

Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Бичурская  
средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО

Протокол № 1 от

« 31 » 08 2018 г

Руководитель МО:



Одобрена:

Методическим советом

Протокол № 1 от

« 31 » 08 2018 г

Артиюкова Т.А.



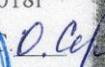
Утверждаю:

Директор школы

Приказ № 79 от

« 31 » 08 2018 г

Серявина О.С.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

География  
(индивидуальная программа, VIII вид)

6 класс

Составил:  
Утенков Александр Сидорович,  
Высшая квалификационная категория

Бичура  
2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами, указанными в Положении о рабочей программе индивидуального обучения детей с ОВЗ МБОУ «Бичурская СОШ № 1», а также

- Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000г

- УМК «Начальный курс физической географии» География. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.

- Обязательным направлением работы по реализации образовательной программы для учащихся является формирование социальной компетентности.

### Цель программы обучения:

Расширение у учащихся жизненного опыта, наблюдений окружающего мира; использование полученных знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

### Задачи программы обучения:

-создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся;

-повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;

-воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Актуальность и практическая направленность программы в том, что материалы всех изучаемых предметов тесно связаны с жизнью, готовят учащихся к овладению трудовыми навыками, учат использовать приобретенные знания и навыки в нестандартных ситуациях.

Основной **целью** программы **по географии** является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран.

Для достижения поставленных целей изучения географии необходимо решение следующих практических **задач**:

- показать особенности взаимодействия человека и природы,
- познакомить с культурой и бытом разных народов,
- помочь усвоить правила поведения в природе.

Программа рассчитана на 35 ч (1 ч в неделю) на один учебный год для ученика 6 класса по 8 виду.

## 2. Содержание учебного курса

### Введение (1 час.)

Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений.

### Ориентирование на местности (3 час.)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

*Практическая работа № 1 «Зарисовка сторон горизонта»;*

*Практическая работа № 2 «Схематическая зарисовка компаса»;*

*Практическая работа № 3 «Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам».*

### **Формы поверхности Земли (3 час.)**

Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

*Практическая работа № 4 «Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе».*

### **Вода на Земле (7 час.)**

Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки. Озера. Водохранилища. Пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

*Практическая работа № 5 «Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.д.)»*

### **План и карта (5 час.)**

Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение физической карты в жизни и деятельности людей.

*Практическая работа № 6 «Вычерчивание простейшего плана класса»;*

*Практическая работа № 7 «Вычерчивание простейшего плана школьного участка»;*

*Практическая работа № 8 «Зарисовка в тетрадах условных знаков плана».*

### **Земной шар (6 час.)**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

*Практическая работа № 9 «Показ с помощью теллурия смены дня и ночи, смены времен года»;*

*Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте материков и океанов»;*

*Практическая работа № 11 «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре».*

### **Карта России (10 час.)**

Географическое положение России на карте. Столица России – Москва. Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана. Мотя Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой. Реки:

Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки: Лена и Амур. Озера России. Крупные города России (по выбору учителя). Иркутская область на карте России.

*Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте границ нашей Родины, пограничных государств»;*

*Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте географических объектов».*

### **3. Основные требования к знаниям и умениям учащимся:**

***Обучающиеся должны знать:***

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

***Обучающиеся должны уметь:***

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей обучающихся).

### **4. Критерии оценивания. Контроль.**

**Виды и формы контроля:** текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме проверочной работы на печатной основе. (приложение 1)

**Формы учебной деятельности** – индивидуальная.

### **5. Календарно-тематическое планирование с указанием коррекционной работы**

6 класс «Начальный курс физической географии» (35 часов, 1 час в неделю)

№	Тема урока	Коррекционная работа	Дата проведения
1	Введение Что изучает география	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Развивать логическое мышление, воображение, умение сравнивать и делать выводы.	
2	Ориентирование на местности	Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений. Ориентирование по местным признакам природы	
3	Компас и правила пользования им.	Зарисовка сторон горизонта» Компас и правила пользования им.	
4	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях. «Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам	
5	Формы поверхности Земли	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности	
6	Равнины (плоские и холмистые), холмы Овраги, их образование	Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе. Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	
7	Горы. Землетрясения	Извержения вулканов	
8	Вода в природе	Показ на физической карте России различных водоемов	
9	Родник, его образование Колодец, водопровод	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия.	
10	Части реки. Равнинные и горные реки	Развивать логическое мышление, воображение, умение сравнивать и делать выводы.	
11	Как люди используют реки	Работать над развитием речи, воображения, логического мышления. Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия.	
12	Озера. Водохранилища Пруды Болота, их осушение	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения.	
13	Океаны и моря	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	
14	Острова и полуострова.	Формировать умение работать со схемой, таблицей, натуральными объектами, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы	

15	Рисунок и план предмета План и масштаб План класса.	Вычерчивание простейшего плана класса	
16	План школьного участка. Условные знаки плана местности.	Формировать умение работать натуральными объектами, умение анализировать, сравнивать, обобщать	
17	План и географическая карта Условные цвета физической карты	Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	
18	Условные знаки физической карты	Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	
19	Физическая карта России. Значение физической карты в жизни и деятельности людей	Развивать мышление, речь, познавательные интересы	
20	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне Планеты. Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса	Развивать мышление, речь, познавательные интересы Показ с помощью теллурия смены дня и ночи, смены времен года	
21	Глобус – модель земного шара Физическая карта полушарий.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы. Обозначение на контурной карте материков и океанов	
22	Распределение воды и суши на Земле Океаны на глобусе и карте полушарий Материки на глобусе и карте полушарий	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	
23	Первые кругосветные путешествия Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	
24	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы	Развитие коммуникативных умений	

	климата		
25	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре	
26	Природа тропического пояса Природа умеренных и полярных поясов	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	
27	Географическое положение России на карте Столица России – Москва	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	
28	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы. Обозначение на контурной карте границ нашей Родины, пограничных государств.	
29	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана Моря Тихого и Атлантического океанов Острова и полуострова России	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	
30	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы. Обозначение на контурной карте географических объектов	
31	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	Развивать монологическую речь учащихся с опорой на таблицу.	
32	Реки: Волга с Окой и Камой Реки: Дон, Днепр, Урал	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы	
33	Реки Сибири: Обь, Енисей Реки: Лена и Амур	Учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, самостоятельно делать выводы. Развивать способность воспроизводить изучаемый материал.	
34	Озера России Крупные города России	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы	

35	Обобщающее повторение темы «Карта России»	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас;	
----	---	--	--

**Контрольно-измерительные материалы**  
Контрольная работа по географии

**1. Слово «география» в переводе означает:**

- А) образ Земли
- Б) Описание Земли
- В) Рисунок Земли
- Г) Вид Земли
- Д) Путешествие

**2. Водная оболочка Земли:**

- А) Литосфера
- Б) географическая оболочка
- В) Гидросфера
- Г) Биосфера
- Д) Атмосфера

**3. Место разрыва и смещения пород на глубине, при землетрясении называют –**

- А) жерлом
- Б) эпицентром
- В) котловиной
- Г) районом
- Д) очагом

**4. Прибор, измеряющий атмосферное давление**

- А) флюгер
- Б) барометр
- В) сейсмограф
- Г) гигрометр
- Д) анемометр

**5. Условная линия на карте, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой**

- А) изохора
- Б) изобара
- В) горизонталь
- Г) изотерма
- Д) бергштрих

**6. Наиболее устойчивые участки суши**

- А) грабены
- Б) складчатые области
- В) геосенклинали
- Г) платформы
- Д) горсты

**7. Азимут  $90^0$  показывает на**

- А) север
- Б) северо-восток
- В) юг
- Г) запад
- Д) восток