


Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Бичурская  
средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО


Протокол № 1 от  
« 31 » 08 2018 г

Руководитель МО: 

Одобрена:

Методическим советом

Протокол № 1 от  
« 31 » 08 2018 г


Артюкова Т.А. 

Утверждаю:

Директор школы

Приказ № 79 о

« 31 » 08 2018г

Серявина О.С. 



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Биология  
( индивидуальная программа, VIII вид)

7 класс

Составил  
Степанова Светлана Васильевна  
Первая квалификационная категори

Бичура  
2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами, указанными в Положении о рабочей программе индивидуального обучения детей с ОВЗ МБОУ «Бичурская СОШ № 1», а также

- Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000г

- УМК «Биология. Растения. Бактерии. Грибы». 7 класс. Клепинина З.А.

Обязательным направлением работы по реализации образовательной программы для учащихся является формирование социальной компетентности.

### Цель программы обучения:

расширение у учащихся жизненного опыта, наблюдений окружающего мира; использование полученных знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

### Задачи программы обучения:

- создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Актуальность и практическая направленность программы в том, что материалы всех изучаемых предметов тесно связаны с жизнью, готовят учащихся к овладению трудовыми навыками, учат использовать приобретенные знания и навыки в нестандартных ситуациях.

Основной **целью** программы **по биологии** является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленных целей изучения биологии необходимо решение следующих практических **задач**:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а так же об организме человека и его здоровье)
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Программа рассчитана на 35 ч (1 ч в неделю) на один учебный год для ученика 7 класса по 8 виду.

## 2. Содержание учебного курса

**Введение.** Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Цветок.** Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Семя растения.** Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

**Корень.** Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

**Стебель.** Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

**Растение — целостный организм** (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

**Бактерии.** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

**Мхи.** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

**Голосеменные.** Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

**Покрытосеменные, цветковые.** Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

### **Цветковые растения**

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

### **Однодольные растения**

**Злаки.** Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

**Лилейные.** Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

**Цветочно-декоративные лилейные** открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

### **Двудольные растения.**

**Пасленовые.** Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

**Бобовые.** Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

**Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

**Обобщение.** Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

### **3. Основные требования к знаниям и умениям учащимся:**

**Учащиеся должны знать:**

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

**Учащиеся должны уметь:**

отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.

### **4. Критерии оценивания. Контроль.**

**Виды и формы контроля:** текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме проверочной работы на печатной основе. (приложение 1)

**Формы учебной деятельности** — индивидуальная.

## 5. Календарно-тематическое планирование с указанием коррекционной работы

7 класс (35 ч) 1ч в неделю

№	Тема урока	Коррекционная работа	Основные понятия	Дата проведения
1	Введение 1 час	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия.	Биология, растения, бактерии, грибы.	Сентябрь 1 неделя
2	Разнообразие растений.	Развивать логическое мышление, воображение, умение сравнивать и делать выводы.	Дикорастущие, культурные, деревянистые, травянистые.	2 неделя
3	Значение растений Охрана растений	Работать над развитием речи, воображения, логического мышления. Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия.	Лекарственные растения Красная книга.	3 неделя
4	Строение цветкового растения.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения.	Стебель корень лист цветок	4 неделя
5	Строение цветка.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	Цветоножка, чашелистики, венчик, лепестки, нектар, тычинки, пестики, пыльца.	Октябрь 1 неделя
6	Плоды. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами.	Формировать умение работать со схемой, таблицей, натуральными объектами, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы	Сочные, сухие. Ягода, костяника, орех, семянка, зерновка, коробочка, боб. Размножаются, распространяются «Парашютик», «Крылышки». Саморазбрасывание	2 неделя
7				3 неделя

	Условия прорастания семян Правила заделки семян в почву Определение всхожести семян.	Формировать умение работать натуральными объектами, умение анализировать, сравнивать, обобщать		
8	Корень Значение корня. Виды корней.	Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Корень. Главный корень. Боковой корень. Придаточный корень.	4 неделя
9	Корневые системы Видоизменения корней	Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Корневая система. Корень. Главный корень. Боковой корень. Придаточный корень. Корнеплод. Видоизменённый корень. Корневые клубни. Корнеплод.	Ноябрь 2 неделя
10	Лист. Внешнее строение листа	Развивать мышление, речь, познавательные интересы	Лист. Листовая пластинка. Черешок. Жилка. Сетчатое жилкование. Параллельное жилкование. Дуговое жилкование.	3 неделя
11	Образование органических веществ в растениях	Развивать мышление, речь, познавательные интересы	Сахар. Жир. Крахмал. Витамины. Белки. Органические вещества. Хлорофилл. Хлоропласт.	4 неделя
12	Испарение воды листьями Дыхание растений	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Испарение дыхание	5 неделя
13	Стебель.	Коррекция зрительного	Стебель. Ствол.	Декабрь

	Строение стебля	восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Кора. Древесина. Камбий. Сердцевина.	1 неделя
14	Значение стебля в жизни дерева	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Опора. Питательные вещества.	2 неделя
15	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	Развитие коммуникативных умений		3 неделя
16	Мох как представитель многолетних травянистых растений.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Споры. Сфагнум.	Январь 2 неделя
17	Папоротники-нецветковые растения.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Папоротник	3 неделя
19	Голосеменные хвойные растения	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	хвоя	4 неделя
20	Деление цветковых на классы	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Однодольные. Двудольные.	5 неделя
21	Однодольные покрытосеменные растения. Общие признаки злаковых.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.		Февраль 1 неделя
22	Хлебные	Коррекция зрительного	Пшеница. Рожь.	2 неделя

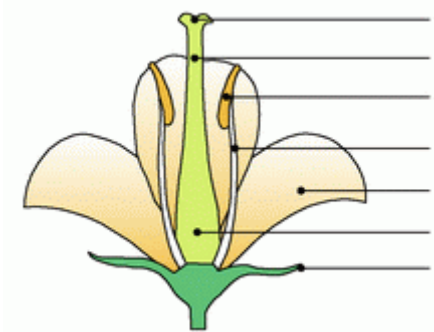
	злаковые культуры. Выращивание зерновых и использование злаков в сельском хозяйстве.	восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы	Овёс. Ячмень. Кукуруза.	
23	Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	Развивать монологическую речь учащихся с опорой на таблицу.	Лилейные.	3 неделя
24	Овощные лилейные. Строение луковицы.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы	Сухие чешуи. Сочные чешуи. Почки. Донце. Корни.	4 неделя
25	Пасленовые. Определение общих признаков пасленовых .Паслен.	Учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, самостоятельно делать выводы. Развивать способность воспроизводить изучаемый материал.	Паслёновые.	Март 1 неделя
26	Овощные пасленовые .Томат. Баклажаны и перцы.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы	Томат баклажан перец	2 неделя
27	Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас;	клубеньки	3 неделя
28	Общие признаки розоцветных. Шиповник - растение группы розоцветных.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас	шиповник	Апрель 1 неделя



29	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня .Груша. Вишня. Малина. Земляника.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас;	Яблоко груша вишня малина земляника	2 неделя
30	Общие признаки сложноцветных Пищевые сложноцветные Подсолнечник.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	Подсолнечник	3 неделя
31	Уход за комнатными растениями. Пересадка	развивать навыки общения и трудолюбия.		4 неделя
32	Бактерии и особенности их жизнедеятельности.	Развивать монологическую речь учащихся с опорой на таблицу, учить сравнивать биологические объекты.	бактерии	Май 2 неделя
33	Строение и особенности жизнедеятельности грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	Развивать монологическую речь учащихся с опорой на таблицу, учить сравнивать биологические объекты.	Съедобные и ядовитые грибы.	3 неделя
34	Итоговый тест			4 неделя
35	Резервный урок			5 неделя

**Контрольно-измерительные материалы**  
Контрольная работа по биологии

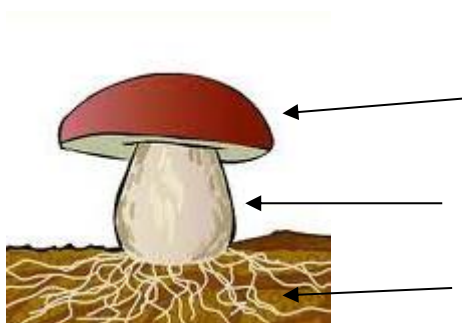
1. Перечислить названия органов растения
2. Подписать главные части цветка.



3. Какое значение имеет опыление цветков?
4. На какие две группы делятся плоды?
5. Определить виды корней.



6. Какое строение имеют шляпочные грибы?



7. Как размножаются мхи?  
 Слова для справок: корень, споры, лист.
8. Распределите растения в три столбика. Запишите по 3 названия.  
**Деревья                  Кустарники                  Травы**
9. Узнай по картинкам растения.



