


Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Бичурская
средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО

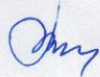
Протокол № 1 от
« 31 » 08 2018 г

Руководитель МО: 

Одобрена:

Методическим советом

Протокол № 1 от
« 31 » 08 2018 г

Артюкова Т.А. 

Утверждаю:

Директор школы

Приказ № 79 от

« 31 » 08 2018г

Серявина О.С. 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Биология
(индивидуальная программа, VIII вид)

5 класс

Составил:
Степанова Светлана Васильевна,
Первая квалификационная категория

Бичура
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами, указанными в Положении о рабочей программе индивидуального обучения детей с ОВЗ МБОУ «Бичурская СОШ № 1», а также

- Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000г

- УМК Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «Природоведение» 5 класс : учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида
Обязательным направлением работы по реализации образовательной программы для учащихся является формирование социальной компетентности.

Цель программы обучения:

расширение у учащихся жизненного опыта, наблюдений окружающего мира; использование полученных знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи программы обучения:

- создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Актуальность и практическая направленность программы в том, что материалы всех изучаемых предметов тесно связаны с жизнью, готовят учащихся к овладению трудовыми навыками, учат использовать приобретенные знания и навыки в нестандартных ситуациях.

Основной **целью** программы **по биологии** является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленных целей изучения биологии необходимо решение следующих практических **задач**:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а так же об организме человека и его здоровье)
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Программа рассчитана на 35 ч (1 ч в неделю) на один учебный год для ученика 5 класса по 8 виду.

2. Содержание учебного курса

Земля – планета солнечной системы. Небесные тела. Солнце – раскаленное небесное тело (звезда). Солнце – источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

Сезонные изменения в природе. Погода. Явления погоды. Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.

Наша страна. Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва – столица нашей Родины (достопримечательности: музеи, театры, исторические и культурные памятники, центральные улицы, транспорт). Многонациональное население России. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный). Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес).

Природа нашей родины. Неживая природа (использование физической карты). *Разнообразие поверхности* (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. *Почвы:* песчаная, глинистая, черноземная; плодородная и неплодородная.

Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

Воздух. Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер – движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые: песок, торф, глина, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства. Использование человеком.

Живая природа. Растения и животные экологических систем. *Лес.* Растения и грибы леса. Хвойные деревья: ель, лиственница, сосна. Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, малина. Кустарнички: брусника, черника. Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать – и – мачеха. Грибы: съедобные и несъедобные. Животные леса: звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан), птицы (кукушка, дятел, синица, соловей), насекомые (жуки, бабочки, муравьи, мухи, комары).

Сад, огород, поле. Растения сада: плодовые деревья (яблоня, груша, вишня, слива, черешня), ягодные кустарники (крыжовник, смородина, малина), декоративные растения (весенние, осенние, летние), Животные сада (птицы, насекомые, земноводные). Сезонные работы в саду. Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох), зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат).

Животные огорода. Помощники огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши). Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза). Животные – вредители полей (суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки).

Луг. Растения луга: травы (клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка). Животные луга: насекомые, птицы, звери. Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Болото. Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения. Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

Водоемы. Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз). Животные пресных водоемов: рыбы, раки, улитки, жуки. Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи.

Человек. Охрана здоровья. *Организм человека.* Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосистой покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, лёгкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение

заболеваний. Болезни цивилизации и меры профилактики. Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека.

Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья.

Экология. Охрана природы. Что такое экология? Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Экологические катастрофы.

Правила поведения человека в городе, сельской местности, на природе.

Труд на пришкольном участке и в школе. Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка. Комнатные растения (уход за ними). Ведение дневников наблюдений.

Повторение пройденного

3. Основные требования к знаниям и умениям учащимся:

Учащиеся должны знать:

- что изучает природоведение;
- основные свойства воды, воздуха и почвы;
- основные формы поверхности Земли;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- основные санитарно-гигиенические требования;
- название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
- названия важнейших географических объектов;
- правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- демонстрировать простейшие опыты;
- проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- оказывать простейшую медицинскую помощь.

4. Критерии оценивания. Контроль.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме проверочной работы на печатной основе. (приложение 1)

Формы учебной деятельности – индивидуальная.

5. Календарно-тематическое планирование с указанием коррекционной работы

5 класс (35 ч) 1ч в неделю

| № | Тема урока | Коррекционная работа | Основные понятия | Дата проведения |
|---|---|--|---|----------------------|
| 1 | Небесные тела. Солнце раскаленное небесное тело. Наблюдение за явлениями природы. | Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия. | Вселенная, небесные тела, планеты, звезды. Солнечная система. Космос. Спутник. Планетарий, обсерватория. | Сентябрь 1 неделя |
| 2 | Погода. Явления природы. | Развивать логическое мышление, воображение, умение сравнивать и делать выводы. | Погода. Явления природы. | 2 неделя |
| 3 | Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. | Работать над развитием речи, воображения, логического мышления. Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия. | Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года | 3 неделя |
| 4 | Осень. | Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения. | Осень. | 4 неделя |
| 5 | Зима. | Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас. | Зима | Октябрь 1 неделя |
| 6 | Весна | Формировать умение работать с таблицей, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы | Весна | 2 неделя |
| 7 | Лето. Признаки времени года. | Формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать | Лето Признаки времени года | 3 неделя |
| 8 | Особенности жизни и трудовой деятельности | Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие | Прозрачность, форма предмета | 4 неделя |

| | | | | |
|----|--|--|--|---------------------|
| | человека. | логического мышления через умение анализировать, делать выводы. | | |
| 9 | Российская Федерация (расположение на географической карте). | Коррекция зрительного восприятия при работе с картой; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы. | Место Бурятии на карте России. Карта. | Ноябрь 2 неделя |
| 10 | Москва -столица нашей Родины. | Развивать мышление, речь, познавательные интересы | Кремль, метро, достопримечательности. | 3 неделя |
| 11 | Многонациональное население России. Города нашей Родины. Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес). | Развивать мышление, речь, познавательные интересы | Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности Золотое кольцо. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Народы Бурятии. Названия географических объектов | 4 неделя |
| 12 | Разнообразие поверхности (рельеф). Почвы. | Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы. | Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная. | 5 неделя |
| 13 | Вода в природе. Свойства воды Значение воды для жизни человека Вода и пар, снег и лед. | Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы. | Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды Значение воды для жизни человека Вода и пар, снег и лед. | Декабрь 1 неделя |
| 14 | Воздух. Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер – движение | Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, | Воздух. Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер – движение | 2 неделя |

| | | | | |
|----|---|--|---|---------------------|
| | воздуха. Температура воздуха | делать выводы. | воздуха. Температура воздуха | |
| 15 | Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела. | Развитие коммуникативных умений | Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела | 3 неделя |
| 16 | Полезные ископаемые. Внешний вид, свойства. Использование человеком | Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы. | Полезные ископаемые. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком, карьер, шахта, открытый и закрытый способы добычи | Январь 2 неделя |
| 17 | Растения и животные экологических систем. Лес. Растения, грибы леса. Хвойные деревья. | Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы. | Названия растений. Растения леса. | 3 неделя |
| 19 | Кустарники. Кустарнички. Травы. | Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы. | Растения леса. Среда обитания. Растения вокруг нас. | 4 неделя |
| 20 | Грибы: съедобные и несъедобные. Животные леса. | Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы. | Грибы. | 5 неделя |
| 21 | Животные леса. Звери. Птицы леса. Насекомые леса. | Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы. | Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.). | Февраль 1 неделя |

| | | | | |
|----|---|---|--|------------------|
| 22 | С а д. О г о р о д. П о л е Растения сада. Сезонные работы в саду. Животные сада. | Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы | Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы). | 2 неделя |
| 23 | Растения огорода: овощи. Зеленые культуры. Друзья и враги огородных растений. Уход за культурными растениями. | Развивать монологическую речь учащихся с опорой на картинки. | Овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.) Помощник и огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши). | 3 неделя |
| 24 | Растения пол. Вредители полей. Хомяк, насекомые и их личинки. | Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы | Зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.) Суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки. Растения класса. | 4 неделя |
| 25 | Растения луга – травы. Использование лугов человеком. Животные луга. Использование | Учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, самостоятельно делать выводы. Развивать способность воспроизводить | Травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимopheевка и др. Насекомые (бабочки, жуки и | Март 1 неделя |

| | | | | |
|----|---|--|---|--------------------|
| | лугов как пастбищ и для сенокосов. | изучаемый материал. | др.), птицы, звери (крот, полевка и др.). | |
| 26 | Растения болота. Животные болота. | Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы | Травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка), птицы, лягушки, насекомые. | 2 неделя |
| 27 | Растения водоемов. Животные пресных водоемов. | Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; | Рыбы, раки, улитки, жуки, кувшинка, кубышка, рогоз и др. | 3 неделя |
| 28 | Животные морей и океанов. Многообразие живой природы. Растения и животные в жизни человека | Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас | Рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др. | Апрель 1 неделя |
| 29 | Организм человека. Строение тела человека. Внутренние органы. | Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; | Названия органов: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосистой покров. Названия органов | 2 неделя |
| 30 | Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены. Здоровье человека. | Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас. | Режим дня. Закаливание. Осанка, сколиоз. Названия органов дыхания, никотин. Виды спорта, закаливание, процедуры | 3 неделя |
| 31 | Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. | Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; | Названия органов чувств. | 4 неделя |
| 32 | Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. | Развивать монологическую речь учащихся с опорой на таблицу, учить сравнивать биологические объекты. | Экология, загрязнение, Красная книга | Май 2 неделя |

| | | | | |
|----|---|--|-------------------------------------|----------|
| 33 | Посев и посадка растений. | развивать навыки общения и трудолюбия | Полив, посадка, прополка, пикировка | 3 неделя |
| 34 | Весенняя обработка почвы на клумбах. Посев и посадка растений на школьные клумбы. | развивать навыки общения и трудолюбия. | Комнатные растения | 4 неделя |
| 35 | Обобщающий урок №1 «Стань природе другом» | | | 5 неделя |

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа по биологии

«Мир, в котором мы живем»

1. Из перечисленных объектов выберите объекты живой природы:

- | | |
|-------------|-------------|
| а) растения | в) горы |
| б) мебель | г) животные |

2. Какие из названных предметов изготовил человек?

- | | |
|---------------|------------|
| а) ель | г) лопата |
| б) автомобиль | д) плотина |
| в) олень | е) береза |

«Сезонные изменения в природе»

3. С чем связана смена дня и ночи?

- а) с движением Земли вокруг Солнца
б) с вращением Земли вокруг собственной оси

4. Сутки равны:

- а) 12 часам б) 22 часам в) 24 часам

5. Год равен:

- а) 325 суткам б) 345 суткам в) примерно 365 суткам

6. Атмосферные осадки могут быть:

- а) только жидкими
б) только твердыми
в) жидкими и твердыми

«Наша страна»

7. Из перечисленного ниже назовите символы государства:

- | | |
|-------------------------|---------|
| а) флаг | в) гимн |
| б) географическая карта | г) герб |

8. Столицей Российской Федерации является:

- а) Санкт-Петербург б) Москва

9. Как называются жители нашей страны:

- | | |
|-------------|-------------|
| а) россияне | в) северяне |
| б) москвичи | г) зайчики |

10. Столица нашей страны расположена на берегах реки:

- а) Волга б) Москва в) Дон

Природа нашей Родины

11. Перегной – это.....

- а) отмершие остатки живых организмов
б) минеральные вещества

12. Атмосферой называется:

- а) воздушная оболочка Земли б) водная оболочка Земли

13. Воздух состоит:

- а) из одного газа б) из двух газов в) из смеси газов

14. Горные породы образуют:

- а) водную оболочку Земли
б) твердую оболочку Земли
в) воздушную оболочку Земли

15. В хвойных лесах растут:

- а) ель, сосна, кедр
б) береза, дуб, осина
в) ель, дуб, береза, сосна