

Министерство образования и науки Республики Бурятия
МБОУ «Бичурская средняя общеобразовательная школа №1»

КОНСПЕКТ
открытого урока в 9 классе
Тема «Лесная промышленность»

Артюкова Татьяна Анатольевна

Бичура

Тип урока: изучение нового материала.

Цели: 1) Познакомить учащихся со спецификой лесной промышленности России, составом отрасли и закономерностями размещения отраслей лесного хозяйства.

2) Сформировать представление о ЛПК (лесопромышленных комплексах).

3) Воспитывать бережное отношение к лесу, как богатству России.

Задачи урока:

а) Образовательные: сформулировать понятия «Лесопромышленный комплекс», «Внутриотраслевые связи», обучить учащихся находить взаимосвязи между объектами, явлениями и процессами; формировать умение работать с картами.

б) Развивающие: продолжать развивать умение выделять главное и обобщать, стимулировать любознательность, способствовать формированию самостоятельности суждений школьников при решении познавательных задач.

в) Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, создавать условия для развития коммуникативной компетенции учащихся (взаимоконтроль).

Оборудование: презентации, карточки, атласы, таблички с названиями отделов.

Ход урока.

1. Организационный момент.

2. Сообщение темы урока. Постановка учебных задач.

Слайд №1.

«Привет тебе, приют свободы и покоя,
Родного Севера неприхотливый лес!
Ты полон свежести, и всё в тебе живое,
И сколько у тебя загадок и чудес!
Ты испокон веков сдружился с человеком,
Берёт он для себя от «щедрости» твоей Г
рибы и ягоды по солнечным просекам,
И пищу, и жильё, и мачты кораблей!»

В. Рождественский.

- О чём это стихотворение?

Значит, что тема сегодняшнего урока? («Лесная промышленность»).

Запишите в тетрадь число, тему урока и определение лесной промышленности.

Да, ребята, лес - это наше богатство.

Выход на проблему урока: познакомьтесь с такими фактами и подумайте, какой вывод из них можно сделать?

Слайд №2.

«Лесами занято 45% территории России. Общий запас древесины в российских лесах составляет 80,7млрд.кв.м. или 25,9% её мировых запасов.

Один человек расходует в среднем за свою жизнь 100 куб.м. древесины.

Основная часть продукции лесной промышленности продаётся на внешнем рынке. Однако 95% экспорта составляет необработанный круглый лес».

- Какой вывод сделали?
- Какой возникает вопрос?
- Что препятствует рациональному использованию российских лесов?

(проблемный вопрос, записываю его на доске, а дети в тетрадях).

3. Составление плана урока:

- Чтобы ответить на этот вопрос, что мы должны узнать на уроке?

1. Особенности лесной промышленности.

2. Выявить проблемы отрасли.

3. Найти пути решения этих проблем.

(этот план урока записываю на доске, после темы)

Открытый урок мы проведём в форме небольшого совещания в Министерстве лесного хозяйства.

Тема совещания «Лесная промышленность».

Цель совещания: решить проблемный вопрос.

Работать будут специалисты разных отделов лесной промышленности, которые будут давать характеристику этой отрасли (раздаю таблички с названиями отделов и заданиями каждому отделу).

1 отдел: информационный. Специалисты отдела готовят информацию о значении лесов для природы и человека и о размещении лесных ресурсов по территории страны (учебник стр.113, таблица, атлас стр.15).

2 отдел: аналитический. Специалисты отдела проведут анализ лесных ресурсов по возможности их использования в народном хозяйстве (учебник стр.113, атлас стр.5, «лесистость»).

3 отдел: отдел лесопользования. Специалисты изучают породы деревьев и ассортимент продукции, которую можно получить из данных пород деревьев (атлас стр. 15, круговая диаграмма, индивидуальное задание - презентация.)

4 отдел научных исследований: изучит отраслевой состав лесной промышленности (учебник стр.114, атлас стр.15).

5 отдел экологический: специалисты этого отдела дадут характеристику лесов России с экологической точки зрения (текст учебника, стр.114).

Использовать на уроке мы будем текст учебника и индивидуальные сообщения, которые готовили заранее. Вести совещание буду я - министр лесного хозяйства. На уроке также присутствует журналист нашей школьной стенгазеты, который будет участвовать в работе нашего совещания и напишет репортаж о результатах нашего урока в школьную стенгазету.

Начинаем наше совещание.

4. Работа над новой темой.

- Слово предоставляется специалистам отдела информации. Слайд №3. Остальные внимательно слушают сообщение и думают, что можно добавить о значении леса для человека и природы.

- Что добавим?

Слушаем сообщение о размещении лесных ресурсов. Слайд №4.

- Почему в европейской части страны запасы древесины меньше, а процент заготовки больше? (потребитель + благоприятные природные условия.)

- Как вы думаете, все ли леса могут подвергаться промышленной вырубке? Подробнее ответят на этот вопрос специалисты аналитического отдела, вы главное запишите в тетрадь. Слайд №5, 6, 7.

- Что записали в тетрадь? - Какие леса составляют самую большую группу? Журналист: - Леса нашей области к какой группе лесов относятся?

- Мы выяснили, что самую большую группу составляют эксплуатационные леса.

Но нам бы хотелось знать, какие породы деревьев используют в качестве промышленной рубки? Слушаем специалистов отдела лесопользования и пишем в тетрадь: какие породы деревьев используют для производства бумаги, спичек? (вопрос заранее записан на доске). Слайд №8,9,10. Журналист: - Можно ли терять леса, даже не вырубая их?

(дети отвечают, учитель обобщает и дополняет.)

Пожары, ураганы, наводнения, вредители (на доске вывешивается табличка). В среднем за год сгорает 2 млн. га леса. Ураганы, наводнения уносят до 1 млн. га леса. Вредители - до 3 млн. га. Много это или мало? 1 млн. га - площадь 100 км x 100 км. От природных факторов (молнии и т.д.) происходит до 10%- 20% лесных пожаров, 80% - 90% - виновен человек. Ежегодно 2 -3 млн. га. гибнет от вредителей. Особый вред наносят гусеницы шелкопряда, личинки короедов, усачей, златок, древоточцев.

Слайд №11. - Послушаем специалистов отдела научных исследований. Они познакомят нас с отраслевым составом лесной промышленности. Всем внимательно слушать и записать в тетрадь схему.

- Сколько отраслей в составе лесной промышленности?

(4- лесозаготовительная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лесохимическая).

Журналист:- Как получают целлюлозу? (Целлюлоза - это рыхлая, волокнистая масса. Получают её с очищенных древесных чурочек, снимая слой за слоем специальными ножами древесину. В огромных котлах масса варится с добавлением кислоты и под большим давлением).

- Работа с текстом учебника. - Где могут размещаться отрасли лесной промышленности (задание для всех, отвечают устно).

Слово предоставляется специалистам экологического комитета. Они дадут экологическую оценку российским лесам (индивидуальное задание по тексту учебника слабому ученику).

- Какие возникают проблемы на разных стадиях заготовки древесины? (показываю слайды №11,12,13). На доске появляются таблички.

2. Потери при заготовке леса: незаконная рубка, недорубы, брошенная древесина, уничтожение подроста.

3. Потери при молевом сплаве леса, когда древесина и кора разлагаются и отравляют реку.

4. Потери при обработке и переработке древесины. Сбросы в водоёмы жидких отходов целлюлозно-бумажных комбинатов.

5. Большие затраты на восстановление лесов.

Это мы ответили на проблемный вопрос.

- Что надо делать, чтобы лес использовался рационально, и площадь его увеличивалась? (каждый отдел ищет пути решения проблемы и ответы записывают на карточку, затем зачитывают и вывешивают карточку на доске напротив проблемы, которую решали).

- Голосуем за эти меры, направленные на сохранение лесов.

Дополняю: Комплексное использование лесных ресурсов возможно на крупных лесопромышленных комплексах.

Слайд №14. Рассказываю о ЛПК.

Работа в контурных картах.

Найдите в атласе карту «Лесная промышленность» и отметьте на контурной карте ЛПК в европейской и азиатской частях России.

5.Итог. Слайд №15. Вопросы по закреплению. Рассказ о учебных заведениях в Улан-Удэ, готовят специалистов по лесному хозяйству.

6.Д/з: п. 27, характеристика баз лесной промышленности.