

Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО

Протокол № 1

От 31.08.2018

Руководитель МО *в.в.в.*

Одобрена:

Методическим советом

Протокол №1 от 31.08.2018

Артюкова Т.А. *Т.А. Артюкова*

Утверждаю:

Директор школы

Приказ №79 от 31.08.2018

Серявина О.С. *О.С. Серявина*



Рабочая программа

Обществознание

11 класс

Составили:

Бельская Евдокия Фоминична,
первая квалификационная категория

Сухорукова Евгения Емельяновна,
первая квалификационная категория

Перельгина Екатерина Максимовна,
высшая квалификационная категория

Бичура

2018

Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана на основе:

- Обязательных нормативных документов, указанных в Положении о рабочей программе учителя (педагога) МБОУ СОШ №1;
- Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования по обществознанию, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089,
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Обязательного минимума содержания основного общего образования по предмету (приказ МО РФ № 1276)
- Закона РФ «Об образовании» (ст.7)
- Учебного плана ОУ
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2015-2016 гг.
- Примерной программы (основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по истории

Назначение программы.

Данная программа предназначена для учащихся 11 классов общеобразовательной школы.

Актуальность программы

Рабочая учебная программа по обществознанию на базовом уровне для 6-х классов разработана на основе примерной программы среднего полного (общего) образования по обществознанию (базовый уровень), федерального государственного образовательного стандарта, федерального и регионального базисного учебных планов и авторской программе Л.Н.Боголюбова по обществознанию 6 – 11 классы..

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта на базовом уровне; дает примерное распределение учебных часов по разделам курса, определяет последовательность изучения разделов курса обществознания с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор контрольных работ, выполняемых учащимися.

Направленность программы по обществознанию является воспитание патриотизма и гражданственности, уважения к культуре и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, формирование ценностных ориентаций гражданина России, освоение норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном, многоконфессиональном обществе.

В предлагаемой рабочей программе отводится время для реализации требований базового обучения, самостоятельной работы учащихся, позволяющих им приобрести опыт познавательной и практической деятельности, проведения уроков-семинаров и тематического контроля.

Рабочая учебная программа по обществознанию на базовом уровне обеспечена учебно-методическим комплектом Л.Н.Боголюбова.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют

друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели:

Обучающие:

- ✓ - освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования; формирование у учащихся общественной системы ценностей, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- ✓ овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

воспитывающая:

- ✓ - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

развивающая:

- ✓ формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- ✓ развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

валеологическая:

- ✚ соответствие состояния учебного кабинета гигиеническим требованиям.
- ✚ чередование форм, методов и приемов процесса обучения с учетом возрастных особенностей учащихся
- ✚ ежеурочное применение физ. минуток, динамических пауз, т.д.

- ✚ применение на уроках технических средств обучения в соответствии с требованиями гигиенических норм.

Задачи:

Изучение обществознания в школе предусматривает решение следующих *задач*:

- ✓ формирование у молодого поколения обществоведческих ориентиров самоидентификации в современном мире;
- ✓ формирование умения на общественном опыте находить свою позицию в мире мультикультурности и поликонфессиональности, быть толерантным и открытым к социальным коммуникациям;
- ✓ выработка основ обществоведческого сознания, гражданской позиции и патриотизма;
- ✓ формирование системы позитивных гуманистических ценностей, гуманитарной культуры с помощью анализа цивилизационного опыта человечества;
- ✓ выработка современного понимания обществознания в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- ✓ развитие навыков обществоведческого анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния событий и процессов.
- ✓ формирование у учащихся основ исследовательского, научного взгляда на мир

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Изучение предмета «Обществознание» в 11 классе ориентировано на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На данном этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. В процессе изучения реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Ведущие принципы:

В программе особое внимание уделяется *принципам отбора содержания учебного материала по обществознанию*. В условиях информационной открытости, радикального обновления информации, доступности массовых источников для изучения исторического прошлого четко определены те критерии, по которым из этого массива данных будет вычлняться то, что должно составлять основу обучения и воспитания учащихся.

Таковыми *принципами отбора* являются следующие основные подходы:

- ✓ описание лишь тех событий и явлений, которые оказали наиболее важное воздействие на развитие России и мира;
- ✓ учет возрастных особенностей, знаний и умений, социального опыта учащихся;
- ✓ исключение из текстов учебников материалов, не являющихся точными с точки зрения фактов, носящих характер сенсации или прямого опровержения прежде известных фактов и событий.

В старшей школе в основу принципов отбора содержания положен *проблемно-хронологический принцип*. Определение ключевых процессов, явлений, фактов сконцентрировано в контексте всемирно исторического процесса в его социально экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделяется событиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и в мире. Одной из опаснейших проблем современного российского общества является его крайняя автоматизация и дезинтеграция. Поэтому особое внимание следует уделяться воспитанию личности, осознающей объективную необходимость самоограничения и деятельного участия в общественной жизни во имя выживания и развития гражданской нации.

Материал по обществознанию представлен в *единстве основных сфер* развития общества : экономической, политической, социальной, развития общественной мысли и движений, культуры и быта населения, эволюции международного статуса и внешней политики страны.

Принцип синхронно -параллельного изучения обществознания позволяет реализовать учителю новый подход к обеспечению усвоения Государственного стандарта старшей школы: метапредметность и интегративность обучения, так как , учитывая исторические процессы международной интеграции и дезинтеграции, практически все уроки носят характер интегрированных в область других образовательных предметов: обществознание, естествознание, экономика, социология, философия, литература, искусство и пр.

Учет возрастных и психологических особенностей детей.

Отличительной особенностью учащихся данного возраста является повышенный интерес к окружающему миру, происходящим событиям. Ребята, используя имеющиеся знания, жизненный опыт пытаются анализировать происходящие события, давать оценку, поэтому на данном этапе необходимо координировать деятельность учащихся, корректно направлять их работу, при необходимости оказывать практическую помощь. Данная программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся 11-х классов.

Условия и сроки реализации программы.

Программа реализуется в течении учебного года, в условиях пятидневной рабочей недели, из расчета 35 учебных недель, по 2 урока в неделю, 70 уроков за год. Обучение ведется с опорой на УМКа:

1. Л. Б. Боголюбов «Обществознание» (базовый уровень) М.Просвещение 2011
2. Л.Б.Боголюбов «Рабочая тетрадь» В. 2011
3. С.Н.Степанко «Обществознание (поурочные планы)»В. 2010
4. Программа курса и тематическое планирование: к учебнику Боголюбова Л.Б.и др. "Обществознание": для 11 класса общеобразовательных учреждений Козленко, С.И. М.: Русское слово, 2010

Программа реализуется при условии занятий с учащимися в соответствии с предъявляемыми требованиями:

- ✓ Наличие цели каждого урока, четких постановок задач
- ✓ Применение разнообразных методов и средств обучения
- ✓ Реализация коммуникативной деятельности
- ✓ Рациональное распределение времени урока
- ✓ Дифференцированный подход к учащимся
- ✓ Практическая значимость полученных знаний и умений
- ✓ Дидактическое и методическое сопровождение: (исторические карты, опорные схемы, таблицы, раздаточный материал, иллюстративный материал, тесты, исторические документы, портреты, плакаты ит.д.)

Организация образовательного процесса.

Реализация содержания рабочей программы осуществляется через организацию учебного процесса. Уроки проводятся с применением на этапе внедрения лично – ориентированной технологии. Цели технологии: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Материал программы построен по проблемно-хронологическому принципу с опорой на предыдущие знания учащихся. Предполагается консультация учителя во внеурочное время. В случае вынужденного простоя (карантин, мороз, педагогические семинары и т.д.) проведение уроков заменяется другим преподавателем, компенсируется в другое время. В основу программ по гуманитарным предметам заложена коммуникативная методика обучения, так как основная цель обучения истории и обществознания – это формирование коммуникативной компетенции. В процессе обучения используются фронтальная, парная, коллективная, групповая и индивидуальная формы обучения. Формы уроков применяемые в ходе учебного процесса: традиционный урок, урок-лекция, урок-семинар, урок-экскурсия, кино-урок, урок-практикум и урок самостоятельной работы. Особый интерес вызывают нестандартные уроки: урок- аукцион, урок- игра, историческое лото и т.д. Применяемые выше названные формы и методы обучения помогают в достижении целей: приобретение новых знаний; формирования умений, навыков и практическое их применение.

Программа предполагает использование элементов следующих педагогических технологий:

Технологии разноуровневой дифференциации, технологии развивающего обучения, технология индивидуального обучения, перспективно-опережающая технология, информационная технология, модульная технология.

Методы и формы работы.

Методы организации и осуществления образовательной деятельности.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности.

Методы контроля и самоконтроля образовательной деятельности.

При анализе методов, форм и приемов можно выделить следующие приемы организации урока:

- ✓ проведение анализа и обсуждение теоретических знаний, методических рекомендаций и дидактических материалов.
- ✓ к уроку применяются инновационные материалы.
- ✓ во время уроков создается обстановка бесконфликтности обучения, товарищеской взаимопомощи.
- ✓ проводится отработка приемов многократного вариативного повторения изученного материала и оценка их эффективности.
- ✓ практикуется работа самоуправления учеников в целях консультативной взаимопомощи, с целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях.

Виды контроля.

1. поурочный:

1. Опрос текущий, тематический, фронтальный, групповой, индивидуальный.
2. Тестирование
3. Письменные работы

2. тематический

1. Опрос фронтальный, групповой, индивидуальный.

Критерии оценки знаний учащихся.

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл, символика (флажки, звездочки, игрушки и т.п.).

Объектами проверки учебных достижений являются:

- ✚ знание обществоведческих фактов, событий, дат, имен, терминов
- ✚ усвоение общих обществоведческих представлений, понятий, идей
- ✚ владение элементами обществоведческого анализа, способностью раскрывать причинно-следственные, закономерные связи между изученными явлениями;
- ✚ умение оперировать обществоведческими знаниями, извлекать их из источников, применять в новой ситуации;
- ✚ формирование опыта оценки явлений, действий людей в обществе;
- ✚ Обоснованность личностного отношения к событиям, их участникам, творениям культуры и т.д.

Критерии оценки знаний учащихся:

Оценка «Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«Два» - главное содержание не раскрыто.

Требования к уровню подготовки (Ожидаемые результаты):

1. Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
2. Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
3. Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
4. Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
5. Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

6. Воспитание познавательной, социальной активности учащихся, способности ориентирования в обществе через краеведение.
7. Осознание учащимися своей взаимосвязи с прошлым и настоящим своего села, края, значимости исторического наследия края для настоящих и будущих поколений республики и России в целом

Знать/понимать

- ✚ Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- ✚ Тенденции развития общества в целом, как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- ✚ Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизм правового регулирования
- ✚ Особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- ✚ Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ✚ Анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ✚ Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- ✚ Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- ✚ Осуществлять поиск социальной информации, предоставленной в различных знаковых системах;
- ✚ Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- ✚ Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ✚ Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ✚ Подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- ✚ Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные ЗУНы в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✚ успешного выполнения типичных социальных ролей сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- ✚ совершенствования собственной познавательной деятельности;
- ✚ критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собственной социальной информации;
- ✚ решения практических жизненных проблем
- ✚ ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определении личной и гражданской позиции;
- ✚ предвидение возможных последствий определенных социальных действий;

- ✚ оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- ✚ реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- ✚ осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Овладеть компетенциями:

В основе данного перечня ключевых образовательных компетенций положены главные идеи общего образования, структурное представление социального опыта и опыта личности, а также основные виды деятельности ученика, позволяющие ему овладевать социальным опытом: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая компетентности и компетентность личностного самосовершенствования.

1. Ценностно-смысловая компетенция. Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

2. Общекультурная компетенция – круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.

3. Учебно-познавательная компетенция. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. Информационная компетенция. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

5. Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способов, взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. чтобы освоить эту компетенцию в учебном процессе, фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов

работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

6. Социально-трудовая компетенция означает владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении. В эту компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7. Компетенция личностного самосовершенствования направлена к тому, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. Реальным объектом здесь выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах, возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.

Учебно-тематическое планирование.

№	Название раздела	Кол-во часов	контроль
1	Человек и экономика.	(23ч.)	Тестирование, решение логических задач, опрос фронтальный, индивидуальный
2	Проблемы социально-политической и духовной жизни	(15ч.)	Творческая работа тестирование
3	Человек и закон	(23ч.)	Тестирование, дискуссия,
4	Итоговое повторение	(6ч.)	Тестирование, круглый стол
5	Резервное время	(2ч.)	

Содержание программы.

Раздел 1. Человек и экономика. (23ч.)

Общество как сложная динамичная система, многовариантность развития, экономика и экономическая деятельность, измерители экономической деятельности, экономический рост, ВВП, факторы экономического роста, экономический цикл, спрос, предложение, рыночные структуры, виды рынков, конкуренция, антимонопольное законодательство, факторы производства, факторные доходы, издержки и прибыль, источники финансирования бизнеса, предпринимательские правоотношения, организационные формы предпринимательства, экономическая политика РФ, правовые формы и режим предпринимательства, принципы менеджмента, основы маркетинга и его принципы, банковский кредит, банковская система, роль гос-ва в экономике, особенности экономики, внешние факторы, механизмы гос-ого регулирования, монетарная и фискальная политика, основы денежной и бюджетной политики, финансы, банки, инфляция: виды, причины, следствия, рынок труда, заработная плата, прожиточный минимум, безработица, ее виды,

гос-ая политика в области международной торговли, тарифные и нетарифные методы регулирования, глобальные экономические системы, налоговая система в РФ, виды налогов, факторы, определяющие производительность труда.

Раздел 2. проблемы социально-политической и духовной жизни (15ч.)

Свобода и ответственность, признание и уважение прав других, свободное общество, проблема выбора, сущность и особенности, структура общественного сознания, философия, политическое и обыденное сознание, обыденное и теоретическое сознание, идейно-политические течения, полит. поведение, сознание, многообразие форм полит. Поведения, его регулирование, политическое участие, пол-ая элита и особенности ее формирования, пол-ое лидерство и его типология, тенденции развития семьи, демографическая ситуация, естественная убыль населения, негативные факторы, религиозные объединения и организации, опасность сектантства, права религиозных организаций. межрелигиозный мир, сущность свободы человека, политический экстремизм.

Раздел 3. Человек и закон (23ч.)

Право в системе социальных норм, система российского права законотворческий процесс в РФ, его стадии, гражданство в РФ, основание для приобретения гражданства, права и обязанности граждан, характеристика экологического права, способы защиты экологической среды, субъекты гражданского права, юридические и физические лица имущественные и личные неимущественные права, порядок и условия заключения и расторжения брака, правовое регулирование отношений, трудовое законодательство РФ, занятость и трудоустройство. порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора, споры, порядок их рассмотрения, процессуальное право, основные правила и принципы гражданского и арбитражного процесса, особенности уголовного процесса, виды угол-го наказания и порядок их назначений меры процессуального принуждения, особенности административной юрисдикции, субъекты адм-ой ответственности, админ-ое правонарушение, понятие и система международного права, защита прав человека, общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века глобальные проблемы человечества, терроризм, современный подход к пониманию права, механизм защиты прав человека.

Раздел 4. Итоговое повторение (6ч.)

Общество как сложная динамичная система, противоречивость соврем-го общества, экономика и экономическая наука, роль гос-ва в экономике, право в системе соц. норм, система права

Резерв (2ч.)

Перечень Учебно-методического обеспечения.

1. Л. Б. Боголюбов «Обществознание» (базовый уровень) М.Просвещение 2011
2. Л.Б.Боголюбов «Рабочая тетрадь» В. 2011
3. С.Н.Степанко «Обществознание (поурочные планы)»В. 2010
4. Программа курса и тематическое планирование: к учебнику Боголюбова Л.Б.и др. "Обществознание": для 11 класса общеобразовательных учреждений Козленко, С.И. М.: Русское слово, 2010

Список литературы.

- 1 . Боголюбов Л.Н Человек и общество. Обществознание. Учебник для учащихся. Ч. 1. 10 класс, - М.: Просвещение, 2003. - 270 с.
2. . Боголюбов Л.Н Человек и общество. Обществознание. Учебник для учащихся. Ч. 2. 11 класс. - М.: Просвещение, 2003. - 382 с.
3. Галицкая И.А. Королькова Е.С. Обществознание. Методические рекомендации. Пособие для учителя. 10 - 11 классы. - М.: Просвещение, 2010. - 192 с.
3. Заулошнов А.А. Обществознание. Поурочные планы. 11 класс. - Волгоград: Учитель - АСТ, 2010. - 96 с.

4. Кашанин А.В. Основы государства и права. 9 - 11 класс. Краткий справочник школьника. - М., 1998.
5. Клименко А.В. Экзамен по обществознанию. Конспекты ответов. - М.: Айрис, 2011. - 255 с.
6. Лазебников А.Ю. Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе. Методическое пособие по курсу «Человек и общество». - М.: Дрофа, 2011. - 288 с.
7. Лексаев С.С. Право, законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. Для учащихся 9 - 11 классов. - М., 2009.
9. Мушинский В.О. Азбука гражданина. Учебник для основной школы. - М., 2009.
10. Мушинский В.О. Основы правоведения. - М., 2009.
12. Никитин А.Ф. Право и политика. Учебное пособие. - М., 2010.

**Тест по обществознанию для 11 класса
по теме «Экономика», «Политика» (1 полугодие).**

1. А. налоги – единственный источник финансирования государственных программ
Б. налоги – обязательные платежи граждан и хозяйственных организаций, взимаемые в пользу государства
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
2. А. государственный бюджет носит характер рекомендаций для всех хозяйственных субъектов страны
Б. главным источником наполнения российского государственного бюджета, как правило, является деятельность финансово-промышленных групп
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
3. На рынке недвижимости формируются, в частности, спрос и предложение на
 - 1) квартиры
 - 2) труд работников
 - 3) акции предприятий
 - 4) технические средства
4. Объединение нескольких суверенных государств, созданное для решения общих проблем, называют
 - 1) федерацией
 - 2) конфедерацией
 - 3) унитарным государством
 - 4) республикой
5. В государстве Z в руках президента сосредоточены полномочия главы государства и главы правительства. Какова форма правления в государстве Z?
 - 1) унитарное государство
 - 2) президентская республика
 - 3) парламентская республика
 - 4) федеративное государство
6. Прямые налоги характеризуются тем, что они
 - 1) взимаются только с предприятий-монополистов
 - 2) не взимаются с граждан
 - 3) используются только для сокращения государственного долга
 - 4) являются обязательным сбором в пользу государства
7. Разница между затратами доходами производителя – это
 - 1) выручка
 - 2) прибыль
 - 3) стоимость
 - 4) дотация
8. Напишите эссе на тему «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов»

Контрольное тестирование (2 полугодие).

1. общество как систему характеризует:
 - А) обособление от природы
 - Б) постоянное развитие
 - В) сохранение связи с природой
 - Г) наличие сфер и институтов
2. как называется процесс в котором человек постигает сущность своего «я»?
 - А) самообразование
 - Б) самопознание
 - В) самосохранение
3. произведения, создаваемые анонимными творцами. Часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре:
 - А) экранной
 - Б) народной
 - В) массовой
 - Г) духовной
4. экономика как наука изучает:
 - А) действие объективных законов развития общества
 - Б) способы распределения социальных благ
 - В) систему признаков, определяющих социальную структуру
5. к исторически сложившимся этническим общностям относятся:
 - А) народности
 - Б) классы
 - В) государства
6. в том, что возможность получить хорошее образование определяется уровнем доходов человека, отражается
 - А) социальная стабильность,
 - Б) социальная мобильность
 - В) социальное неравенство
7. воздействие политической системы на общество называется:
 - А) консенсусом
 - Б) социальным развитием
 - В) социальным управлением
8. любую политическую партию характеризует:
 - А) широкий круг сторонников
 - Б) наличия в партийных рядах членов правительства
 - В) критика правительственных кругов
 - Г) общность политических убеждений
9. нормы права в отличии от норм морали:
 - А) выражаются в официальной форме
 - Б) регулируют общественные отношения
 - В) соответствуют общественным представлениям о добре и зле
- 10) к признакам понятия «политический режим» относится:
 - А) форма государственного правления
 - Б) структура высших органов власти
 - В) степень реализации прав и свобод личности

Верны ли суждения: ответить «да» или «нет».

1. Индивидуальное и общественное в человеке- результат биологической революции.

2. Содержание информации, распространяемой СМИ, отражает запросы определенной аудитории.
3. К горизонтальному виду мобильности относится изменение человеком места жительства.
4. понятия «прогресс» и «регресс» объединяет представление о направленности общественного развития.
5. В демократическом государстве исключены случаи нарушения прав человека.

Ответы.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	б	б	б	а	в	в	г	а	а	нет	да	да	да	нет

Оценивание.

15-14 баллов-«5»

13-11 баллов- «4»

10-8 баллов- «3»

Менее 8 баллов- «2»

Календарно-тематическое планирование

дата	№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания
		Раздел 1. Человек и экономика. (38ч.)		
	1	Общество как сложная динамичная система	вводный	Общество как сложная динамичная система, Многовариантность развития
	2 3-4	Экономика как наука Экономика как хозяйство	Изучение нового	Экономика и экономическая деятельность, измерители экономической деятельности
	5-6 7	Экономический рост Экономическое развитие	Комбинир.	Экономический рост, ВВП, факторы экономического роста, экономический цикл.
	8-9	Рыночные отношения в	Комбинир.	Спрос, предложение,

	10-11	Экономике Конкуренция и монополия	ир.	рыночные структуры, виды рынков, конкуренция, антимонопольное законодательство
	12 13-14	Фирмы в экономике Факторы производства	Комбин ир.	Факторы производства, факторные доходы, издержки и прибыль, источники финансирования бизнеса
	15 16-17	Правовые основы предпринимательской деятельности Организационно-правовые основы предпринимательства	Комбин ир.	Предпринимательские правоотношения, организационные формы предпринимательства, экономическая политика РФ, правовые формы и режим предпринимательства
	18 19-20	Слагаемые успеха в бизнесе Основы менеджмента и маркетинга	Повтор. Обобщен.	Принципы менеджмента, основы маркетинга и его принципы, банковский кредит, банковская система
	21 22-23	Экономика и государство Экономические функции государства	Изучение нового	Роль гос-ва в экономике, особенности экономики, внешние факторы, механизмы гос-ого регулирования, монетарная и фискальная политика
	24 25-26	Финансы в экономике Инфляция: виды, причины, следствия	Итог.ур. семинар	Основы денежной и бюджетной политики, финансы, банки, инфляция: виды, причины, следствия
	27-28 29-30	Занятость и безработица Государственная политика в области занятости	Комбин ир.	Рынок труда, заработная плата, прожиточный минимум, безработица, ее виды
	31 32-33	Мировая экономика Глобальные проблемы экономики	Изучение нового	Гос-ая политика в области международной торговли, тарифные и нетарифные методы регулирования, глобальные экономические системы
	34-35 36-37	Человек в системе экономических отношений Производительность труда	Повтор. Обобщ.	Налоговая система в РФ, виды налогов, факторы, определяющие производительность труда
	38	Человек и экономика	Конт. Раб.	Рациональное поведение производителя, потребителя
		Раздел 2. проблемы социально-политической и духовной жизни (25ч.)		
	39-40 41	Свобода в деятельности человека.	Изучение нового	Свобода и ответственность, признание и уважение прав

		Свобода и ответственность		других, свободное общество, проблема выбора
	42 43-44	Общественное сознание Общественная психология и идеология	Комбин ир.	Сущность и особенности, структура общественного сознания, философия, политическое и обыденное сознание
	45 46-47	Политическое сознание СМИ и политическое сознание	Повтор. Обощен.	Обыденное и теоретическое сознание, идейно-политические течения, полит. Поведение, сознание.
	48-49 50-51	Политическое поведение Политический терроризм	Изучени е нового	Многообразие форм полит. Поведения, его регулирование, политическое участие
	52 53-54	Политическая элита Политическое лидерство	Комбин ир	Пол-ая элита и особенности ее формирования, пол-ое лидерство и его типология.
	55-56 57-58	Демографическая ситуация в современной России Проблемы неполной семьи	Повтор. Обощен.	Тенденции развития семьи, демографическая ситуация, естественная убыль населения, негативные факторы
	59-60 61	Религиозные объединения и организации Проблемы поддержания межрелигиозного мира	Комбин ир	Религиозные объединения и организации, опасность сектантства, права религиозных организаций. Межрелигиозный мир
	62-63	Проблемы социально-политической жизни	Конр. Раб.	Сущность свободы человека, политический экстремизм.
		Раздел 3. Человек и закон (36ч.)		
	64-65 66	Современные подходы к пониманию права Законотворческий прогресс в РФ	Изучени е нового	Право в системе социальных норм, система российского права законотворческий процесс в РФ, его стадии
	67 68-69	Гражданин РФ Права и обязанности граждан РФ	Повтор. Обощен.	Гражданство в РФ, основание для приобретения гражданства, права и обязанности граждан
	70 71-72	Экологическое право Способы защиты экологических прав	Комбин ир	Характеристика экологического права способы защиты экологической среды
	73-74 75-76	Гражданское право Защита гражданских прав	Комбин ир	Субъекты гражданского права, юридические и физические лица имущественные и личные неимущественные права
	77	Семейное право	Комбин	Порядок и условия

	78-79	Права и обязанности членов семьи	ир	заключения и расторжения брака, правовое регулирование отношений.
	80 81-82	Правовое регулирование занятости и трудоустройства Социальная защита населения	Комбин ир	Трудовое законодательство РФ, занятость и трудоустройство. порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора
	83-84 85-86	Процессуальное право: гражданский процесс Процессуальное право: арбитражный процесс	Комбин ир	Споры, порядок их рассмотрения, процессуальное право, основные правила и принципы гражданского и арбитражного процесса
	87-88 89	Процессуальное право: уголовный процесс Судебное производство	Комбин ир	Особенности уголовного процесса, виды угол-го наказания и порядок их назначений меры процессуального принуждения
	90-91 92	Процессуальное право: административная юрисдикция Конституционное судопроизводство	Комбин ир	Особенности административной юрисдикции, субъекты адм-ой ответственности, админ-ое правонарушение
	93-94 95	Международная защита прав человека Проблемы отмены смертной казни	Комбин ир	Понятие и система международного права, защита прав человека.
	96 97-98	Взгляд в будущее Постиндустриальное (информационное) общество	итоگوی й	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века глобальные проблемы человечества, терроризм
	99	Человек и закон	Конт. Раб.	Современный подход к пониманию права, механизм защиты прав человека
		Раздел 4. Итоговое повторение (6ч.)		
	100-101	Общество и человек	Комбин ир	Общество как сложная динамичная система, противоречивость соврем-го общества
	102-103	Экономика и социальные отношения	Комбин ир	экономика и экономическая наука, роль гос-ва в экономике
	104-105	Правовое регулирование общественных отношений	Комбин ир	Право в системе соц. норм, система права

