

Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Бичурская
средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО

Протокол № 1 от
« 31 » 08 2018 г

Руководитель МО: 

Одобрена:

Методическим советом

Протокол № 1 от
« 31 » 08 2018 г

Артюкова Т.А. 

Утверждаю:

Директор школы

Приказ № 79 от

« 31 » 08 2018г

Серявина О.С. 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Биология

(индивидуальная программа, VIII вид)

6 класс

Составил:

Степанова Светлана Васильевна,
Первая квалификационная категория

Бичура
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами, указанными в Положении о рабочей программе индивидуального обучения детей с ОВЗ МБОУ «Бичурская СОШ № 1», а также

- Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000г

::

- УМК «Биология. Неживая природа». 6 класс. Никишов А.И.

Обязательным направлением работы по реализации образовательной программы для учащихся является формирование социальной компетентности.

Цель программы обучения:

расширение у учащихся жизненного опыта, наблюдений окружающего мира; использование полученных знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи программы обучения:

- создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Актуальность и практическая направленность программы в том, что материалы всех изучаемых предметов тесно связаны с жизнью, готовят учащихся к овладению трудовыми навыками, учат использовать приобретенные знания и навыки в нестандартных ситуациях.

Основной целью программы по биологии является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленных целей изучения биологии необходимо решение следующих практических задач:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а так же об организме человека и его здоровье)
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Программа рассчитана на 35 ч на один учебный год для ученика 6 класса по 8 виду.

2. Содержание учебного курса

В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

Природа. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучить неживую природу. Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина. Смена дня и ночи. Смена времен года.

Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; испарение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

Демонстрация опытов:

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Растворение соли, сахара в воде.
3. Очистка мутной воды.
4. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.
5. Определение текучести воды.
6. Практическая работа. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Воздух. Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование свойства упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Испарение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания, в жизни животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь почва).
2. Обнаружение воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.
4. Воздух — плохой проводник тепла.
5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.
6. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые *Полезные ископаемые и их значение.* Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина. Горючие полезные ископаемые *Торф.* Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование *Каменный уголь.* Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. *Нефть.* Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. *Природный газ.* Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. *Калийная соль.* Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча

и использование. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли.

Практическая работа. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Почва. Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. (сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — *плодородие*. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

В результате изучения естественнонаучного курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

3. Основные требования к знаниям и умениям учащимся:

Учащиеся должны **знать:**

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей, газов;
- отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло.

Учащиеся должны **уметь:**

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;
- определять температуру воздуха, воды.

4. Критерии оценивания. Контроль.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме проверочной работы на печатной основе. (приложение 1)

Формы учебной деятельности — индивидуальная.

5. Календарно-тематическое планирование с указанием коррекционной работы

6 класс (35 ч) 1ч в неделю

№	Тема урока	Коррекционная работа	Основные понятия	Дата проведения
1	Неживая и живая природа. Твердые тела, жидкости и газы. Для чего изучают природу.	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия.	Природа Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучить неживую природу.	Сентябрь 1 неделя
2	Вода в природе. Вода – жидкость.	Развивать логическое мышление, воображение, умение сравнивать и делать выводы. Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; испарение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды.	2 неделя
3	Температура воды и ее измерение. Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении.	Формировать умение работать с натуральными объектами, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы	Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; испарение при нагревании и сжатие при охлаждении.	3 неделя
4	Изменение состояния воды при замерзании. Лед – твердое тело	Формировать умение работать со схемой, таблицей,	Три состояния воды.	4 неделя
5	Превращение воды в пар. Кипение воды.		Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; испарение при нагревании и сжатие при охлаждении.	Октябрь 1 неделя
6	Три состояния воды в природе. Вода – растворитель. Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе. Нерастворимые в воде вещества.	Формировать умение работать с экспериментальным оборудованием	Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества.	2 неделя
7	Чистая и мутная вода. Питьевая вода.	Работать над развитием речи, воображения, логического мышления.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	3 неделя

		Развитие памяти,		
8	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.	Работать над развитием речи, воображения, логического мышления.	. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.	4 неделя
9	Повторение темы «Вода». Проверочная работа.	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия.		Ноябрь 2 неделя
10	Воздух в природе. Воздух занимает место. Воздух сжимаем и упруг.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас;	Воздух Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование свойства упругости воздуха..	3 неделя
11	Воздух – плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	Работать над развитием речи, воображения, логического мышления. Развитие памяти,	Плохая теплопроводность воздуха..	4 неделя
12	Теплый воздух легче холодного. Движение воздуха в природе.	Развивать логическое мышление, воображение, умение сравнивать и делать выводы.	Движение воздуха. Испарение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз кислорода	5 неделя
13	Состав воздуха. Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ. Применение углекислого газа.	Формировать умение работать с экспериментальным оборудованием	Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания ,в жизни животных и человека. Применение в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.	Декабрь 1 неделя
14	Чистый и загрязненный воздух. Значение воздуха. Охрана воздуха.	Работать над развитием речи, воображения, логического мышления. Развитие памяти,	Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.	2 неделя
15	Повторение темы «Воздух». Проверочная работа.	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия.		3 неделя

16	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняки, песок, глина.	Формировать умение работать с экспериментальным оборудованием	гранит, известняки, песок, глина.	Январь 2 неделя
17	Горючие полезные ископаемые. Внешний вид и свойства торфа. Добыча и использование.	Формировать умение работать с коллекцией	Торф	3 неделя
18	Внешний вид и свойства каменного угля. Добыча и использование.	Формировать умение работать с коллекцией	Каменный уголь	4 неделя
19	Внешний вид и свойства нефти.	Формировать умение работать с экспериментальным оборудованием	Нефть.	5 неделя
20	Природный газ. Свойства газа. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.	Формировать умение работать с коллекцией	Природный газ	Февраль 1 неделя
21	Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений.	Формировать умение работать с экспериментальным оборудованием	Минеральные удобрения	2 неделя
22	Калийная соль. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.	Формировать умение работать с коллекцией	Калийная соль	3 неделя
23	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов; железная руда, ее внешний вид.	Формировать умение работать с экспериментальным оборудованием	Железная руда	4 неделя

24	Черные металлы. Свойства черных металлов. Распознавание стали и чугуна.	Формировать умение работать с коллекцией	Чугун. Сталь.	Март 1 неделя
25	Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства. Распознавание алюминия.	Формировать умение работать с экспериментальным оборудованием	Цветные металлы	2 неделя
26	Свойства меди. Распознавание меди и применение. Олово. Свойства олова. Применение.	Формировать умение работать с экспериментальным оборудованием	Медь.	3 неделя
27	Местные полезные ископаемые. Их физические свойства и использование. Экономия при использовании металлов человеком. Охрана недр.	Формировать умение работать с коллекцией	Полезные ископаемые	Апрель 1 неделя
28	Повторение темы: «Полезные ископаемые». Проверочная работа.	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия.		2 неделя
29	Почва – верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы. Минеральная и органическая часть почвы.	Развивать логическое мышление, воображение, умение сравнивать и делать выводы. Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы.	3 неделя
30	Перегной – органическая часть почвы. Песок и глина - минеральная часть почвы. Минеральные соли в почве.	Формировать умение работать с натуральными объектами, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы	Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы.	4 неделя
31	Разнообразие почв. Различие почв по их составу. Водные свойства песчаных и	Формировать умение работать со схемой, таблицей,	Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и	Май 1 неделя

	глинистых почв.		удерживать.(сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам.	
32	Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.	Развивать логическое мышление, воображение, умение сравнивать и делать выводы.	Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.	2 неделя
33	Как проходит вода в разные почвы. Испарение воды из почвы. Основное свойство почвы – плодородие. Почвы и растения.	Формировать умение работать с натуральными объектами, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы	Основное свойство почвы — <i>плодородие.</i>	3 неделя
34	Эрозия почв. Охрана почв. Повторение темы «Почва».	умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы	Местные типы почв: название, краткая характеристика.	4 неделя
35	Проверочная работа.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.		5 неделя

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тема Вода

1. Подчеркни правильный ответ: Вода :

А) Имеет форму круга б) имеет квадратную форму в) не имеет формы

2. Подчеркни правильный ответ: Вода

а) имеет синий цвет б) бесцветная в) белая

3. Подчеркни правильный ответ При замерзании вода

А) расширяется б) сжимается в) не меняется

4. Подчеркни правильный ответ: При охлаждении вода

А) Не меняется б) расширяется в) сжимается

5. Подчеркни правильный ответ: При нагревании вода

А) Расширяется б) не меняется в) сжимается

6. Подчеркни правильный ответ: Вода кипит при температуре:

А) +20С б) - 10С в) +100С

7. Подчеркни правильный ответ: Вода замерзает при температуре

А) - 20С б) + 40С в) 0С

8. Подчеркни правильный ответ: В воде растворяется:

А) Соль б) мел в) песок

9. Подчеркни правильный ответ: В воде не растворяется: А) Глина б) сахар

в) лимонная кислота

10. Подчеркни правильный ответ: При замерзании вода превращается:

А) В лёд б) в пар в) в жидкость

Тема: Воздух

1. Подчеркни правильный ответ: К каким телам относится воздух?

А) К твердым б) К жидким в) К газообразным

2. Подчеркни правильный ответ: Какую форму имеет воздух?

А) Имеет постоянную форму б) Не имеет формы

3. Подчеркни правильный ответ: Какого цвета воздух ?

А) Воздух серого цвета б) Бесцветный в) Белого цвета

4. Подчеркни правильный ответ: Какой запах имеет воздух?

А) Имеет приятный запах б) Не имеет запаха в) Имеет неприятный запах

5. Подчеркни правильный ответ: Что происходит с воздухом при нагревании?

А) Расширяется б) Не меняется в) Сжимается

6. Подчеркни правильный ответ: Что происходит с воздухом при охлаждении?

А) Не меняется б) Расширяется в) Сжимается

7. Подчеркни правильный ответ: Какой воздух легче?

А) Теплый б) Холодный

8. Подчеркни правильный ответ: Как воздух проводит тепло?

А) Плохо проводит тепло б) Хорошо проводит тепло в) не проводит тепло

9. Подчеркни правильный ответ: Какой газ поддерживает горение?

А) Кислород б) Углекислый газ в) Азот

10. Подчеркни правильный ответ: Какой газ нужен для дыхания?

А) Кислород б) Азот в) углекислый газ

Тема: Полезные ископаемые

1. Подчеркни правильный ответ: К жидким полезным ископаемым относится:
А) уголь Б) вода В) воздух
2. Подчеркни правильный ответ: Горючие полезные ископаемые это:
А) гранит и песок Б) нефть и уголь В) известняк и глина
3. Подчеркни правильный ответ: Гранит используется
А) для отопления Б) для удобрения почвы В) в строительстве
4. Подчеркни правильный ответ: Смесь природного газа с воздухом
А) не взрывоопасна Б) взрывоопасна
5. Подчеркни правильный ответ: Калийную соль получают
А) из фосфоритов Б) из калийной руды
6. Подчеркни правильный ответ: Минеральные удобрения применяют
А) для ускорения созревания и подкормки растений
Б) для отопления
7. Подчеркни правильный ответ: Полезные ископаемые с содержанием металла называются
А) минеральное сырьё Б) руда В) строительные материалы
8. Подчеркни правильный ответ: Руда с содержанием меди называется
А) боксит Б) медный колчедан В) гранит
9. Подчеркни правильный ответ: Для добычи полезных ископаемых строят
А) вышки Б) шахты В) буровые установки
10. Подчеркни правильный ответ: Из железных, медных и алюминиевых руд получают
А) удобрения Б) топливо В) металлы

ТЕМА: « Почва»

1. Подчеркни правильный ответ. Почва это:
а) нижний слой земли б) средний слой земли в) верхний слой земли
2. Подчеркни правильный ответ. Что находится не в почве ?
а) нефть б) подземные воды в) листья деревьев
3. Подчеркни правильный ответ. Плодородная часть земли это:
а) глина и камни б) почва в) песок
4. Подчеркни правильный ответ. Где живут мелкие животные ?
а) в почве б) в песке в) в глине
5. Подчеркни правильный ответ. Что делает почву плодородной ?
а) песок б) глина в) перегной
6. Подчеркни правильный ответ. Плодородная почва в Ростовской области это:
а) серозем б) краснозем в) чернозем
7. Подчеркни правильный ответ. Перегной это:
а) Органическая часть почвы б) неорганическая часть почвы
8. Подчеркни правильный ответ. Какая почва задерживает воду ?
а) песчаная б) глинистая в) смешанная
9. Подчеркни правильный ответ. Минеральные соли:
а) растворяются в воде б) не растворяются в воде
10. Подчеркни правильный ответ. Для обработки почвы на участке её перекапывают на глубину
а) 10 см б) 20 см. в) 50 см.

Инструкция для учителя

Тест рассчитан на целый урок.

Перед началом работы целесообразно напомнить учащимся основные положения тестируемой темы

Рекомендовать учащимся при затруднении пользоваться учебником или тетрадями

Работа проводится с учетом характеристики учащихся по Певзнер и Воронковой, для слабых учеников возможно оказание помощи учителем при нахождении правильного ответа.

Результаты теста оцениваются дифференцированно. Обучающиеся по индивидуальной программе отвечают на 2- 4 вопроса, допускается помощь учителя..

Шкала оценивания

При выполнении 100- 80 % задания выставляется оценка «5»

При выполнении 80- 60 % задания выполняется оценка « 4»

При выполнении 60- 40% задания выставляется оценка «3»

После окончания работы рекомендуется провести разбор наиболее часто повторяющихся ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Инструкция для обучающегося, воспитанника

Для работы тебе нужно иметь ручку, учебники, рабочую тетрадь

Внимательно прочитай вопросы

Задания выполняй по порядку

Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради, или спроси учителя

Отметь кружком букву рядом с правильным ответом

Ошибку можно исправить