




Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 1»

|   |  |   |
|---|--|---|
| Заслушана на МО<br>Протокол № 1<br>От 31.08.18г.<br>Руководитель МО  | Одобрена:<br>Методическим советом<br>Протокол № 1 от 31.08.18г<br>Артюкова Т.А.  | Утверждаю:<br>Директор школы<br>Приказ № 9 от 08.08.2018<br>Серягина О.С.  |
|---|--|---|



## Рабочая программа

### География

#### 9 класс

Артюкова Татьяна Анатольевна

Бичура  
2018

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана на основе школьного положения о рабочей программе педагога по предмету, «Программы по географии для 6-10 классов для общеобразовательных учреждений». - М.:ООО «ТИД «Русское слово» - РС, 2014.-56с. Автор - Домогацких Е.М., учебника Домогацких Е.М., Алексеевского Н.И. «География» Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС, 2017.

### **Актуальность.**

Данная программа предполагает изучение курса «География. Население и хозяйство России» с учащимися 9 классов средних общеобразовательных и инновационных школ, что соответствует с необходимостью реализации права на образование, выполнение стандарта базового географического образования РФ. Обусловлено основным требованием к содержанию образования: оно должно быть необходимым и достаточным, доступным и обязательным для всех учащихся.

В содержании курса заложен большой образовательный и воспитательный потенциал, который обеспечивает формирование интеллектуальной и социальной активности личности, трудолюбия, владения нравственными нормами поведения и общения. Умение ориентироваться в природной и социальной окружающей среде, критически оценивать свое поведение, различные жизненные ситуации и многое другое.

Школа через систему обучения должна дать ученикам жизненно важный объем информации, знаний и умений, научить использовать их в повседневной жизнедеятельности.

Именно география, как ни один учебный предмет знакомит учащихся с жизнью во многих ее проявлениях и взаимосвязях, разносторонне рассматривает природу земной поверхности. Без географических знаний и умений, без развитого пространственного представления о земной поверхности в сознании учащихся не может быть создана научная картина мира.

Программа определяет содержание обучения по курсу «География. Население и хозяйство России» учащихся 9 классов. Она рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

Изучение курса построено на основе школьного учебника Домогацких Е.М., Алексеевского Н.И. «География» Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС, 2017.

Основная задача курса отражение специфики населения и хозяйства России. Дать основные знания и умения. Способствовать формированию географического мышления, развитию личности учащихся.

Программа составлена на основе содержания предлагаемого курса, полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-8 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

**Программа адресована** учащимся 9 класса общеобразовательной школы.

**Цель курса:** сформировать знания о населении и хозяйстве России, охарактеризовать экономические районы России. Рассмотреть процессы, происходящие в экономике России и стран Ближнего Зарубежья. Подвести учащихся к пониманию места России в мире.

**Основные задачи курса:**

**Образовательные:**

- ◆ Овладение системой комплексных географических знаний;
- ◆ Формирование целостного географического образа своей Родины;
- ◆ Формирование представления об особенностях населения и хозяйства нашей Родины;
- ◆ Формирование образа нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- ◆ Формирование знаний об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

**Развивающие:**

- ◆ Развитие познавательного интереса учащихся к происходящим в природе и обществе процессам и явлениям;
- ◆ Развитие географического мышления для ориентации в проблемах современного мира и решения жизненных и профессионально ориентированных задач.

**Воспитательные:**

- ◆ Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- ◆ Воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

**Валеологические:**

- Создание комфортной обстановки, которая способствует эффективной работе ученика, его творческому самовыражению;
- Создание условий, способствующих сохранению и укреплению его здоровья (средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности, обстановка, гигиенические условия в классе и т. д.)

**Характеристика предмета.**

Курс «География население и хозяйство России» уделяет особое внимание изучению социально-экономических процессов, протекающих в стране и ее регионах, а также процессам взаимодействия между экономическими районами, России со странами Ближнего Зарубежья.

Содержание данной программы в полной мере отражает комплексный подход к изучению населения и хозяйства страны в целом и её пространственно-экономической дифференциации в условиях разных территорий. В основу содержания учебного предмета положено изучение социально-экономической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание курса формирует у школьников знания основ географического, социально-экономического пространства на региональном уровне. Происходит формирование социальной ответственности каждого человека за сохранение страны, бережного отношения к природным богатствам и природе в целом.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, из них отводится на проведение практических работ – 12 часов. В целях подготовки к ГИА и контроля качества знаний предусмотрены 4 итоговых тестирования: **итоговое тестирование по теме «Население России», итоговое тестирование по теме «Экономические районы России», итоговый тест по странам Ближнего Зарубежья, итоговый тест в форме ГИА за курс 9 класса.**

**Ведущие принципы:**

С научно – педагогической точки зрения, всю совокупность принципов, используемых в педагогике можно разбить на два класса **методологические и дидактические принципы.**

**1. методологические** - позволяют проанализировать и определить общие черты системы образования. Этими принципами являются аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический, герменевтический, валеологический. В основе данного курса лежат следующие принципы:

*Аксиологический* принцип предполагает смещение ценностных ориентаций на развитие и саморазвитие духовно-нравственных качеств личности, её культуры, интеллигентности.

*Гуманистический* принцип требует учёта приоритетных ценностей личности педагога и учащихся, гармонизации их интересов.

*Культурологический принцип.* Понятие «культура» характеризует меру образованности. Уровень культуры человека определяется не только тем, что он есть сегодня, но и тем, к чему он стремится – это способность к непрерывному самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

*Валеологический принцип* предполагает необходимость организации учебного процесса с учётом факторов влияющих на здоровье школьников ( режим учебной деятельности, организация рабочего места, смена видов деятельности в соответствии с возрастом и т. д.).

**2. Дидактические принципы** представляются тремя базовыми принципами: общие, принципы, относящиеся к целям и содержанию обучения, принципы, охватывающие дидактический процесс и адекватную ему педагогическую систему с ее элементами. В преподавании курса 8 класса применяются следующие принципы:

*Принцип преемственности и непрерывности* географического образования, строгая согласованность содержания отдельных курсов и преемственность знаний.

*Принцип доступности* строится на реальных учебных возможностях школьника, т. к. слишком усложнённое содержание предмета понижает мотивацию к учению.

*Принцип наглядности* обучении позволяет учитывать разные виды восприятия учеников и задействовать все органы чувств путем применения различных средств обучения (НИТ, модели, схемы и графики, иллюстрации, картина и т. д.)

*Принцип научности* опирается на закономерную связь между содержанием науки и учебного предмета. Знакомство учащихся с научными фактами, законами, теориями.

*Принцип прочности знаний* предполагает применение полученных школьных знаний и умений в последующем во взрослой жизни.

### **Возрастные и психологические особенности детей.**

Данная программа составлена с учетом **особенностей старшего подросткового возраста.** Это дети 14 – 15 лет. Этот возраст является переходным от детства к юности. Этим объясняется сложность и противоречивость характера, поведения и развития учащихся. В этом возрасте наблюдаются периоды подъёма энергии и активности с периодами понижения настроения и упадка энергии. Наблюдаются «срывы» в поведении, что осложняет воспитание и обучение. Поэтому стоит щадить нервную систему подростков, проявлять особую чуткость и оказывать помощь в периоды снижения успеваемости

Для подростков характерны значительные изменения в мышлении и познавательной деятельности. В отличие от младших школьников они стремятся понять причинно – следственные связи, задают много вопросов, требуют от учителя большей аргументации и убедительного доказательства сказанного. Роль пассивного слушателя подростка уже не устраивает. В этом возрасте возникает потребность в самостоятельном приобретении знаний. И очень важно её поддерживать и развивать. При создании программы авторы стремились обеспечить возможность таких форм работы, при которых могли бы реализоваться возникающие в этом возрасте активность, деятельностный характер мышления, стремление к самостоятельности, выполнение которых приносило бы учащимся удовлетворение.

Средний подростковый возраст характеризуется также изменением мотивации учения. Для него важна *практическая значимость* приобретаемых знаний (внешняя мотивация) либо *интерес к изучаемому предмету* (внутренняя мотивация).

Подростки отличаются коллективизмом, их привлекают общие интересы и совместная деятельность, хотя в периоды спада настроения возможно обособление от сверстников. Существенной чертой является также стремление к самоутверждению своего достоинства и престижа среди товарищей. Учителю необходимо учитывать особенности взаимоотношений в группе и стараться помочь каждому занять достойное место среди сверстников.

#### **Условия реализации программы.**

Успех обучения определяется не только содержанием учебного материала и формой его подачи, но и методами и средствами обучения. Многое зависит от учебно-методического комплекса, используемого в преподавании курса.

Учебно-методический комплекс:

1. Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевского Н.И. «География: население и хозяйство России». Для 9 класса, М.: ООО «ГИД «Русское слово – РС», 2017 год; поурочные планы по учебнику.
2. Географический атлас.9 класс.- М.: Дрофа, 2017.
3. Домогацких Е.М., Алексеевского Н.И. Рабочая тетрадь по географии. 9 класс. – М.: ООО «ГИД «Русское слово – РС», 2017 год;
4. Контрольно-измерительные материалы по курсу: тесты, тексты контрольных работ, планы проведения практических работ). (Приложение №1)
5. Информационные ресурсы (электронные учебники, Интернет).
6. Технические средства обучения (интерактивная доска, аудио- и видео материалы)
7. Кабинет географии с наглядным оборудованием:

Педтехнологии и методы, предлагаемые для изучения программы адекватны возрастным особенностям школьников.

#### **Организация образовательного процесса**

В связи с разработкой новой концепции образования, стандартов, в которых описано не только содержание, но и требования к результатам обучения, основанных на деятельностном подходе появилась необходимость обновления и совершенствования методов, средств и форм организации обучения. При изучении курса считаем целесообразным использование элементов следующих **педагогических технологий**:

◆ **1. Технология дифференцированного обучения.** В практике работы выделяются два направления:

А). Направление дифференциации – создание дифференцированных групп в классах. Группы могут быть постоянными или комплектоваться по мере изучения тем.

Б). Направление дифференциации сложности заданий. Школьникам предлагаются задания, различающиеся по уровню сложности. Задания учащимся предлагаются на базовом и выше базовом уровнях.

- ◆ 2. *Технология формирования приемов учебной работы* (технология развития географических умений посредством формирования приемов учебной работы), изложенная в виде планов описаний и характеристик географических объектов.
- ◆ 3. *Технология листов опорных сигналов (логических схем – опорных конспектов – лог или лос)*. Логические схемы учат выделять главное и основное, приучают отыскивать и устанавливать логические связи, существенно помогают ученикам усваивать урок.
- ◆ 4. *Технология формирования учебной деятельности школьников*. Суть этой технологии в том, что учебная деятельность рассматривается как особая форма учебной активности учащихся. Она направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. Различные формы самостоятельного использования системы заданий и упражнений по географии дают возможность учащимся применить свои теоретические знания на практике, в процессе непосредственной учебной деятельности и формировать необходимые им географические знания. Например, заполнение таблиц, также работа с атласами, контурными картами.
- ◆ *Технология проектной деятельности* состоит в организации исследовательской деятельности на основе краеведческой работы.
- ◆ *Технология личностно-ориентированного обучения*, направленная на выявление и «окультуривание» индивидуального субъектного опыта ребёнка путём согласования с результатами общественно-исторического опыта, т.е. перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие.
- ◆ *Новые информационные технологии (НИТ)* позволяют сделать учебный процесс более продуктивным, наглядным, насыщенным; дают возможность широкого выбора дидактического материала, тестов, справочного материала и т.д.

**Методы обучения** приобретают свою специфику в зависимости от содержания разных курсов школьной географии. Программа курса предусматривает использование не только методов, различающихся по **источникам знаний** (словесных, словесных и практических), но и методов, которые различаются **характером познавательной деятельности школьников** (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения и частично-поисковый). Такие методы необходимы для стимулирования самостоятельной деятельности учащихся, формирования собственной позиции и стремления её отстаивать. Для подростков именно этого возраста (14-15 лет) наиболее актуально решение таких проблем.

#### **Сроки и этапы реализации программы.**

Данная программа отводит для изучения предмета 70 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю в течение одного учебного года.

**Содержание данной учебной программы** предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами (обществознание, история, экология, биология, геология, экономика и т. д.), проведение интегрированных уроков.

Например: Исторический принцип создаёт предпосылки для установления межпредметных связей с историей в теме «История формирования территории России».

Связь с биологией прослеживается при изучении следующих тем: «Сельское хозяйство», «Зональная специализация сельского хозяйства».

Связь с экологией проявляется при изучении темы «Природные ресурсы».

#### **Формы контроля.**

### **Формы текущего контроля:**

Контроль уровня усвоения содержания образования является неотъемлемой составной частью процесса обучения.

Основным видом проверки остаётся *индивидуальный устный опрос*, когда ученик имеет возможность доказательно и логично построить собственный ответ, развивается его речь, умение работать с настенной картой.

В процессе *фронтального устного опроса* работает большинство учащихся, на первый план выходит общая активность учащегося, а не уровень усвоения учебного материала.

При *фронтальной письменной работе* достигается максимальный охват учащихся проверкой.

*Индивидуальная письменная работа* предполагает самостоятельную работу учащегося с дополнительной литературой, реферирование и последующую защиту.

Мониторинг качества образования предусматривает использование контрольно-измерительных материалов (КИМ). (Приложение 1)

*Итоговый контроль* предполагает проведение в конце учебного года проведение итоговой контрольной работы и устного зачёта за курс.

### **Ожидаемые результаты.**

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны:

#### **1. Знать (понимать):**

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

#### **2. Уметь:**

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;– объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть следующими **ключевыми компетенциями:**

*Учебно-познавательная компетенция.* Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, умением отличать факты от домыслов, использованием статистических и иных методов познания.

*Общекультурные компетенции.* Ученик должен быть осведомлен об особенностях национальной и общечеловеческой культуры, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций.

*Ценностно-смысловые компетенции* формируют способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков, принимать решения.

*Информационные компетенции.* При помощи информационных технологий формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию.

*Коммуникативные компетенции* формируют навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

*Компетенции личностного самосовершенствования.* Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

**Учебно-тематический план:**

| № раздела темы | Название разделов и тем                            | Количество часов | Контроль |
|----------------|--|------------------|----------|
|                | Введение   | 1                |          |
| 1.             | Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы. | 7                | 1        |
| 2.             | Население России                                   | 7                | 1        |
| 3.             | Хозяйство России                                   | 17               | 2        |
| 4.             | Экономические районы России                        | 14               | 3        |
| 5              | Страны Ближнего Зарубежья                          | 4                | 1        |
| 6              | Заключение   | 1                |          |
|                | Практические работы                                | 12               |          |
|                | Резерв   | 5                |          |
| <b>Итого:</b>  |  | <b>68</b>        | <b>8</b> |



## Содержание тем учебного курса

«Программа по географии для 6-10 классов для общеобразовательных учреждений». - М.:ООО «ТИД «Русское слово» - РС, 2008.-56с. Автор - Домогацких Е.М. ЧАСТЬ II. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ. 9 КЛАСС (68 часов)

### **Введение. Экономическая и социальная география (1 час)**

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

**Основные понятия:** экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

### Раздел 1. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ (7 часов)

#### Тема 1. **Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

**Основные понятия:** социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

**Практические работы.** 1. Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран. 2. Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями.

#### Тема 2. **Население России (7 часов)**

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

**Основные понятия:** естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

**Практические работы.** 1. Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев. 2. Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации. 3. Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований в составе страны».

### Тема 3. Хозяйство России (17 часов)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

**Основные понятия:** национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

**Практические работы.** 1. Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства. 2. Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны. 3. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных. 4. Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности. 5. Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения. 6. Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.

## **Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ (14 часов)**

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный

цах» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

**Основные понятия:** транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

**Практические работы.** 1. Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану. 2. Составление схемы внешних производственно-территориальных связей экономического района. 3. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов. 4. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа. 5. Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.

### Раздел 3. СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ (4 часа)

Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

**Основные понятия:** прибалтийский тип сельского хозяйства, завалуненность, теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни, ковроткачество, длинноволокнистый хлопок.

**Практическая работа:** составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией.

**Заключение. Место России в хозяйственной системе современного мира (1 час)**

Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне

## **Результативность**

### ***Правила выставления оценок***

**1. Текущие** оценки выставляются за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимого учителем на уроке.

**2. Оценка по теме** не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой оценки. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала обучающимся при его комплексной проверке в конце изучения темы.

### **3. Оценка при промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестации.**

Эта оценка так же не может быть средним арифметическим оценок тематических аттестаций. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Выставляется на основании оценок, полученных обучающимися при тематической аттестации и оценки за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (если такая проверка проводится). Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени.

**4. Оценка при промежуточной годовой аттестации.** Определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления. Определяющими в этом случае

являются четвертные (полугодовые) оценки и оценка за экзамен, зачёт и др. по проверке знаний, умений и навыков обучающегося за год (если таковые проводились).

**5. Оценка при завершающей аттестации.** Данная оценка выставляется после окончания изучения предмета (дисциплины). Она может совпадать с оценкой четвертной, полугодовой, годовой, если данный предмет (дисциплина) изучались в течение соответствующего учебного периода. Если предмет (дисциплина) изучались в течение двух и более учебных лет, то оценка при завершающей аттестации выставляется с учётом всех годовых и экзаменационной (зачётной) по всему курсу (при проведении экзамена, зачёта). И в этом случае учитывается, прежде всего, (по критериям указанным выше) фактическое знание материала и сформированность умений на момент выставления оценки.

#### **Критерии оценки за все виды деятельности**

*Виды проведения проверок: письменная, устная, комбинированная.*

**1. Письменная** – предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы. Письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты.

**2. Устная** – предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

#### **Критерии и нормы оценочной деятельности.**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

##### **Оценка “5” ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

##### **Оценка “4”:**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

##### **Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

##### **Оценка “2”:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Устный ответ.**

**Оценка “5” ставится, если ученик:**

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. Применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка “4” ставится, если ученик:**

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка “3” ставится, если ученик:**

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка “2” ставится, если ученик:**

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка “5” ставится, если ученик:**

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

**Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2) или не более двух недочетов.

**Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка “2” ставится, если ученик:**

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Географическая номенклатура**

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова:** Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.



**Полуострова:** Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зeya, Бурья, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы:** Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

**Низменности:** Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Заповедники и другие охраняемые территории:** Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения:** Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

### **Формы и средства контроля**

По уровню усвоения учащимися географических умений спланированы **практические работы - обучающие, тренировочные и итоговые**. **Обучающие работы (4)** выполняются под руководством учителя, который показывает образец выполнения и формулирует задания для первичного закрепления действий учащимися. **Тренировочные работы (5)** нацелены на отработку и совершенствование умений. Эти работы выполняются на уроке под контролем учителя или в форме домашнего задания, результаты которого отслеживает учитель. **Итоговые работы (11)** выполняют

контролирующую функцию, они выполняются школьниками самостоятельно. В 9класс всего 11 оценочных работ.

1 Составление характеристики одного из районов добычи угля (нефти, газа) с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов. (Для повышенного уровня: сравнение между собой крупных угольных бассейнов и нефтяных баз России).

2. Определение по картам закономерностей в размещении отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

3. Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.

4. Составление картосхемы внешних территориально-производственных связей Центральной России.

5. Изучение и оценка природных условий Западно- Сибирского района для жизни и быта человека.

6. Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры).

| Часть, тема курса  | Практические работы                            | Формы контроля        | Творческие и проектные задания  |
|--|--|-----------------------|---|
| Тема 1.<br><b>Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России</b> |  | Текущее тестирование. |   |
| Тема 2.<br><b>Население России</b>   |  | Текущее тестирование. | <p>Проектное исследование «Миграции моей семьи»</p> <p>Творческие проекты «Почему мы разные?», «Что такое толерантность?»</p> <p>Сообщения и презентации о народах России.</p> <p>Web-страницы: «Российские города-миллионеры», «Типы населенных пунктов».</p> <p>Кроссворды и сканворды по теме.</p> <p>Оформление фотоальбомов по городам России в электронном виде.</p> <p>Создание виртуальных экскурсий по городам России.</p> <p>Составление топонимического словаря по городам страны.</p> |
| Тема 3.<br><b>Хозяйство</b>  | <b>Практическая работа № 1.</b><br>Составление | Текущее тестирование. | <i>Сообщения по теме:</i> «Углеводороды на службе человека», «История освоения нефтяных богатств Западной Сибири», «Крупнейшие  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p><b>России</b></p>                                | <p>характеристики одного из районов добычи угля (нефти, газа) с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов. (Для повышенного уровня: сравнение между собой крупных угольных бассейнов и нефтяных баз России) (итоговая).</p> <p><b>Практическая работа № 2.</b></p> <p>Определение по картам закономерностей в размещении отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения (итоговая).</p> <p><b>Практическая работа №3</b></p> <p>Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану (итоговая).</p> |   | <p>металлургические комбинаты России», «Как варят сталь?», «Крупнейшие морские порты России», «Географические особенности Северного морского пути» и т.д.</p> <p>Презентации, буклеты, рефераты по теме.</p> <p><i>Создание кроссвордов и сканвордов, проблемных вопросов</i> по теме «Современное хозяйство России».</p> |
| <p><b>Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ</b></p> | <p><b>Практическая работа №4.</b></p> <p>Составление картосхемы внешних территориально-производственных</p>  | <p>Текущее тестирование.</p> <p><b>Итоговое тестирование по</b></p> | <p><i>Творческое задание</i> «Составление географического маршрута по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России».</p>   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>связей Центральной России (итоговая).</p> <p><b>Практическая работа</b><br/>Изучение и оценка пр условий Западно-Сиб района для жизни и б человека (итоговая).</p> <p><b>Практическая работа</b><br/>Составление ха Норильского промыш (географическое природные условия набор производств и их промышленные (итоговая).</p> | <p><b>теме</b><br/><b>«Экономические районы России».</b></p>                            | <p><i>Проект «Сравнительная оценка двух городов (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны».</i></p> <p><i>Создание виртуальных экскурсий по географическим и экономическим районам России.</i></p> <p><i>Подготовка проблемных вопросов по теме.</i></p> <p><i>Написание эссе</i><br/><i>«Если бы я был президентом...»</i></p> <p><i>Творческий проект «Старинные города Сибири».</i></p> |
| <p><b>Раздел 3.</b><br/><b>СТРАНЫ</b><br/><b>БЛИЖНЕГО</b><br/><b>ЗАРУБЕЖЬЯ</b></p> |   | <p>Текущее тестирование.</p> <p><b>Итоговый тест по странам Ближнего Зарубежья.</b></p> |   |
| <p><b>Заключение</b></p>   |   | <p><b>Итоговый тест в форме ГИА за курс 9 класса.</b></p>                               |   |

### Перечень учебно-методических средств обучения

#### **Учебники:**

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География» Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС, 2017.

**Атлас:** «Население и хозяйство России», издательство АСТ-пресс, «Дрофа».

#### **Дополнительная литература:**

1. Евдокимов М.Ю., Сиротин В.И, Терещенкова В.Г. «География России. Методическое пособие к учебнику «География России» под редакцией А.И.Алексеева. – М.: Дрофа, 2014

2. Майерова Н.Ю. «Уроки географии. 8-9 классы» Методическое пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2014
3. «За страницами учебника географии 8-9 классы». Книга для чтения. Составитель К.П.Сергеева. – М.: Просвещение, 1997
4. Ром В.Я., Дронов В.П. «Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс» - М.: Дрофа, 2012
5. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников основной общеобразовательной школы по географии. 9 класс» - М.: Дрофа.2012 г. и др.
6. Газета «География». - М.: Изд. дом «1 Сентября», научно-методический журнал «География в школе» - М.: Школа-Пресс

**Настенные карты:**

1. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.
2. Топливная промышленность.
3. Черная и цветная металлургия.
4. Химическая и целлюлозно-бумажная промышленность.
5. Легкая промышленность.
6. Растениеводство.
7. Животноводство.
8. Транспорт.
9. Экономическая карта России.
10. Европейский Север (экономическая).
11. Сереро-Западный район (экономическая).
12. Центральная Россия (экономическая).
13. Поволжье (экономическая).
14. Северный Кавказ (экономическая).
15. Урал (экономическая).
16. Западно-Сибирский район (экономическая).
17. Восточно-Сибирский район (экономическая).
18. Дальне-Восточный район (экономическая).

**Оборудование:**

1. Коллекция минералов горных пород.
2. Производственные циклы.
3. Строительные материалы.
4. Чугун.
5. Торф.
6. Химические волокна.

## Итоговый тест по географии (9 класс) – 1 вариант

### Часть I

- С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?  
1) Финляндия; 2) Армения; 3) Болгария; 4) Турция.
- Коренными жителями Европейского Севера России являются  
1) хакасы; 2) карелы; 3) марийцы; 4) тувинцы.
- В каком из перечисленных регионов России зимы наиболее холодные?  
1) Калининградская область; 2) Якутия; 3) Астраханская область; 4) Татарстан.
- Какой из перечисленных народов России является наиболее крупным по численности?  
1) якуты; 2) карелы; 3) татары; 4) ханты.
- На какой из перечисленных рек наводнения наиболее часто происходят в летнее время?  
1) Амур; 2) Волга; 3) Дон; 4) Кама.
- В каком из перечисленных районов России наиболее развита лесная промышленность?  
1) Поволжье 2) Европейский Юг 3) Центральная Россия 4) Европейский Север.
- Определите, к традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство.  
1) башкиры; 2) калмыки; 3) ненцы; 4) кабардинцы.
- В каком из перечисленных экономических районов России средняя плотность населения наибольшая?  
1) Дальневосточный; 2) Западно-Сибирский; 3) Восточно-Сибирский; 4) Северо-Западный
- Назовите регион страны, в котором жители встречают Новый год первыми .  
1) Красноярский край; 2) Краснодарский край; 3) Приморский край.

### Часть II

Задания 10-11 выполняются с использованием приведенного ниже текста.

12 сентября у берегов Индонезии в точке с координатами 3° с.ш. 98° в.д. произошло землетрясение силой 8,4 балла по шкале Рихтера, за которым последовала серия повторных подземных толчков. В результате стихии погибли по меньшей мере 17 человек. Трехметровая волна обрушилась на рыбацкий поселок на острове Суматра, разрушила сотни жилых домов; пострадали около 90 человек.

10. Где в России происходят тектонические процессы, подобные тем, которые вызывают землетрясения у берегов Суматры?

1) Кавказ 2) Прибайкалье 3) Урал 4) Курильские острова.

11. Почему в этом районе часто происходят землетрясения? Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

12. Установите соответствие между религией и народом России, большинство верующих которого исповедует её.

#### РЕЛИГИЯ НАРОД

- буддизм А) башкиры
- ислам Б) буряты
- местные родоплеменные верования В) юкагиры
- Г) карелы

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1 2 3

## Итоговый тест по географии (9 класс) – 2 вариант

### Часть I

1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) На юго-западе Россия граничит с Украиной; 2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал; 3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км; 4) Россия омывается морями четырех океанов.

2. С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Туркмения; 2) Швеция; 3) Монголия; 4) Иран.

3. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?

- 1) Кольский полуостров; 2) острова Новая Земля; 3) остров Сахалин; 4) полуостров Таймыр.

4. Наводнения – стихийные бедствия, от которых страдают люди, живущие на берегах рек

- 1) Амур; 2) Волга; 3) Дон; 4) Кама.

5. Какой из перечисленных народов компактно проживает на территории Северного Кавказа?

- 1) адыгейцы; 2) марийцы; 3) удмурты; 4) чувашаи.

6. Какой из перечисленных городов является наиболее крупным по численности населения?

- 1) Самара; 2) Санкт-Петербург; 3) Казань; 4) Ростов-на-Дону

7. Металлургия полного цикла сформирована в городе

- 1) Нижнем Новгороде; 2) Краснодаре; 3) Москве; 4) Череповце

8. На территорию какого экономического района приходится около половины валового сбора сахарной свёклы в России?

- 1) Центрально-Чернозёмного; 2) Западно-Сибирского; 3) Восточно-Сибирского; 4) Центрального.

9. Северо-Кавказский экономический район занимает первое место в России по производству

- 1) тракторов; 2) морских судов; 3) растительного масла; 4) молока

### Часть II

Задания 10-11 выполняются с использованием приведенного ниже текста.

Европейский центр технологий и инвестиционных исследований Etirc планирует вложить в 2009–2010 годах в строительство в Иркутской области двух заводов по производству водородного топлива 300 млн долларов. Стоимость строительства заводов составит около 220 млн долларов. Остальные средства пойдут на обеспечение производства электроэнергией.

Компания выбрала две площадки под строительство: в районе поселка Листвянка и в районе Ангарска. Etirc намерен производить топливный водород путем его электролиза из воды, сжигать и поставлять в Японию (по материалам Интернет-издания «Эксперт Online»).

10. Картами какого географического района нужно воспользоваться для того, чтобы изучить территорию, на которой будет реализован названный в тексте проект?

- 1) Европейского Севера; 2) Урала; 3) Сибири; 4) Дальнего Востока.

11. Какие особенности природно-ресурсной базы и хозяйства Иркутской области обусловили ее выбор для строительства заводов по производству водородного топлива?

Укажите одну особенность природно-ресурсной базы и одну особенность промышленности.

Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

12. Установите соответствие между видом продукции и регионом России, на выпуске которой он специализируется.

**ВИД ПРОДУКЦИИ РЕГИОН РОССИИ**

1) целлюлоза А) Кемеровская область

Г) Магаданская область

2) уголь Б) Архангельская область

3) нефть В) Ханты-Мансийский автономный округ

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1 2 3