




Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО Протокол № 1 От 31.08.18 Руководитель МО Степанова С.В. 	Одобрена: Методическим советом Протокол № 1 от 31.08.18 Артюкова Т.А. 	Утверждаю: Директор школы Приказ № 79 от 31.08.18 Серявина О.С. 
---	---	--



Рабочая программа

География

11 класс

Составил: Утенков А.С.

учитель высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога МБОУ «Бичурская СОШ №1».

Содержательный статус программы – базовый. Программа определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований образовательной программы к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения.

Актуальность.

Данная программа предполагает изучение курса «География: Экономическая и социальная география мира» с учащимися 11 классов средних общеобразовательных и инновационных школ, что соответствует с необходимостью реализации права на образование, выполнение стандарта базового географического образования РФ. Обусловлено основным требованием к содержанию образования: оно должно быть необходимым и достаточным, доступным и обязательным для всех учащихся.

В содержании курса заложен большой образовательный и воспитательный потенциал, который обеспечивает формирование интеллектуальной и социальной активности личности, трудолюбия, владения нравственными нормами поведения и общения. Умение ориентироваться в природной и социальной окружающей среде, критически оценивать свое поведение, различные жизненные ситуации и многое другое.

Школа через систему обучения должна дать ученикам жизненно важный объем информации, знаний и умений, научить использовать их в повседневной жизнедеятельности.

Именно география, как ни один учебный предмет знакомит учащихся с жизнью во многих ее проявлениях и взаимосвязях, разносторонне рассматривает природу земной поверхности. Без географических знаний и умений, без развитого пространственного представления о земной поверхности в сознании учащихся не может быть создана научная картина мира.

Стремительное расширение сферы производства привело к тому, что практически вся территория нашей страны испытывает влияние антропогенного воздействия; в реальной, географической среде природных, естественных территорий почти не осталось, и следовательно, задача курса географии – научить понимать взаимообусловленность связей природы, природы, человека, производства; правильно оценить природные условия и ресурсы, возможности природы в обеспечении развивающегося хозяйства топливом,

сырьем, водой и др. очевидно, что только на основе научных знаний о природе, природных условиях и ресурсах возможно рациональное их использование. Обучение географии должно убедить, что географические знания необходимы для понимания того, что же дает каждая природная территория, как наиболее эффективно ее использовать в настоящее время и в будущем. Данный курс подводит учащихся к выводу о том, что многие науки изучают различные явления природы, развитие общества и его хозяйственную деятельность, но только география изучает их в целостности, во взаимосвязи.

Программа адресована учащимся 11 класса общеобразовательной школы.

Цель курса: сформировать знания о население планеты и о мировом хозяйстве. Рассмотреть особенности развития экономики регионов мира и отдельных стран.

Задачи:

Образовательные:

- ◆ Овладение системой комплексных географических знаний о мире;
- ◆ Формирование знаний о географических социально-экономических особенностях разных территорий во всем географическом многообразии и целостности;
- ◆ Формирование знаний об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

Развивающие:

- ◆ Развитие познавательного интереса учащихся к происходящим в природе и обществе процессам и явлениям;
- ◆ Развитие географического мышления для ориентации в проблемах современного мира и решения жизненных и профессионально ориентированных задач.

Воспитательные:

- ◆ Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- ◆ Воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Валеологические:

- Создание комфортной обстановки, которая способствует эффективной работе ученика, его творческому самовыражению;
- Создание условий, способствующих сохранению и укреплению его здоровья (средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности, обстановка, гигиенические условия в классе и т. д.)

Характеристика предмета.

Специфика географии — ее естественно-общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания.

Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек — природа — хозяйство — окружающая среда».

Пространственно-временные закономерности взаимодействия природы и общества, сохранение воспроизводящей способности природных систем, прогноз эволюции природно-техногенных геосистем стали ключевыми проблемами географии в современных условиях.

Школьная география — это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства. Практически все дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек — природа — хозяйство — окружающая среда».

Ведущие принципы:

С научно – педагогической точки зрения, всю совокупность принципов, используемых в педагогике можно разбить на два класса **методологические и дидактические принципы.**

1. методологические - позволяют проанализировать и определить общие черты системы образования. Этими принципами являются аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический, герменевтический, валеологический. В основе данного курса лежат следующие принципы:

Аксиологический принцип предполагает смещение ценностных ориентаций на развитие и саморазвитие духовно-нравственных качеств личности, её культуры, интеллигентности.

Гуманистический принцип требует учёта приоритетных ценностей личности педагога и учащихся, гармонизации их интересов.

Культурологический принцип. Понятие «культура» характеризует меру образованности. Уровень культуры человека определяется не только тем, что он есть

сегодня, но и тем, к чему он стремится – это способность к непрерывному самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

Валеологический принцип предполагает необходимость организации учебного процесса с учётом факторов влияющих на здоровье школьников

(режим учебной деятельности, организация рабочего места, смена видов деятельности в соответствии с возрастом и т. д.).

2. Дидактические принципы представляются тремя базовыми принципами: общие, принципы, относящиеся к целям и содержанию обучения, принципы, охватывающие дидактический процесс и адекватную ему педагогическую систему с ее элементами. В преподавании курса применяются следующие принципы:

Принцип преемственности и непрерывности географического образования, строгая согласованность содержания отдельных курсов и преемственность знаний.

Принцип доступности строится на реальных учебных возможностях школьника, т. к. слишком усложнённое содержание предмета понижает мотивацию к учению.

Принцип наглядности обучении позволяет учитывать разные виды восприятия учеников и задействовать все органы чувств путем применения различных средств обучения (НИТ, модели, схемы и графики, иллюстрации, картина и т. д)

Принцип научности опирается на закономерную связь между содержанием науки и учебного предмета. Знакомство учащихся с научными фактами, законами, теориями.

Принцип прочности знаний предполагает применение полученных школьных знаний и умений в последующем во взрослой жизни.

Возрастные и психологические особенности детей.

Данная программа составлена с учетом особенностей

Старшего школьного возраста

Все качественно новые образования этого возраста результат формирования личности в подростковый период. На первый план выступает задача профессионального выбора и профориентации. Выбор будущей сферы деятельности составляет самое ядро процесса самоопределения. Здесь понятие «самоопределение» выступает как категория «психосоциальная идентичность», которая предполагает четыре типа: неопределенный (диффузный); «предрешенный»; «проба ролей»; «зрелая идентичность».

Ведущие проблемы:

-поиск смысла жизни (позитивный момент – вырабатывается мировоззрение, расширяется система ценностей, формируется нравственный стержень, который помогает справляться с житейскими трудностями);

- сочетание ближней и дальней перспективы (формируемые перспективы недостаточно гибкие);
- переоценка своего прошлого, настоящего, будущего (личностное развитие, осознание личностных возможностей – личностная компетентность);
- поиск понимания в общении (расширение географии общения и «ожидание» общения, постоянная готовность к контактам – коммуникативная компетентность);
- получение «подтверждения» со стороны других (индивидуализм, максимализм и т.п., противоречивость суждений, принятие личности себя).

Условия реализации программы.

Успех обучения определяется не только содержанием учебного материала и формой его подачи, но и методами и средствами обучения. Многое зависит от учебно-методического комплекса, используемого в преподавании курса.

Учебно-методический комплекс:

1. Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевского Н.И. «География: Экономическая и социальная география мира». В 2-х частях для 10-11 классов, М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017 год;
2. Географический атлас. 10-11 класс.- М.: Дрофа, 2018.
3. Контрольно-измерительные материалы по курсу: тесты, тексты контрольных работ, планы проведения практических работ). (Приложение №1)
5. Информационные ресурсы (электронные учебники, Интернет).
6. Технические средства обучения (интерактивная доска, аудио- и видео материалы)
7. Кабинет географии с наглядным оборудованием:

Педтехнологии и методы, предлагаемые для изучения программы адекватны возрастным особенностям школьников.

Организация образовательного процесса

В связи с разработкой новой концепции образования, стандартов, в которых описано не только содержание, но и требования к результатам обучения, основанных на деятельностном подходе появилась необходимость обновления и совершенствования методов, средств и форм организации обучения. При изучении курса считаем целесообразным использование элементов следующих **педагогических технологий**:

- ◆ **1. Технология дифференцированного обучения.** В практике работы выделяются два направления:

А). Направление дифференциации – создание дифференцированных групп в классах. Группы могут быть постоянными или комплектоваться по мере изучения тем.

Б). Направление дифференциации сложности заданий. Школьникам предлагаются задания, различающиеся по уровню сложности. Задания учащимся предлагаются на базовом и выше базовом уровнях.

- ◆ 2. *Технология формирования приемов учебной работы* (технология развития географических умений посредством формирования приемов учебной работы), изложенная в виде планов описаний и характеристик географических объектов.
- ◆ 3. *Технология листов опорных сигналов (логических схем – опорных конспектов – лог или лос)*. Логические схемы учат выделять главное и основное, приучат отыскивать и устанавливать логические связи, существенно помогают ученикам усваивать урок.
- ◆ 4. *Технология формирования учебной деятельности школьников*. Суть этой технологии в том, что учебная деятельность рассматривается как особая форма учебной активности учащихся. Она направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. Различные формы самостоятельного использования системы заданий и упражнений по географии дают возможность учащимся применить свои теоретические знания на практике, в процессе непосредственной учебной деятельности и формировать необходимые им географические знания. Например, заполнение таблиц, также работа с атласами, контурными картами.
- ◆ *Технология проектной деятельности* состоит в организации исследовательской деятельности на основе краеведческой работы.
- ◆ *Технология личностно-ориентированного обучения*, направленная на выявление и «окультуривание» индивидуального субъектного опыта ребёнка путём согласования с результатами общественно-исторического опыта, т.е. перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие.
- ◆ *Новые информационные технологии (НИТ)* позволяют сделать учебный процесс более продуктивным, наглядным, насыщенным; дают возможность широкого выбора дидактического материала, тестов, справочного материала и т.д.

Методы обучения приобретают свою специфику в зависимости от содержания разных курсов школьной географии. Программа курса предусматривает использование не только методов, различающихся по **источникам знаний** (словесных, словесных и практических), но и методов, которые различаются **характером познавательной деятельности школьников** (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения и частично-поисковый). Такие методы необходимы для стимулирования самостоятельной деятельности учащихся, формирования собственной позиции и стремления её отстаивать.

Сроки и этапы реализации программы.

Данная программа отводит для изучения предмета 35 часов, из расчёта 1 учебный час в неделю в течение одного учебного года.

Содержание данной учебной программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами (история, экология, биология, геология, экономика и т. д.), проведение интегрированных уроков.

Например: Исторический принцип создаёт предпосылки для установления межпредметных связей с историей в теме «История формирования Мировых центров экономики».

Связь с биологией прослеживается при изучении следующих тем: «Растительный и животный мир», «Образование почв и их разнообразие», « Природные зоны».

Связь с экологией проявляется при изучении раздела «Человек и природа».

Формы контроля.

Формы текущего контроля:

Контроль уровня усвоения содержания образования является неотъемлемой составной частью процесса обучения.

Основным видом проверки остаётся *индивидуальный устный опрос*, когда ученик имеет возможность доказательно и логично построить собственный ответ, развивается его речь, умение работать с настенной картой.

В процессе *фронтального устного опроса* работает большинство учащихся, на первый план выходит общая активность учащегося, а не уровень усвоения учебного материала.

При *фронтальной письменной работе* достигается максимальный охват учащихся проверкой.

Индивидуальная письменная работа предполагает самостоятельную работу учащегося с дополнительной литературой, реферирование и последующую защиту.

Мониторинг качества образования предусматривает использование контрольно-измерительных материалов (КИМ). (Приложение 1)

Итоговый контроль предполагает проведение в конце учебного года проведение итоговой контрольной работы и устного зачёта за курс.

Ожидаемые результаты. Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса. знать/понимать

- особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, значение

географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;

- смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, развитие географической оболочки, природопользование, географическое разделение труда;

уметь

- *применять* основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;
- *характеризовать* разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;
- *проводить учебные исследования*, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития;
- описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде;
- понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть следующими ключевыми

компетенциями:

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, умением отличать факты от домыслов, использованием статистических и иных методов познания.

Общекультурные компетенции. Ученик должен быть осведомлен об особенностях национальной и общечеловеческой культуры, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций.

Ценностно-смысловые компетенции формируют способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков, принимать решения.

Информационные компетенции. При помощи информационных технологий формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию.

Коммуникативные компетенции формируют навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Компетенции личностного самосовершенствования. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Учебно-тематический план:

1.	Современная политическая карта мира и этапы ее развития.	1	Часть II. П.1
2.	Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразии и виды. <i>П.Р.№9 «Классификация крупнейших государств мира»</i>	1	П.2
№ п/п	Тема	Часы	Параграф
3.	Общая характеристика региона. <i>П.Р.№10 «Обозначение на к/к границ субрегионов Европы».</i>	1	П.3
4.	Природные ресурсы и население.	1	П.4
5.	Хозяйственные различия между странами.	1	П.5
6.	Страны Европы. Германия.	1	П.6
7.	Республика Польша. <i>П.Р.№11 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы».</i>	1	П.7
8.	Обобщение и контроль знаний по теме «Зарубежная Европа».	1	
9.	Общая характеристика региона. <i>П.Р.№12 «Обозначение на к/к границ субрегионов Азии».</i>	1	П.8
10.	Население и хозяйство.	1	П.9
11.	Страны Азии. Япония. Географическое положение, ресурсы и население.	1	П.10
12.	Место Японии в мировой экономике.	1	П.11

13.	КНР. Географическое положение, ресурсы и население.	1	П.12
14.	Хозяйство Китая: достижения и проблемы.	1	П.13
15.	Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население.	1	П.14
16.	Достижения и проблемы экономики Индии. <i>П.Р.№13 «Сравнительная характеристика ЭГП двух стран».</i>	1	П.15
17.	Обобщение и контроль знаний по теме «Зарубежная Азия».	1	
18.	США. Географическое положение, ресурсы и население.	1	П.16
19.	Хозяйство США. <i>П.Р.№14 «Экономические районы США».</i>	1	П.17
20.	Канада. Основные черты ее ЭГП, природы, населения и хозяйства.	1	П.18
21.	Состав и общая характеристика региона. Г.П., природные условия, ресурсы и население.	1	П.19
№ п/п	Тема	Часы	Параграф
22.	Хозяйство и внутренние различия. <i>П.Р.№15 Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».</i>	1	П.20
23.	Бразилия. Основные черты ее ЭГП, природы, населения.	1	П.21
24.	Хозяйство Бразилии. <i>П.Р.№16 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки».</i>	1	П.22
25.	Общая характеристика региона. <i>П.Р.№17 «Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран».</i>	1	П.23
26.	Население и хозяйство. <i>П.Р.№18 «Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки».</i>	1	П.24
27.	ЮАР.	1	П.25
28.	Республика Кения.	1	П.26
29.	Австралия.	1	П.27
30.	Океания.	1	П.28
31.	Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение.	1	П.29

32.	Россия на современной политической и экономической карте мира. <i>П.Р.№19 «анализ материалов, опубликованных в СМИ, характеризующих место России в современном мире».</i>	1	П.30
33.	Резерв времени	4 часа	

Содержание тем учебного курса 10 класс часть 2

Современная география. Регионоведение. (1 час)

Что изучает география регионов мира. Значение географических знаний в современном мире; особенности и задачи экономической и социальной географии регионов мира.

Тема 1. Страны Зарубежной Европы (6 часов)

Общая характеристика экономического и социального развития стран Зарубежной Европы. Страны Западной и Восточной Европы. Страны севера и юга Европы. Особенности их населения и экономики. Европейский Союз. Германия. Великобритания. Франция. Малые страны Европы.

Тема 2. Страны Зарубежной Азии (7 часов)

Общая характеристика экономического и социального развития стран Зарубежной Азии. Особенности их населения и экономики. Численность и динамика населения стран юга и юго-востока. Демографическая политика. Китай. Индия. Страны НИС. Япония. Австралия.

Тема 3. Страны Африки (5 часов)

Общая характеристика экономического и социального развития стран Африки. Особенности их населения и экономики. Исторические особенности взаимодействия общества и природы. Страны Магриба. Страны экваториальной Африки. ЮАР. Проблемы африканских государств.

Тема 4. Страны Северной Америки (5 часов)

Общая характеристика экономического и социального развития стран Северной Америки. Особенности их населения и экономики. Влияние на Мировое хозяйство. США. Канада. Мексика.

Тема: 5. Страны Латинской Америки (5 часов)

Общая характеристика экономического и социального развития стран Латинской Америки. Особенности их населения и экономики. Бразилия. Аргентина. Чили. Перу. Страны Карибского бассейна.

Резерв – 3 часа.

Результативность

Правила выставления оценок

1. Текущие оценки выставляются за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимого учителем на уроке.

2. Оценка по теме не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую

подготовку обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой оценки. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала обучающимся при его комплексной проверке в конце изучения темы.

3. Оценка при промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестации.

Эта оценка так же не может быть средним арифметическим оценок тематических аттестаций. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Выставляется на основании оценок, полученных обучающимися при тематической аттестации и оценки за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (если такая проверка проводится). Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени.

4. Оценка при промежуточной годовой аттестации. Определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления. Определяющими в этом случае являются четвертные (полугодовые) оценки и оценка за экзамен, зачёт и др. по проверке знаний, умений и навыков обучающегося за год (если таковые проводились).

5. Оценка при завершающей аттестации. Данная оценка выставляется после окончания изучения предмета (дисциплины). Она может совпадать с оценкой четвертной, полугодовой, годовой, если данный предмет (дисциплина) изучались в течение соответствующего учебного периода. Если предмет (дисциплина) изучались в течение двух и более учебных лет, то оценка при завершающей аттестации выставляется с учётом всех годовых и экзаменационной (зачётной) по всему курсу (при проведении экзамена, зачёта). И в этом случае учитывается, прежде всего, (по критериям указанным выше) фактическое знание материала и сформированность умений на момент выставления оценки.

Критерии оценки за все виды деятельности

Виды проведения проверок: письменная, устная, комбинированная.

1. Письменная – предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы. Письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты.

2. Устная – предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

Критерии и нормы оценочной деятельности.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Оценка “5” ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Устный ответ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. Применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Литература.

Основная:

1. Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География: Экономическая и социальная география мира». Для 10-11 классов в 2-х частях, М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014 год;
2. Географический атлас. 10 класс.- М.: Дрофа, 2015 .

Учителю:

Ануфриева О.И. «Экономическая и социальная география мира» в 2-х частях, поурочные планы, Волгоград: «Учитель», 2012 год

Домогацких Е.М. «Программа по географии» М: «Русское слово», 2014 год

Домогацких Е.М. «География» в 2-х частях, 10 класс

Жижина Е.А., Никитина Н.А. «География. Экономическая и социальная география». 10-11 кл.,– М: ВАКО, 2009. – 320 с.

Нечипорова Т.П. «Тесты по географии», Москва – Ростов - на – Дону: «МарТ», 2009 год

Сиротин В.И. «Практические работы по географии 6-10 классы», М: «Аркти», 2010год

Ученику:

1. Атлас мира. Миллениум. М., 1999.
2. Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М. География. ЕГЭ: Методическое пособие для подготовки. М., 2009.

3. Энциклопедия для детей. Том 12. Россия.- М.: Аванта плюс.

Сайты в Интернете

[http:// www.vokrugsveta.com](http://www.vokrugsveta.com)

[http:// www.vokrugsveta.ru/encyclopedia](http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia)

[http:// www.geo-sfera.com](http://www.geo-sfera.com)

[http:// www.rubricon.com/geor_1.asp](http://www.rubricon.com/geor_1.asp)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Часть 2. Региональный обзор мира**Тема 1. Политическая карта мира (2 часа)**

35.	Современная политическая карта мира и этапы ее развития.	1	Часть II. П.1 Учить страны	
36.	Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразии и виды. <i>П.Р.№9 «Классификация крупнейших государств мира»</i>	1	П.2 Знать регионы	
№ п/п	Тема	Часы	Параграф	Сроки

Тема 2. Зарубежная Европа (6 часов)

37.	Общая характеристика региона. <i>П.Р.№10 «Обозначение на к/к границ субрегионов Европы».</i>	1	П.3 Страны Европы на к/карте	
38.	Природные ресурсы и население.	1	П.4	
39.	Хозяйственные различия между странами.	1	П.5	
40.	Страны Европы. Германия.	1	П.6 Презент ации по странам Европы	
41.	Республика Польша. <i>П.Р.№11 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы».</i>	1	П.7	
42.	Обобщение и контроль знаний по теме «Зарубежная Европа».	1		

Тема 3. Зарубежная Азия (9 часов)

43.	Общая характеристика региона. <i>П.Р.№12 «Обозначение на к/к границ субрегионов Азии».</i>	1	П.8 Страны Азии на к/карте	
44.	Население и хозяйство.	1	П.9 Презент ации по странам	
45.	Страны Азии. Япония. Географическое положение, ресурсы и население.	1	П.10	
46.	Место Японии в мировой экономике.	1	П.11	
47.	КНР. Географическое положение, ресурсы и население.	1	П.12	

48.	Хозяйство Китая: достижения и проблемы.	1	П.13	
49.	Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население.	1	П.14	
50.	Достижения и проблемы экономики Индии. <i>П.Р.№13 «Сравнительная характеристика ЭГП двух стран».</i>	1	П.15	
51.	Обобщение и контроль знаний по теме «Зарубежная Азия».	1		
Тема 4. Северная Америка (3 часа)				
52.	США. Географическое положение, ресурсы и население.	1	П.16 Страны на Северно й Америк и на к/карте	
53.	Хозяйство США. <i>П.Р.№14 «Экономические районы США».</i>	1	П.17 Презент ации по странам	
54.	Канада. Основные черты ее ЭГП, природы, населения и хозяйства.	1	П.18	
Тема 5. Латинская Америка (4 часа)				
55.	Состав и общая характеристика региона. Г.П., природные условия, ресурсы и население.	1	П.19 Страны на Латинск ой Америк и на к/карте	
№ п/п	Тема	Часы	Парагр аф	Сроки
56.	Хозяйство и внутренние различия. <i>П.Р.№15 Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».</i>	1	П.20 Презент ации по странам	
57.	Бразилия. Основные черты ее ЭГП, природы, населения.	1	П.21	
58.	Хозяйство Бразилии. <i>П.Р.№16 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки».</i>	1	П.22	
Тема 6. Африка (4 часа)				
59.	Общая характеристика региона. <i>П.Р.№17 «Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран».</i>	1	П.23 Страны на на к/карте	

60.	Население и хозяйство. <i>П.Р.№18 «Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки».</i>	1	П.24 Презентации по странам	
61.	ЮАР.	1	П.25	
62.	Республика Кения.	1	П.26	
Тема 7. Австралия и Океания (2 часа)				
63.	Австралия.	1	П.27 Страны на на к/карте	
64.	Океания.	1	П.28 Презентации по странам	
Тема 8. Россия в современном мире (2 часа)				
65.	Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение.	1	П.29 <i>материалы, опубликованные в СМИ, характеризующих место России в современном мире</i>	
66.	Россия на современной политической и экономической карте мира. <i>П.Р.№19 «анализ материалов, опубликованных в СМИ, характеризующих место России в современном мире».</i>	1	П.30	
67.	Резерв времени			
68.	Резерв времени			