовали символы для краткого обозначения архитектурных сооружений, изобретений. Как вариант, можно было предложить ученикам набор понятий, а после изучения темы совместно разработать карту понятий с помощью интерактивной доски.

Таким образом, карта понятий помогает ребёнку активизировать свою познавательную, рефлексивную деятельность. С помощью такого вида работы они учатся аргументировать, размышлять, договариваться при групповой работе. Каждая карта понятий всегда оценивается одноклассниками по принятым критериям. Они подходят к работе творчески

Формы учёта знаний

- волшебные линейки, лесенки знаний
- лист индивидуальных достижений
- диагностические карты
- цветовая символика
- знаковая символика
- жестовая оценка
- оценочные листы
- недельные отчёты
- рейтинг знаний
- портфолио

Лист индивидуальных достижений

Ученик: _____, Школа: _____, Класс: _____ Учитель: _____

№	Формируемые навыки и умения	Лета					
		Септ.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Июл.
1. Навыки чтения							
Техника чтения	<i>Чтение слогов</i>						
	<i>Чтение слов</i>						
	<i>Ударение</i>						
	<i>Чтение предложений</i>						
	<i>Чтение текстов</i>						
	<i>Безошибочность чтения</i>						
Понимание прочитанного	<i>Ответ на прямой вопрос по прочитанному</i>						
	<i>Восстановление пропущенного слова</i>						
	<i>Сопоставление прочитанного текста и иллюстрированного ряда к нему</i>						
Пересказ	<i>С помощью учителя</i>						
	<i>Без помощи учителя</i>						

Лист достижений ученика

В третьем классе я научился/ научилась. Сделай свои пометки жёлтым карандашом, а учитель сделает свои пометки красным

Думая	помогло	С ошибками	Отличь хорошо
Читая словами без ошибок			
Понимаю прочитанное			
Могу пересказать коротко или подробно			
Считаю устно			
Считаю письменно			
Решаю задачи разных видов в несколько действий			
Решаю задачи на сообразительность			
Умею работать самостоятельно в классе			
Могу самостоятельно подготовить устный ответ на вопрос учителя			
Умею находить дополнительную информацию в справочной литературе			
Умею делать устные и письменные сообщения по теме			
Умею работать в паре			
Умею работать в группе			
Могу приготовить своё рабочее место к любому уроку			
Сравни свой мнение с мнением учителя. Обсуди.			

Цветовая символика,

знаковая символика

- ☀ **ЗАМЕЧАТЕЛЬНО!**
- ☀ **МОЛОДЕЦ!**
- ☀ **ХОРОШО!**
- ☀ **ПОСТАРАЙСЯ!**



- ☐- **отлично**
- ☐- **хорошо**
- ☐- **нужна помощь**

Алгоритм грамотно организованного формирующего оценивания

- Анализ знаний, умений конкретного ученика
- Постановка целей на определённый этап
- Процесс познания
- **Контроль** полученных знаний. Работа учащегося сравнивается с эталоном (образцом отлично выполненной работы), а не с работами других учеников
- **Эталон** известен учащимся заранее
- Разработан **четкий алгоритм** выведения отметки, по которому учащийся может сам определить свой уровень достижения и определить свою отметку
- Учитель регулярно обеспечивает **обратную связь**, предоставляя учащимся комментарии, замечания по поводу их деятельности
- Учащиеся принимают активное участие в организации процесса **собственного обучения**, в процессе работы **сам пытается оценить качество своей работы**, сверяясь с этими критериями и получая комментарии учителя.
- Ученик видит, где конкретно он пока не достиг нужного результата и **корректирует свою деятельность**, ища пути компенсировать выявленные недостатки

<p>Применение знаний, развитие умений.</p>	<p>- Проверим выполнение работы по алгоритму: - Что тебе нужно было сделать? - Удалось тебе выполнить задание? - Ты сделал всё правильно или были недочёты? - Ты составил всё сам или с чьей-то помощью? - Какой был уровень задания? - Какие умения формировались при выполнении этого задания? - Какую отметку ты бы себе поставил? (ставят на полях)</p>
<p>Итог урока. Рефлексия.</p>	<p>- Вспомните тему и цели урока. Все ли цели достигли? _ Какие задания понравились? - Что у вас получалось сегодня лучше всего? - В чём испытали затруднения? - Кто помогал вам на уроке? - Посмотрите на ваши отметки на полях, оцените свою работу средним баллом. Какие отметки поставили? - Нарисуйте на полях шкалу и отметьте крестиком уровень вашей работы на уроке.</p>

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5. Вариант 1

Ученик Андрей Варава

Умение читать и пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны.

1. Необходимый уровень. Какой город не является столицей? Подчеркни. Лондон, Санкт-Петербург, Париж, Пекин.

Программный уровень. По политической карте Европы определи, какой из этих городов самый северный. Подчеркни. Минск, Стокгольм, Москва, Мадрид.

Максимальный уровень. Открой политическую карту Европы в учебнике. С её помощью найди три ошибки в таблице.

Страна	Столица	Часть света
Франция	Париж	Европа
Канада	Оттава	Северная Америка <u>Северная Америка</u>
Бразилия	Бразилиа	Южная Америка
Дания	Копенгаген	Южная Америка <u>Северная Америка</u>
Польша	Варшава <u>Варшава</u>	Европа
Норвегия	Осло	Европа

2. Необходимый уровень. Соедини название с нужным понятием.

Америка Северная Америка США (Соединенные Штаты Америки)



Программный уровень. О каких странах напоминают тебе эти рисунки? Соедини их.



Китай

Египет

Дания

3. Необходимый уровень. Подчеркни название материка, на котором находится наша страна: Северный, Европа, Евразия, Азия.