

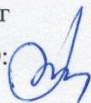
Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Бичурская  
средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО

Протокол № 1 от

« 31 » 08 2018 г

Руководитель МО:



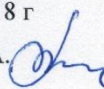
Одобрена:

Методическим советом

Протокол № 1 от

« 31 » 08 2018 г

Артюкова Т.А.



Утверждаю:

Директор школы

Приказ № 79 от

« 31 » 08 2018 г

Серявина О.С.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Биология  
( индивидуальная программа, VIII вид)

8 класс

Составил:  
Степанова Светлана Васильевна,  
Первая квалификационная категория

Бичура  
2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами, указанными в Положении о рабочей программе индивидуального обучения детей с ОВЗ МБОУ «Бичурская СОШ № 1», а также

- Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000г

- УМК Биология. Животные. 8 класс А.И. Никишов, А.В. Теремов

Обязательным направлением работы по реализации образовательной программы для учащихся является формирование социальной компетентности.

### Цель программы обучения:

расширение у учащихся жизненного опыта, наблюдений окружающего мира; использование полученных знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

### Задачи программы обучения:

- создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Актуальность и практическая направленность программы в том, что материалы всех изучаемых предметов тесно связаны с жизнью, готовят учащихся к овладению трудовыми навыками, учат использовать приобретенные знания и навыки в нестандартных ситуациях.

Основной **целью** программы **по биологии** является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленных целей изучения биологии необходимо решение следующих практических **задач**:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а так же об организме человека и его здоровье)
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Программа рассчитана на 35 ч (1 ч в неделю) на один учебный год для ученика 8 класса по 8 виду.

## 2. Содержание учебного курса

**Введение** Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

### **Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

#### **Черви**

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Демонстрация** живого объекта или влажного препарата.

#### **Насекомые**

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

*Бабочки.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Тутовый шелкопряд.* Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

*Жуки.* Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

*Комнатная муха.* Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

*Медоносная пчела.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи* — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

**Демонстрация** показ видеofilьмов.

### **Практическая работа**

Зарисовка насекомых в тетрадях.

### **Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

#### **Рыбы**

Общие признаки рыб. Среда обитания.

*Речные рыбы* (пресноводные): окунь, щука, карп.

*Морские рыбы:* треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

*Домашний аквариум.* Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

**Демонстрация** живых рыб и наблюдение за ними.

#### **Земноводные**

Общие признаки земноводных.

*Лягушка.* Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием

земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

#### **Практические работы**

Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

#### **Пресмыкающиеся**

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

*Ящерица* прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

*Змеи*. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

*Черепашки, крокодилы*. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

**Демонстрация** Показ кино- и видеофильмов.

#### **Практические работы**

Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

#### **Птицы**

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

*Птицы леса*: большой пестрый дятел, синица.

*Хищные птицы*: сова, орел.

*Птицы, кормящиеся в воздухе*: ласточка, стриж.

*Водоплавающие птицы*: утка-кряква, лебедь, пеликан.

*Птицы, обитающие близ жилища человека*: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

*Птицы в живом уголке*. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

*Домашние птицы*. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.

Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

**Демонстрация** Прослушивание голосов птиц.

Показ видеофильмов.

#### **Практические работы**

1. Подкормка зимующих птиц.

#### **Млекопитающие животные**

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

*Грызуны*. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные.* Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

*Пушные звери:* соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:* кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

*Морские животные.* Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

*Приматы.* Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

**Демонстрация** видеofilьмов о жизни млекопитающих животных.

**Практические работы**

Зарисовки в тетрадях.

**Сельскохозяйственные млекопитающие**

*Кролик.* Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

*Корова.* Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

*Овца.* Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

*Свинья.* Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

*Лошадь.* Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северный олень.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

*Верблюд.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

**Демонстрация** видеofilьмов

### **3. Основные требования к знаниям и умениям учащимся:**

В результате изучения курса биологии в 8 классе обучающиеся **должны знать:**

основные отличия животных от растений;

признаки сходства и различия между изученными группами животных;

общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

**Должны уметь:**

узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;

рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

#### **4. Критерии оценивания. Контроль.**

**Виды и формы контроля:** текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме проверочной работы на печатной основе. (приложение 1)

**Формы учебной деятельности** – индивидуальная.

#### **5. Календарно-тематическое планирование с указанием коррекционной работы** 8 класс (35 ч) 1ч в неделю

№	Тема урока	Коррекционная работа	Основные понятия	Дата проведения
1	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия.	Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета)	Сентябрь 1 неделя
2	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь	Развивать логическое мышление, воображение, умение сравнивать и делать выводы.	Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.	2 неделя
3	Круглые черви – паразиты человека Черви-санитары пресных водоёмов Черви-сосальщики	Работать над развитием речи, воображения, логического мышления. Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия.	Круглые черви – паразиты человека Черви-санитары пресных водоёмов Черви-сосальщики	3 неделя
4	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни Зарисовка насекомых в тетрадах.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни	4 неделя
5	Бабочка-капустница Яблочная плодоярка Майский жук Комнатная муха	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка) бабочек. Их значение. Яблонная плодоярка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы <i>Жуки</i> . Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика <i>Комнатная муха</i> . Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила	Октябрь 1 неделя

			гигиены.	
6	Медоносная пчела Тутовый шелкопряд	Формировать умение работать со схемой, таблицей, натуральными объектами, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы	<i>Тутовый шелкопряд</i> . Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение. <i>Медоносная пчела</i> . Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).	2 неделя
7	Обобщающий урок по теме «Насекомые»		Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни	3 неделя
8	Общие признаки позвоночных животных. Внешнее строение и скелет	Формировать умение работать натуральными объектами, умение анализировать, сравнивать, обобщать	Общие признаки позвоночных животных Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных	4 неделя
9	Общие признаки рыб. Внутреннее и внешнее строение рыбы. Органы дыхания и кровообращение, нервная система, размножение и развитие рыб	Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Общие признаки рыб. Среда обитания. Внутреннее и внешнее строение	Ноябрь 2 неделя
10	Речные рыбы. Морские рыбы. Рыбный промысел и рыболовство. Охрана и увеличение рыбных богатств	Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное	3 неделя



			использование.	
11	Обобщающий урок по теме «Рыбы»	Развивать мышление, речь, познавательные интересы	Общие признаки рыб. Среда обитания. Внутреннее и внешнее строение	4 неделя
12	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение земноводных	Развивать мышление, речь, познавательные интересы	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение земноводных	5 неделя
13	Внутреннее строение земноводных Размножение и развитие лягушки	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	<i>Лягушка</i> . Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.	Декабрь 1 неделя
14	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание.	2 неделя
15	Внутреннее строение Размножение и развитие. Представители	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Размножение пресмыкающихся (цикл развития).	3 неделя
16	Обобщающий урок по теме «Земноводные и пресмыкающиеся» Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие)	Развитие коммуникативных умений	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).	Январь 2 неделя
17	Общие признаки птиц.	Коррекция зрительного восприятия; развитие	Общая характеристика птиц: наличие крыльев,	3 неделя

	Особенности внешнего и внутреннего строения. Особенности скелета	логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	пуха и перьев на теле. Приспособления выработанные к полёту.	
18	Размножение и развитие Птицы леса. Хищные птицы П.Р. Подкормка зимующих птиц	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).	4 неделя
19	Птицы пресных водоёмов и болот Птицы, обитающие вблизи жилья человека Домашние куры Домашние утки и гуси	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Уход за домашними птицами.	5 неделя
20	Развитие птицеводства	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.	Февраль 1 неделя
21	Обобщающий урок по теме «Птицы»	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Общая характеристика птиц, внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие, многообразие птиц	2 неделя
22	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение П.Р. Зарисовки в тетрадах.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы	Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).	3 неделя

23	Особенности скелета и нервной системы Внутреннее строение	Развивать монологическую речь учащихся с опорой на таблицу.	Особенности скелета и нервной системы Внутреннее строение	4 неделя
24	Грызуны и их значение в природе и жизни человека	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы	Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.	Март 1 неделя
25	Зайцеобразные Разведение домашних кроликов	Учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, самостоятельно делать выводы. Развивать способность воспроизводить изучаемый материал.	Классификация млекопитающих животных: зайцеобразные .Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк)	2 неделя
26	Хищные звери Дикие пушные хищные звери Домашние хищные звери	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы	Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия. Псовые (собачьи): волк, лисица. Медвежьи: медведи (бурый, белый). Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики. <i>Пушные звери:</i> соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.	3 неделя
27	Морские животные. Ластоногие Китообразные	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас;	Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и	Апрель 1 неделя

			<p>развитие. Отличительные особенности, распространение и значение. Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.)..</p>	
28	Парнокопытные. Непарнокопытные Приматы	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас	<p><i>Приматы.</i> Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания сельскохозяйственные. <i>Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:</i> кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.</p>	2 неделя
29	Обобщающий урок по теме «Млекопитающие»	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас;	<p>Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих. Классификация млекопитающих животных. Видовое</p>	3 неделя

			многообразие отличительные особенности. Особенности места обитания	
30	Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.	4 неделя
31	Овцы, особенности внешнего строения и питания. Значение овец в народном хозяйстве Содержание овец и выращивание ягнят Верблюды. Северные олени	развивать навыки общения и трудолюбия.	<i>Овца.</i> Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды. <i>Северный олень.</i> Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство. <i>Верблюд.</i> Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.	Май 1 неделя
32	Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах Выращивание поросят. Значение свиноводства	Развивать монологическую речь учащихся с опорой на таблицу, учить сравнивать биологические объекты.	<i>Свинья.</i> Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.	2 неделя

33	Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды.	Развивать монологическую речь учащихся с опорой на таблицу, учить сравнивать биологические объекты.	<i>Лошадь.</i> Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды.	3 неделя
34	Обобщающий урок по теме «Растительные и животные»		Отличительные особенности внешнего строения сельскохозяйственных млекопитающих. Особенности питания, содержания.	4неделя
35	Резервный урок			5 неделя

## Приложение 1

### КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Тест Черви.

1. Черви –животные :

- а) Позвоночные.
- б) Беспозвоночные.

2. Дождевой червь:

- а) Приносит вред.
- б) Приносит пользу
- в) Бесполезен.

3. Черви-паразиты:

- а) Бесполезны.
- б) Приносят вред.
- в) Приносят пользу.

4. При передвижении в почве дождевой червь:

- а) Пропускает ее через свой кишечник или раздвигает плотную почву.
- б) Обходит почву.

5. Черви находят пищу:

- а) По запаху.
- б) При помощи кожи
- в) При помощи глаз.

6. К червям-паразитам относится:

- а) Человеческая аскарида (глисты)
- б) Червь-трубочник
- в) Дождевой червь

### **Тест Насекомые.**

1. Насекомые – животные:

- а) Позвоночные.
- б) Беспозвоночные.

2. Какое утверждение верно:

- а) Насекомые приносят только вред.
- б) Насекомые приносят только пользу.
- в) В природе все насекомые полезны.

3. Для размножения насекомые откладывают

- а) Яйца.
- б) Личинки (гусеницы)
- в) Икру.

### **Тест Рыбы**

1. Рыбы дышат при помощи:

- а) Легких
- б) Жабр
- в) Кожи

2. Тело рыб покрыто:

- а) Кожей
- б) Чешуей
- в) Перьями

3. Рыбы передвигаются при помощи:

- а) Ног
- б) Плавников
- в) Крыльев

4. Сердце рыбы состоит из:

- а) 2-х камер
- б) 3-х камер
- в) 4-х камер

5. Рыбы откладывают:

- а) Яйца
- б) Икру
- в) Живых мальков

6. Проведи стрелки:

Речной окунь

Треска

Щука

Сельдь океаническая

Карп

Речные рыбы

Морские рыбы

### **Тест Земноводные.**

1. Земноводные – это животные, которые могут жить:

- а) Только на суше
- б) Только в воде
- в) И в воде и на суше.

2. К земноводным относятся: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_.

3. Тело земноводных покрыто:

- а) Слизистой кожей
- б) Чешуей
- в) Роговой оболочкой.

4. Земноводные дышат при помощи:

- а) Легких, кожи
- б) Жабр, кожи.
- в) Только жабр

5. Сердце земноводных состоит из:

- а) 2-х камер
- б) 3-х камер
- в) 4-х камер

6. Земноводные для размножения откладывают:

- а) Икру
- б) Яйца
- в) Рождают живых детенышей.

### **Тест Пресмыкающиеся.**



1. К пресмыкающимся относятся: *ящерицы, змеи, крокодилы, черепахи, тритоны*  
(Подчеркни правильные ответы)
2. Пресмыкающиеся откладывают:
  - а) Икру
  - б) Яйца
  - в) Живых мальков
3. Пресмыкающиеся дышат при помощи:
  - а) Кожи
  - б) Жабр
  - в) Легких.
4. Пресмыкающиеся откладывают яйцо:
  - а) В воде
  - б) На суше
5. Сердце у пресмыкающихся:
  - а) 2-х камерное
  - б) 3-х камерное
  - в) 4-х камерное

### **Тест Птицы**

1. Тело птиц покрыто:
  - а) Кожей
  - б) Шерстью
  - в) Перьями
2. У птиц есть зубы?
  - а) Да
  - б) Нет
3. Сердце птиц состоит из:
  - а) 2-х камер
  - б) 3-х камер
  - в) 4-х камер
4. Птицы для размножения:
  - а) Откладывают икру
  - б) Откладывают яйца
  - в) Рождают живых детенышей
5. Проведи стрелки:

Дятел  
 Ласточка  
 Стриж  
 Синица  
 Кукушка  
 Снегирь  
 Утка  
 Голубь

Перелетные

Зимующие

## Воробей

6. Каких птиц одомашнил человек:
- а) Курица
  - б) Воробей
  - в) Лебедь

### **Тест Млекопитающие**

1. Млекопитающие – это животные, которые кормят детенышей
- а) Водой
  - б) Мясом
  - в) Молоком
2. Почти все млекопитающие:
- а) Рождают живых детенышей
  - б) Откладывают яйца
  - в) Откладывают икру
3. У большинства млекопитающих ноги располагаются:
- а) Прямо под туловищем
  - б) По бокам туловища
4. У большинства млекопитающих на теле имеется:
- а) Чешуя
  - б) Волосной покров (шерсть)
  - в) Слизистая кожа.
5. Уши млекопитающих имеют:
- а) Наружную ушную раковину
  - б) Слуховое отверстие.