

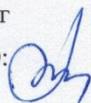
Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Бичурская
средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО

Протокол № 1 от

« 31 » 08 2018 г

Руководитель МО:



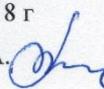
Одобрена:

Методическим советом

Протокол № 1 от

« 31 » 08 2018 г

Артюкова Т.А.



Утверждаю:

Директор школы

Приказ № 79 от

« 31 » 08 2018 г

Серявина О.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Биология
(индивидуальная программа, VIII вид)

8 класс

Составил:
Степанова Светлана Васильевна,
Первая квалификационная категория

Бичура
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами, указанными в Положении о рабочей программе индивидуального обучения детей с ОВЗ МБОУ «Бичурская СОШ № 1», а также

- Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000г

- УМК Биология. Животные. 8 класс А.И. Никишов, А.В. Теремов

Обязательным направлением работы по реализации образовательной программы для учащихся является формирование социальной компетентности.

Цель программы обучения:

расширение у учащихся жизненного опыта, наблюдений окружающего мира; использование полученных знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи программы обучения:

- создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Актуальность и практическая направленность программы в том, что материалы всех изучаемых предметов тесно связаны с жизнью, готовят учащихся к овладению трудовыми навыками, учат использовать приобретенные знания и навыки в нестандартных ситуациях.

Основной **целью** программы **по биологии** является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленных целей изучения биологии необходимо решение следующих практических **задач**:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а так же об организме человека и его здоровье)
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Программа рассчитана на 35 ч (1 ч в неделю) на один учебный год для ученика 8 класса по 8 виду.

2. Содержание учебного курса

Введение Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Черви

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация показ видеofilьмов.

Практическая работа

Зарисовка насекомых в тетрадях.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием

земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

Практические работы

Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы

Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.

Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация Прослушивание голосов птиц.

Показ видеофильмов.

Практические работы

1. Подкормка зимующих птиц.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Практические работы

Зарисовки в тетрадах.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов

3. Основные требования к знаниям и умениям учащимся:

В результате изучения курса биологии в 8 классе обучающиеся **должны знать:**

основные отличия животных от растений;

признаки сходства и различия между изученными группами животных;

общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Должны уметь:

узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;

рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

4. Критерии оценивания. Контроль.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме проверочной работы на печатной основе. (приложение 1)

Формы учебной деятельности – индивидуальная.

5. Календарно-тематическое планирование с указанием коррекционной работы 8 класс (35 ч) 1ч в неделю

№	Тема урока	Коррекционная работа	Основные понятия	Дата проведения
1	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия.	Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета)	Сентябрь 1 неделя
2	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь	Развивать логическое мышление, воображение, умение сравнивать и делать выводы.	Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.	2 неделя
3	Круглые черви – паразиты человека Черви-санитары пресных водоёмов Черви-сосальщики	Работать над развитием речи, воображения, логического мышления. Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия.	Круглые черви – паразиты человека Черви-санитары пресных водоёмов Черви-сосальщики	3 неделя
4	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни Зарисовка насекомых в тетрадах.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни	4 неделя
5	Бабочка-капустница Яблочная плодоярка Майский жук Комнатная муха	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка) бабочек. Их значение. Яблонная плодоярка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы <i>Жуки.</i> Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика <i>Комнатная муха.</i> Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила	Октябрь 1 неделя

			гигиены.	
6	Медоносная пчела Тутовый шелкопряд	Формировать умение работать со схемой, таблицей, натуральными объектами, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы	<i>Тутовый шелкопряд</i> . Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение. <i>Медоносная пчела</i> . Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).	2 неделя
7	Обобщающий урок по теме «Насекомые»		Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни	3 неделя
8	Общие признаки позвоночных животных. Внешнее строение и скелет	Формировать умение работать натуральными объектами, умение анализировать, сравнивать, обобщать	Общие признаки позвоночных животных Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных	4 неделя
9	Общие признаки рыб. Внутреннее и внешнее строение рыбы. Органы дыхания и кровообращение, нервная система, размножение и развитие рыб	Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Общие признаки рыб. Среда обитания. Внутреннее и внешнее строение	Ноябрь 2 неделя
10	Речные рыбы. Морские рыбы. Рыбный промысел и рыболовство. Охрана и увеличение рыбных богатств	Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное	3 неделя

			использование.	
11	Обобщающий урок по теме «Рыбы»	Развивать мышление, речь, познавательные интересы	Общие признаки рыб. Среда обитания. Внутреннее и внешнее строение	4 неделя
12	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение земноводных	Развивать мышление, речь, познавательные интересы	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение земноводных	5 неделя
13	Внутреннее строение земноводных Размножение и развитие лягушки	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	<i>Лягушка.</i> Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.	Декабрь 1 неделя
14	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание.	2 неделя
15	Внутреннее строение Размножение и развитие. Представители	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Размножение пресмыкающихся (цикл развития).	3 неделя
16	Обобщающий урок по теме «Земноводные и пресмыкающиеся» Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие)	Развитие коммуникативных умений	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).	Январь 2 неделя
17	Общие признаки птиц.	Коррекция зрительного восприятия; развитие	Общая характеристика птиц: наличие крыльев,	3 неделя

	Особенности внешнего и внутреннего строения. Особенности скелета	логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	пуха и перьев на теле. Приспособления выработанные к полёту.	
18	Размножение и развитие Птицы леса. Хищные птицы П.Р. Подкормка зимующих птиц	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).	4 неделя
19	Птицы пресных водоёмов и болот Птицы, обитающие вблизи жилья человека Домашние куры Домашние утки и гуси	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Уход за домашними птицами.	5 неделя
20	Развитие птицеводства	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.	Февраль 1 неделя
21	Обобщающий урок по теме «Птицы»	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Общая характеристика птиц, внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие, многообразие птиц	2 неделя
22	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение П.Р. Зарисовки в тетрадах.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы	Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).	3 неделя

23	Особенности скелета и нервной системы Внутреннее строение	Развивать монологическую речь учащихся с опорой на таблицу.	Особенности скелета и нервной системы Внутреннее строение	4 неделя
24	Грызуны и их значение в природе и жизни человека	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы	Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.	Март 1 неделя
25	Зайцеобразные Разведение домашних кроликов	Учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, самостоятельно делать выводы. Развивать способность воспроизводить изучаемый материал.	Классификация млекопитающих животных: зайцеобразные .Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк)	2 неделя
26	Хищные звери Дикие пушные хищные звери Домашние хищные звери	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы	Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия. Псовые (собачьи): волк, лисица. Медвежьи: медведи (бурый, белый). Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики. <i>Пушные звери:</i> соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.	3 неделя
27	Морские животные. Ластоногие Китообразные	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас;	Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и	Апрель 1 неделя

			<p>развитие. Отличительные особенности, распространение и значение. Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.)..</p>	
28	Парнокопытные. Непарнокопытные Приматы	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас	<p><i>Приматы.</i> Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания сельскохозяйственные. <i>Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:</i> кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.</p>	2 неделя
29	Обобщающий урок по теме «Млекопитающие»	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас;	<p>Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих. Классификация млекопитающих животных. Видовое</p>	3 неделя

			многообразие отличительные особенности. Особенности места обитания	
30	Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.	4 неделя
31	Овцы, особенности внешнего строения и питания. Значение овец в народном хозяйстве Содержание овец и выращивание ягнят Верблюды. Северные олени	развивать навыки общения и трудолюбия.	<i>Овца.</i> Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды. <i>Северный олень.</i> Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство. <i>Верблюд.</i> Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.	Май 1 неделя
32	Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах Выращивание поросят. Значение свиноводства	Развивать монологическую речь учащихся с опорой на таблицу, учить сравнивать биологические объекты.	<i>Свинья.</i> Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.	2 неделя

33	Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды.	Развивать монологическую речь учащихся с опорой на таблицу, учить сравнивать биологические объекты.	<i>Лошадь.</i> Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды.	3 неделя
34	Обобщающий урок по теме «Растительные и животные»		Отличительные особенности внешнего строения сельскохозяйственных млекопитающих. Особенности питания, содержания.	4 неделя
35	Резервный урок			5 неделя

Приложение 1

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест Черви.

1. Черви –животные :

- а) Позвоночные.
- б) Беспозвоночные.

2. Дождевой червь:

- а) Приносит вред.
- б) Приносит пользу
- в) Бесполезен.

3. Черви-паразиты:

- а) Бесполезны.
- б) Приносят вред.
- в) Приносят пользу.

4. При передвижении в почве дождевой червь:

- а) Пропускает ее через свой кишечник или раздвигает плотную почву.
- б) Обходит почву.

5. Черви находят пищу:

- а) По запаху.
- б) При помощи кожи
- в) При помощи глаз.

6. К червям-паразитам относится:

- а) Человеческая аскарида (глисты)
- б) Червь-трубочник
- в) Дождевой червь

Тест Насекомые.

1. Насекомые – животные:

- а) Позвоночные.
- б) Беспозвоночные.

2. Какое утверждение верно:

- а) Насекомые приносят только вред.
- б) Насекомые приносят только пользу.
- в) В природе все насекомые полезны.

3. Для размножения насекомые откладывают

- а) Яйца.
- б) Личинки (гусеницы)
- в) Икру.

Тест Рыбы

1. Рыбы дышат при помощи:

- а) Легких
- б) Жабр
- в) Кожи

2. Тело рыб покрыто:

- а) Кожей
- б) Чешуей
- в) Перьями

3. Рыбы передвигаются при помощи:

- а) Ног
- б) Плавников
- в) Крыльев

4. Сердце рыбы состоит из:

- а) 2-х камер
- б) 3-х камер
- в) 4-х камер

5. Рыбы откладывают:

- а) Яйца
- б) Икру
- в) Живых мальков

6. Проведи стрелки:

Речной окунь

Треска

Щука

Сельдь океаническая

Карп

Речные рыбы

Морские рыбы

Тест Земноводные.

1. Земноводные – это животные, которые могут жить:

- а) Только на суше
- б) Только в воде
- в) И в воде и на суше.

2. К земноводным относятся: _____, _____,
_____.

3. Тело земноводных покрыто:

- а) Слизистой кожей
- б) Чешуей
- в) Роговой оболочкой.

4. Земноводные дышат при помощи:

- а) Легких, кожи
- б) Жабр, кожи.
- в) Только жабр

5. Сердце земноводных состоит из:

- а) 2-х камер
- б) 3-х камер
- в) 4-х камер

6. Земноводные для размножения откладывают:

- а) Икру
- б) Яйца
- в) Рождают живых детенышей.

Тест Пресмыкающиеся.

1. К пресмыкающимся относятся: *ящерицы, змеи, крокодилы, черепахи, тритоны*
(Подчеркни правильные ответы)
2. Пресмыкающиеся откладывают:
 - а) Икру
 - б) Яйца
 - в) Живых мальков
3. Пресмыкающиеся дышат при помощи:
 - а) Кожи
 - б) Жабр
 - в) Легких.
4. Пресмыкающиеся откладывают яйцо:
 - а) В воде
 - б) На суше
5. Сердце у пресмыкающихся:
 - а) 2-х камерное
 - б) 3-х камерное
 - в) 4-х камерное

Тест Птицы

1. Тело птиц покрыто:
 - а) Кожей
 - б) Шерстью
 - в) Перьями
2. У птиц есть зубы?
 - а) Да
 - б) Нет
3. Сердце птиц состоит из:
 - а) 2-х камер
 - б) 3-х камер
 - в) 4-х камер
4. Птицы для размножения:
 - а) Откладывают икру
 - б) Откладывают яйца
 - в) Рождают живых детенышей
5. Проведи стрелки:

Дятел
 Ласточка
 Стриж
 Синица
 Кукушка
 Снегирь
 Утка
 Голубь

Перелетные

Зимующие

Воробей

6. Каких птиц одомашнил человек:
- а) Курица
 - б) Воробей
 - в) Лебедь

Тест Млекопитающие

1. Млекопитающие – это животные, которые кормят детенышей
- а) Водой
 - б) Мясом
 - в) Молоком
2. Почти все млекопитающие:
- а) Рождают живых детенышей
 - б) Откладывают яйца
 - в) Откладывают икру
3. У большинства млекопитающих ноги располагаются:
- а) Прямо под туловищем
 - б) По бокам туловища
4. У большинства млекопитающих на теле имеется:
- а) Чешуя
 - б) Волосной покров (шерсть)
 - в) Слизистая кожа.
5. Уши млекопитающих имеют:
- а) Наружную ушную раковину
 - б) Слуховое отверстие.