

## Урок «Три среды обитания живых организмов.»

### Задачи урока:

**Образовательная:** способствовать формированию у учащихся знаний о средах обитания, необходимых для жизни организмов; выявить особенности каждой среды обитания; определить, как организмы приспосабливаются к жизни в своей среде; закрепить знания о многообразии живых организмов, значении благоприятных природных условий для жизни организма.

**Развивающая:** продолжить формировать умения систематизировать, выделять главное и существенное, устанавливать причинно-следственные связи; способствовать развитию воображения.

**Воспитательная:** способствовать формированию экологического мышления, осознанию необходимости бережного отношения к природе

### Планируемые результаты:

**Предметные** научатся сравнивать различные среды обитания; характеризовать условия жизни в различных средах обитания; будут знать среды обитания организмов.

**Личностные** сформируют навыки обучения; ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук

### Метапредметные

**Регулятивные** – научатся: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы; получают возможность научиться: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.

**Познавательные** – научатся: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получают возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.

**Коммуникативные** – научатся: принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получают возможность научиться: принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получают возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректного ведения диалога и участия в дискуссии

### Ход урока:

#### I. Актуализация опорных знаний урока.

Проверка опорных знаний учащихся, необходимых для изучения нового материала

#### Деятельность учителя

Активизируем знания учащихся, необходимые для изучения нового материала.

Проводится фронтальный опрос:

– Какие царства живой природы различают? (*Растения, грибы, животные, бактерии*).

– По каким признакам представители царства растений отличаются от других царств?

(*Неподвижны, способны к фотосинтезу, то есть могут сами создавать органические вещества, содержат зеленые пигменты, выделяют при фотосинтезе кислород.*)

– В чем заключается значение растений в природе?

*(Создают органические вещества – пищу для других организмов; выделяют при фотосинтезе кислород.)*

– Для каких целей человек использует домашних животных? *(Для получения корма, пищи, шерсти, одежды, эстетического удовольствия.)*

– Назовите представителей царства растений нашей местности. *(Одуванчик, подорожник, крапива и т. д.)*

– Назовите представителей царства животных нашей местности. *(Заяц, крот, лиса, ворон, ласточка и т. д.)*

*Деятельность учащихся*

Отвечают на вопросы учителя. Слушают мнения одноклассников. Осуществляют анализ ответов одноклассников. Сравнивают. Строят высказывания, понятные для одноклассников и учителя

## **II. Мотивация к изучению нового материала. Формулирование темы и целей урока.**

Обеспечение мотивации учащихся. Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока

*Деятельность учителя*

Мотивируем учащихся к определению темы и постановке познавательной цели урока.

Выдвигаем проблему

– Что произойдет, если животных, обитающих в воде, поменять местами с животными, обитающими на суше?

– Как вы думаете, что такое среда обитания? *(Среда обитания – это все, что окружает любой живой организм).*

– Какие среды обитания вы знаете из курса «Окружающий мир»?

Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока:

– Сегодня мы с вами познакомимся со средами обитания живых организмов. Рассмотрим, какими признаками характеризуются эти среды обитания, в чем их сходства и различия

*Деятельность учащихся*

Отвечают на вопросы учителя. Слушают мнения одноклассников. Выдвигают свои гипотезы. Ставят цели, формулируют тему урока. Наблюдают. Осуществляют анализ объекта. Сравнивают. Строят высказывания, понятные для одноклассников и учителя. Устанавливают причинно-следственные связи.

## **III. Усвоение новых знаний и способов действий.**

Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, выявления учащимися новых знаний. Развитие умения находить ответы на проблемные вопросы. Подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией

*Деятельность учителя*

Объясняем новый материал:

– Известны 4 основные среды обитания:

1. Наземно-воздушная среда.

2. Водная среда.

3. Почвенная среда.

– Как вы думаете, какая среда является четвертой?

4. Организменная среда. В этом случае средой обитания является другой живой организм. Организуем беседу с пояснениями о средах обитания живых организмов, их особенностях.

Проводим параллель с ранее изученным материалом. Организуем работу учащихся по исследованию проблемной ситуации:

– Когда сегодня утром вы шли в школу, то вряд ли думали о том, что находитесь в наземно-воздушной среде. Как вы думаете, из чего состоит дом для живых существ в этой среде? (*Поверхности земли и воздуха.*)

– Назовите живые организмы, домом для которых является наземно-воздушная среда.

– Жизнь в каждой среде имеет свои особенности. Для каждой среды обитания характерны определенные климатические условия. Далее мы с вами сравним все четыре среды обитания. Для этого заполним таблицу. (самостоятельная работа с учебником.)

– Заполним таблицу, которая состоит из трех столбцов. В первом столбце вы указываете название среды, во втором – особенности этой среды. А в третьем – какие живые организмы обитают в данной среде и какие приспособления для них характерны. Организуем обсуждение способов решения, поисковую работу учащихся контролируем выполнение работы.

– В наземно-воздушной среде достаточно кислорода, но для живых организмов в этой среде часто не хватает влаги. Особенно ее мало в степях и пустынях. Поэтому растения засушливых мест имеют специальные приспособления для добывания, запасаения и экономного расходования воды. Например, кактус. Его листья преобразовались в колючки для того, чтобы испарялось меньше воды. В наземно-воздушной среде наблюдаются значительные изменения температуры, особенно в районах с холодным климатом. В этих районах в течение года меняется образ жизни организмов. Какие особенности растений и животных этой среды обитания мы можем назвать? (*Осенний листопад, отлет перелетных птиц в теплые края, смена шерсти у зверей на более густую и теплую.*)

– Свои особенности имеет и водная среда. Температура здесь ниже, чем температура воздуха. Наблюдается острая нехватка кислорода. Зимой, когда водоемы скованы льдом, может наступить замор рыбы – массовая гибель от удушья.

– Как вы думаете, какие действия предпринимаются для того, чтобы кислород проникал в воду? (*Прорубаются лунки во льду.*)

– Какова самая заметная особенность водных животных? (*Приспособления для плавания: плавники, ласты, перепонки между пальцами. У жуков-плавунцов – плавательные ножки, похожие на весла.*)

– Третья среда обитания – это почва. В ней обитает большое разнообразие бактерий, грибов, растений, животных. Температура в почве не так резко изменяется, как в наземно-воздушной среде. Но свет в глубину почти не проникает. В почве мало кислорода, необходимого для дыхания, но больше углекислого газа, чем в воздухе. А вот воды бывает очень много.

Организуем проверку выполнения заданий, заполнение таблицы.

*Деятельность учащихся*

Воспринимают информацию, сообщаемую учителем. Работают с учебником. Фиксируют в тетрадях новые термины и понятия. Самостоятельно определяют приспособления живых организмов к среде обитания. Называют животных своей местности. Устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Ищут и отбирают источники необходимой информации. Систематизируют информацию. Работают по тексту учебника, составляют вопросы по данной теме

#### **IV. Первичное закрепление изученного материала.**

Освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности

*Деятельность учителя*

Устанавливаем осознанность восприятия, формируем навыки первичного обобщения, побуждаем к высказыванию своего мнения. Наводящими вопросами помогаем выявить

причинно-следственные связи строения живых организмов и среды их обитания.

Вызываем положительную реакцию на творчество одноклассников.

Акцентируем внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке:

- В каких средах обитают живые организмы?
- Каковы особенности этих сред?
- Как организмы приспосабливаются к этим средам?
- Что мы узнали об особенностях живых организмов, обитающих в различных средах?
- В какой среде обитают грибы и растения? (*Грибы обитают в почвенной и наземно-воздушной среде. Растения обитают в водной (водоросли), наземно-воздушной и почвенной среде.*)
- Какие выводы мы можем сделать из нашего урока?

Подводим учащихся к выводу:

1. Живые организмы обитают в различных средах: на-земно-воздушной, почвенной, водной, организменной.
2. Все среды отличаются по плотности, освещенности, количеству кислорода.
3. Все организмы приспособлены к той среде обитания, в которой они живут

*Деятельность учащихся*

Характеризуют и сравнивают основные среды обитания, называют виды растений и животных, населяющих их. Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями. Осуществляют обобщение и систематизацию знаний. Формулируют выводы

#### **V. Рефлексия учебной деятельности**

*Деятельность учителя*

Что нового вы узнали на уроке?

- Какие затруднения возникли в процессе работы на уроке?
- Довольны ли вы своей работой?
- За что вы хотите похвалить себя или кого-то из одноклассников?

*Деятельность учащихся*

Осуществляют самоанализ деятельности. Воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.

#### **VI. Подведение итогов.**

Выявление качества и уровня овладения знаниями

*Деятельность учителя*

Оцениваем работу учащихся во время урока, комментируем оценки. Отмечаем степень вовлеченности учеников в работу на уроке. Даем комментарий к домашнему заданию: учебник, с. 104–108; дополнительно: привести примеры животных, обитающих в разных средах.

*Деятельность учащихся*

Слушают учителя. Формулируют выводы на основе наблюдений. Высказывают свое мнение и позицию. Записывают задание.