

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «Соли, их классификация и химические свойства»

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|---|
| | Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | | Личностные |
| | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Формируемые способы деятельности |
| 1 этап. Оргмомент | | | | | | | |
| Приветствует учащихся. Проверяет посадку учеников. Знакомство с учащимися. Отмечает присутствующих. Положительный настрой на работу. Проверка раздаточного материала, работы проектора и т.д. | | | Знакомство с учителем | Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях | Проверка готовности к уроку. Наличие учебника, тетради, ручки | Навыки самоконтроля | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 2 этап. Актуализация знаний | | | | | | | |
| Задания (работа со слайдом) Проблемные вопросы | Слушают выполняют работу в тетради. Отвечают на вопросы | Выдвигают гипотезы и предположения, выделять существенные признаки понятий, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы | Слушают выполняют работу в тетради. Отвечают на вопросы | Культура речи, умение аргументированно доказывать свое мнение, умение полно и точно давать ответы по существу вопроса. | Слушают выполняют работу в тетради. Отвечают на вопросы | Контроль за ответами собеседников и их коррекция, самоконтроль и самокоррекция. Адекватная самооценка | Формирование и развитие личностных качеств, обеспечивающих успешность деятельности в учебном коллективе |
| 3. Этап усвоения новых знаний | | | | | | | |
| Классификация солей Беседа с учениками Работа со схемой на интерактивной доске Выводы | Слушают учителя. Отвечают устно (дают определения) | Знакомство с новыми понятиями. Выделять существенные и второстепенные признаки понятий. Умение сравнивать, находить сходства и различия, устанавливать | Слушают учителя. Отвечают устно (дают определения) | Культура смыслового чтения. Умение аргументированно доказывать свое мнение, умение полно и точно давать ответы по существу вопроса. | Слушают учителя. Отвечают устно (дают определения) | Навыки самостоятельной работы, контроль и самокоррекция. Умение принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свое действие в соответствии с | Формирование понятийного мышления, логического мышления и естественнонаучной картины мира |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|---|
| | | причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы. | | | | поставленной задачей и условиями ее реализации. Осуществлять взаимоконтроль. адекватная самооценка. | |
| Составление формул солей Рассказ учителя. Работа по слайдам | Слушают учителя. Работа с учебником. Составляют формулы солей .Отвечают по итогам устно. | Формирование умений сравнивать и находить сходства и различия у объектов, умение сопоставлять, выдвигать гипотезы и предположения, выделять существенное, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы; | Слушают учителя. Работа с учебником. Составляют формулы солей .Отвечают по итогам устно. | Культура письма, самостоятельных записей в тетради. | Слушают учителя. Работа с учебником. Составляют формулы солей. Отвечают по итогам устно. | Навыки самостоятельной работы, контроль и самокоррекция. Умение принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Осуществлять взаимоконтроль. адекватная самооценка. | Формирование понятийного мышления, логического мышления и естественнонаучной картины мира |
| Химические свойства солей Работа с презентацией Постановка проблемных вопросов | Смотрят презентацию и слушают учителя. выполняют эксперимент, составляют уравнения реакций, делают выводы | Умение устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы | Смотрят презентацию и слушают учителя. выполняют эксперимент, составляют уравнения реакций, делают выводы | Умение слушать и осознавать сказанное, выделять существенные признаки понятий из рассказа. | Смотрят презентацию и слушают учителя. выполняют эксперимент, составляют уравнения реакций, делают выводы | Умение принимать и сохранять учебную задачу. | |

4. Этап закрепления новых знаний

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|--|
| Этап закрепления новых знаний Проводит фронтальную беседу | Отвечают устно | Умение применять на практике полученные знания | Отвечают устно | Умение выделять из сказанного существенные условия | Отвечают устно | Умение принимать и сохранять учебную задачу. | Личностное отношение. Навыки самооценки |
| 5. Контроль полученных знаний. Рефлексия | | | | | | | |
| Контроль полученных знаний Рефлексия Контролирует выполнение упражнения у доски | Выполнение упражнения в тетради. Формирующее оценивание. | Умение составлять уравнения химических реакций, применять на практике полученные знания | Выполнение упражнения в тетради. Формирующее оценивание. | Культура письма, самостоятельных записей в тетради | Выполнение упражнения в тетради. Формирующее оценивание. | самооценка, самоконтроль и самокоррекция. адекватная самооценка. Рефлексия. | Рефлексия |
| 6. Домашнее задание | | | | | | | |
| Домашнее задание | Самостоятельное выполнение домашнего задания | Применение полученной информации: умение найти, переработать и представить материал в новом виде | Самостоятельное выполнение домашнего задания | Культура речи, письма | Самостоятельное выполнение домашнего задания | Навыки самостоятельной работы. Планирование своей деятельности. Самоконтроль. Самокоррекция. Самооценка. Рефлексия. | Рефлексия. |