


Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Бичурская
средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО

Протокол № 1 от

« 31 » 08 2018 г

Руководитель МО: 

Одобрена:

Методическим советом

Протокол № 1 от

« 31 » 08 2018 г

Артюкова Т.А. 

Утверждаю:

Директор школы

Приказ № 79 от

« 31 » 08 2018 г

Серявина О.А. 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

География
(индивидуальная программа, VIII вид)

8 класс

Составил:
Утенков Александр Сидорович,
Высшая квалификационная категория

Бичура
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами, указанными в Положении о рабочей программе индивидуального обучения детей с ОВЗ МБОУ «Бичурская СОШ № 1», а также

- Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000г

- УМК «География материков и океанов»

Обязательным направлением работы по реализации образовательной программы для учащихся является формирование социальной компетентности.

Цель программы обучения:

Расширение у учащихся жизненного опыта, наблюдений окружающего мира; использование полученных знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи программы обучения:

- создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Актуальность и практическая направленность программы в том, что материалы всех изучаемых предметов тесно связаны с жизнью, готовят учащихся к овладению трудовыми навыками, учат использовать приобретенные знания и навыки в нестандартных ситуациях.

Основной **целью** программы **по географии** является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран.

Для достижения поставленных целей изучения географии необходимо решение следующих практических **задач**:

- показать особенности взаимодействия человека и природы,
- познакомить с культурой и бытом разных народов,
- помочь усвоить правила поведения в природе.

Программа рассчитана на 35 ч (1 ч в неделю) на один учебный год для ученика 8 класса по 8 виду.

2. Содержание учебного курса

Введение (1 час.)

Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (2 час.)

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Практическая работа № 1 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий».

Африка (5 час.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и

государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго). Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР).

Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, рек (Нил, Конго), гор (Атласс, Капские, Драконовы), Суэцкого канала»;

Практическая работа № 3 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных природной зоны»;

Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных природной зоны»;

Практическая работа № 5 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных природной зоны»;

Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».

Австралия (5 час.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра»;

Практическая работа № 8 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных материка».

Антарктида (2 час.)

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Практическая работа № 9 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных материка».

Северная Америка (5 час.)

Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки (США). Канада. Мексика, Куба.

Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов: Аляска, Флорида, Калифорния»;

Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте гор Кордильер и Аппалачей»;

Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте рек Миссисипи и Миссури, Великих озер»;

Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».

Южная Америка (7 час.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия. Аргентина. Перу.

Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Магелланова пролива»;

Практическая работа № 15 «Обозначение на контурной карте Амазонской низменности, гор Анды, реки Амазонки»;

Практическая работа № 16 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных материка»;

Практическая работа № 17 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».

Евразия (8 час.)

Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.

Практическая работа № 18 «проведение на контурной карте границы между Европой и Азией»;

Практическая работа № 19 «Обозначение на контурной карте морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Черное), заливов (Финский), островов (Великобритания), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия);

Практическая работа № 20 «Обозначение на контурной карте морей (Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское), заливов (Бенгальский, Персидский), островов (Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея);

Практическая работа № 21 «Обозначение на контурной карте гор: Альпы, Пиренеи, Апеннины»;

Практическая работа № 22 «Обозначение на контурной карте гор: Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ»;

Практическая работа № 23 «Обозначение на контурной карте рек: Висла, Дунай, Эльба, Днепр, Дон, Волга»;

Практическая работа № 24 «Обозначение на контурной карте рек: Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья», озер: Байкал, Балхаш»;

Практическая работа № 25 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных Европы»;

Практическая работа № 26 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных Азии».

3. Основные требования к знаниям и умениям учащимся:

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Обучающиеся должны уметь:

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

4. Критерии оценивания. Контроль.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме проверочной работы на печатной основе. (приложение 1)

Формы учебной деятельности – индивидуальная.

5. Календарно-тематическое планирование с указанием коррекционной работы 8 класс «География материков и океанов» (35 часов, 1 час в неделю)

№	Тема урока	Коррекционная работа	Дата проведения
1	ЧТО ИЗУЧАЮТ В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ Материки и части света на глобусе и карте	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	
2	МИРОВОЙ ОКЕАН Атлантический океан Северный Ледовитый океан	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия.	
3	Тихий океан Индийский океан Современное изучение Мирового океана.	Обозначение океанов на контурной карте полушарий	
4	АФРИКА Географическое положение Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, рек (Нил, Конго), гор (Атласс, Капские, Драконовы), Суэцкого канала	
5	Природные зоны Растительность тропических лесов Животные тропических лесов	Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны	
6	Растительность саванн Животные саванн	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны	
7	Растительность и животные пустынь.	Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны	
8	Население и государства Египет Эфиопия	Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц	

	Танзания Демократическая республика Конго (ДР Конго) Нигерия Южно-Африканская республика (ЮАР)		
9	АВСТРАЛИЯ Географическое положение.	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия. Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра	
10	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	Развивать логическое мышление, воображение, умение сравнивать и делать выводы.	
11	Растительный мир	Работать над развитием речи, воображения, логического мышления. Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия.	
12	Животный мир	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка	
13	Население Австралийский Союз Океания Остров Новая Гвинея	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	
14	АНТАРКТИДА Географическое положение. Антарктика Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	Формировать умение работать со схемой, таблицей, натуральными объектами, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы	
15	Разнообразие рельефа, климат Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды	Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка	
16	СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА Открытие Америки Географическое положение.	Формировать умение работать натуральными объектами, умение анализировать, сравнивать, обобщать. Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов: Аляска.	
17	Разнообразие рельефа, климат.	Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через	

		умение анализировать, делать выводы. Обозначение на контурной карте гор Кордильер и Аппалачей»	
18	Реки и озера	Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы. Обозначение на контурной карте рек Миссисипи и Миссури, Великих озер»	
19	Растительный и животный мир	Развивать мышление, речь, познавательные интересы	
20	Население и государства Соединенные Штаты Америки (США) Канада Мексика, Куба.	Развивать мышление, речь, познавательные интересы Показ с помощью теллурия смены дня и ночи, смены времен года. Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц»	
21	ЮЖНАЯ АМЕРИКА Географическое положение.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы. Обозначение на контурной карте материков и океанов. Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Магелланова пролива	
22	Разнообразие рельефа, климат.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы. Обозначение на контурной карте Амазонской низменности, гор Анды, реки Амазонки»	
23	Растительность тропических лесов Животные тропического леса	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	
24	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов	Развитие коммуникативных умений	
25	Животные саванн, степей, полупустынь, гор.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы. Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных материка	
26	Население и государства Бразилия Аргентина Перу.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	

27	ЕВРАЗИЯ Географическое положение.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы. проведение на контурной карте границы между Европой и Азией	
28	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы. Обозначение на контурной карте границ нашей Родины, пограничных государств. Обозначение на контурной карте морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Черное), заливов (Финский), островов (Великобритания), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия).	
29	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы. Обозначение на контурной карте морей (Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское), заливов (Бенгальский, Персидский), островов (Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея)	
30	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы. Обозначение на контурной карте географических объектов. Обозначение на контурной карте гор: Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ. Обозначение на контурной карте гор: Альпы, Пиренеи, Апеннины	
31	Полезные ископаемые Европы	Развивать монологическую речь учащихся с опорой на таблицу.	
32	Климат Евразии	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы	
33	Реки и озера Европы. Реки и озера Азии.	Учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, самостоятельно делать выводы. Развивать способность воспроизводить изучаемый материал. Обозначение на контурной карте рек: Висла, Дунай, Эльба, Днепр, Дон, Волга. Обозначение на контурной карте рек: Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья», озер: Байкал, Балхаш	
34	Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы. Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных Азии. Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных Европы	

35	Население Евразии Культура и быт народов Евразии	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас;	
----	--	--	--

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа по географии

Определите тип климата: а) В течение года в этом поясе господствует тропическая воздушная масса, которая летом имеет очень высокую температуру, а зимой чуть прохладнее; б) В течение года здесь господствует воздушная масса умеренных широт.

Назовите главные особенности географического положения Африки, которые влияют на природу материка.

В рельефе южных материков преобладают равнины. Почему? Назовите крупные горные системы южных материков. Сделайте вывод о соответствии крупных форм рельефа материков (гор и равнин) определенному типу земной коры.

Особенности влажных экваториальных лесов. Какие природные условия и как повлияли на их образование. Как животные приспособились к жизни во влажных экваториальных лесах? Значение влажных экваториальных лесов на Земле.

Высочайшие горы Евразии Гималаи и другие крупные горные системы располагаются в глубине материка, на некотором удалении от океанов. Чем это можно объяснить? Почему Гималаи – наиболее высокие горы на Земле?

На каких материках и в связи с какими причинами природные зоны сменяют друг друга не только в направлении с севера на юг, но и с запада на восток?