

## Технологическая карта урока

<b>Предмет</b>	география						
<b>Класс</b>	5						
<b>УМК</b>	Домогацких Е.М. Русское слово						
<b>Тип урока</b>	Урок комплексного применения полученных ранее знаний						
<b>Тема урока</b>	Путешественники древности						
<b>Цель урока</b>	Создать условия для формирования представлений учащихся о роли путешественников в изучении Земли. Организовать совместную деятельность по изучению эпохи становления географии. Формировать умение правильно выражать свои мысли.						
<b>Задачи урока (планируемые результаты)</b>	<p><b>Предметные:</b> Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать вывод о роли древних путешественников в исследовании Земли.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Преобразовывать текст в табличную форму.</p> <p><b>Личностные:</b> Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле, уважение к истории, образу жизни других народов, толерантность. Практическая работа с контурной картой.</p>						
<b>Методы обучения</b>	Частично-поисковый, исследовательский.						
<b>Формы организации познавательной деятельности обучающихся</b>	Коллективная.						
<b>Средства обучения</b>	Карты мира, Африки, мультимедиа презентация , учебник, к/к.						
<b>Ход урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>					
		<b>Познавательная</b>		<b>Коммуникативная</b>		<b>Регулятивная</b>	
		<b>Осуществляемые учебные действия</b>	<b>Формируемые способы действий</b>	<b>Осуществляемые учебные действия</b>	<b>Формируемые способы действий</b>	<b>Осуществляемые учебные действия</b>	<b>Формируемые способы действий</b>

<p><b>Организационный момент.</b></p>	<p>– Добрый день !  Я рада видеть  ваши умные и  добрые лица!  Нам предстоит  очень  необычная  работа. И я даже  слегка  волнуюсь: а все  ли задуманное  осуществится...  Для этого мне  понадобится  ваша помощь.  На ваших  столах есть  смайлики  выберите .один  из них и  прилипите на  листочек  Синквейна. У  нас сегодня  гости ,и мне  кажется ,мы  сможем  показать  интересный  урок и  справимся с  любыми  заданиями .  Я готова начать  работу и</p>	<p>Отвечают  на  приветствие  учителя</p>		<p>Взаимодейс  твуют с  учителем</p>	<p>Слушают  учителя</p>		<p>Умение  настраивать  ся на  занятия</p>
---------------------------------------	---	---	--	--	-----------------------------	--	--

	надеюсь на ваше сотрудничество и творческий подход к делу. Вы готовы? Спасибо, я уважаю смелых и отзывчивых людей!						
<p><b>Постановка цели и задач урока.</b></p> <p>Могли ли люди в древности совершать кругосветные путешествия? Хотели бы вы узнать больше о путешествиях древних мореплавателей? Как люди открывали Земли? Определите тему урока «Путешественники древности»</p>	Обсуждает с учащимися ранее изученное. Ставит проблемные вопросы	Выдвигают предположения о теме урока. Отвечают на вопросы учителя.	Выделение существенной информации и из слов учителя.	Взаимодействуют с учителем	Слушают учителя и товарищей.	Контроль правильности ответов учащихся.	Умение слушать.
<p><b><u>Актуализация знаний.</u></b></p> <p>1. организует проверку знаний учащихся по теме «По следам путешественников каменного века» Беседа по вопросам: Учебника на с 39. Рубрики «Проверим свои знания» «А теперь более сложные вопросы»</p> <p>2. Организует работу у настенной карты:</p>	Актуализирует субъектный опыт учащихся.	Отвечают на вопросы. Показывают на карте объекты. Принимают участие в обсуждениях	Умение правильно давать ответы. Умение правильно показывать объекты на карте.	Взаимодействуют с учителем, одноклассниками во время ответов на вопросы. Взаимодействуют с учителем, одноклассниками	Слушают учителя.	Контролируют правильность ответов обучающихся Контролируют правильность показа обучающимся	Уметь слушать учителя и одноклассников.

Показать на карте Ю. Америку, Норвегию, Тихий океан.(От теории к практике с.39 уч)				иками во время работы у карты.		объектов на карте.	
<p><b><u>Первичное усвоение новых знаний.</u></b></p> <p><b><u>1..Организует работу по изучению новой темы.</u></b></p> <p><b><u>Как вы думаете</u></b> Могли ли люди в древности совершать кругосветное путешествие? Просмотр фильма «Как финикийцы плавали вокруг Африки»</p> <p><b><u>2.Организует работу по выделению главной мысли темы:</u></b> формирование представлений о изображениях земной поверхности.</p> <p><b><u>3. Предлагает: давайте запомним и запишем в тетрадь:</u></b> Африка, финикийцы, Средиземное море, Красное море, штиль, Геродот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, янтарь, Северное море, Атлантический океан, Гибралтарский пролив, Британские острова. Мини сообщение учащихся о Геродоте и Пифее.</p> <p><b><u>3. Организует практическую работу по нанесению на к/к</u></b></p>	Объясняет новый материал, обеспечивает осмысление метода исследования изучаемых знаний.	<p>Учащиеся слушают с целью: -понимания ими содержания главной мысли новой темы представлений о путешествиях древности</p> <p>Учащиеся вслух произносят новые термины и персоналии и записывают их в тетрадь: глобус, карта, Заполняют к/к Учащиеся демонстрируют</p>	<p>Анализируют содержание нового материала с выделением главной мысли: о путешествиях древности</p> <p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме для записи</p> <p>Осознанно выполнять работу по заполнению к/к</p>	<p>Весь класс слушает объяснение учителя. Все обучающиеся готовы ответить на вопросы. Участвуют в поиске объектов на карте, помогают учителю. Заполняют к/к с учетом рекомендаций учителя и взаимопомощи</p>	<p>Умение следить за объяснением учителя, понимать на слух содержание нового материала. Умение заполнять к/к Понимать на слух ответы обучающихся. Уметь формулировать собственное мнение и позицию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. Уметь работать с к/к</p>	<p>Учащиеся по ходу объяснения выделяют новые термины. В ходе работы школьники контролируют правильность и полноту записи новых терминов. По мере необходимости исправляют, уточняют записи. В ходе заполнения таблицы обучающимися осуществляются самоконтроль</p>	<p>Делают записи в тетрадь новых терминов: Понимать и сохранять учебную цель и задачу. Обнаруживать неточности в ответах. Осуществлять взаимоконтроль. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять самоконтроль.</p>

<u>географических объектов , упоминаемых в тексте.</u>  <u>Физкультминутка(музыка)</u> <b>5. Ставит задачу: «Проверим выполнение практической работы .Учащиеся в группах на своих листах выполняют практическую работу по заполнению таблицы.</b>					уют свои работы – работа в к/к				ль понимания содержания к/к Самоконтроль за действиями. Учащиеся выбирают лучшие работы.	Оценивают работы.
<b>5. Первичная проверка понимания.</b> <b>Заполните таблицу:</b>				Даёт задание учащимся поработать с учебником и заполнить таблицу.	Читают параграф, выделяют существенную информацию, переносят её в таблицу.	Анализ содержания параграфа. Логические умозаключения.	Участвуют в обсуждении содержания параграфа.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Контролируют правильность ответов одноклассников.	Умение слушать. Уточнение и дополнение высказываний. Применение приёма: «Вопрос к тексту».
	<b>финикийцы</b>	<b>Геродот.</b>	<b>Пифей.</b>							
1. Кем был путеш. 2. Когда это было? 3. цель путешествия? 4. результат.										
<b>Первичное закрепление</b> Работа с вопросами учебника Проверим знания на с 44. Выполнения теста «Путешественники древности»				1. Ставит цель на проверку знаний нового материала (вопросы с.44)	Отвечают на вопросы учителя. Делают обобщающий вывод в процессе	Осуществляют анализ текста с выделением существенных и несущественных	Классом прилагают усилия по решению учебной задачи.	Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Учитывать другие	Осуществлять взаимоконтроль процесса выполнения задания.	Принимать и сохранять учебную задачу. Обнаруживать неточности

		ответов на вопросы.	нных смысловых признаков.		мнения.		в ответах.
<b>Домашнее задание.</b> §8, подпишите на контурной карте названия всех географических объектов, упомянутых в тексте параграфа	Формулирует домашнее задание, проводит инструктаж по его проведению.	Слушают учителя записывают домашнее задание	Выделение существенной информации и из слов учителя	Взаимодействуют с учителем.	Слушание учителя.	Осознают качество и уровень усвоения	Мотивация волевой саморегуляции
<b>Итог урока</b> Можно ли считать выполненной задачу, поставленную в начале урока?	Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом	Отвечают на вопросы.		Умение обсуждать содержание урока	Формулируют собственное мнение и позицию.	Проводят контроль и самоконтроль	Уточнение и дополнение высказываний обучающихся.
<b>9. Рефлексия</b> <b>Рефлексия «цветовое изображение настроения»</b> Сегодня урок : лёгкий – трудный интересный – скучный полезный – ненужный Я ученик: старательный – ленивый внимательный – невнимательный урок усвоил – не усвоил	Проводит рефлексию.	Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности, высказывают оценочные суждения.	Умение делать вывод.	Взаимодействуют с учителем.	Уметь формулировать собственное мнение.	Проводят саморегуляцию эмоциональных состояний.	Саморегуляция. <u>Регулятивные УУД:</u> Самооценка знаний и достигнутых целей

		Определяют степень своего продвижени я к цели.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--