

Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО

Протокол № 1

От 31.08.2018

Руководитель МО *Серявина*

Одобрена:

Методическим советом

Протокол №1 от 31.08.2018

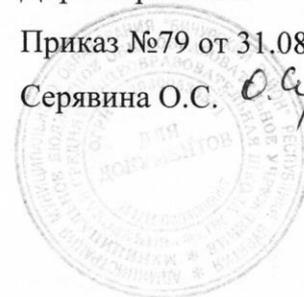
Артюкова Т.А. *Т.А. Артюкова*

Утверждаю:

Директор школы

Приказ №79 от 31.08.2018

Серявина О.С. *О.С. Серявина*



Рабочая программа

История России XX- начало XXI века

11 класс

Составили:

Бельская Евдокия Фоминична,
первая квалификационная категория

Сухорукова Евгения Емельяновна,
первая квалификационная категория

Перелыгина Екатерина Максимовна,
высшая квалификационная категория

Бичура

2018

Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана на основе:

- Обязательных нормативных документов, указанных в Положении о рабочей программе учителя (педагога) МБОУ СОШ №1;
- Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования по истории, утвержден приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089,
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Обязательного минимума содержания основного общего образования по предмету (приказ МО РФ № 1276)
- Закона РФ «Об образовании» (ст.7)
- Приказа Министерства образования РБ «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для ОУ РБ, реализующих программы общего образования», утвержденный приказом № 1093 от 12.06.2011г.
- Учебного плана ОУ
- Примерной программы (основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по истории

Назначение программы

Данная программа предназначена для учащихся 11 классов общеобразовательной школы.

Актуальность изучения курса истории:

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания. Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в

соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

В процессе познания истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира -гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в нашей стране, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Цели:

Обучающие:

- ✓ формирование у учащихся основ исследовательского, научного взгляда на мир
- ✓ овладение учащимися знаниями о закономерностях развития человеческого общества-в целом и России как субъекта исторического процесса;
- ✓ формирование у учащихся общественной системы ценностей, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- ✓ знакомство учащихся с различными концепциями исторического развития;

воспитывающая:

- ✓ воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами; развитие у учащихся стремления внести свой достойный вклад в развитие России;

развивающая:

- ✓ развитие способностей учащихся осмысливать исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- ✓ противодействие попыткам исказить историческое прошлое в угоду политической конъюнктуре.

валеологическая:

- ✓ соответствие состояния учебного кабинета гигиеническим требованиям, чередование форм, методов и приемов процесса обучения с учетом возрастных особенностей учащихся
- ✓ ежеурочное применение физ. минуток, динамических пауз и т.д.
- ✓ применение на уроках технических средств обучения в соответствии с требованиями гигиенических норм.

Задачи:

Изучение истории в школе предусматривает решение следующих *задач*:

1. формирование у молодого поколения исторических ориентиров

самоидентификации в современном мире;

2. формирование умения на историческом опыте находить свою позицию в мире мультикультурности и поликонфессиональности, быть толерантным и открытым к социальным коммуникациям;
3. выработка основ исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма; формирование системы позитивных гуманистических ценностей, гуманитарной культуры с помощью анализа исторического опыта человечества; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества, отмечая место и роль России во всемирно историческом процессе;
4. выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни; развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.
5. формирование у учащихся основ исследовательского, научного взгляда на мир

Задачи курса «История России» в 11 классе:

1. выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность российского народа;
2. определить основные этапы развития нашей страны в конце XIX, XX - начале XXI века; на примерах событий современной истории показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно историческом процессе;
3. выявить и осмыслить факторы самобытности российской истории; уяснить, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии; показать место истории в обществе,
4. формирование и эволюцию исторических понятий и категорий; обратить внимание на тенденции развития мировой и отечественной историографии.
5. Определить место и роль российской истории и историографии в мировой науке; проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последние два десятилетия.. Осознанно уяснить историческое место и выбор пути развития России на современном этапе.

Общая характеристика предмета:

Изучение истории, как части процесса формирования социального опыта личности российского гражданина XXI века, подразумевает единство моральных критериев, стоящих над идеологическим, политическим и культурным разнообразием современного мира.

Курс истории «Россия и мир в XX - начале XXI века» изучает синхронно-параллельно основные события российской и европейской истории, которые являются поворотным этапом в развитии человечества - Новым временем:

- индустриализация и развитие научно-технического прогресса;
- изменения в социальной структуре общества;
- эволюционное движение к социальному обществу и серия революций в разных частях света;

- революции 1905 - 1907 гг., 1917 г. в России;

- крушение колониальной системы;

- монополярность, биполярность и многополярность современного мира, поиски путей преодоления противоречий;

- основные события российской истории в совокупности явлений, событий и процессов, происходящих в мире;

- судьба нашей страны, прошедшей в XX веке путь от Российской империи к Союзу Советских Социалистических республик, а затем к новой России, отличающейся от прежнего СССР и границами и общественным устройством.

История России в XX - начале XXI века - неотъемлемая и уникальная составляющая всемирной истории Новейшего времени. Основной *образовательной* целью современной российской школы является формирование у учащихся основ исследовательского, научного взгляда на мир. Это позволит им в дальнейшем включиться в динамичное, инновационно развивающееся общество не только в качестве потребителей, способных грамотно использовать существующие высокие технологии, но и создателей новых социально значимых материальных и духовных ценностей, способных отвечать на нестандартные вызовы мирового развития, общественного и технологического прогресса. От качества усвоенных знаний, умений и навыков, диктуемых современной действительностью, напрямую зависит не только конкурентоспособность Российской Федерации в мировом сообществе, но и ее будущее. Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, учебные проекты, ЕГЭ.

Ведущие принципы:

В программе особое внимание уделяется *принципам отбора содержания учебного материала по истории*. В условиях информационной открытости, радикального обновления информации, доступности массовых источников для изучения исторического прошлого четко определены те критерии, по которым из этого массива данных будет вычлняться то, что должно составлять основу обучения и воспитания учащихся. Такими *принципами отбора* являются следующие основные подходы:

- ✓ описание лишь тех событий и явлений, которые оказали наиболее важное воздействие на развитие России и мира;
- ✓ учет возрастных особенностей, знаний и умений, социального опыта учащихся;
- ✓ исключение из текстов учебников материалов, не являющихся точными с точки зрения фактов, носящих характер сенсации или прямого опровержения прежде известных фактов и событий.

В старшей школе в основу принципов отбора содержания положен *проблемно-хронологический принцип*. Определение ключевых процессов, явлений, фактов российской истории сконцентрировано в контексте всемирно исторического процесса в его социально экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделяется историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и в мире. Одной из опаснейших проблем современного российского общества является его крайняя атомизация и дезинтеграция. Поэтому особое внимание следует уделяется не только политической, но и социальной истории, обращение к которой способно воспитать личность, сознающую объективную необходимость самоограничения и деятельного участия в общественной жизни во имя выживания и развития гражданской нации, к которой принадлежит.

Материал по отечественной истории представлен в *единстве основных сфер* развития российского общества и государства: экономической, политической, социальной истории, развития общественной мысли и движений, культуры и быта населения, эволюции международного статуса и внешней политики страны.

- ✓ Принцип синхронно -параллельного изучения всемирной истории и истории России позволяет реализовать учителю новый подход к обеспечению усвоения Государственного стандарта старшей школы: метапредметность и интегративность обучения, так как , учитывая исторические процессы международной интеграции и дезинтеграции, практически все уроки носят характер интегрированных в область других образовательных предметов: обществознание, естествознание, экономика, социология, философия, литература,

искусство и пр.

Учет возрастных и психологических особенностей детей.

Отличительной особенностью учащихся данного возраста является повышенный интерес к окружающему миру, происходящим событиям. Ребята, используя имеющиеся знания, жизненный опыт пытаются анализировать происходящие события, давать оценку, поэтому на данном этапе необходимо координировать деятельность учащихся, корректно направлять их работу, при необходимости оказывать практическую помощь. Данная программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся 11-х классов.

Условия реализации программы.

Программа реализуется в течение учебного года, в условиях пятидневной рабочей недели, из расчета 35 учебных недель, по 2 урока в неделю, 70 уроков за год.

Организация образовательного процесса.

Реализация содержания рабочей программы осуществляется через организацию учебного процесса с использованием соответствующего УМКа. Уроки проводятся с применением внедрения личностно - ориентированной технологии. Цели технологии: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Материал программы построен по проблемно-хронологическому принципу с опорой на предыдущие знания учащихся. Предполагается консультация учителя во внеурочное время. В случае вынужденного простоя (карантин, мороз, педагогические семинары и т.д.) проведение уроков заменяется другим преподавателем, компенсируется в другое время.

Сроки и этапы реализации программы.

Данная программа реализуется в течение одного учебного года при пятидневной рабочей недели, по два урока в неделю, 35 учебных недель, 70 уроков за учебный год. .

Виды контроля.

1.поурочный:

1. Опрос текущий, тематический, фронтальный, групповой, индивидуальный.
2. Тестирование
3. Письменные работы

2.тематический

1. Опрос фронтальный, групповой, индивидуальный.

Инструментарий для оценки знаний.

1. историческое время

- знание дат, хронологии событий

- соотнесения даты (единичного события) и явления, процесса;

- периодизация событий, процессов.

2. историческое пространство

- знание исторической топографии

- представление о геополитическом положении цивилизаций, государств

- знание и представление об исторической карте мира, регионов, страны в разные эпохи.

3. историческое движение

- знание фактов, событий, имен, названий, терминов

- описание событий, явлений

- соотнесение факта (единичного события) и процесса, явления, обобщение фактов;

- выявление причинно-следственных связей, взаимосвязанности исторических событий

- раскрытие тенденций, динамики исторических процессов;

- раскрытие сущности, смысла событий, явлений;

- сравнение исторических событий, ситуаций, явлений;

- определение характера, принадлежности, типологии событий, и явлений;
- оценка исторического значения событий, поступков и деятельности людей.

Критерии оценки знаний учащихся:

Оценка «Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«Два» - главное содержание не раскрыто.

Требования к уровню подготовки учащихся (Ожидаемые результаты):

1. Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
2. Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
3. Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
4. Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
5. Формирование эмоционально - ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.
6. Воспитание познавательной, социальной активности учащихся, способности ориентирования в обществе через краеведение.
7. Осознание учащимися своей взаимосвязи с прошлым и настоящим своего села, края, значимости исторического наследия края для настоящих и будущих поколений республики и России в целом.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

8. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
9. периодизацию всемирной и отечественной Новой и Новейшей истории;
10. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
11. историческую обусловленность современных общественных процессов;
12. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

13. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
14. критически анализировать, источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
15. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
16. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
17. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
18. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную

- позицию. по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
19. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, учебного проекта;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 20. определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 21. использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 22. соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 23. осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Овладеть компетенциями:

В основе данного перечня ключевых образовательных компетенций положены главные идеи общего образования, структурное представление социального опыта и опыта личности, а также основные виды деятельности ученика, позволяющие ему овладевать социальным опытом: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая компетентности и компетентность личностного самосовершенствования.

Ценностно-смысловая компетенция. Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

Общекультурная компетенция - круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.

Учебно-познавательная компетенция. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Информационная компетенция. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и

образовательных областях, а также в окружающем мире.

Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способов, взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. чтобы освоить эту компетенцию в учебном процессе, фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

Социально-трудовая компетенция означает владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении. В эту компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена к тому, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. Реальным объектом здесь выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах, возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.

Учебно-тематическое планирование.

№	Название раздела	Количество часов	Вид контроля
1	Истории России часть всемирной истории	2	Тестирование, опрос
2	Россия в годы правления Николая II	13	Тестирование, презентация
3	Россия в годы революции и гражданской войны	9	Тестирование,

4	Советское государство и общество 1920-1930гг	11	Тестирование,
5	Великая Отечественная война 1941-1945гг	6	Тестирование, защита творческих работ
6	СССР в годы «коллективного руководства»	6	Тестирование,
7	Перестройка и распад советского общества	4	Тестирование, сообщение
8	Россия на рубеже 20-21 веков	12	Тестирование, проект

Содержание курса.

Раздел 1. История России - часть всемирной истории (2ч.)

Периодизация истории, место России в мировой истории.

Раздел 2. Россия в годы правления Николая II.(13ч)

Российская империя на рубеже 19-20-х веков, экономическое, социальное и политическое развитие России, внешняя политика, Русско-японская война 1904- 1905гг., Первая Российская революция 1905-1907гг, изменение политическое системы, Третьеиюньская монархия, реформы А.П.Столыпина, общественная жизнь страны, русская культура серебряного века, внешняя политика в 1906-1914гг., Россия в первой мировой войне.

Раздел 3. Россия в годы революции и гражданской войны (9ч.)

Февральская революция 1917г., Двоевластие, Корниловский мятеж, победа вооруженного восстания в Москве, формирование советской государственно- политической системы, международное положение России, начало гражданской войны и интервенция, политика «Военного коммунизма»

Раздел 4. Советское государство и общество 1920-1930-е гг.(11ч.)

Кризис 1921г., переход к НЭПу, образование СССР, международное положение и внешняя политика, культура и искусство после Октября 1917г., модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-ег., культ личности Сталина, массовые репрессии, создание централизованной системы управления обществом, культура и искусство в предвоенное десятилетие, международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е г., СССР в 1939-1941гг.

Раздел 5. Великая Отечественная война 1941-1945гг.(6ч.)

Начальный период Великой Отечественной войны, июнь 1941-ноябрь 1942гг., коренной перелом в Великой Отечественной войне ноябрь 1942-зима 1943гг., наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны, причины, цена и значение Великой Победы.

Раздел 6. Советский Союзе первые послевоенные десятилетия. 1945-1964гг.(7ч.)

Внешняя политика СССР и начало «холодной войны», СССР в последний годы жизни Сталина, первые попытки реформ, 20 съезд КПСС, противоречия политики мирного сосуществования, советское общество конца 1950-хг. начала 1960-х г., духовная жизни СССР в 1940-1960-е гг.

Раздел 7. СССР в годы «коллективного руководства»(6ч.)

Политика и экономика от реформ к «застоям», СССР на международной арене 1960-1970-е г., духовная жизнь в СССР середины 1960-1980-е г., углубление кризисных явлений в СССР, наука, литература, искусство, спорт, 1960-1980г.

Раздел 8. Перестройка и распад советского общества (4ч.)

Политика перестройки в сфере экономики, развитие гласности и демократии в России, новое политическое мышление: достижения и проблемы, кризис и распад советского общества.

Раздел 9. Россия на рубеже 20-21 веков (12ч.)

Курсом реформ: социально-экономические аспекты, политическое развитие России в начале 1990-хг., политический кризис 1993г., общественно- политические проблемы России во второй половине 1990-хг., выборы 1996 года и их последствия, Россия в начале 21 века, конфликт вокруг Чечни, внешняя политика демократической России., искусство и культура России к началу 21 века.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник для ОУ. Базовый уровень «История России и мира в XX», Н.В.Загладин М, «Просвещение», 2010.
2. В.В. Кириллов, М.Н. Чернова «История России. Поурочные разработки», 11 класс, М, «Эксмо», 2009.
3. **Поурочные** планы по учебнику Н.В.Загладина, С.И.Козленко и др. "История России. XX -начало XXI века" / авт.-сост. Н.Ю.Бухарева. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. 1.-2009.
4. 2. - 2009.
5. Атлас «Отечественная история 20век» 2005г. ФГУП «Картография» '
6. Программа курса и тематическое планирование: к учебнику Н.В.Загладина и др. "История России, XX - начало XXI века": для 11 класса общеобразовательных учреждений Козленко, СИ. М.: Русское слово, 2008

Список литературы.

1. Алексашина Л.Н. Учебник для ОУ. Базовый уровень «Россия и мир в XX - начале XXI века», М, «Просвещение», 2010.
2. Данилов А.А «История России 10-11 классы», М, «Просвещение», 2008.
3. Данилов А.А. Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы / А.А. Данилов, А.В. Пыжиков. — М., 2010.
4. Кузьменко А.Ф.«Тематические схемы по истории России XX века», М., «ВЛАДОС», 2009
5. Коваль Т.В «Конспекты уроков для учителя истории. История России. XX век», М, «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2009 '
- В.А. Шестаков, «История России XX-начала XXI века»,М, «Просвещение», 2010.
6. Корнева Т.А. «Нетрадиционные уроки по истории России XX века в 9, 11 классах», Волгоград, «Учитель», 2010
7. Кириллов В.В. «Отечественная история XX - начала XXI века в схемах, таблицах и • диаграммах», М.,»Приор», 2010.
8. Левандовский А.А. Учебник для ОУ. Базовый уровень «История России XX - начало XXI века», М, «Просвещение», 2010
9. . Е.Н. Сорокина «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. 10-11 классы, сборник элективных курсов, Волгоград, «Учитель», 2010
10. Соловьёв Я.В. «Самое полное издание реальных заданий ЕГЭ», История, М., «Астрель», ФИПИ, 2011.
11. Стрелова О.Ю.«ЕГЭ - выполнение заданий части С», М, «Экзамен», 2011
12. В.В. Фортунатов, С.Ф. Снигирёв, А.Г. Фирсов «Отечественная история в схемах и таблицах», «Питер», 2010.
13. «История, ЕГЭ, универсальные материалы для подготовки учащихся, 2015,

ФИПИ, М., «Интеллект- Центр», 2015.

Электронные средства:

DVD - История России XX века. Фильмы 18,19,20,21,22. DVD
- История России XX века. Фильмы 14,15,16,17. DVD -
История России XX века. Фильмы 6,7,8. CD - Уроки истории
Отечества Кирилла и Мефодия.

Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.

Первый вариант.

Часть А.

1. Выберите правильный ответ.

а) В годы Великой Отечественной войны высшим органом государственной власти в СССР был:

- 1) Верховный Совет
- 2) Совет народных комиссаров
- 3) Центральный комитет ВКП (б)
- 4) Государственный Комитет Обороны

б) К коренному перелому в Великой Отечественной войне относится битва за:

- 1) Прибалтику
- 2) Москву
- 3) Сталинград
- 4) Берлин

в) Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

- 1) Г. К. Жуков
- 2) В. М. Молотов
- 3) К. Е. Ворошилов
- 4) И. В. Сталин

г) Крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны произошло:

- 1) под Москвой
- 2) в боях за Смоленск
- 3) в ходе Курской битвы
- 4) в ходе Сталинградской битвы

д) Причина победы советских войск над японской армией в 1945 г.:

- 1) военно-техническое превосходство Красной Армии
- 2) полная деморализация японских войск и их неспособность сражаться
- 3) использование советскими войсками ядерного оружия
- 4) отсутствие боевого опыта у японской армии

Часть В.

2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. В мае 1939 г. между СССР и Германией был подписан договор о ненападении сроком на 10 лет.
2. В ноябре 1939 г. СССР начал военные действия против Финляндии.
3. После поражения Польши в сентябре 1939 г. в Бресте состоялся совместный парад советских и германских войск.
4. Всеобщая воинская повинность была введена в СССР в 1939 г.
5. План «Барбаросса» предусматривал проведение в 1942 г. молниеносной войны против СССР.
6. Начальником Генштаба РККА к моменту нападения Германии на СССР был К. Е. Ворошилов.
7. Ленд-лиз — это продажа Соединенными Штатами вооружения и снаряжения своим союзникам в период Второй мировой войны.
8. Приостановка немецкого наступления на Москву летом 1941 г. была связана с героическим сопротивлением Красной Армии под Ленинградом.

б) Одно из крупнейших сражений в ходе Великой Отечественной войны. Маршал В. И. Чуйков в своих воспоминаниях дал следующее описание событий этой битвы: «Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врываются в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь центра Волги, центра города и там поживиться трофеями... Наши бойцы... выползали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

Второй вариант

Часть А.

1. Выберите правильный ответ.

а) Государственный Комитет Обороны в годы Великой Отечественной войны возглавлял:

1) В. М. Молотов 2) Г. К. Жуков 3) И. В. Сталин 4) С. К. Тимошенко

б) Главным пунктом изданного в августе 1941 г. Ставкой Верховного Главнокомандования приказа № 270 было:

- 1) введение трудовой мобилизации населения прифронтовых областей
- 2) объявление советских военнопленных изменниками, введение наказаний для их семей
- 3) формирование штрафных батальонов
- 4) улучшение материального положения семей погибших красноармейцев

в) Началом периода коренного перелома в Великой Отечественной войне стало (а):

- 1) форсирование Днепра 2) контрнаступление Красной Армии под Сталинградом
- 3) битва на Курской дуге 4) освобождение Белоруссии

г) Открытие второго фронта произошло:

- 1) в Италии в июле 1943 г. 2) во Франции в июне 1944 г.
- 3) в Африке в мае 1942 г. 4) в Италии в феврале 1945 г.

д) досрочное наступление Красной Армии в январе 1945 г. по всему фронту было вызвано:

- 1) решением И. В. Сталина быстрее взять Берлин
- 2) стремлением немедленно освободить узников немецких концлагерей
- 3) просьбой У. Черчилля о помощи войскам союзников
- 4) стремлением советского руководства занять как можно больше городов Восточной Европы

Часть В.

2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. В августе 1939 г. между СССР и Германией был подписан секретный протокол о разграничении сфер влияния в Восточной Европе.
2. 1 сентября 1939 г. Германия напала на Францию.
3. СССР был исключен из Лиги Наций за агрессию против Финляндии.
4. Летом 1940 г. в СССР был принят закон об установлении 8-часового рабочего дня и отмене выходного дня.
5. План «Барбаросса» предусматривал выход немецких войск на рубеж Москва—Сталинград.
6. Народным комиссаром обороны к моменту нападения Германии на СССР был Г. К. Жуков.
7. Ленд-лиз — это предоставление Соединенным Штатам своей территории в аренду для военных баз и военных складов теми странами, оборона которых являлась жизненно важной для США в период Второй мировой войны.
8. Приостановка немецкого наступления на Москву летом 1941 г. была связана с героическим сопротивлением Красной Армии под Минском.
9. К известным военачальникам в годы Великой Отечественной войны относится А. М. Василевский.
10. В феврале 1945 г. в Тегеране состоялась конференция глав ведущих держав антигитлеровской коалиции.

3. По какому принципу образованы ряды?

- а) Киев, Ленинград, Брестская крепость, Минск
- б) С. А. Ковпак, А. М. Сабуров, А. Ф. Федоров

4. Что является лишним в ряду?

- а) Страны, воевавшие против СССР на стороне Германии:
 - 1) Венгрия
 - 3) Дания

- 2) Италия 4) Румыния

б) Названия военных операций германских армий:

- 1) «Цитадель» 2) «Барбаросса» 3) «Кольцо» 4) «Тайфун»

5. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) капитуляция немецкой группировки войск под командованием фельдмаршала Ф. Паулюса
- б) создание Центрального штаба партизанского движения
- в) выход Румынии из войны и ее присоединение к антигитлеровской коалиции
- г) освобождение Красной Армией Правобережной Украины
- д) официальное вступление в войну США

6. Отметьте решения Крымской конференции:

- а) утверждение даты открытия второго фронта в Европе
- б) согласование условий безоговорочной капитуляции Германии
- в) разделение Франции на зоны оккупации
- г) согласование планов окончательного разгрома Германии
- д) принятие СССР на себя обязательства вступить в войну против Японии не позже, чем через три месяца после капитуляции Германии
- е) признание советским правительствам своей ответственности за Катынский расстрел

7. Установите правильное соответствие:

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) Курская битва | а) июль — сентябрь 1941 г. |
| 2) Смоленское сражение | б) январь—февраль 1945 г. |
| 3) Операция «Багратион» | в) июль —ноябрь 1942 г. |
| 4) Висло-Одерская операция | г) июнь —август 1944 г. |
| | д)июль —август 1943 г. |

8. О ком (чем) идет речь?

а) Родился в Калужской губернии в крестьянской семье. Участник Первой мировой войны, заслужил два Георгиевских креста и звание унтер-офицера. После октября 1917 г. вступил в Красную Армию. Специального военного образования не получил. Как военачальник он сформировался под влиянием М. Н. Тухачевского и И. П. Уборевича. В 1939 г. командовал армейской группировкой советских войск, разгромивших японцев в районе реки Халхин-Гол. В годы Великой Отечественной войны непосредственно участвовал в разработке и осуществлении стратегических планов ВГТК, в подготовке и проведении многих стратегических операций. Решительный и жестокий, он, по словам американского исследователя М. Найдена, нанес немцам больше потерь, чем любой другой военачальник или группа их во Второй мировой войне. В каждой битве он командовал более чем миллионом людей и принял капитуляцию фашистской Германии. Четырежды герой Советского Союза, кавалер двух орденов «Победа». Принимал Парад Победы в Москве. После войны неоднократно подвергался опале (1946—1953 гг., 1957—1965 гг.), обвинялся в бонапартизме. В 1955—1957 гг. — министр обороны. Автор мемуаров «Воспоминания и размышления».

б) Одно из крупнейших сражений в ходе Великой Отечественной войны, продолжавшееся 50 дней. Во главе немецких армий в этой битве стояли опытные фельдмаршалы Г. Клюге (группа армий «Центр») и Э. Манштейн (группа армий «Юг»), Основной удар наносила армия под командованием энергичного немецкого генерала В. Моделя. В самый разгар этого сражения Центральный штаб партизанского движения развернул крупнейшую операцию «Рельсовая война», в результате которой было нарушено железнодорожное сообщение на нескольких важнейших направлениях. Впоследствии генерал Х. В. Гудериан, оценивая эту битву, писал: «В результате провала наступления... мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя».

Итоговое тестирование по курсу «История России. XX век»

Первый вариант

Часть А.

1. Выберите правильный ответ.

а) Годы правления Николая II:

- 1) 1881 — 1894 3) 1896 — 1905
- 2) 1894 — 1917 4) 1896 — 1918

б) К политике «военного коммунизма» в 1918— 1920 гг. относится:

- 1) свобода торговли
- 2) продналог с крестьян
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) частное предпринимательство

в) Курс на сплошную коллективизацию означал;

- 1) переселение рабочих в деревню
- 2) передачу всей земли совхозам
- 3) объединение единоличников в колхозы
- 4) создание крупных ферм крестьян

г) Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

- 1) под Москвой
- 2) в Белоруссии и в Крыму
- 3) в Восточной Пруссии
- 4) под Сталинградом и на Курской дуге

Часть В.

2. Выберите из предложенных утверждений правильные, Выпишите их номера.

1. В начале XX в. экономика России характеризовалась высоким уровнем дохода на душу населения.
2. Аграрная реформа П. А. Столыпина характеризовалась ликвидацией помещичьего землевладения.
3. К последствиям Февральской революции 1917 г. относится выход России из Первой мировой войны.
4. На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. был принят Декрет о земле.
5. В СССР в 1920—1930-е гг. употреблялось сокращенное название ГУЛАГ, означавшее систему концентрационных лагерей для политических и уголовных заключенных.
6. Великая Отечественная война была в 1941 — 1945 гг.
7. Одной из главных задач первого послевоенного пятилетнего плана было преимущественное финансирование сельского хозяйства.
8. Начавшееся в период «оттепели» восстановление доброго имени и прав незаконно осужденных людей называется гласностью.
9. Последствием усиления административных методов руководства экономикой в 1970-х — начале 1980-х гг. был рост производительности труда на предприятиях.
10. Политика руководства СССР, проводившаяся во второй половине 1980-х гг., получила название перестройка.

3. По какому принципу образованы ряды?

- а) С. Ю. Витте, И. Л. Горемыкин, П. А. Столыпин, В. Н. Коковцов
- б) 1953 г., 1956 г., 1968 г.

4. Кто (что) является лишним в ряду?

а) Лидеры Белого движения:

- 1) А. В. Колчак 3) М. В. Фрунзе
- 2) П. Н. Врангель 4) А. И. Деникин

б) Черты внешней политики СССР в 1953—1964 гг.:

- 1) нормализация отношений с Югославией

- 2) экономическая помощь странам «третьего мира»
- 3) выдвигание концепции «мирного сосуществования» капитализма и социализма
- 4) признание неизбежности третьей мировой войны

5. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) отречение Николая II от престола
- б) подписание договора о создании СССР
- в) X съезд РКП(б)
- г) роспуск Учредительного собрания
- д) подписание Брестского мира с Германией

6. Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:

- а) сверхцентрализация экономической жизни
- б) резкий рост производства в тяжелой промышленности
- в) демократизация политической жизни
- г) переоснащение по последнему слову техники легкой промышленности
- д) возникновение и расцвет новых политических партий
- е) широкое применение мер внеэкономического принуждения

7. О ком (чем) идет речь?

а) Этот одержимый революционной идеей политик с отличием окончил гимназию в Симбирске, юридический факультет Петербургского университета. Недолго имел адвокатскую практику. Его старший брат был казнен как один из членов группы народовольцев, организовавшей покушение на царя. В 1917 г. возглавил правительство, настоял на подписании мира с Германией в 1918 г. Был инициатором перехода к НЭПу. Умер в 1924 г.

б) Состояние противоборства между двумя сверхдержавами, СССР и США, и их союзниками, при котором стороны пытались нанести ущерб друг другу всеми средствами кроме прямой военной агрессии

8. Установите правильное соответствие:

- | | |
|--|------------------|
| 1) передача Крыма в состав Украины, создание совнархозов, ввод советских войск в Венгрию | а) 1945—1953 гг. |
| 2) ускорение социально-экономического развития, вывод советских войск из Афганистана, взрыв на Чернобыльской АЭС | б) 1985—1990 гг. |
| 3) ввод войск стран ОВД в Чехословакию, начало экономической реформы А. Н. Косыгина | в) 1991—1996 гг. |
| 4) борьба с космополитизмом, преобразование Совнаркома в Совет министров, дело «врачей-отравителей» | г) 1953—1964 гг. |
| | д) 1965—1985 гг. |

Второй вариант

Часть А.

1. Выберите правильный ответ.

а) Первая мировая война была в;

- 1) 1905—1907 гг. 3) 1916—1921 гг.
2) 1914—1918 гг. 4) 1918—1922 гг.

б) Политика «военного коммунизма» предполагала:

- 1) уравнительность в оплате труда
2) введение частного предпринимательства
3) всеобщее избирательное право
4) введение продналога

в) Процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в крупные общественные хозяйства назывался:

- 1) национализацией
2) коллективизацией
3) кооперированием
4) социализацией

г) Последствие Московской битвы в Великой Отечественной войне:

- 1) произошел коренной перелом в войне
2) Германия потеряла своих союзников в войне
3) был сорван немецкий план «молниеносной войны»
4) была прорвана блокада Ленинграда

Часть В.

2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

- 1) Сельское хозяйство России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовалось общинным крестьянским землевладением.
2) Аграрную реформу П. А. Столыпина характеризует сохранение выкупных платежей крестьян.
3) Россия была провозглашена республикой в 1917 г. по решению Учредительного собрания.
4) На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. было принято решение о выходе Польши и Финляндии из состава России.
5) К понятию «Великий перелом» относится переход к многоукладной экономике.
6) Великая Отечественная война была в 1941 — 1945 гг.
7) Уровень жизни населения СССР в первые годы после Великой Отечественной войны характеризовался систематическим повышением цен.
8) Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом нового политического мышления.
9) Основной причиной неудачи экономической реформы А. Н. Косыгина было ослабление государственного контроля над деятельностью предприятий.
10) С проведением в СССР политики перестройки связаны понятия «гласность», «чековая приватизация», «ресталинизация».

3. По какому принципу образованы ряды?

- а) П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. М. Чернов, А. И. Дубровин, В. И. Ленин
б) 1924 г., 1936 г., 1977 г.

4. Кто (что) является лишним в ряду?

а) Генеральные (в 1953—1966 гг. первые) секретари ЦК партии:

- 1) В. И. Ленин
2) И. В. Сталин
3) Н. С. Хрущев
4) Л. И. Брежнев

б) Черты внешней политики СССР в 1964—1985 гг.:

- 1) участие советских представителей в Заключительном совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 2) выдвижение доктрины «ограниченного суверенитета» социалистических стран
- 3) попытка разрядки напряженности в отношениях со странами Запада
- 4) израильская позиция в арабо-израильских войнах

5. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) мятеж под руководством генерала Л. Г. Корнилова
- б) создание Временного правительства во главе с Г. Е. Львовым
- в) принятие Декрета о мире
- г) восстание моряков в Кронштадта под лозунгом «Советы без коммунистов»
- д) утверждение Декларации прав трудящегося в эксплуатируемого народа

6. Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:

- а) резкий рост производства товаров народного потребления
- б) резкое усиление диспропорций в экономике
- в) создание системы материальной заинтересованности в результатах своего труда
- г) унификация и идеологизация культуры
- д) создание системы, обеспечивающей действенную борьбу с инакомыслием в стране
- е) умеренное ограничение действия рыночных механизмов

7. О ком (чем) идет речь?

а) Этот государственный деятель родился в 1879 г. Учился в православной семинарии, но не закончил ее. Отличался настойчивостью до упрямства. Эгоистичен, капризен, с невероятным самомнением. Сосредоточил в своих руках неограниченную власть. Маршал, затем Генералиссимус. Герой Советского Союза.

б) Название участников движения {в СССР в 1960—1970-е гг.) за политические и гражданские свободы. В своей записке в ЦК КПСС Ю. В. Андропов дал им следующую характеристику: «Примерно в 1968—начале 1969 г. из оппозиционно настроенных элементов сформировалось политическое ядро... которое, по их оценке, обладает тремя признаками оппозиции... имеет руководителей, активистов и опирается на значительное число сочувствующих... ставит себе определенные цели и избирает определенную тактику, добивается легальности...»

8. Установите правильное соответствие:

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1) политика гласности, XIX Всесоюзная партийная конференция, отмена 6-й статьи Конституции СССР | а) 1953—1964 гг. |
| 2) создание СЭВ, «Ленинградское дело», переименование ВКП(б) в КПСС | б) 1965—1982 гг. |
| 3) Суэцкий кризис, запуск первого в мире искусственного спутника Земли, ликвидация МТС | в) 1985—1990 гг. |
| 4) принятие третьей Конституции СССР, выдворение инакомыслящих за рубеж, разрядка международной напряженности | г) 1991—1996 гг.
д) 1945—1953 гг. |

