

Дифференцированное обучение как способ эффективной оценки ЗУН.

Современные школьники очень часто по разному оценивают свою работу, это зависит от самооценки каждого школьника и поэтому я часто на уроках дифференцирую задания, а дети сами могут выбрать необходимый уровень работы на уроке.

Уровневую дифференциацию работы учащихся на уроке можно организовать на разных этапах: при изложении нового материала, закреплении и повторении, при контроле ЗУН.

Начиная обучение, последовательно отрабатываем со школьниками навыки усвоения материала, то есть:

- навыки работы с рисунками текста; (например химия 9 класс: по рисунку учебника «качественная реакция на ион» написать реакцию ионного обмена в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде)
- навыки работы с терминами;
- навыки работы с вопросами текста; (например биология 5 класс: после самостоятельного прочтения абзаца текста задаю несколько вопросов, на которые дети должны найти ответ)
- навыки выполнения и оформления таблиц, схем; (например биология 7 класс: заполнение таблицы отличительные признаки отделов грибов)
- навыки выполнения лабораторно- практических работ, самонаблюдений и исследований;
- навыки выполнения биологических задач и экспериментов;
- навыки составления тезисов по докладам; (защита презентаций)
- навыки ведения рабочих тетрадей;
- навыки работы с видеоматериалом; (по просмотренному фрагменту ответить на заранее поставленный или наводящий на определение новой темы вопрос)
- навыки работы в коллективе;
- навыки работы с тестами;
- навыки работы с творческим материалом. (создание проектов)

Естественно для решения этих задач необходимо подходить с точки зрения и внешней и внутренней дифференциации.

При изложении нового материала выделяю следующие уровни:

Первый уровень: Предоставление обязательного минимума, который позволяет обеспечить логику изложения и создает цельную картину основных представлений. Этот уровень зафиксирован как базисный стандарт.

Второй уровень: Дополнительные сведения. Они расширяют материал, иллюстрируют и конкретизируют основные знания, показывают функционирование и применение понятий. Этот уровень увеличивает объем сведений.

Третий уровень: Развивающие сведения. Существенно углубляют материал, дают его логическое обоснование, открывают перспективу творчества. Данный уровень позволяет проявить себя в самостоятельной работе.

При обобщении и повторении материала широко применяю методику выбора учащимися разноуровневых заданий. При внедрении уровневых заданий учитываю:

- реальность, посильность и доступность заданий для учащихся.
- уровень обучения определяется глубиной содержания образования.
- минимальный уровень стандарт биологического и химического образования.

Дифференциация по общим способностям происходит на основании общего уровня обученности, развития учащихся, отдельных особенностей психического развития – памяти, мышления, познавательной деятельности. Индивидуальные различия учащихся учитываются при организации внутренней дифференциации на уроке за счет соответствующих технологий обучения.

Например : химия 10 класс базовый уровень.

Контрольная работа по теме «Азотсодержащие органические соединения»

Вариант №1

задания 1,2 на оценку 3

задания 1,2,3 на оценку 4

задания 1,2,3,4 на оценку 5

Задание 1.

Составьте структурные формулы первичного, вторичного и третичного аминов, имеющих состав $C_5H_{13}N$. Назовите все вещества.

Задание 2. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить цепочку превращений

Этанол → этаналь → этановая кислота → хлорэтановая кислота → 2-аминоуксусная кислота

Задание 3.

Во взаимодействие с анилином способны вступать (напишите уравнения реакций)

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) гидроксид калия | 4) бром |
| 2) азотная кислота | 5) хлорид натрия |
| 3) азот | 6) кислород |

Задание 4.

Рассчитайте объем кислорода, необходимый для сжигания 20л метиламина (н.у.)