

Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО

Протокол № 1

От 31.08.2018

Руководитель МО *в.с.у.*

Одобрена:

Методическим советом

Протокол №1 от 31.08.2018

Артюкова Т.А. *Т.А. Артюкова*

Утверждаю:

Директор школы

Приказ №79 от 31.08.2018

Серявина О.С. *О.С. Серявина*



Рабочая программа

Обществознание

10 класс

Составили:

Бельская Евдокия Фоминична,
первая квалификационная категория

Сухорукова Евгения Емельяновна,
первая квалификационная категория

Перельгина Екатерина Максимовна,
высшая квалификационная категория

Бичура

2018

Пояснительная записка.

Нормативные документы:

Настоящая программа разработана на основе:

- Обязательных нормативных документов, указанных в Положении о рабочей программе учителя (педагога) МБОУ СОШ №1;
- Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования по обществознанию, утвержденного приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089,
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Обязательного минимума содержания основного общего образования по предмету (приказ МО РФ № 1276)
- Закона РФ «Об образовании» (ст.7)
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования 2015-2016 ГГ.
- Учебного плана школы.

Назначение программы:

Данная программа рассчитана для учащихся 10-х классов общеобразовательной школы.

Обоснование актуальности программы

Изучение курса "Обществознание" было продиктовано потребностями современного общества. Сегодня необходимо создавать условия для социализации личности; формировать научные представления, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры; содействовать воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности; развивать умения ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях. Курс обществознания призван раскрыть наряду с процессами, происходящими внутри нашей страны, влияние на них нарастающей глобализации, характеризовать геополитические интересы России.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодежи в современное общество: только этот предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами гражданского общества и государства, регулирующие эти отношения социальные нормы.

Цели:

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

Обучающие:

- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина,

осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

Развивающие:

- Развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

Воспитывающие:

- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

Валеологические:

- соблюдение надлежащей обстановки и гигиенических условий в классе.
- соблюдение комфортного психологического климата на уроке.
- контроль длительности применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами).
- создавать здоровый психологический климат на уроках, повышать мотивацию учащихся.
- применять все в соответствии СанПиНом.

Задачи:

- *сформировать основные представления о предмете и основных его категориях: человеке и обществе, духовной культуре, экономической, политической и правовой жизни общества*
- *сформировать основные представления о системе социальных норм (моральных и правовых), создать условия для выработки собственных ценностных критериев, убеждений, идеалов для формирования прав и свобод личности и гражданской ответственности*

Общая характеристика предмета:

Тематическое планирование по обществознанию для учащихся 10-х классов составлено на основе содержания Федерального компонента Государственного образовательного стандарта, Базисного учебного плана 2004 года и Государственных программ по обществознанию.

На изучение обществознания в 10-х классах отводится 70 часов, т. е. по 2 часа в неделю.

Курс обществознания в 10 классе - опирается на представление о человеке как биосоциальном существе, включенном в жизнь природы, малой группы, больших социальных общностей, в экономику, политику, культуру, общество в целом. При этом человек характеризуется и как субъект общественных отношений, специфически проявляющий себя в многообразных взаимосвязях с другими людьми, и как индивидуальность, самостоятельно определяющая свой жизненный путь, постоянно оказывающаяся перед нравственным выбором в различных жизненных ситуациях.

Человек и человеческие отношения рассматриваются с точки зрения гармонизации жизненных установок и целей человека с требованиями, предъявляемыми ему со стороны тех природных и социальных образований, в которые он включен. Такой подход призван помогать гуманизации личности, ее отношений к природе, другим людям, к себе и вместе с тем ориентировать на гуманизацию всей социальной системы.

Курс обществознания призван сформировать у учащихся положительную установку на изучение предмета, а также познакомить с его ключевой идеей — идеей гуманизма. Эта идея в дальнейшем рассматривается в развитии в самых разных связях и проявлениях.

Он интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания человеком самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

В тематическом планировании выделены часы на проведение повторительно-обобщающих уроков, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания и т.д.).

Принципы и подходы обучения:

- **принцип гуманистической направленности.** Главным принципом конструирования содержания курса является **гуманистическая направленность**, суть которой состоит в том, чтобы показать то, как правильно решать проблемы каждого человека и общества в целом, а также в организации, использовании учителем педагогических технологий сотрудничества и личностно-ориентированного обучения. Также ведущими принципами являются следующие дидактические принципы:

- **принцип компетентного подхода**, т.е. конечный результат обучения определяется не только суммой приобретенных знаний, сколько умением применять их на практике, в повседневной жизни, использовать для развития чувственных, волевых, интеллектуальных и других качеств личности учащегося.

- **принцип личностно – ориентированного обучения.** В основу содержания и структуры предмета положен дидактический принцип личностно-ориентированного обучения, в качестве главного объекта учебно-воспитательного процесса

рассматривающий учащегося с его индивидуальными особенностями восприятия и осмысления фундаментальных и прикладных знаний и умений;

- **принцип интеграции.** В курсе обеспечено единство содержательной и процессуальной сторон обучения, которое подразумевает не только передачу учащимися определённой системы научных знаний и умений, но и обучение их способам учебной деятельности по самостоятельному добыванию упомянутых знаний и умений с применением новейших учебных технологий и форм организации учебного процесса;

Функции обучения:

Данная программа выполняет три основные функции

1. **Организационно-планирующая функция** позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта по истории с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно –планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.
2. **Информационно-методическая функция** позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, в решение общих целей основного исторического образования.
3. **Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требование к содержанию речи коммуникативным умениям, к отбору исторического материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Учет возрастных и психологических особенностей:

Отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и педагогических технологий в данной программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей подросткового возраста, для которого ведущей деятельностью является общение в процессе обучения, а объектом познавательной деятельности – основы наук. При этом современный школьник имеет свои собственные суждения о происходящем вокруг и его не удовлетворяет роль пассивного слушателя и «репродуктора» сообщаемых на уроках знаний. Он ждет от школы востребованности собственной деятельности, что обязывает нас, педагогов, искать новые подходы к организации этой деятельности. В связи с этим мы применяем технологии личностно-ориентированного образования (технология сотрудничества, метод проектов и т.д.). В подростковое сознание проникает множество предрассудков и ложных убеждений, которые, если не знать, откуда произошли, то они могут увести далеко в сторону от правильной линии поведения.

Условия реализации программы:

Основные требования к оснащённости учебного процесса

Учебно-методические компоненты (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, познавательные задания для учащихся), картины, схемы, таблицы, аудиовизуальные средства обучения (диафильмы, кинофильмы, слайды, видеofilmы, аудиозаписи, компьютерные программы).

Данная рабочая программа обеспечена УМК:

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов и Н.И. Городецкая / под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2010г.
 2. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова / автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2007г. Часть 1,2.
 3. Поурочные разработки по обществознанию к УМК Л.Н. Боголюбова / автор-составитель А.В. Поздеев – Москва :2010г.
 4. Поурочные разработки по обществознанию к УМК Т.П. Бегенеева / – Москва :2010г.
 5. Тематические тесты по обществознанию- 10 класс. Автор/ С.В. Краюшкина/
 6. Таблицы, схемы по обществознанию 10 кл.
- В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:*
7. Компьютер, проектор, экран;
 8. Электронная библиотека БЭ «Кирилла и Мефодия»;
 9. Мультимедийные энциклопедии по праву

Программа реализуется при условии занятий с учащимися в соответствии с предъявляемыми требованиями:

- ✓ Наличие цели и четких постановок задач к каждому уроку
- ✓ Применение разнообразных методов, форм и средств обучения
- ✓ Реализация коммуникативной деятельности
- ✓ Рациональное распределение времени на уроках
- ✓ Дифференцированный подход к учащимся
- ✓ Практическая значимость полученных знаний и умений
- ✓ Дидактическое и методическое сопровождение уроков и внеклассных мероприятий по обществознанию: (опорные схемы, таблицы, раздаточный материал, иллюстративный материал, тесты, и т.д.)

Организация образовательного процесса

Реализация содержания рабочей программы осуществляется через организацию учебного процесса. Для этого в расписании отведено 2 часа в неделю, 70 часов в год. Количество отведенных часов соответствует фактическому их проведению. В случае вынужденных пропусков (карантин, семинары, курсы и т.п.), проведение уроков заменяется другим преподавателем обществознания, компенсируется другое время, выносится на самостоятельную работу учащихся и за тем проверяется в виде заочных заданий, викторин и т.д. Для этого предполагаются консультации учителя во внеурочное время.

В основу программ по гуманитарным предметам заложена коммуникативная методика обучения, так как основная цель обучения истории и обществознания – это формирование коммуникативной компетенции. В процессе обучения используются фронтальная, парная, коллективная, групповая и индивидуальная формы обучения. Формы уроков применяемые в ходе учебного процесса: традиционный урок, урок-лекция, урок-семинар, кино-урок, урок-практикум и урок самостоятельной работы. Особый интерес вызывают нестандартные уроки : дискуссии, круглые столы, презентации, конференции, аукционы и др.; Применяемые выше названные формы и методы обучения помогают в достижении целей: приобретение новых знаний; формирования умений, навыков и практическое их применение.

Программа предусматривает использование различных элементов современных технологий обучения.:

Технология разноуровневой дифференциации, технология развивающего обучения, технология индивидуального обучения, перспективно-опережающая технология, модульная технология и интерактивное обучение с использованием ИКТ,

что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

Методы и формы работы.

Методы организации и осуществления образовательной деятельности.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности.

Методы контроля и самоконтроля образовательной деятельности.

При анализе методов, форм и приемов можно выделить следующие приемы организации урока:

- ✓ проведение анализа и обсуждение теоретических знаний, методических рекомендаций и дидактических материалов.
- ✓ к уроку применяются инновационные материалы.
- ✓ во время уроков создается обстановка бесконфликтности обучения, товарищеской взаимопомощи.
- ✓ проводится отработка приемов многократного вариативного повторения изученного материала и оценка их эффективности.
- ✓ практикуется работа самоуправления учеников в целях консультативной взаимопомощи, с целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях.

Контроль

В ходе осуществления контроля ЗУН обучающихся предусматривается проведение различных видов уроков, в том числе практикумов, тестирования, уроков-диспутов, аналитических контрольных работ, терминологического диктанта, собеседований и др.

Применение информационных технологий - как один из эффективных способов организации учебного процесса. Это касается прежде всего составления обучающимися уроков-презентаций, защиты проектов и т.п.

Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучающихся, росту их познавательной активности, что очень важно при компетентностном подходе к обучению.

На занятиях целесообразно привлекать текущую информацию, позволяющую раскрывать изучаемые явления социальной действительности на актуальных примерах.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Ведущую роль в оценке контроля играют уроки: закрепление изученного материала, урок-повторения, урок - систематизации и обобщения нового материала, урок проверки и оценки знаний.

Виды контроля.

1.поурочный:

1. Опрос текущий, промежуточный, тематический, фронтальный, групповой, индивидуальный.

2. Тестирование
3. Письменные работы

2. тематический

1. Опрос фронтальный, групповой, индивидуальный.

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Ведущую роль в оценке контроля играют уроки: закрепление изученного материала, урок-повторения, урок - систематизации и обобщения нового материала, урок проверки и оценки знаний.

Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка(оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся 10-х классов проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля в форме тестирования. Оценки полученные обучающимися в ходе промежуточной аттестации, записываются в классные журналы и учитываются при принятии решения педагогического совета о переводе обучающихся в следующий класс.

Критерии оценки знаний учащихся:

Оценка «Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«Два» - главное содержание не раскрыто.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Ожидаемый результат

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных для социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических социальных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- предвидения возможных социальных последствий определенных социальных действий;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

В процессе изучения курса обществознания учащиеся должны овладеть **умениями**:

- определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии общества;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономической, политической, духовной и социальной сферах жизни общества;
- анализировать общественные явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;
- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;
- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

Ключевые компетенции обучающихся:

А) в области **познавательной деятельности**- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

Б) в области **информационно-коммуникативной деятельности** – поиск новой информации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах; отделение основной информации от второстепенной; передача содержания информации адекватно поставленной цели; критическое оценивание достоверности полученной информации; умение давать определения, приводить доказательства, владеть навыками публичных выступлений;

В) в области **рефлексивной деятельности** – понимание ценности образования как средства развития личности; способность к анализу норм права с точки зрения конкретных условий их реализации.

Овладеть компетенциями:

1. Информационно-поисковой.
2. Учебно-познавательной.
3. Коммуникативной.
4. Рефлексивной.

Учебно-методический комплект

1. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 1 часть. Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т.; - М.: Просвещение, 2005.

2. Итоговая аттестация по обществознанию. Основная школа.— М., 2014

3. Демонстрационные материалы (КИМы) Подготовка к ЕГЭ 2015

Учебно-тематический план

к учебнику Обществознание-10 класс.

Авторы учебника: Л.Н. Боголюбов; Ю.И. Аверьянов, Н.И.Городецкая.

Программа рассчитана на 70 часов. (2 часа в неделю)

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Повторение (тесты, контрольные работы)	Вид, форма контроля, измерители
1	Общество	4		Сообщение, схемы
2	Человек	10	1	Тестир., фронт.опрос, диктант
3	Духовная культура	8	1	Тестир., состав. таблиц и схем
4	Экономическая сфера	4		Тестир., составление таблиц, графиков, кластеров, проектов
5	Социальная сфера	14	1	Решение познав. задач, составл. схем и презентация,эссе, реш.задач.
6	Политическая сфера	12	1	Проекты, сост.таблиц., ФО., тестиров. контр. работа.
7	Право как особая система норм	11	1	Понят. диктант, ролевая игра, круглый стол, тестиров.
8	Общество в развитии	2		Семинар, эссе,
9	Резервное время	2		
6	Итоговое повторение по курсу	3	1	Тестирование, контрол.работа.
	<u>Всего:</u>	<u>70</u>	<u>6</u>	

Содержание тем учебного курса.

Общество

Общество как целостная система. Взаимосвязь природы и общества.

Сферы жизни общества. Общественные отношения. Нормы, регулирующие общественные отношения: нравы, мораль, обычаи, право.

Ступени человеческой истории. Аграрное, индустриальное, информационное общество.

Социальные изменения. Развитие общества. Прогресс, регресс, эволюция, революция.

Влияние человека на окружающую среду. Экологическая этика. Правовая защита природы.

Многообразие и единство современного мира. Глобальные проблемы человечества. НТР и ее социальные последствия.

Человек

Природное и общественное в человеке. Основные отличия человека от других живых существ. Основные виды деятельности человека. Способность человека к творчеству.

Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Знание и учет потребностей — условие гуманного отношения к людям .Возможности человека:

физические, интеллектуальные, духовные; скрытые и реализованные. Необходимость и способы познания своих возможностей.

Человек и его способности. Степени развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Характер — устойчивые индивидуальные особенности человека. Развитие характера и самовоспитание.

Сущность человеческого бытия. Вечное стремление человека к поиску ответа на вопросы: “Кто я? Зачем я? Что будет после меня?”

Общая характеристика межличностных отношений. Взаимопонимание в межличностных отношениях. Конфликтные ситуации и способы их разрешения.

Дружба как межличностное отношение. Юношеский идеал дружбы. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь — сложнейшее человеческое чувство. Особенности юношеской любви.

Необходимость общения для человека. Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми.

Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальная роль. Личный и социальный статус человека. Престиж. Авторитет.

Формирование личности в процессе социализации. Этапы социализации личности: детство, юность, зрелость, старость.

Экономическая сфера общества

Экономика: наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Потребности и ресурсы: проблема выбора.

Типы экономических систем. Виды экономических отношений. Что, как и для кого производит экономика? Потребитель, производитель в экономике.

Собственность, ее экономическое содержание. Формы собственности. Разгосударствление и приватизация собственности. Общая характеристика сферы производства и сферы услуг.

Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательство. Издержки производства. Трудовые отношения. Формы и виды оплаты труда. Рынок труда и безработица.

Рыночная экономика. Обмен. Виды и типы рынков. Конкуренция. Спрос и предложение, их взаимодействие, факторы формирования. Экономические реформы в России. Деньги, их функции. Банки. Инфляция.

Предпринимательство: сущность, функции в обществе, виды предпринимательства, экономическая свобода. Прибыль. Многообразие форм предприятий.

Государство в экономике. Методы государственного регулирования экономики. Экономическая политика. Экономический рост.

Государственный бюджет. Налоги, их виды и функции. Налоговые льготы. Права потребителей, их защита. Бюджет семьи.

Экономическая культура. Экономика и экология. Культура производства и потребления.

Экономический интерес, экономическая свобода и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Этика и мораль предпринимательства.

Социальная сфера общества

Социальная структура общества и ее элементы. Социальные отношения. Социальные группы (касты, сословия, классы).

Социальные роли. Поколения, отношения между ними. Социальная дифференциация.

Понятие о малой группе. Человек в группе. Групповые нормы и санкции. Молодежные группы.

Социальные нормы и социальная ответственность. Отклоняющееся поведение личности.

Этнос. Нация. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Культура межнациональных отношений. Национализм. Национальные отношения в России.

Семья в современном обществе. Семейные роли мужчины и женщины. Духовные ценности и ориентиры семейной жизни. Психологический климат семьи.

Брак. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка. Родители и дети. Проблема “отцов и детей”.

Социальный конфликт и пути его разрешения. Экстремизм. Компромисс. Толерантность.

Социальное государство. Социальная политика. Программы социальной защиты. Развитие социальных отношений в современной России.

Политико-правовая сфера общества

Политика, ее роль в жизни общества. Структура политической сферы. Политическая власть.

Государство, его основные признаки и функции. Государство и право. Формы государства. Национально-государственное устройство. Демократические, авторитарные и тоталитарные политические режимы.

Понятие права. Роль права в жизни человека, общества и государства. Соотношение права и закона. Нормы права. Отрасли права.

Естественные и неотчуждаемые права человека. Права человека — мера его свободы. Всеобщая декларация прав человека. Международное гуманитарное право.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность и основные принципы правового государства. Верховенство права.

Конституция — Основной Закон государства. Структура Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Закрепление в Конституции РФ общепринятых международных стандартов прав человека. Становление правового государства в РФ.

Структура высшей государственной власти в РФ: законодательная, исполнительная, судебная власть в РФ; институт президентства. Федерация и ее субъекты. Местное самоуправление.

Гражданин, гражданство и государство. Гражданин — человек свободный и ответственный. Высшие проявления гражданственности.

Участие граждан в политике и управлении. Выборы, референдум. Политические организации. Многопартийность. Политическая и правовая культура личности.

Основные признаки и значение юридической ответственности. Признаки и виды правонарушений. Проступок и преступление. Уголовная ответственность. Правоохранительные органы.

Духовная сфера общества

Духовная жизнь. Духовная культура. Духовный мир человека. Духовность и бездуховность.

Наука и общество. Особенности современной науки. Возрастание роли науки в условиях НТР.

Образование. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Самообразование.

Искусство, его виды. Влияние искусства на современное общество. Место искусства в жизни человека.

Религия, ее роль в жизни общества. Вера и безверие. Свобода совести и вероисповеданий.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло. Совесть.

Гуманизм как моральный принцип. Любовь к Родине. Моральные идеалы. Свобода и своеволие. Моральный выбор.

Культурная жизнь современной России. Особенности развития национальных культур в Российской Федерации.

Список литературы:

Андреева Г. М. Социальная психология: Учеб.— М., 1988.

Боголюбов Л. Н., Брандт М. Ю. и др.

Тесты и задания по обществознанию: 8 кл.— М., 1997.

- Боголюбов Л. Н.. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию.— М., 2000.
- Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Лазебникова А. Ю. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание»: 9 кл.— М., 2002.
- Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 9 кл.— М., 1998. . Л. Н. Боголюбов Л.Н. и Кинкулькина А.Т. дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»— М., 2002.
- Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т. Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.
- Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В. Введение в обществознание: — М., 2002.
- Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М., 2005.
- Козырев В. М. Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.
- Крапивенский С. Э. Социальная философия: -М., 2004.
- Куликов Л. М. Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 2003.
- Липсиц И. В. Экономика без тайн.— М., 2003.
- Мушинский В. О. Обществознание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.
- Сомоненко В. Д., Шелепина О. И. Семейная экономика:— М., 2000.

Литература для учителя

- Алексеев С. С.* Право: азбука — теория — философия.— М., 1999.
- Гусейнов А. А., Апресян Р. Г.* Этика.— М., 1998.
- Зеленкова И. Л.* Основы этики.— Минск, 1998.
- Золотухина-Аболина Е. В.* Курс лекций по этике.— Ростов н/д, 1999.
- Кашанина Т. В., Кашанин А. В.* Основы российского права. — М., 2001.
- Кравченко А. И.* Социология и политология: Учеб. пособие.— М., 2000.
- Нерсесянц В. С.* Общая теория права и государства.— М., 2001.
- Нерсесянц В. С.* Философия права.— М., 1997.
- Основы этических знаний/Под ред. М. Н. Росенко и др.— СПб., 1998.
- Права человека/Под ред. Е. А. Лукашевой.— М., 1999.
- Проблема общей теории права и государства/Под ред. В. С. Нерсесянца.— М., 2001.
- Теория государства и права.— М., 1997.
- Шрейдер Ю. А.* Этика: Введение в предмет.— М., 1998.
- Этика/Под ред. А. А. Гусейнова и Е. Л. Дубко.— М., 1999.
- Этика/Под ред. Т. В. Мишаткиной и Я. С. Яскевич.— М., 2002.

Приложение

1. «Человек и общество».

- А 1. Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на общество?
- 1) подсечно-огневое земледелие у восточных славян в I тыс. н.э.
 - 2) осушение болот в Белорусском Полесье
 - 3) строительство плотины для ГЭС
 - 4) разливы реки Нил в период выпадения осадков в Центральной Африке
- А 2. Определите признак, свойственный традиционному обществу.
- 1) промышленная революция

- 2) массовое товарное производство продукции сельского хозяйства
- 3) преобладание индивидуалистских стремлений в обществе
- 4) господство патриархальной семьи

А 3. Верны ли следующие суждения о деятельности?

А. Деятельность – это форма осознанной активности человека, не ограничивающаяся приспособлением к окружающей действительности, к окружающей среде, а направленная на ее преобразование.

Б. В основе деятельности человека лежит способность ставить перед собой цель и достигать ее.

1. Верно суждение А.
2. Верно суждение Б.
3. Оба суждения верны.
4. Оба суждения не верны.

А 4. Внимание к реализации прав людей с ограниченными физическими возможностями при получении общего и профессионального образования, проведение Параолимпийских спортивных состязаний, свидетельствует об этой тенденции в развитии общества.

- 1) глобализация
- 2) гуманитаризация
- 3) гуманизация
- 4) натурализация

А 5. Какой из приведенных примеров наглядно иллюстрирует преобладание в развитии культуры?

- 1) использование элементов народной музыки в опере М.И. Глинки «Иван Сусанин»
- 2) разработка, испытания и производство вакцины для борьбы с т.н. «свиным гриппом»
- 3) ведение археологических раскопок на месте скифского поселения
- 4) строительство самолета «Илья Муромец» инженером И. Сикорским

А 6. Определите верные высказывания:

А) Мотивация есть потребность в действии, осознаваемая нужда человека в чем-либо.

Б) Физиологические потребности человека, согласно теории Маслоу, не относятся к базисным потребностям человека.

1. Верно суждение А.
2. Верно суждение Б.
3. Оба суждения верны.
4. Оба суждения не верны.

А 7. Целенаправленное формирование мировоззрения личности происходит тогда, когда:

- 1) идет передача таможенными структурами икон, конфискованных при попытке их незаконного вывоза за границу, православному храму
- 2) происходит ведение переговоров между Русской православной церковью и Ватиканом
- 3) идет добровольное пожертвование частных лиц на строительство часовни
- 4) ведется воскресная проповедь в храме, популярно раскрывающая основные догматы православной веры

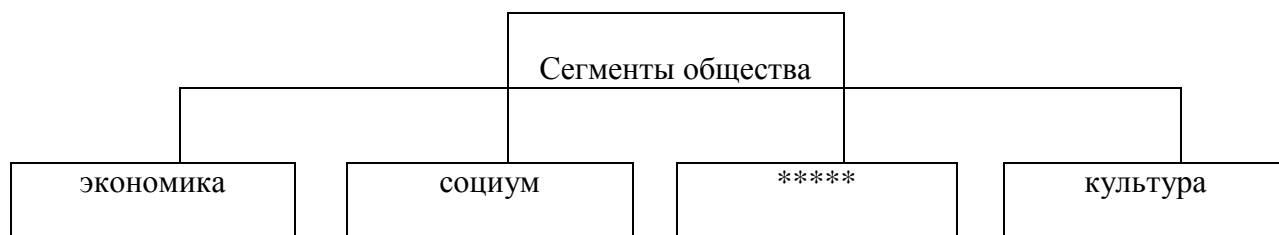
А 8. Юридическая оценка деятельности человека определяется с точки зрения соответствия поступков человека

- 1) моральным нормам
- 2) правовым нормам

- 3) традициям
- 4) этическим нормам

Часть 2.

В 1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В 2. Ниже приведен ряд терминов, все они, за исключением одного, представляют собой характеристики общества.

Найдите и укажите термин, выпадающий из общего ряда.

Динамичность, прогресс, регресс, система, генетика.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В 3. Установите соответствие между сферами производства и связанными с ними формами деятельности человека.

СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А. материальная сфера

Б. духовная сфера

ФОРМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) культура

2) скотоводство

3) религия

4) земледелие

1	2	3	4

В 4. Найдите в приведенном ниже списке элементы, присущие исключительно человеческой личности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) биологические признаки
- 2) существует только в обществе
- 3) внешние отличительные характеристики
- 4) субъект и объект отношений в обществе
- 5) осознанная активность
- 6) способность удовлетворять биологические потребности

--	--	--	--	--	--

В 5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.
«1. Природно-климатические условия влияют на мотивацию человеческой деятельности. 2. Базисными потребностями личности являются физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. 3. Считается, что лучшей формой общественного устройства является демократия. 4. Тоталитарное общество с момента своего образования несет в себе саморазрушительное начало».

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В 6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«1. *** - это форма осознанной активности личности, направленная на изменение состояния общества. В основе её лежит способность человека ставить перед собой 2. *** и достигать её. Используя средства, позволяющие получить желаемый результат, человек стремится удовлетворить свои 3. ***. Деятельность осуществляет 4. ***, воздействующий на 5. ***. Она, деятельность, бывает в следующих видах: практики, 6. ***, труда, творчества».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте слова последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А. потребности

Б. цель

В. объект

Г. игра

Д. деятельность

Е. субъект

Ж. гуманизм

З. коллективизм

1	2	3	4	5	6

С 5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «динамичность общества»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о динамичности общества.

15. «Право, правовое государство».

Часть 1.

А 1. Согласно действующей Конституции России носителем власти в стране является:

- 1) президент
- 2) многонациональный народ России
- 3) парламент
- 4) Верховный суд

А 2. Монарх унаследовал трон своего отца, согласно действующим на тот момент законам. Как в правовом поле называется эта передача власти?

- 1) легитимизм
- 2) референдум
- 3) плебисцит
- 4) нигилизм

А 3. Какое из приведенных высказываний верно?

А. При монархической форме правления представительство считается единственным возможным способом формирования законодательной власти.

В. Одной из задач политической партии, находящейся у власти, является сохранение существующего режима.

1. Верно суждение А.
2. Верно суждение В.
3. Оба суждения верны.
4. Оба суждения не верны

А 4. Деликтоспособность – это:

- 1) способность субъекта нести личную ответственность, предусмотренную законами.
- 2) способность субъекта обладать или нести определенные права и обязанности.
- 3) способность субъекта своими действиями приобретать права и обязанности.
- 4) способность субъекта лично отвечать за свои поступки и нести за них юридическую ответственность по признакам дееспособности

А 5. Нормы права

- 1) основываются на личных пристрастиях того или иного гражданина
- 2) формируются стихийно и бессистемно
- 3) необязательны для людей, не являющихся гражданами общества, на территории которого они находятся
- 4) нормы навязываются обществу правящими силами и обращены к конкретным слоям населения

А 6. Какие из приведенных высказываний являются верными?

А. Для гражданского общества характерно ограничение государством политической и экономической свободы человека.

Б. Государство в гражданском обществе обеспечивает минимум средств для выживания человека.

1. Верно суждение А.
2. Верно суждение Б.
3. Оба суждения верны.
4. Оба суждения не верны

А 7. Весело отметив день рождения друга, компания подростков продолжила веселье во дворе его дома. Соседи обратились в милицию, жалуясь на громкие песнопения подростков. Поведение подростков можно считать:

- 1) административным правонарушением
- 2) преступлением
- 3) нарушением трудовой дисциплины
- 4) дисциплинарным проступком

А 8. Верны ли следующие суждения о видах правонарушений?

А. Преступление – общественно опасное деяние, запрещенное законом и наказуемое в соответствии с УК

Б. Проступок – действие, посягающее на различные стороны правопорядка. Проступки бывают: административные, гражданские, дисциплинарные; ответственность за проступки предусмотрена именно этими кодексами права.

1. Верно суждение А.
2. Верно суждение Б.
3. Оба суждения верны.
4. Оба суждения не верны

Часть 2.

В 1. Запишите слово, пропущенное в схеме «Виды наказаний».

***** КОДЕКС						
Предупреждение	Штраф, приостановление деятельности - ности	возмездное изъятие орудия правонарушения	конфискация орудия совершения правонарушения	лишение специальных прав	Арест, выдворение за пределы страны	дисквалификация

В 2. Ниже приведен ряд терминов, все они, за исключением одного относятся к сфере деятельности законодательства о труде.

Зарплата, оклад, премия, конфискация, компенсация, доплата.

Найдите и запишите термин, не относящийся к

В 3. Установите соответствие между Кодексами РФ и их полномочиями.
КОДЕКСЫ. ПОЛНОМОЧИЯ.

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Гражданский | А. определяет взаимоотношения граждан внутри отдельной «ячейки общества» |
| 2. Процессуальный | Б. определяет систему действий возникающих в процессе общественного производства между работодателем и наемным работником |
| 3. Уголовный | В. регулирует порядок расследования противоправных деяний, преступлений |

4. Семейный
неимущественные

Г. реализует имущественные и связанные с ними
отношения

Д. устанавливает преступность деяний и меру наказаний за них

1	2	3	4

В 4. Из приведенных ниже положений, выберите те, которые относятся к понятию «презумпция невиновности».

1. Лицо подлежит административной ответственности только за те правонарушения, в отношении которых установлена его вина.
2. Лицо, в отношении которого ведется производство по делу о правонарушении, считается невиновным, пока его вина не будет доказана в порядке, предусмотренном законом, и установлена вступившим в законную силу постановлением судьи, органа, должностного лица, рассмотревших дело.
3. Любое сомнение в невиновности лица, привлекаемого к ответственности, толкуется против него
4. Лицо, привлекаемое к ответственности, не обязано доказывать свою невиновность.
5. Неустранимые сомнения в виновности лица, привлекаемого к ответственности, толкуются в пользу этого лица.
6. Лицо, привлекаемое к ответственности обязано само доказывать свою невиновность

--	--	--	--	--	--

В 5. прочитайте текст, предложения которого пронумерованы.

«1. Финансовое право - регулирует отношения, связанные с финансовой и бюджетной деятельностью государства. 2. Административное право - регулирует отношения в сфере государственного управления, устанавливает компетенцию - правовой статус органов государственного управления. 3. В демократическом обществе формирование государственного бюджета – это всегда открытый и обсуждаемый процесс. 4. Органы исполнительной власти в демократическом государстве всегда менее коррумпированы, чем в стране с тоталитарным режимом».

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В 6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«1. ***- вид демократического государства, политический режим которого опирается на строгое соблюдение законности, правовых норм, закрепляющих естественные, неотъемлемые, всеобщие права и свободы человека и народов; политическая

организация, предусматривающая систему органов и институтов, гарантирующих и охраняющих нормальное функционирование гражданского общества на основе права. Основным признаком такого типа государства является существование разделения 2. ***. Основным фактором развития правового государства является развитие правовой культуры, взаимная ответственность между государством и 3. ***.

Антиподом правового государства является 4. ***– политический режим, основанный на господстве 5. *** над личностью, и над экономикой, находящимися под тотальным контролем власти (государства); господство одной идеологии, разработанной и реализуемой одной партией; партия имеет своего лидера, пользующегося беспрекословным авторитетом и неограниченной властью, при этом формируется 6. *** лидера».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выберите слова последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А. тоталитаризм
- Б. личность
- В. государственная власть
- Г. культ личности
- Д. демократия
- Е. власть
- Ж. легитимизм
- З. правовое государство

1	2	3	4	5	6

С 7. Во Всеобщей декларации прав человека (статья 17) записано: «Каждый человек имеет право владеть имуществом как лично, так и совместно с другими. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества».

Какое юридическое право собственника отмечено в статье?

Назовите два другие права собственника, не названные в отрывке.

Проиллюстрируйте одно из них с помощью примера.

