

## Уроки - практикумы при обучении биологии.

Практические методы при обучении биологии могут быть представлены наблюдениями с фиксацией результатов и ученическими экспериментами. Они могут быть использованы на разных этапах цикла познавательной деятельности учащихся.

Наблюдения и эксперимент решают разные дидактические задачи и занимают разное место в процессе обучения. Уроки с лабораторными занятиями являются очень ценными в учебно-воспитательном отношении при обучении биологии.

1. Изучение натуральных объектов обеспечивает конкретные представления об изучаемом материале, притом вполне отчетливые и достаточно полные, так как в восприятии принимают участие различные органы чувств. Знания, полученные на лабораторных занятиях, хорошо запоминаются и долго держатся в памяти.

2. На лабораторных занятиях учащиеся учатся приобретать знания самостоятельно, путем непосредственного изучения объектов живой природы.

3. В процессе лабораторных занятий учащиеся приобретают ряд практических умений и навыков: обращаться с различными приборами и инструментами, навыки рассмотрения под лупой, зарисовок с натуры и т.д.

4. Лабораторные занятия развивают у учащихся интерес к изучению природы: хорошо рассмотрев и усвоив природный материал, они, естественно, получают удовлетворение и стремление к дальнейшему изучению.

5. Лабораторные занятия имеют значение в воспитательном отношении: при правильной организации их имеется возможность воспитывать культуру труда, бережное отношение к инструментам, материалам; воспитывается сознательная дисциплина в условиях, отличных от обычных уроков с изложением учителя. Лабораторные занятия приучают учащихся доводить работу до определенного результата, воспитывают сознательную дисциплину труда.

Лабораторная работа может занимать весь урок или только его часть. Это зависит от содержания и объема выполняемой работы.

Лабораторные занятия могут проводиться в двух формах: фронтально, то есть по непосредственным указаниям учителя, и по предварительному заданию.

Как проводятся лабораторные занятия по заданию.

1. Самостоятельное выполнение учащимися практической работы требует предварительной подготовки, которая проводится в форме вводной беседы, устанавливающей содержание предстоящего лабораторного занятия, его цель и значение. Затем дается задание для самостоятельной работы.

Задание должно быть определенным, ясным, исчерпывающим и вместе с тем кратким. Задание, если его нет в учебнике, подготавливается в письменном виде - на доске, на особой таблице или напечатанное (написанное) на отдельных листках, по числу учеников. Переписывать задание учащиеся не должны: это отнимает слишком много времени.

Учитель дает подробные указания как технически выполнять работу, делая это устно, с показом соответствующих приемов. Переход к самостоятельной работе возможен только после того, как учитель убедится, что все учащиеся вполне ясно представляют себе, что и как они должны делать.

Дисциплина во время самостоятельной работы требуется так называемая «рабочая», при которой учащимся разрешается негромко разговаривать с соседом по ходу работы, тихонько подойти к учителю за советом и т.д.

2. Выполнять работу учащиеся должны самостоятельно. Оказывая помощь, не следует делать работу самому за учащегося, как это иногда имеет место, а лишь показать, как надо делать, и проследить за правильностью выполнения.

Задача учителя во время самостоятельной работы учащихся - наблюдать и контролировать ход работы.

Обычно в лабораторные занятия включаются зарисовки с натуры. Обычно зарисовки выполняются схематически, и учитель должен показать, как их сделать.

3. В конце урока работа должна быть закончена, результаты показаны учителю, остатки материалов убраны, инструменты приведены в порядок. Если у отдельных учащихся работа значительно не закончена и они видят, что не успеют ее закончить в срок, можно рекомендовать перенести окончание на послеурочное время. Обязательным является требование прибрать за собой и привести в порядок инструменты - вымыть их, насухо вытереть и сдать учителю или дежурному лаборанту из учащихся.