

Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Бичурская  
средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО

Протокол № 1 от  
« 31 » 08 2018 г

Руководитель МО: *С. С.*

Одобрена:

Методическим советом

Протокол № 1 от  
« 31 » 08 2018 г

Артюкова Т.А. *Т.А.*

Утверждаю:

Директор школы

Приказ № 79 от

« 31 » 08 2018г

Серявина О.С. *О.С.*



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

География  
(индивидуальная программа, VIII вид)

5 класс

Составил:  
Утенков Александр Сидорович,  
Высшая квалификационная категория

Бичура  
2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами, указанными в Положении о рабочей программе индивидуального обучения детей с ОВЗ МБОУ «Бичурская СОШ № 1», а также

- Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000г

- УМК «Введение в географию» География. 5 класс: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.  
Обязательным направлением работы по реализации образовательной программы для учащихся является формирование социальной компетентности.

### Цель программы обучения:

Расширение у учащихся жизненного опыта, наблюдений окружающего мира; использование полученных знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

### Задачи программы обучения:

- создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Актуальность и практическая направленность программы в том, что материалы всех изучаемых предметов тесно связаны с жизнью, готовят учащихся к овладению трудовыми навыками, учат использовать приобретенные знания и навыки в нестандартных ситуациях.

Основной целью программы по географии является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для достижения поставленных целей изучения географии необходимо решение следующих практических задач:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
  - формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
  - формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
  - сформировать знания о земных оболочках; атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о приобных системах Земли на разных уровнях: от локальных до глобальных.

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю) на один учебный год для ученика 5 класса по 8 виду.

## 2. Содержание учебного курса

### Тема 1. Наука география (2 часа)

#### Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

#### Учебные понятия:

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

### **Персоналии:**

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

- География - древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

### **Тема 2 « Земля и ее изображение» ( 5 часов)**

#### **Содержание темы:**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли, Опыт Эратосфена. Формы, размеры и движения Земли. Глобус - модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас, Ориентирование на местности.

Учебные понятия:

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии:

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи:

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности - величайшие изображения человечества.

### **Тема 3. История географических открытий (12 часов)**

#### **Содержание темы:**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь, деятельность Христофора Колумба, Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия:

Путешествия, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии:

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди( Рыжий), Лев Счастливый, марко Поло, Русчичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплавател, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Изучение поверхности Земли - результат героических усилий многих поколений людей.
- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Выявлять причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- Выслушивать и объективно оценивать другого;
- Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)**

### **Содержание темы:**

Мировой океан и его части, Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия:

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи:

Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.

Природа каждого материка уникальна.

### **Тема 5. Природа Земли (2 часа)**

#### **Содержание темы:**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия:

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- Природа Земли - сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.
- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Выявлять причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- Выслушивать и объективно оценивать другого;
- Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **3. Основные требования к знаниям и умениям учащимся**

*Учащиеся должны знать:*

что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов и их различия; меры по охране воды от загрязнения и правила поведения в природе; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на карте полушарий и глобусе; солнце, как ближайшую звезду и его значение для жизни на Земле; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; основные типы климатов; ГП нашей страны на физической карте России.

*Учащиеся должны уметь:*

определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу и местным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности; ориентироваться на географической карте; составлять описание изучаемых объектов по плану с опорой на карту; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте с помощью учителя.

### **4. Критерии оценивания. Контроль.**

**Виды и формы контроля:** текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме проверочной работы на печатной основе. (приложение 1)

**Формы учебной деятельности** – индивидуальная.

### **5. Календарно-тематическое планирование с указанием коррекционной работы**

5 класс (35 ч) 1ч в неделю

№	Тема урока	Коррекционная работа	Дата проведения
1	<b>Наука география</b> География как наука. Предмет географии.	Наблюдения за окружающим миром. Развивать логическое мышление, воображение, умение сравнивать и делать выводы.	
2	Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы	Экскурсия по местности. Ориентирование по местным признакам природы	
3	<b>Земля и ее изображение</b> <b>Содержание темы:</b> Первые представления о форме Земли.	Развитие памяти	
4	Доказательства шарообразности Земли, Опыт Эратосфена.	Развитие внимания	
5	Формы, размеры и движения Земли.	Развитие зрительного восприятия.	
6	Глобус - модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	
7	Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас, Ориентирование на местности	Работать над развитием речи	
8	Контрольный урок	Развивать мыслительную деятельность	
9	<b>История географических открытий</b> Путешествия первобытного человека	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия.	
10	Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики».	Развивать логическое мышление, воображение, умение сравнивать и делать выводы.	
11	Плавание финикийцев вокруг Африки.	Работать над развитием речи, воображения, логического мышления. Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия.	

12	География Древней Греции.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения.	
13	Путешествие Пифея.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	
14	Географические открытия викингов.	Формировать умение работать со схемой, таблицей, натуральными объектами, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы	
15	Путешествие Марко Поло.	Формировать умение работать натуральными объектами	
16	Хождение за три моря.	Формировать умение работать натуральными объектами, умение анализировать, сравнивать, обобщать	
17	Жизнь, деятельность Христофора Колумба, Первое кругосветное плавание.	Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	
18	Поиски Неизвестной Южной Земли.	Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	
19	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.	Развивать мышление, речь, познавательные интересы	
20	Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды	Развивать мышление, речь, познавательные интересы	
21	<b>Путешествие по планете Земля</b> Мировой океан и его части	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	
22	Характеристика океанов.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	
23	Моря и их виды.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	
24	Движения воды в океане.	Развитие коммуникативных умений	
25	Течения.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	
26	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать,	

		делать выводы.	
27	Значение Мирового океана для природы	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	
28	Значение Мирового океана для человека	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	
29	Особенности природы.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	
30	Особенности населения материков Земли.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	
31	Контрольный урок	Развивать монологическую речь учащихся .	
32	<b>Природа Земли</b> Что такое природа. Природные объекты..	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы	
33	Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.	Учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, самостоятельно делать выводы. Развивать способность воспроизводить изучаемый материал.	
34	Повторение пройденного материала	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы	
35	Контрольный урок	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас;	

**Контрольно-измерительные материалы**  
Контрольная работа по географии

- 1.** Кто из греческих ученых впервые использовал термин «географика»  
1) Птолемей 3) Страбон  
2) Эратосфен 4) Пифей
- 2.** Как переводится слово «география» с греческого?  
1) Описание Земли 3) Природоведение  
2) Земля 4) Вселенная
- 3.** Какой европеец в XIII веке совершил путешествие в Индию и Китай?  
1) Васко да Гама 2) Христофор Колумб 3) Фернан Магеллан
- 4.** Какой материк был открыт последним?  
1) Африка 2) Северная Америка 3) Австралия 4) Антарктида
- 5.** За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?  
1) за сутки 2) за месяц 3) за один год 4) за один час
- 6.** Укажите, между орбитами каких планет расположена орбита планеты Земля?  
1) между Сатурном и Ураном 3) Между Марсом и Венерой  
2) между Меркурием и Венерой 4) между Ураном и Плутоном
- 7.** Самое высокое положение Солнца над горизонтом называется:  
1) зенитом 2) экватором 3) тропиком
- 8.** Укажите, когда Солнце бывает в зените в Северном полушарии:  
1) 21 марта 2) 23 декабря 3) 22 июня 4) 23 октября