

Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО

Протокол № 1

От 31.08.2018

Руководитель МО *в.с.у*

Одобрена:

Методическим советом

Протокол №1 от 31.08.2018

Артюкова Т.А. *Т.А. Артюкова*

Утверждаю:

Директор школы

Приказ №79 от 31.08.2018

Серявина О.С. *О.С. Серявина*



Рабочая программа

История России с древнейших времён до конца

XIX века.

10 класс

Составили:

Бельская Евдокия Фоминична,
первая квалификационная категория

Сухорукова Евгения Емельяновна,
первая квалификационная категория

Перелыгина Екатерина Максимовна,
высшая квалификационная категория

Бичура

2018

Пояснительная записка

по Истории России с древнейших времён до кон 19 века для 10 класса

Нормативные документы:

Настоящая программа разработана на основе:

- Обязательных нормативных документов, указанных в Положении о рабочей программе учителя (педагога) МБОУ СОШ №1;
- Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования по истории, утвержденного приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089,
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Обязательного минимума содержания основного общего образования по предмету (приказ МО РФ № 1276)
- авторской программы под ред. А. Н. Сахарова., В. И. Буганова. «История России с древнейших времен до конца XVII вв». 10 класс. М «Просвещение» 2006 год.
- Закона РФ «Об образовании» (ст.7)
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2015-2016 гг.
- Учебного плана школы.

Назначение программы

Данная программа составлена для учащихся 10 – го класса старшего звена МОУ. Программа включает в себя материал по истории России с древнейших времен до конца 19 века. Рассчитана на 70 часов, включая повторительно-обобщающие уроки.

Настоящее тематическое планирование выстроено на основе Примерной программы курса «История России с древнейших времен до конца 19 века». В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной средней школы. Тематическое планирование рассчитано на 70 часов. Оно реализовывает компетентный подход к образованию и первый концентр школьного исторического образования.

Актуальность программы

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 10 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания. Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

В процессе познания истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира -гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в нашей стране, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Цели курса:

Образовательные

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Развивающие

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

Воспитательные

➤ воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

Валеологические

➤ соблюдение надлежащей обстановки и гигиенических условий в классе.

➤ соблюдение комфортного психологического климата на уроке.

➤ контроль длительности применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами).

➤ создавать здоровый психологический климат на уроках, повышать мотивацию учащихся.

➤ применять все в соответствии СанПиНом

Задачи курса

При изучение истории в 10 классе решаются следующие **задачи**:

- формировать у учащихся целостные представления об истории человеческого общества, о месте в ней истории России, населяющих ее народов,

- развивать у учащихся умение анализировать и оценивать события прошлого и настоящего,

- определять свое отношение к ним, способствовать социализации, осознанию или своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур,

- создать предпосылки для дальнейшего образования выпускников средней школы в высших учебных заведениях гуманитарного профиля и самообразования.

Названные задачи решаются с опорой на историческую и обществоведческую подготовку учащихся в основной школе.

Курс истории в 10 классе строится по проблемно – хронологическому принципу.

Объектом изучения является основные вехи цивилизованного развития России и мира.

Материал по истории России представляется в контексте всемирной истории, что позволяет глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и принадлежности к мировому развитию.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию

исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного профиля. Так, например, в рамках социально-экономического профиля в базовом курсе истории может быть акцентирована особая содержательная линия «История экономики», в рамках естественнонаучных профилей – особая содержательная линия «История науки и техники» и т.д. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Ведущие принципы

- **проблемно - хронологический принцип.** Определение ключевых процессов, явлений, фактов российской истории сконцентрировано в контексте всемирно исторического процесса в его социально экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделяется историческим

реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и в мире. Одной из опаснейших проблем современного российского общества является его крайняя авторизация и дезинтеграция. Поэтому особое внимание следует уделять не только политической, но и социальной истории, обращение к которой способно воспитать личность, сознающую объективную необходимость самоограничения и деятельного участия в общественной жизни во имя выживания и развития гражданской нации, к которой принадлежит.

- **принцип гуманистической направленности.** Главным принципом конструирования содержания курса является **гуманистическая направленность**, суть которой состоит в том, чтобы показать то, как правильно решать проблемы каждого человека и общества в целом, а также в организации, использовании учителем педагогических технологий сотрудничества и личностно-ориентированного обучения. Также ведущими принципами являются следующие дидактические принципы:

- **принцип личностно - ориентированного обучения.** В основу содержания и структуры предмета положен дидактический принцип личностно-ориентированного обучения, в качестве главного объекта учебно-воспитательного процесса рассматривающий учащегося с его индивидуальными особенностями восприятия и осмысления фундаментальных и прикладных знаний и умений;

- **принцип интеграции.** В курсе обеспечено единство содержательной и процессуальной сторон обучения, которое подразумевает не только передачу учащимися определённой системы научных знаний и умений, но и обучение их способам учебной деятельности по самостоятельному добыванию упомянутых знаний и умений с применением новейших учебных технологий и форм организации учебного процесса;

- **принцип компетентного подхода**, т.е. конечный результат обучения определяется не только суммой приобретенных знаний, сколько умением применять их на практике, в повседневной жизни, использовать для развития чувственных, волевых, интеллектуальных и других качеств личности учащегося.

Функции обучения:

Данная программа выполняет три основные функции.

1. **Организационно-планирующая функция** позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта по истории с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно –планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

2. **Информационно-методическая функция** позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, в решение общих целей основного исторического образования.

3. **Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требование к содержанию речи коммуникативным умениям, к отбору исторического материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Учет возрастных и психологических особенностей:

Отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и педагогических технологий в данной программе соответствуют возрастным и

психологическим особенностям учащихся старшего школьного возраста, для которого ведущей деятельностью является общение в процессе обучения, а объектом познавательной деятельности - основы наук. При этом современный школьник имеет свои собственные суждения о происходящем вокруг и его не удовлетворяет роль пассивного слушателя и «репродуктора» сообщаемых на уроках знаний. Он ждет от школы востребованности собственной деятельности, что обязывает нас, педагогов, искать новые подходы к организации этой деятельности. Большое внимание в программе уделяется и самостоятельной работе учащихся (поиск новой информации, отбор материала и т.д.). В связи с этим мы применяем технологии личностно-ориентированного образования (технология сотрудничества, метод проектов и т.д.). В сознание старшеклассников всё ещё проникает множество предрассудков и ложных убеждений, которые, если не знать, откуда произошли, то они могут увести далеко в сторону от правильной линии поведения.

Условия реализации программы

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Реализация целей, являющихся главным условием эффективной учебной деятельности школьников, невозможна без использования основных образовательных ресурсов: учебников, учебно-методических материалов, атласов, контурных карт, наглядных пособий и таблиц, Интернета. При отборе средств обучения соблюдены следующие условия: учтена специфика предмета и соответственно включены характерные только для истории средства; особое внимание обращено на средства обучения, содержание которых имеет комплексный характер; учтено соблюдение системности, обеспечивающей пособиями и оборудованием все разделы и темы.

Учебно-методический комплект:

1. А. Н. Сахаров. В. И. Буганов. История России с древнейших времен до конца XVII вв. 10 класс. М «Просвещение» 2006 год.
2. В. И. Буганов П. И. Зырянов. История России к. XVII- XIX вв. 10 класс. М. «Просвещение». 2006 год.
3. Программно- методические материалы. История 10- 11 класс. М «Дрофа» 2007 год.

Программа реализуется при условии занятий с учащимися в соответствии с предъявляемыми требованиями:

- ✓ Наличие цели каждого урока, четких постановок задач
- ✓ Применение разнообразных методов и средств обучения
- ✓ Реализация коммуникативной деятельности
- ✓ Рациональное распределение времени урока
- ✓ Дифференцированный подход к учащимся
- ✓ Практическая значимость полученных знаний и умений
- ✓ Дидактическое и методическое сопровождение: (исторические карты, опорные схемы, таблицы, раздаточный материал, иллюстративный материал, тесты, исторические документы, портреты, плакаты ит.д.)

Организация образовательного процесса

При реализации программы используются элементы технологий:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;

- объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.
- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.
- проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения под воздействием человека:
- дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников. При формировании групп учитываются личностное отношение школьников к учёбе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета, к личности учителя;
- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;
- технология проблемного подхода.

Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде понятий, терминов. При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся.

Сроки и этапы реализации программы.

Данная рабочая программа рассчитана на 70 учебных часа в 10 классах, из расчета 2 часа в неделю.

Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами. Учащиеся получают исторические знания на уровне предпонятий из области таких научных дисциплин, как социология, политология, право, обществознание. Содержание курса требует тесной увязки знаний полученными учащимися на уроках истории, реализации межпредметных связей с литературой, психологией. Гуманизация содержания выражена в усилении внимания человеческому фактору, социальным аспектам развития общества.

Контроль

Критерии оценки знаний учащихся

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Виды контроля.

1.поурочный:

1. Опрос текущий, тематический, фронтальный, групповой, индивидуальный.
2. Тестирование
3. Письменные работы

2.тематический

1. Опрос фронтальный, групповой, индивидуальный.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Ведущую роль в оценке контроля играют уроки: закрепление изученного материала, урок- повторения, урок - систематизации и обобщения нового материала, урок проверки и оценки знаний. Также в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка(оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл, символика (флажки, звездочки, игрушки и т.п.).Объектами проверки учебных достижений являются:

- ✚ знание исторических фактов, событий, дат, имен, терминов
- ✚ усвоение общих исторических представлений, понятий, идей
- ✚ владение элементами исторического анализа, способность раскрывать причинно-следственные, закономерные связи между изученными историческими явлениями;
- ✚ умение оперировать историческими знаниями, извлекать их из источников, применять в новой ситуации;
- ✚ формирование опыта оценки исторических явлений, действий людей в истории;
- ✚ Обоснованность личностного отношения к историческим событиям, их участникам, творениям культуры и т.д.



Инструментарий для оценки знаний.

1. историческое время

- знание дат, хронологии событий
- соотношения даты (единичного события) и явления, процесса;
- периодизация событий, процессов.

2. историческое пространство

- знание исторической топографии
- представление о геополитическом положении цивилизаций, государств
- знание и представление об исторической карте мира, регионов, страны в разные эпохи.

3. историческое движение

- знание фактов, событий, имен, названий, терминов
- описание событий, явлений
- соотношение факта (единичного события) и процесса, явления, обобщение фактов;
- выявление причинно-следственных связей, взаимосвязанности исторических событий
- раскрытие тенденций, динамики исторических процессов;
- раскрытие сущности, смысла событий, явлений;
- сравнение исторических событий, ситуаций, явлений;
- определение характера, принадлежности, типологии событий, и явлений;
- оценка исторического значения событий, поступков и деятельности людей.

Критерии оценки знаний учащихся:

Оценка «Пять» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«Два» - главное содержание не раскрыто.

В плане предусмотрены следующие формы работы:

- Работа в группах – самостоятельная подготовка на уроке и устный ответ в группе по одному из предложенных вопросов без объяснения учителя, коллективное оценивание работы каждого участника группы;
- Самостоятельная работа – самостоятельное изучение темы без объяснения учителя и выполнение предложенных заданий с возможностью консультации у учителя;
- Работа с документами – изучение новой темы под руководством учителя с опорой на предложенные исторические документы;
- Беседа – изучение новой темы, целиком опирающееся на ранее изученный материал, коллективная работа класса;
- Практическая работа – изучение новой темы под руководством учителя с одновременным выполнением практических заданий всем классом для закрепления материала, самостоятельная работа с текстом параграфа после объяснения материала и выполнение задания в рабочей тетради.

Ожидаемый результат

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных **умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие **умения** самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), **использовать** элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, **определять** существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для **сравнения, сопоставления, оценки и классификации** объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает **информационно-коммуникативная** деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную

роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

КОМПЕТЕНЦИИ

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ	умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя;
	умения раскрыть содержание иллюстрации;
ПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ	- умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия;
	- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
	- умения спорить и отстаивать свои взгляды;
	- умения анализировать исторический источник;
	- умения оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;
	- умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

Учебно – тематический план

к учебнику А. Н. Сахарова. В. И. Буганова.

История России с древнейших времен до

конца XVII вв. 10 класс. М «Просвещение» 2006 год.

В. И. Буганова. П. И. Зырянова. История России к. XVII- XIX вв. 10 класс.

М. «Просвещение». 2006 год.

№ п/п	название темы	всего часов	Вид, форма контроля, измерители
1	Введение	1	эссе, диктант, сообщения, таблицы, решение лог.задач.
2	Раздел 1. История России - часть всемирной истории	2	фронт.опрос, беседа, тестирование, экспресс-опрос, взаимопроверка,
3	Раздел 2. Народы и древнейшие государства на	4	сообщения, тестирование, дискуссия, контрольная раб.

	территории России		
4	Раздел III. Русь в IX- начале XII вв	6	словарная работа, сост.табл.
5	Раздел IV. Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.	12	презентация, фронтальный опрос, беседа.
6	Раздел V. Российское государство во второй половине XV- конце XVI вв.	6	круглый стол
7	Раздел VI. Россия XVII в.	9	тестирование, контр.работа
8	Раздел VII. Российская империя в XVIII в.	11	эссе, диктант, сообщения, таблицы, решение лог.задач.
9	Раздел VIII. Россия в первой половине XIX в.	8	фронт.опрос, беседа, тестирование, экспресс-опрос, взаимопроверка,
10	Раздел IX.Россия во второй половина XIX века	10	сообщения, тестирование, дискуссия, контрольная раб.
11	Резерв	2	
	Итого	70	

Содержание курса

«История России с древнейших времён до конца XIX века»

История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

Народы и древнейшие государства на территории России

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. *Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь.* Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе.*

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. *Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.*

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов.* Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. *Особенности процесса складывания централизованного государства в России.* Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. *Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».*

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. *Складывание идеологии самодержавия.* Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. *Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.*

Причины и характер Смуты. *Пресечение правящей династии. Боярские группировки.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. *Национальный подъем в России.* Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVII в.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. *Участие России в войнах в XVII в.*

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество.*

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет

русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. *Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

Россия в XVIII – середине XIX вв

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи.* Превращение дворянства в господствующее сословие. *Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.* Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе.* Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.* Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и *заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе.* Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка.* Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба.*

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

В результате изучения истории ученик должен:

Знать/ понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней : выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников:

Уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решения

различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников:

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Результаты обучения

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной

жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

Литература

1. Алексеев С. Энциклопедия православной иконы. СПб., 2002.
2. Березовая Л. Г., Берлякова Н. П. История русской культуры: Учебник для студентов высш. учеб. заведений: В 2 ч. Ч I. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
3. Березовая Л. Г., Берлякова Н. П. Практикум по истории русской культуры X-XI вв.: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
4. Борзова Л. П. Игры на уроке истории: Метод, пособие для учителя. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
5. Бутромеев В. Н. Всемирная история в лицах: Раннее средневековье: Энциклопедия для школьника. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000.
6. Васильева В. М. Изучение вопросов культуры XI—XVIII вв. на уроках истории СССР: Книга для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 1990.
7. Володихин В. Державность и религиозность // История. 1997. №48.
8. Ворожейкина Н. И. Дидактические материалы по истории России с древнейших времен до конца XVIII в. 6-7 кл. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
9. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: Практ. пособие. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
10. Историческое образование в современной России: Спр.-метод. пособие для учителей. М.: ООО «Русское слово – учебная книга», 2002.
11. Короткова М. В. Наглядность на уроках истории. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
12. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практ. пособие для учителей. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

Приложение

Тесты по истории России с древнейших времен до конца XIX века.

1. Как называлась первая русская летопись?
 - а) “Слово о полку Игореве”
 - б) “Повесть временных лет” Нестора
 - в) “Поучение детям” Владимира Мономаха
 - г) “Слово о законе и благодати”
2. Что такое вотчина?
 - а) землевладение дворян
 - б) землевладение опричников, выдаваемое за заслугу
 - в) землевладение бояр и князей, передаваемое по наследству
 - г) землевладение воевод

3. Когда началась и закончилась феодальная раздробленность на Руси?

- а) конец X века-до XII века
- б) конец XI века-до середины XIII века
- в) начало XIII века-40-е годы XVI века
- г) 30-е годы XII-конец XV века

4. Кто был первым московским князем?

- а) Юрий Долгорукий
- б) Даниил Александрович
- в) Иван Калита
- г) Дмитрий Донской

5. Патриаршество было установлено в России:

- а) 1589
- б) 1605
- в) 1612
- г) 1645

6. При Иоане IV Грозном в России:

- а) складывается система приказов
- б) проводится министерская реформа
- в) вводится “Табель о рангах”
- г) происходит присоединение к России средней Азии

7. Какое историческое лицо сыграло значительную роль в период “смутного времени”?

- а) Малюта Скуратов
- б) Александр Меньшиков
- в) Козьма Минин
- г) Ермак Тимофеевич

8. Какая черта характерна для абсолютной монархии, существовавшей в России в XVIII веке?

- а) неограниченная власть монарха
- б) самостоятельность местной власти
- в) четкое распределение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную
- г) большая роль патриарха в государственном управлении

9. Этот человек сделал головокружительную карьеру, став светлейшим князем, “полудержавным властелином” (А. С. Пушкин), а после смерти царя был лишен чинов и наград и отправлен в ссылку?

- а) Ф. М. Апраксин
- б) Ф. Я. Лефорт
- в) Э. Бирон
- г) А. Д. Меньшиков

10. О каком государственном деятеле России XVIII века А. С. Пушкин писал: “Ему мы обязаны Черным морем”

- а) об А. Г. Орлове
- б) о Ф. Ф. Ушакове
- в) о Г. А. Потемкине
- г) о П. А. Румянцеве

11. Зарождение “политики просвещенного абсолютизма” в России связывают с эпохой управления:

- а) Петра I
- б) Елизаветы Петровны
- в) Екатерины II
- г) Александра I

12. Когда Россия завоевала выход к Черному морю?

- а) в результате войны с Крымским ханством в 1661 году
- б) в результате присоединения украинских земель в 1654 году
- в) в результате войны с Турцией в 1768-1774 годах
- г) в результате войны с Турцией в 1806-1812 годах

13. Когда и кто в России впервые принял царский титул?

- а) 1505-Иван III
- б) 1547-Иван IV
- в) 1721-Петр I
- г) 1762-Петр III

14. Первое высшее учебное заведение в России называлось:

- а) Смольный институт
- б) Славяно-греко-латинская академия
- в) Екатерининская гимназия
- г) Царскосельский лицей

15. В начале царствования он мечтал дать народу конституцию; при нем был принят указ о вольных хлебопашцах, открывались новые университеты, лицеи. Имя этого царя:

- а) Петр I
- б) Павел I
- в) Александр I
- г) Николай I

16. При Александре I он испытал взлет и падение, его высоко оценил Наполеон, Николай I за составление свода законов Российской империи возложил на него снятый с себя орден Андрея Первозданного.

Этот человек:

- а) П. Д. Киселев
- б) А. А. Аракчеев
- в) М. М. Сперанский
- г) А. Х. Бенкендорф

17. Отметьте, что способствовало формированию взглядов декабристов (лишнее зачеркнуть):

- а) Отечественная война 1812 года и патриотический подъем в стране
- б) аракчеевщина
- в) вольнолюбивые идеи А. Н. Радищева, А. С. Пушкина
- г) стремление прославиться в истории

18. Писатель-сентименталист и публицист, не являясь профессиональным историком, написал первую систематическую многотомную “Историю государства Российского”:

- а) С. М. Соловьев
- б) Н. М. Карамзин
- в) В. О. Ключевский
- г) М. П. Погодин

19. Автором теории “официальной народности” являлся министр просвещения, в прошлом вольнодумец и друг декабристов:

- а) М. П. Погодин
- б) С. С. Уваров
- в) П. Я. Чаадаев
- г) А. Х. Бенкендорф

20. Кто такие западники?

- а) религиозная секта
- б) сторонники особого исторического пути России
- в) Представители западноевропейских стран-инвесторов в экономику России
- г) сторонники западноевропейского пути развития России

Тренинг по теме «Россия в 1618-1689гг.

1. Работа с хронологией.

Заполните таблицу.

№ п/п	Событие	Дата
1.	Андрусовское перемирие	
2.	Восстание под руководством Б.Хмельницкого	
3.	Крестьянская война под руководством С.Разина	
4.	Крымские походы	
5.	Лишение Никона патриаршего сана, проклятие раскольникам	
6.	Медный бунт	
7.	Начало самостоятельного правления Петра I	
8.	Нерчинский мир	
9.	Переяславская Рада	
10.	Последний Земский собор	
11.	Принятие Соборного уложения	
12.	Регентство царевны Софьи	
13.	Смоленская война	
14.	Соляной бунт	
15.	Стрелецкий бунт, приход к власти Софьи	
16.	Царствование Алексея Михайловича	
17.	Царствование Михаила Романова	
18.	Царствование Фёдора Алексеевича	
19.	Церковная реформа Никона.	

2. Работа с персоналиями.

Заполните таблицу.

Исторический деятель	Кто такой (ие)?	Что сделал? Что с ним произошло?
Аввакум		1. 2.
В.В.Голицын		
С.Дежнёв		
Никон		1. 2 3
Поярков		
С.Разин		1. 2 3
С.Ушаков		
Филарет		
Хабаров		

3. Работа с картой.

Найдите на карте:

1. Маршруты походов Степана Разина
2. Соловецкий монастырь
3. Места важнейших сражений украинских повстанцев с польскими войсками;
4. Территории, отошедшие к России по Андрусовскому перемирию
5. Маршруты походов С.Дежнёва, В.Пояркова, Е.Хабарова;
6. Города Архангельск, Царицын, Астрахань, Симбирск, Азов, Смоленск, Киев, Якутск, Иркутск, Красноярск.

4. Работа с понятиями.

Дайте определение понятий.

1. Мануфактура-
2. Ярмарка-
3. Протекционизм-
4. Белые слободы-
5. Сословно-представительская монархия –
6. Абсолютная монархия –
7. Старообрядчество –
8. Обмирщение культуры –
9. Нарышкинское барокко –

10. Парсуна –

5. Работа с источниками.

О деятельности каких органов государственной власти и должностных лиц рассказывается в отрывках из документов?

А. «Приговорили: гетмана Богдана Хмельницкого всё Войско Запорожское с городами и с землями принять. А стольники, и стряпчие, и дворяне московские, и дьяки, и жильцы, и дворяне ж и дети боярские из городов, и головы, и гости, и гостиные и суконные сотни, и чёрных сотен и дворовых слобод тяглые люди, и стрельцы о государственной чести и о приёме гетмана Богдана Хмельницкого и всего Войска Запорожского допрашиваны ж по чинам, порознь».

Б. «В нём сидит дьяк, да подьячих с 10 человек, и ведают они и делают дела всякие царские... И (туда) бояре и думные дьяки не входят и дел не ведают, кроме самого царя».

В. «Бояре и окольные и думные дворяне садятся по чинам, от царя поодаль, на лавках: бояре под боярами, кто кого породой ниже, а не тем, кто выше и преже в чину; окольные под боярами против того ж; под боярами думные дворяне потом уж по породе своей, а не по службе; а думные дьяки стоят, а иным временем царь велит им сидеть; и о чём случится мыслить, мыслят с царём».

Г. «В нём сидит думный дьяк, да два дьяка, да подьячих 14 человек. А ведомы (там) дела всех окрестных государств и послов чужеземских принимают... Также и русских послов и посланников и гонцов посылают в которое государство получится».

Д. «Князь Иван Семёнович Прозоровский с товарищи и всякие начальные люди... сели в осаде в кремле и заперлись накрепко, и городские ворота закрывали кирпичами. И Стенька (Разин) с воровскими казаками и с астраханцами-изменниками к тому городу-кремлю приступали приступом».

6. Работа с суждением историка.

Прочитайте отрывок из работы историка и публициста И. Солоневича. Является ли высказанная точка зрения общепризнанной? Можете ли вы опровергнуть какие-либо аргументы автора?

« Не прошло и трёх-четырёх десятков лет (после Смуты), и московское крестьянство подымается до того материального уровня, какого оно не имело никогда – или во всяком случае никогда в послепетровскую эпоху. Присоединяется Малороссия... Обескровленная Польша делает свой окончательный шаг в пропасть... Растёт и крепнет военная сила Москвы. При Алексее Михайловиче не только строились оружейные и пушечные заводы, но стало фабриковаться даже нарезное огнестрельное оружие... В Москве появился первый театр, первая аптека, первая газета, на Дону был построен первый русский корабль – «Орёл», у которого петровский ботик впоследствии безо всякого зазрения совести украл звание «Дедушки русского флота»... Москва первых Романовых росла поразительными темпами».

Проверочный контроль по теме «Россия в 1618 – 1689 гг»

Часть А.

При выполнении заданий этой части для каждого задания выберите тот ответ, который, по вашему мнению, является правильным.

А1. Какой ряд дат отражает важные события внутривнутриполитической жизни России?

- 1) 1624 г., 1637 г;
- 2) 1643 г., 1667 г;
- 3) 1648 г., 1662 г;
- 4) 1654 г., 1658 г.

А2. Памятник в стиле «нарышкинское барокко»:

- 1) Церковь Покрова в Филях
- 2) Покровский собор в Москве
- 3) церковь Вознесения в Коломенском
- 4) Вознесенский собор Новоиерусалимского монастыря.

А3. Какой орган власти утратил своё значение и перестал существовать в период правления первых Романовых?

- 1) Боярская дума
- 2) Земский собор
- 3) Приказ тайных дел
- 4) Разбойный приказ.

А4. В соответствии с Соборным уложением:

- 1) Сыск беглых крестьян становился бессрочным;
- 2) Была проведена реформа церковной обрядности;
- 3) Уничтожались последние уделы;
- 4) Ликвидировались «чёрные слободы».

А5. Соборное уложение было проведено после:

- 1) Восстания в Соловецком монастыре;
- 2) Восстания Степана Разина;
- 3) Соляного бунта;
- 4) Медного бунта.

А6. Духовный лидер старообрядцев:

- 1) Симеон Полоцкий
- 2) Аввакум
- 3) Филарет
- 4) Никон

А7. Обязательный признак мануфактуры:

- 1) Работа на рынок
- 2) Использование механизмов
- 3) вольнонаёмный труд
- 4) разделение труда.

А8. В период правления царевны Софьи:

- 1) Были совершены Крымские походы;
- 2) Семён Дежнёв открыл пролив между Азией и Америкой;
- 3) Было заключено Андрусовское перемирие;
- 4) Начался раскол в Русской православной церкви.

А9. Земский собор 1653 г.:

- 1) Отменил некоторые главы Соборного уложения;
- 2) Решил принять Украину в состав России;
- 3) Осудил старообрядцев;
- 4) Учредил Приказ тайных дел.

A10. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, когда произошли описанные события.

«Весь народ возопил: волим под царя восточного, православного, крепкою рукою в нашей благочестивой вере умирати, нежели ненавистнику Христову поганину достати. Потом полковник...Тетеря, ходячив по кругу, на все стороны спрашивал: вси ли тако соизволяете? Рекли весь народ: вси единодушно».

- 1) 1632г. 2) 1648 г. 3) 1654 г.; 4) 1667 г.

A11. Даты 1645, 1676, 1682 относятся к началу:

- 1) Войн России с соседними государствами;
- 2) Крупных народных выступлений;
- 3) Церковных реформ;
- 4) Правления царей.

A12. Кто из перечисленных ниже лиц прославился как самый выдающийся писатель 17 века?

- 1) Василий Голицын 2) Филофей 3) Никон 4) Аввакум

A13. Протекционизм – это политика, направленная на...

- 1) Ограничений иностранных капиталовложений в национальную экономику;
- 2) Поощрение и расширение ярмарочной торговли;
- 3) Укрепление абсолютизма, ограничение деятельности сословно-представительных органов власти;
- 4) Защиту внутреннего производства от конкуренции импортных товаров с помощью различных ограничений.

A14. Смоленская война и «Азовское сидение» произошли в период правления:

- 1) Алексея Михайловича; 3) Фёдора Алексеевича
2) Михаила Романова 4) царевны Софьи.

A15. Нововведение Никона:

- 1) Богослужение на русском языке вместо старославянского;
- 2) Запрещение всем священнослужителям вступать в брак;
- 3) Крещение тремя перстами вместо двух;
- 4) Отказ от церковного землевладения.

A16. Какие из перечисленных городов были взяты войсками Степана Разина?

- А. Царицын Б. Казань В. Нижний Новгород Г. Симбирск
Д. Астрахань Е. Самара.

Укажите верный ответ.

- 1) АБД; 2) АДЕ 3) АВД 4) ВГЕ.

A17. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите дату событий, о которых идёт речь.

« Князь Михайла Юрьевич Долгорукий, вышедши, унимал их жестокими словами. За то стрельцы, ухватя его, с крыльца бросили на копьа. И боярина Матвеева бросили с крыльца и всё тело его рассекли. И склонив копьа пред себя, побежали в царские палаты искать якобы его изменников».

- 1) 1648г; 2) 1650 г; 3) 1662 г; 4) 1682 г.

A18. Новое явление в русской культуре 17 века:

- 1) «шатровый стиль» 3) «парсуна»
- 2) «книгопечатание» 4) «унификация».

A 19. Россия окончательно вернула себе Смоленск по перемирию в :

- 1) 1634г; 2) 1648г; 3) 1654г; 4) 1667г.

A20. Поярков и Хабаров первыми исследовали бассейн реки:

- 1) Амур 2) Енисей 3) Обь 4) Лена.

A21. Направление внешней политики первых Романовых:

- 1) Желание вернуть Смоленскую землю;
2) Стремление получить выход к Балтийскому морю;
3) Защита от нападений крымских татар;
4) Верно всё перечисленное.

A 22. Церковный собор 1666-1667 гг.:

- 1) Подтвердил все решения Стоглавого собора;
2) Лишил Никона патриаршего сана;
3) Пошёл на соглашение с раскольниками;
4) Верно всё вышеназванное;

A23. Одна из основных причин церковной реформы патриарха Никона – стремление:

- 1) Сблизиться с католицизмом и протестантизмом;
2) Подчинить светскую власть церковной;
3) Добиться окончательной независимости Русской православной церкви от константинопольского патриарха;
4) Сделать Москву центром мирового православия.

A24. Прочтите отрывок из письма и укажите его автора.

«Ты ведь, Михайлович, русак, а не грек. Говори своим природным языком, не унижай его и в церкви и в дому, и в пословицах. Как нас Христос научил, так и подобает говорить. Любит нас Бог на меньше греков; предал нам и грамоту нашим языком Кириллом святым и братом его. Чего же нам ещё хочется лучше того? Разве языка ангельского?»

- 1) Степан Разин 3) Никон
2) Богдан Хмельницкий 4) Аввакум.

A25. К правлению Фёдора Алексеевича относится:

- 1) Окончание войны с Польшей;
2) Отмена местничества;
3) Нерчинский мир;
4) Медный бунт.

A26. Прочтите отрывок из рассказа иностранца и укажите название села, о котором идёт речь.

«В небольшом расстоянии от города виднеются несколько летних дворцов, назначенных для отдохновения царей, куда они имеют обыкновение по временам удаляться, дабы собраться с новыми душевными силами. Среди них не последнее место принадлежит селу..., обладающему знаменитым обширным садом с четырьмя высочайшими, широко раскрытыми воротами, со многими извивающимися дорожками».

- 1) Тушино 2) Измайлово 3) Останкино 4) Рублёво-Успенское.

A27. В том же году, что и Соляной бунт, произошло(а):

- 1) «поход за зипунами» 3) восстание Богдана Хмельницкого
2) Переяславская рада 4) церковная реформа.

A28. Окончательно закрепощение крестьян было предпринято по многочисленным просьбам:

- 1) Крупных бояр вотчинников; 3) дворян-помещиков
2) Священнослужителей; 4) самих крестьян.

A29. Один из сподвижников Степана Разина:

- 1) Протопоп Аввакум
- 2) Филипп Колычёв
- 3) Василий Ус
- 4) Юрий Баратинский

A30. Что было одной из причин неудачи России в войне со Швецией?

- 1) Необходимость вести войну одновременно с двумя государствами;
- 2) Предательство «полков иноземного строя»
- 3) Союз Швеции с Польшей
- 4) Восстание стрельцов.

Часть В.

Ответом на задание в части В может быть слово, словосочетание, сочетание букв или букв и цифр.

B1. Расположите в хронологическом порядке события истории России. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности, НЕ делая пропусков и НЕ ставя запятые. Например: АБВГ

- А. Война со Швецией и Кардисский мир.
- Б. Азовское сидение
- В. Крымские походы
- Г. Соборное уложение

B2. Установите соответствие между религиозными деятелями и фактами их биографии. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика. Ответ запишите, НЕ делая пропусков и НЕ ставя запятые. Например: 1А2Б3В4Г.

Религиозный деятель	Факт биографии
1. Филарет	А. Основал Новоиерусалимский монастырь
2. Аввакум	Б. Фактически управлял государством при юном царе
3. Никон	В. Освятил Соборное уложение
	Г. Сожжён за «хулу на царский дом».

B3. Прочтите отрывок из записок иностранного деятеля и назовите фамилию деятеля, к которому относится эта характеристика.

«Князь ...бесспорно, один из искуснейших людей, какие когда –либо были в Московии, которую он хотел поднять до уровня остальных держав. Он хорошо говорит по-латыни и весьма любит беседу с иностранцами, не заставляя их пить, да и сам он не пьёт водки, а находит удовольствие только в беседе. Не уважая знатных людей по причине их невежества, он чтит только достоинства и осыпает милостями только тех, кого считает заслуживающими их и преданными себе».

B4. Установите соответствие между народным выступлением и фактом, который к нему относится. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика. Ответ запишите, НЕ делая пропусков и НЕ ставя запятые. Например: 1А2Б3В4Г.

Восстания	Факты
1. Восстание С.Разина	А. Правительство удовлетворило важнейшие требования восставших.
2. Соляной бунт	Б. Восставших поддержал патриарх Никон.

3. Медный бунт	В. Восстанием была охвачена огромная территория.
4. Соловецкое восстание	Г. Причина восстания - денежная реформа.
	Д. Длительная осада центра восстания царскими войсками.

В5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя человека, о котором идёт речь.

«Он родился в 1605г. в крестьянской семье, при помощи своей грамотности стал сельским священником, но по обстоятельствам жизни рано вступил в монашество, закалил себя суровым искусом пустынножительства в северных монастырях и способностью сильно влиять на людей приобрёл неограниченное доверие царя».

В6. Напишите фамилию самого известного русского иконописца 17 века.

В7. Установите соответствие между правителями и созданными в период их правления памятниками. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика. Ответ запишите, НЕ делая пропусков и НЕ ставя запятые. Например: 1А2Б3В4Г.

Правители	Памятники и явления культуры
1. Михаил Фёдорович	А. Царский дворец в Коломенском
2. Алексей Михайлович	Б. Сухарёва башня
3. Царевна Софья	В. Церковь Троицы в Никитниках
	Г. Славяно-греко-латинская академия.

В8. Установите соответствие между деятелем русской истории и тем, в каком родстве он состоял с царевной Софьей. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика. Ответ запишите, НЕ делая пропусков и НЕ ставя запятые. Например: 1А2Б3В4Г.

Деятель	Родство
1. Алексей Михайлович	А. «единоутробный брат»
2. Фёдор Алексеевич	Б. Брат по отцу
3. Михаил Фёдорович	В. дядя.
4. Пётр Алексеевич	Г. Дед
	Д. Отец

В9. Прочтите отрывок из сочинения современника и напишите фамилию человека, о котором идёт речь.

«Когда он напивался допьяна, что с ним часто случалось, то по малейшему поводу приказывал рубить головы в его присутствии и даже сам прикладывал к тому свои жаждущие крови руки, и такое несчастье постигало большей части начальников, ибо простой народ всячески подмазывался к этому хитрому тирану, и они служили ему, чем могли, убивая одного начальника за другим».

В10. Распределите перечисленные ниже события: произошедшие в период правления царя Алексея Михайловича – в группу А, произошедшие в период правления других царей – в группу В. Запишите номера ответов в порядке возрастания в каждой из групп в нижеприведённую таблицу.

1. Стрелецкий бунт
2. «Вечный мир» с Польшей
3. Церковная реформа.
4. Переяславская рада.
5. Строительство каменного кремля в Можайске.
6. Создание «Приказа тайных дел».

Группа А			Группа В		

Часть С.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1-С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний и умений.

«Принуждены были их величество сами с царевичем идти на Красное крыльцо и поставили государя царя и царевича того ж крыльца на стенах. Изменники дерзали говорить с особами царскими с великою невежливостью и, как львы рыкая, нагло спрашивали царевича:...кто его из бояр – изменников изводит? На что он отвечивал, что никто его не изводит».

С1. Где и когда произошли описываемые события, что это за события?

С2. Назовите главных действующих лиц.

С3. Какие последствия имели описанные в отрывке события?

Задание С4 проверяет умение сравнивать исторические явления.

С4. Сравните восстание Степана Разина и движение Ивана Болотникова. Найдите черты сходства и различия.

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым(парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов.

Общее	
•	
Различия	
• ----- -	• -----
• ----- -	----- -
-----	• -----

