

Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО

Протокол № 1

От 31.08.2018

Руководитель МО *в.с.ф.*

Одобрена:

Методическим советом

Протокол №1 от 31.08.2018

Артюкова Т.А. *Т.А.*

Утверждаю:

Директор школы

Приказ № 79 от 31.08.2018

Серявина О.С. *О.С.*



Рабочая программа

История Бурятии

11 класс

Составили:

Бельская Евдокия Фоминична,
первая квалификационная категория

Сухорукова Евгения Емельяновна,
первая квалификационная категория

Перелыгина Екатерина Максимовна,
высшая квалификационная категория

Бичура

2018

Пояснительная записка.

Нормативные документы:

Настоящая программа разработана на основе:

- Обязательных нормативных документов, указанных в Положении о рабочей программе учителя (педагога) МБОУ СОШ №1;
- Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования по истории, утвержденного приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089,
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Обязательного минимума содержания основного общего образования по предмету (приказ МО РФ № 1276)
- приказа Министерства образования и науки РБ № 1093 от 12.07.2011 гг. «О внесении изменений в региональный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РБ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки РБ от 03.09.2008 гг. за № 1168»
- Учебного плана школы.

Актуальность программы

В настоящее время, когда во всей стране, в т.ч. Бурятии, пробудился интерес к вопросам своих исторических корней и путей развития наций и народностей, возросла тяга к познанию утраченных за последние десятилетия своей этнической культуры, традиции и обычаев, школа должна стать центром живой этносоциальной культуры, школой диалога культур разных народов, их существования и взаимопроникновения. Краеведческая работа с учащимися в этих условиях становится одним из средств реализации программы развития национальной школы. Наша история - это наше прошлое, которое мы не можем изменить, но можем извлечь уроки, чтобы не повторить ошибок. У каждого человека должна быть гордость и ответственность за свой народ, за край, в котором он живёт. Такое отношение может возникнуть, если знать свою историю, людей, живших в далёкие времена. Наша Бурятия многонациональна, на протяжении веков крепла дружба между народами, шёл взаимообмен в способах хозяйствования, культурными ценностями. Все народы, населяющие Бурятию, общими усилиями творили историю. Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникает у людей сами по себе. С самого раннего возраста необходимо целенаправленное воздействие на человека. При этом надо помнить, что любовь к Родине начинается с ощущения родного края, на которой родился и рос.

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота России. Актуальность этнического воспитания на современном этапе вызвана необходимостью развития национальных культур, формированием национального самосознания, освоением детьми родной, русской и мировой культуры. Для успешного взаимодействия людей разных национальностей важно знать культуру, традиции и обычаи друг друга. И поэтому возникает необходимость преподавания курса по материальной и духовной культуре бурят. Чтобы учащиеся стали носителями, творческими продолжателями этнокультурных традиций своего народа, необходимо их знакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Цель программы: Познакомить учащихся с материальным и духовным наследием бурятского народа; формировать черты гражданственности, патриотизма, нравственного поведения, общей культуры. Бурятия — один из наиболее красивых регионов Восточной Сибири, поражающий удивительным разнообразием природы, органично сочетающей величие и

мощь Байкала, бескрайние таёжные пространства, полноводные реки и заснеженные вершины саянских горных хребтов.

Назначение программы

Курс «История Бурятии» для основной школы представляет собой дисциплину социально-гуманитарного цикла и предназначена для учащихся 11 класса старшей школы МОУ.

Цели программы:

- ✓ Изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры бурятского народа.
- ✓ Формирование гражданственных и патриотических чувств, любви к Отечеству.
- ✓ Приобретение знаний основ бурятской культуры и искусства.
- ✓ Способствовать развитию у учащихся навыков познавательной, творческой деятельности.
- ✓ Выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.
- ✓ Воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций.

В условиях происходящих глубоких перемен в нашем обществе крайне важно учить школьников думать и действовать конструктивно-критически, творчески, созидательно. Данный курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей семиклассников.

Задачи:

Образовательные:

- создание условий для социализации личности; - формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознание личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
-формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры.

Воспитательные:

- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, ценностям национальной культуры;
-способствовать нравственному воспитанию учащихся, формированию у них любви к Родине, Малой Родине.

Развивающие:

-способствовать удовлетворению интересов и потребностей развивающейся личности средствами обществознания (любопытности, самостоятельности, активности и т.д.);

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе решения обществоведческих задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- развивать у учащихся аналитические, оценочные, речевые умения на основе обществоведческого материала.

Валеологические:

- создать здоровый психологический климат на уроках, повышать мотивацию учащихся;
- применять все в соответствии СанПиНом.

Общая характеристика предмета

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота России. Актуальность этнического воспитания на современном этапе вызвана необходимостью развития национальных культур, формированием национального самосознания, освоением детьми родной, русской и мировой культуры. Для успешного взаимодействия людей разных национальностей важно знать культуру, традиции и обычаи друг друга. И поэтому возникает необходимость преподавания курса по материальной и духовной культуре бурят. Чтобы учащиеся стали носителями, творческими продолжателями этнокультурных традиций своего народа, необходимо их знакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Цель программы: Познакомить учащихся с материальным и духовным наследием бурятского народа; формировать черты гражданственности, патриотизма, нравственного поведения, общей культуры. Бурятия — один из наиболее красивых регионов Восточной Сибири, поражающий удивительным разнообразием природы, органично сочетающей величие и мощь Байкала, бескрайние таёжные пространства, полноводные реки и заснеженные вершины саянских горных хребтов.

Ведущие принципы.

Главным принципом конструирования содержания курса является гуманистическая направленность, суть которой состоит в том, чтобы показать то, как правильно решать проблемы каждого человека и общества в целом, а также в организации, использовании учителем педагогических технологий сотрудничества и личностно-ориентированного обучения. Также ведущими принципами являются следующие дидактические принципы:

- В основу содержания и структуры предмета положен дидактический принцип личностно-ориентированного обучения, в качестве главного объекта учебно-воспитательного процесса рассматривающий учащегося с его индивидуальными особенностями восприятия и осмысления фундаментальных и прикладных знаний и умений;
- В курсе обеспечено единство содержательной и процессуальной сторон обучения, которое подразумевает не только передачу учащимся определённой системы научных знаний и умений, но и обучение их способам учебной деятельности по самостоятельному добыванию упомянутых знаний и умений с применением новейших учебных технологий и форм организации учебного процесса;
- Принцип компетентностного подхода, т.е.конечный результат обучения определяется не только суммой приобретенных знаний, сколько умением применять их на практике, в повседневной жизни, использовать для развития чувственных, волевых, интеллектуальных и других качеств личности учащегося.

Учет возрастных и психологических особенностей детей

Отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и педагогических технологий в данной программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей подросткового возраста, для которого ведущей деятельностью является общение в процессе обучения, а объектом познавательной деятельности - основы наук. При этом современный школьник имеет свои собственные суждения о происходящем вокруг и его не удовлетворяет роль пассивного слушателя и «репродуктора» сообщаемых на уроках знаний. Он ждет от школы востребованности собственной деятельности, что обязывает нас, педагогов, искать новые подходы к организации этой деятельности. В связи с этим мы применяем технологии личностно-ориентированного образования (технология сотрудничества, метод проектов и т.д.). В подростковое сознание проникает множество предрассудков и ложных убеждений, которые, если не знать, откуда произошли, то они могут увести далеко в сторону от правильной линии поведения.

Условия реализации программы

Реализация целей, являющихся главным условием эффективной учебной деятельности школьников, невозможно без использования основных образовательных ресурсов: учебников, учебно-методических материалов, презентаций, интернет. При отборе средств обучения соблюдены следующие условия: учтена специфика предмета; учтены достижения новейших информационных технологий (мультимедиа, интерактивная доска, аудиовизуальные средства); особое внимание обращено на средства обучения, содержание которых имеет комплексный характер; учтено соблюдение системности, обеспечивающей пособиями и оборудованием все разделы и темы.

Данная рабочая программа написана на основании **учебно-методического комплекта**:

1)История Бурятии с древнейших времён до начала 20 века, Улан-Удэ,2009 г.

2)География Бурятии, Улан-Удэ,1994 г.

3)История Бурятии, Улан-Удэ, 1994.

Программа реализуется при условии занятий с учащимися в соответствии с предъявляемыми требованиями:

- ✓ Наличие цели каждого урока, четких постановок задач
- ✓ Применение разнообразных методов и средств обучения
- ✓ Реализация коммуникативной деятельности
- ✓ Рациональное распределение времени урока
- ✓ Дифференцированный подход к учащимся
- ✓ Практическая значимость полученных знаний и умений
- ✓ Дидактическое и методическое сопровождение: (исторические карты, опорные схемы, таблицы, раздаточный материал, иллюстративный материал, тесты, исторические документы, портреты, плакаты ит.д.)

Организация образовательного процесса

При реализации программы используются элементы технологий:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъектную основу с установкой на саморазвитие личности;

-развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;

-объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.

-проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения в обществе;

-формирование учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач.

-технология проблемного подхода.

Содержание рассказов учащихся должно включать в себя различные источники: текст и иллюстрации учебника, рассказ-объяснение учителя, сведения из прочитанных книг, фильмов и т.д. Необходимым элементом урока является вводное слово учителя, обобщающее опрос и содержащее краткие сведения новой темы. Основными методами изучения нового материала являются рассказ-объяснение учителя и объяснительное чтение учебника, а методом закрепления-обобщающая беседа, активизирующая мыслительную деятельность учащихся. Главное требование к рассказу-объяснению учителя- яркость, образность, динамичность, краткость и, конечно, понятность. При этом необходимо обязательно учитывать психологические и иные особенности развития учащихся. Чрезвычайно важно учить школьников умениям работать с книгой, составлять план прочитанного текста, конспектировать, высказывать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на полученные знания и т.д. Ученики должны хорошо знать методический аппарат учебника и умело ориентироваться в нём. На уроках организовывается групповая и индивидуальная работа учащихся на основе объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемных, научно-поисковых, ценностно-эмоциональных методов. На уроках используются приёмы развития критического мышления, которые помогают изложить в простой доступной форме те знания, которые помогут в дальнейшем адаптироваться в социуме.

Сроки и этапы реализации программы.

Данная рабочая программа рассчитана на 35 учебных часа в 11 классах , из расчета 1 час в неделю.

Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами.

Учащиеся получают исторические знания на уровне предпонятий из области таких научных дисциплин, как социология, политология, право, обществознание. Содержание курса требует тесной увязки знаний полученными учащимися на уроках истории, реализации межпредметных связей с литературой, психологией. Гуманизация содержания выражена в усилении внимания человеческому фактору, социальным аспектам развития общества.

Контроль

Виды контроля.

1.поурочный:

1. Опрос текущий, тематический, фронтальный, групповой, индивидуальный.
2. Тестирование
3. Письменные работы

2.тематический

1. Опрос фронтальный, групповой, индивидуальный.

Критерии оценки знаний учащихся

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися.

Ведущую роль в оценке контроля играют уроки: закрепление изученного материала, урок-повторения, урок - систематизации и обобщения нового материала, урок проверки и оценки знаний.

Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка(оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл, символика (флажки, звездочки, игрушки и т.п.).

Объектами проверки учебных достижений являются:

- + знание исторических фактов, событий, дат, имен, терминов
- + усвоение общих исторических представлений, понятий, идей
- + владение элементами исторического анализа, способность раскрывать причинно-следственные, закономерные связи между изученными историческими явлениями;
- + умение оперировать историческими знаниями, извлекать их из источников, применять в новой ситуации;
- + формирование опыта оценки исторических явлений, действий людей в истории;
- + Обоснованность личностного отношения к историческим событиям, их участникам, творениям культуры и т.д.

Инструментарий для оценки знаний.

1. историческое время

- знание дат, хронологии событий
- соотнесения даты (единичного события) и явления, процесса;
- периодизация событий, процессов.

2. историческое пространство

- знание исторической топографии
- представление о геополитическом положении цивилизаций, государств
- знание и представление об исторической карте мира, регионов, страны в разные эпохи.

3. историческое движение

- знание фактов, событий, имен, названий, терминов
- описание событий, явлений
- соотнесение факта (единичного события) и процесса, явления, обобщение фактов;
- выявление причинно-следственных связей, взаимосвязанности исторических событий
- раскрытие тенденций, динамики исторических процессов;
- раскрытие сущности, смысла событий, явлений;
- сравнение исторических событий, ситуаций, явлений;
- определение характера, принадлежности, типологии событий, и явлений;
- оценка исторического значения событий, поступков и деятельности людей.

Оценка «Пять» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«Два» - главное содержание не раскрыто.

Ожидаемые результаты

Знакомство старшеклассников с новым материалом осуществляется на основе формирования таких интеллектуальных умений, как:

- а) выделение и анализ существенных компонентов изучаемого материала;
- б) обобщение существенных компонентов и умение на его основе делать логический вывод;
- в) анализ и решение проблемных ситуаций, соответствующих возрастным познавательным особенностям учащихся данного возраста;
- г) осуществление рефлексии на собственную интеллектуальную деятельность.

Роль учителя по отношению к учащимся должна выразиться:

- в создании доверительной атмосферы на уроке;
- в признании ценности личности каждого ученика, его права на раскрытие собственного творческого потенциала, собственных учебных приоритетов;
- в организации учебной деятельности, позволяющей каждому учащемуся раскрыть свои способности;
- в использовании мониторинга не только в целях коррекции знаний школьников, но и для коррекции собственных педагогических подходов, приёмов и методов обучения;
- в открытости учителя для новых идей, творческого поиска в своей педагогической практике;
- в понимании того, что ученик находится в центре педагогических усилий.

Изменения роли учителя призвано не только стимулировать интеллектуальное, но творческое развитие личности школьника. Уважая право ученика на свою позицию, поддерживая его стремление выражать свою точку зрения, защищать её, уважая личность школьника, учитель тем самым демонстрирует эталон соответствующего поведения. Поощряя учеников к обмену мнениями, к дискуссиям, организовывая коллективную деятельность, учитель не может обойти вниманием проявление нетерпимости, неуважительного, некорректного отношения учащихся друг к другу, и в этом проявляется его воспитательное воздействие на своих подопечных. Данный курс способствует формированию гражданского патриотизма, воспитанию нравственных качеств у учащихся. Таким образом, учитель должен уделять значительное внимание формированию и развитию личностных качеств обучаемых:

- формированию навыков самостоятельного добывания учащимися знаний;
- формированию умения общаться, дискутировать, анализировать и делать выводы и обобщения;
- созданию необходимых условий для творческой работы учащихся;
- адаптации учащихся к требованиям, учебным технологиям высшей школы.

Реализация компетентностного подхода позволяет по-новому осознать и понять значимость обществознания как школьной дисциплины. Содержание курса становится средством подготовки личности к жизни, к поведению в обществе.

В процессе реализации программы формируются также ключевые и общепредметные **компетенции:**

1. Ценностно-смысловые компетенции- компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём.
2. Общекультурные компетенции- круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества.
3. Учебно-познавательные компетенции- сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

4. Информационные компетенции- при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, компьютер, факс и др.) и информационных технологий (аудио и видеозапись, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

5. Коммуникативные компетенции. Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владения различными социальными ролями в коллективе.

6. Социально-трудовые компетенции означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.

7. Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

Учебно – тематический план

№	Название глав, темы уроков	Кол-во часов	Вид, форма контроля, измерители
История Бурятии 11 класс			
1	Октябрьская революция в судьбах народов Бурятии	(2 ч)	фронт.опрос, беседа, тестирование, экспресс-опрос, взаимопроверка,
2	Бурятия в годы дальнейшего развития революции	(6ч.)	тестирование, контр.работа
3	Образование Бурят-монгольской АССР. Восстановление народного хозяйства	(2ч.)	эссе, диктант, сообщения, таблицы, решение лог.задач.
4	Индустриализация Бурятии и её социально-экономические последствия	(4 ч)	тестирование, контр.работа
5	Коллективизация Бурятии: ошибки и последствия	(2 ч)	сообщения, таблицы
6	Рост культуры Бурятии	(2 ч)	взаимопроверка
7	Бурятия в годы ВОВ	(3ч.)	фронт.опрос, беседа, тестирование, экспресс-опрос, взаимопроверка,
8	Бурятия после войны	(4 ч)	взаимопроверка
9	Бурятия в 60-х- первой половине 80-хг.	(4ч)	сообщения, тестирование, дискуссия, контрольная раб.
10	Культурное строительство в Бурятии в 1960-1998гг	(2ч.)	словарная работа, сост.табл.

11	Бурятия на современном этапе 90 –е – 2000 –е гг	(4 ч)	сообщения, тестирование, дискуссия, контрольная раб.
	Итого	(35 ч)	

Содержание курса. (11 класс)

Октябрьская революция в судьбах народов Бурятии (3ч)

Октябрьская революция и ее восприятие в Бурятии. Расстановка политических сил в крае. Деятельность Центросибири. II общесибирский съезд Советов. Переход власти к Советам. Упразднение органов старого государственного аппарата. Создание нового советского государственного аппарата.

Национальное движение. Борьба за автономию. Позиция большевиков. Бурнацком. Бурнардума. Бурмонавтоупр.

Образование Дальневосточной республики, причины и значение. Образование Бурят-Монгольской автономной области в составе ДВР. Освобождение ДВР от белогвардейцев и интервентов и ее воссоединение с Советской Россией.

Бурятия в годы дальнейшего развития революции (6ч)

Истоки гражданской войны. Выступление атамана Г.М. Семенова. Выступление чехословацкого корпуса. Падение советской власти в Бурятии. Партизанское движение. Освобождение Прибайкалья, восстановление Советской власти. Причины победы в гражданской войне.

Образование Бурят – Монгольской АССР (5ч)

Историческая обстановка накануне создания Бурятской национальной государственности. Препятствия к созданию автономной республики. Постановление Президиума ВЦИК от 30 мая 1923г. I съезд Советов БМАССР.

Влияние империалистической и гражданской войны на социально-экономическое развитие Бурятии. Упадок производительных сил во всех отраслях народного хозяйства. Переход к новой экономической политике. Оживление торговли. Кооперативное движение. Подъем сельского хозяйства.

Индустриализация Бурятии и ее социально-экономические последствия (4ч)

Создание индустриальной базы в Бурятии. Своеобразие задач и трудности индустриализации республики. Основные направления промышленного развития Бурятии. Достижения. Проблемы формирования рабочего класса. Итоги индустриализации в годы довоенных пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства Бурятии : ошибки и последствия (2ч)

Состояние сельского хозяйства БМАССР к концу 1920-х гг. Переход к политике массовой коллективизации и ликвидации кулачества как класса. Социальный протест крестьян. Ликвидация перегибов. Вторая волна коллективизация кочевого и полукочевого населения. Перегибы процесса оседания. Сплошная коллективизация. Итоги массовой коллективизации в Бурятии.

Рост культуры Бурятии (2ч)

Уровень образования и культуры населения Бурятии к началу 1920-х гг. Кампания по ликвидации неграмотности. Создание системы школьного образования. Организация профессионально-технического, средне-специального и высшего образования. Художественная культура. Создание бурятской литературы. Творчество Х.Намсараева, С.Туя, Ц.Дона, А.Шадаева и др. Развитие театрального и музыкального искусства. Вопрос о бурятской письменности. Декада искусства 1940 года в Москве.

Борьба с религией. Воинствующий атеизм. Состояние религиозных конфессий. Обновленцы и консерваторы. А.Доржиев - реформатор буддизма в Бурятии. Судьбы религий в 1930-е гг.

Формирование национальной интеллигенции Бурятии. Основные требования программы национального освобождения и духовно-культурного возрождения народа. Научная и культурная работа. Обвинение в буржуазном национализме и панмонголизме.

Общественно-политическая обстановка в крае в 1930-е гг. Политика репрессий. Первая волна репрессий в начале 1930-х гг. Характер репрессий 1937-1938 гг. Последствия. Утверждение командно-административной системы.

Вклад трудящихся Бурятии в дело разгрома фашистской Германии в годы Великой отечественной войны (3ч)

Перестройка промышленности на военный лад. Кадровая проблема на предприятиях промышленности и транспорта. Эвакуация промышленных предприятий в Бурятию. Результаты развития промышленности.

Сельское хозяйство Бурятии в годы Великой Отечественной войны. Битва за урожай 1941-1942 гг. Мобилизация на сельхозработы. Организация краткосрочных курсов. Состояние животноводства.

Воины Бурятии на фронтах войны. Вклад региона в дело победы советского народа. Формы участия во всенародном движении помощи фронту.

Бурятия в послевоенное десятилетие.(4ч)

Восстановление народного хозяйства в республике. Темпы развития промышленности. Строительство и ввод в эксплуатацию новых промышленных предприятий. Основные недостатки развития промышленности.

Состояние сельского хозяйства после войны. Пути и методы решения проблем сельского хозяйства. «Золотой дождь». Начало освоения целинных и залежных земель. Проблема животноводства.

Внутриполитическая обстановка в республике в послевоенные годы. Внутрипартийная борьба в руководстве республики. А.В. Кудрявцев и оппозиция. «Буржуазный национализм» и его последствия. Жданов А.Л. и бурятская культура. Ужесточение политических методов руководства художественной жизнью. Дискуссия об эпосе «Гэсэр». Негативные тенденции в литературе. Изменение политической обстановки. Значение решений сентябрьского (1953 г.) Пленума ЦК КПСС для сельского хозяйства. Хозяйственная реформа 1957 г. Общественно-политическое развитие Бурятии в период «оттепели». Процессы политических реабилитаций. Реабилитация «Гэсэра». Демократизация политической жизни 1950-х гг. и ее влияние на художественную культуру. Созидательные тенденции в художественной культуре. Творчество деятелей художественной культуры. Ц.Галсанов, Г.Цыценжапов, Ж. Тумунов, Н.Балдано и др. Декада литературы и искусства в Москве 1959 г.

Бурятия в середине 1960-х – середине 1980-х гг.(4ч)

Увеличение промышленного производства в республике в 1960 – первой половине 1980-х гг., создание новых и расширение действующих промышленных производств. Хозяйственная реформа 1965 г. Строительство БАМа. Достижения и недостатки в развитии промышленности

Изменения в развитии сельского хозяйства. Трудности в развитии сельского хозяйства.

Характерные черты общественно-политического развития Бурятии в 1960-1980-е гг. Конституция 1978 г.

Создание разнотипных учебных заведений. Недостатки и ошибки в развитии народного образования. Искусство Л.Линховойна, Л.Сахьяновой, К.Базарсадаева. Творчество Д.Улзетуева, Д. Батожабая, И. Калашникова и др.

Культурное строительство в Бурятии в 1960-1998гг. (2ч)

Наращение кризисных явлений. Развитие политической системы. Демократизация в КПСС. Формирование новых политических структур и общественных организаций. Август 1991 года в Бурятии. Политический перелом. Кризис экономики. Формирование рыночной экономики. Национально-культурные проблемы. Октябрьские события 1993 г.

Бурятия на современном этапе (90-е-2000гг.) (4ч)

Политическая система современной Бурятии: государственная система власти, политические партии, общественно-политические движения. Проблемы национально-государственного строительства. Проблемы возрождения национальной культуры. Бурятия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Проблемы сельского хозяйства. Экологические проблемы.

Требования к подготовке обучающихся

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории и истории Бурятии;
- периодизацию истории Бурятии;
- современные версии и трактовки важнейших проблем истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути Бурятии, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, учебного проекта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебно - методические материалы:

1. Программа учебного курса для основной и средней школы История Бурятии с древнейших времен до наших дней. Составитель Бардымова Э.А.
2. Учебник История Бурятии 1 часть В.Б. Бахаев, И.Н.Шагдурова, Улан- Удэ Издательство «Белиг»2009
3. Учебник История Бурятии 2 часть Е.Е.Тармаханов, Улан- Удэ Издательство «Белиг»2008
4. Диск СД «История Бурятии»
5. Рабочая тетрадь по истории Бурятии 1,2 части Цыренова М.Г. Улан-Удэ, 2009

Литература.

1. Бабуева В.Д. мир традиций бурят. – Улан-Удэ, 2001.
2. Батуев Б.Б. Буряты в XVII – XVIII вв. – Улан-Удэ, 1996.
3. Батуева И.Б. Буряты на рубеже XIX – XX веков. – Улан-Удэ, 1992.
4. Бахаев В.Б., Шагдурова И.Н. История Бурятии. – Улан-Удэ, 1995.
5. Бахаев В.Б. Общественно-просветительская и краеведческая деятельность декабристов в Бурятии. – Новосибирск, 1980.
6. Беликов В.В. Эвенки Бурятии. – Улан-Удэ, 1994.

7. Болонев Ф.Ф. Семейские. – Улан-Удэ, 1992.
8. Бурятские летописи. – Улан-Удэ, 1995.
9. Бурятия XVII – начала XX вв. – Новосибирск, 1989.
10. Выдающиеся бурятские деятели XVII – начала XX вв. – Улан-Удэ, 1994. – Вып.1.
11. Герасимова К.М., Галданова Г.Р., Очирова Г.Н. Традиционная культура Бурят: Учеб. пособие. – Улан-Удэ, 2000. – 144 с.
12. Дабаев В.Ц. Прибайкалье (путеводитель). – Улан-Удэ, 1990. – 48 с.

Контрольная работа по Истории Бурятии №1

1. Эпоха неолита датируется:

- а) 40 тыс. лет назад - 10 тыс. лет назад; б) 6,5 тыс. лет назад - 4 тыс! лет назад;
в) 40 тыс. лет назад - II в. н.э.

2. Что такое «продуктовый кризис»?

- а) нехватка зерновых продуктов в эпоху неолита;
б) время перехода от присваивающего хозяйства к производящему;
в) невозможность охотой удовлетворить все потребности древнего человека в пище.

3. Какие религиозные верования были характерны для первобытных людей?

- а) вера в злых и добрых духов; б) культ предков;
в) представление об единственном боге; г) вера в спасительную силу церкви
д) поклонение животным, растениям; е) обожествление властителей
ж) вера в магическую силу заклинаний и ритуалов;

4. Глиняная посуда была изобретена человеком в:

- а) железном веке; б) палеолите; г) в неолите;
в) период существования культуры плиточных могил;

5. Культура плиточных могил датируется

- а) XIII - III вв. до н.э.; б) XII в. до н.э. - X в. н.э.; в) 40 тыс. лет назад - 30 тыс. лет назад;

6. Какой вид земледелия появился в неолите (п. Дарасун)

- а) подсечно-огневое; б) «мотыжное»; в) каменное;

7. Известно, что плиточные могилы сопровождалась оленными камнями. Что они символизировали?

- а) поклонение оленям; б) вождя; в) тело умершего; г) всё перечисленное

8. Собака была одомашнена человеком в:

- а) железном веке; б) период существования плиточных могил;
в) мезолите; г) палеолите;

9. Кто такие курыкане?

- а) предки монгольского племени баргут;
б) доминирующий этнос Жужанского каганата;
в) северные уйгуры, связываемые археологами с курумчинской культурой VI-XIV вв.

10. Петроглиф это:

- а) наскальный рисунок древнего человека; б) средневековой этнос Центральной Азии;
в) изображение воина;

11. Баргуджин-Тукум это:

- а) второе название Великого Монгольского государства;
б) долина реки Баргузин в XII-XIII вв;
в) территория, охватывающая в Предбайкалье бассейн Верхней Ангары и верхней Лены, В Забайкалье- Баргузинскую котловину и низовья Селенги;

12. Столица монгольского государства:

- а) Хирхинское городище в Читинской области; б) город Каракорум в Центральной Монголии;
в) Сутайская феодальная усадьба в Бурятии;

13. Что такое манихейство?

- а) религиозное учение о борьбе добра и зла как изначальных принципов бытия;
б) государственная религия уйгурского каганата; в) религиозное учение, основанное персом Мани в III в.; г) всё перечисленное;

14. Когда страна Баргуджин-Тукум была включена в состав Монгольского государства:

- а) начало XII в; б) начало XIII в; в) начало XV в; г) вообще не входила в его состав

Контрольная работа № 2. по истории Бурятии.

1. Первым казачьим сотником , достигшим бурятских владений, стал:

- а) Максим Перфильев
- б) Петр Бекетов
- в) Пантелей Демидов Пянда

2. В каком хронологическом порядке были основаны следующие остроги? Соотнесите дату и событие:

- | | |
|------------|--------------------------|
| а) 1631 г. | 1. Осинский острог |
| б) 1641 г. | 2. Иркутский острог |
| в) 1647 г. | 3. Братский острог |
| г) 1648 г. | 4. Верхоленинский острог |
| д) 1658 г. | 5. Селенгинский острог |
| е) 1661 г. | 6. Нерчинский острог |
| ж) 1665 г. | 7. Баргузинский острог |
| з) 1666 г. | 8. Верхнеудинский острог |

3. В каком году была образована Сибирская губерния?

- а) 1637 г.;
- б) 1707 г.;
- в) 1775 г.

4. В первой половине 17 в. управление Сибирью осуществлялось из :

- а) Тобольска
- б) Иркутска
- в) Енисейска
- г) Нерчинска

5. Что являлось основной единицей выплаты ясака в 17 в.?

- а) скот
- б) мех в пересчете на соболя
- в) деньги

6. Укажите наиболее многочисленную категорию крестьянства в 17-19 вв.:

- а) государственные пашенные
- б) приписные
- в) монастырские

7. В каком году была образована Иркутская губерния?

- а) 1698 г.;
- б) 1736 г.;
- в) 1775 г.

8. В каком году был заключен Нерчинский договор, что являлось предметом этого договора?

- а) 1689 г. Определена восточная граница России
- б) 1725 г. Россия закрепила за собой территорию к югу от Кяхты
- в) 1727 г. Определена русско - китайская граница от перевала Шабин - Дабата до р. Аргунь

9. Какой из земледельческих приемов с приходом русских получил широкое распространение у бурят?

- а) сенокосение
- б) разрыхление почвы перед посевом
- в) искусственное орошение

Контрольная работа по истории Бурятии № 3

1. Реформа управления конца 19 - начала 20 вв.

- а) упразднила степные думы и ввела инородные управы у бурят
- б) заменила степные конторы на степные думы у забайкальских бурят
- в) впервые ввела институт земства и земского управления у бурят

2. В каком году состоялся первый съезд бурят Иркутской губернии?

- а) 1901г.; б) 1905г.; в) 1917г.

3. В каком году был образован Бурятский Национальный комитет?

- а) 1905г.; б) 1916г.; в) 1917г.

4. Как именовалась армия М.Г. Семенова на начальном этапе:

- а) Русская освободительная армия
- б) Особый Маньчжурский отряд
- в) Конно - Азиатская дивизия

5. Первая столица Дальневосточной республики располагалась в городе:

- а) Верхнеудинск
- б) Владивосток
- в) Чита

6. Бурнацком выступал за:

- а) отделение Бурятии от России
- б) создание органов самоуправления, развитие национальной культуры, сохранение неприкосновенности земельных владений бурят
- в) ликвидацию Временного правительства

II. Вопросы и задания

1. Каково значение Сибирской железнодорожной магистрали для экономического и социального развития Сибири и нашего края в начале XX века?
2. Изложите основные итоги и последствия революционных событий в нашем крае.
3. Назовите основные очаги революционного движения.
4. Когда произошли указанные события?

- Административная реформа.
- Земельная реформа.
- Строительство Сибирской железной дороги.
- Областной съезд в Чите.
- Общегубернский съезд иркутских бурят.

5. Охарактеризуйте причины и последствия указанных явлений и событий:

- Участие забайкальских полков в Первой мировой войне.
- Верхнеудинский совет рабочих и солдатских депутатов
- Уездные комиссары Временного правительства
- Бурятская национальная автономия.

6. Что обозначают данные понятия и термины?

Инородные управы; голова; волости; булучные общества; «стародумцы», «Партия прогрессивных бурят»; «народники»; автономии, земство.

Контрольная работа по истории Бурятии №4

1. В каком году был образован Бурятский Национальный комитет?

- а) 1905г.; б) 1916г.; в) 1917г.

2. Как именовалась армия М.Г. Семенова на начальном этапе:

- а) Русская освободительная армия
б) Особый Маньчжурский отряд
в) Конно - Азиатская дивизия

3. Первая столица Дальневосточной республики располагалась в городе:

- а) Верхнеудинск
б) Владивосток
в) Чита

4. Бурнацком выступал за:

- а) отделение Бурятии от России
б) создание органов самоуправления, развитие национальной культуры, сохранение неприкосновенности земельных владений бурят
в) ликвидацию Временного правительства

5. Бурят - монгольская Автономная Советская Социалистическая Республика была образована:

- а) 6 декабря 1922г.
б) 30 мая 1923г.
в) 12 сентября 1923 г.

6. Укажите время начала массовой коллективизации крестьянских хозяйств в Бурятии:

- а) осень 1929г.
б) весна 1930г.
в) лето 1931 г.

7. В годы индустриализации были построены (вычеркните лишнее):

- а) механизированный стекольный завод
б) паровозоремонтный завод
в) мясоконсервный комбинат
г) тонкосуконный комбинат
д) завод «Теплоприбор»

8. Когда г. Верхнеудинск был переименован в г. Улан - Удэ:

- а) 1923г.
б) 1934г.
в) 1937г.

Вопросы и задания

1. Какие меры применялись большевиками для укрепления советской власти в Бурятии?
2. Каковы были решения III съезда представителей рабочих, крестьян, казаков и бурят Забайкалья?
3. Назовите причины вторжения японских и американских интервентов.
4. Покажите значение образования Бурят-Монгольских автономных областей.
5. Кратко о гражданской войне и иностранной интервенции в нашем крае по плану:
 - а) хронологические рамки;
 - б) основные события;
 - в) силы революции;
 - г) силы контрреволюции;
 - д) итоги

