

Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО

Протокол № 1

От 31.08.2018

Руководитель МО *В.С.У.*

Одобрена:

Методическим советом

Протокол №1 от 31.08.2018

Артюкова Т.А. *Т.А. Артюкова*

Утверждаю:

Директор школы

Приказ №79 от 31.08.2018

Серявина О.С. *О.С. Серявина*



Рабочая программа
История Древнего мира
5 класс

Составили:

Бельская Евдокия Фоминична,
первая квалификационная категория

Сухорукова Евгения Емельяновна,
первая квалификационная категория

Перельгина Екатерина Максимовна,
высшая квалификационная категория

Бичура

2018

Пояснительная записка.

Введение новых стандартов влечет за собой изменения в преподавании истории в общеобразовательных учреждениях. В условиях современного образования характерны: междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность и ориентации на формирование межкультурных ценностей учащихся.

Современная система обучения характеризуется тем, что наряду со знаниевым компонентом в содержании обучения представлен деятельностный подход: виды которого включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач. Поэтому все более актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения.

Рабочая программа учебного курса «История Древнего мира» разработана для учащихся 5-х классов средней общеобразовательной школы на основе УМК с учетом ФГОС по предмету:

- **История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2017.**

- **Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2017**

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки:

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами, указанными в Положении о рабочей программе по учебному предмету(курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС СОО и ООО МБОУ «Бичурская СОШ № 1», а также

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/2018 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2014 № 253 с изменениями на 05.07.2017)

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира. *Какие духовно-нравственные качества личности необходимо сформировать у современного ученика? Прежде всего - честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, достоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие, уважение к старшим.* Работа на уроках с текстами исторических документов позволяет ученикам самим оценивать те или иные исторические события. Восстанавливая контакт с сознанием людей прошлых эпох, ребята одновременно проходят своеобразную школу отзывчивости, милосердия, сострадания, любви.

Под *гражданским воспитанием* понимается формирование комплекса качеств, необходимых каждому члену современного общества, а именно: политической культуры, правовой культуры и культуры межнациональных отношений.

Задачи, связанные с достижением этих целей:

1. формирование содержания понятия «патриотизм»:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;

- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства;
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

2. формирование содержания понятия «Отечество» (личность, семья, родная земля – край отцов, страна, народ, государство, язык, история, культура, религия);

3. создание ситуаций, в которых учащиеся переживали бы чувство любви и гордости за свою Родину, восхищались ее героической историей, мужеством и храбростью патриотов, ее выдающейся ролью в развитии мировой цивилизации;

4. создание образовательных ситуаций, при которых ученик связывал бы самореализацию с учебной деятельностью, с саморазвитием, с личностью учителя.

Формирование *гражданских и патриотических* качеств личности происходит на уроках: истории, краеведения и обществознания.

Особое внимание уделяется развитию познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной деятельности. Отсюда определяются **цели** изучения предмета:

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

— осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;

— показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

— охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий);

— раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Курс для учащихся 5 классов реализует следующие *задачи*:

— Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

— формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

— формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Данная программа рассчитана на учащихся 5 класса общеобразовательной школы на 70 часов, 2 часа в неделю, на один учебный год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В качестве ценностных ориентиров исторического образования выступают объекты, изучаемые в курсе истории, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении истории развития человеческого общества.

Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения истории, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности закономерности развития человеческого общества и природы.
- Понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

Курс истории обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотной речи.

Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- Правильному использованию исторической терминологии, карт и символики;
- Развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- Развитию способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе изучения истории, предполагают познание и воспитание у учащихся способности к восприятию закономерного развития человеческого общества и природы в целом.

Все вышеобозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и гармонии.

Личностные результаты

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируемые результаты изучения предмета

Выпускник 5 класса научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты:

а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);

в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. *Описание (реконструкция):*

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. *Анализ, объяснение:*

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

различать причину и следствие исторических событий, явлений;

выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. *Работа с версиями, оценками:*

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

способность выделять главное в тексте и второстепенное;

способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;

способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий

эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

3. Содержание учебного курса

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы II сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклотеление, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о

начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие

галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Приложение 1

Приложение 1

4. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс»

№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	д/з
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
1	Вводный урок	1	<u>Научатся.</u> Получат первичные представления об исторической науке. Работать со справочным материалом книги. <u>Получат возможность научиться.</u> Работать с историческим источником.	П.- раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник. Р.- прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимать и сохранять учебную задачу. К.-участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю.	сентябрь	Написать рассказ об известных источниках древности на территории
Жизнь первобытных людей								
Глава 1. Первобытные собиратели и охотники								
2	Древнейшие люди.	1	<u>Научатся.</u> Пересказывать содержание текста учебника, работать с ним, исторической картой и иллюстрациями. Правильно употреблять и объяснять исторические термины. <u>Получат возможность научиться.</u> Грамотно и красиво говорить, давать развернутый ответ по специальной карточке.	П.- сравнивать первобытного и современного человека; комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство, археолог, реконструкция. Р.- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. К.- устно описывать первые орудия труда; называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древних людей (орудия	сентябрь	§. 1, составлять таблицу «Отличие человека от животных», Р,Т №1

						труда, и др.) для развития человеческого общества.		
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1	<p><u>Научатся.</u> Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты. <u>Получат возможность научиться.</u> Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.</p>	<p>П.- выделять признаки родовой общины.</p> <p>Р.- принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>К.- называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты; характеризовать новые способы охоты.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>Показывают на карте места расселения древнейших людей, используя текст учебника и</p> <p>изобразительные материалы.</p> <p>Объясняют значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей(орудий труда и др.) для развития человеческого общества.</p> <p>отличают родовую общину от человеческого стада;</p>	сентябрь	§. 2, Р,Т №1
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	<p><u>Научатся.</u> Рассуждать, логически мыслить, элементарно анализировать исторические факты. <u>Получат возможность научиться.</u> Объяснять, как учёные разгадывают загадки древних художников.</p>	<p>П.- объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников; характеризовать первобытные верования людей.</p> <p>Р.- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия. К.- рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения; работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.</p>	<p>Проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>		сентябрь	§. 3 Р,Т №1

5	Входящая диагностика	1					сентябрь	
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы								
6	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	<u>Научатся.</u> Характеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. <u>Получат возможность научиться.</u> Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.	П.- исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте; выделять и комментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Р.- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия. К.- рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию; характеризовать религиозные верования древнего человека; участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	Раскрывают сущность земледелия и скотоводства; Устанавливают последовательность развития орудий труда и занятий древнего человека; Учатся использовать ранее полученные знания.	сентябрь	§. 4 Р,Т №1
7	Появление неравенства и знати.	1	<u>Научатся.</u> Пересказывать содержание текста учебника, сравнивать и описывать орудия труда, выделять на элементарном уровне причины исторических событий. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. <u>Получат возможность научиться.</u> Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.	П.- раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Р.- выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин; характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати; оценивать правильность выполнения действия. К.- проявлять активность во взаимодействиях для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.		сентябрь	§. 4 Р,Т №1

8	Повторение раздела «Жизнь первобытных людей»	1	<u>Научатся.</u> Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. <u>Получат возможность научиться.</u> Правильно и грамотно заполнять рабочую тетрадь.	П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов. К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявлять доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.		сентябрь		
9	Глава 3. Счет лет в истории	1	<u>Научатся.</u> Разделять тысячелетия на века, века на годы. Уметь определять историческое время по ленте времени. <u>Получат возможность научиться.</u> Работать с временной лентой.	П.- осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Р.- решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. К.- планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнером.	Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания.		октябрь		
Древний Восток									
Глава 4. Древний Египет									
10	Государство на берегах Нила.		<u>Научатся.</u> Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. <u>Получат возможность научиться.</u> Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	П.- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. Р.- устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян; решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов. К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов,	Понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия, оценивать собственную учебную деятельность.	Показывают на карте территорию и центры древнеегипетского государства. Раскрывают значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус. Характеризуют: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положения и	октябрь	§. 6 Р.Т №2	

				обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером.		др.; 2) Особенности власти фараонов и порядок управления страной.		
11	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	<u>Научатся.</u> Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп.	П.- находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий; выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей. К.- учиться работать в малой группе над общим заданием.	Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	Объясняют, в чем заключалась роль религии жрецов в древнеегипетском обществе.	октябрь	§. 7 Р.Т №2
12	Жизнь египетского вельможи.	1	<u>Получат возможность научиться.</u> Находить и группировать информацию по данной теме из видеоряда.			Описывают предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах	октябрь	§. 8 Р.Т №2
13	Военные походы фараонов.	1	<u>Научатся.</u> Правильно показывать на карте исторические объекты, распознать интересы различных общественных групп, использовать документы как источник знаний. <u>Получат возможность научиться</u> спорить (некоторые правила как грамотно спорить или вести дискуссию).	П.- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ориентироваться в учебнике, словаре; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о египетских фараонах; строить логическую цепь рассуждений. Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- подготавливать сообщение о военных походах Тутмоса III; работать с картой и иллюстрациями учебника в малых группах по единому заданию.	Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	Рассказывают о жизни различных классов в Древнем Египте; сравнивают положение различных групп населения, используя источник; Продолжают формироваться умения формулировать несложные выводы, давать устный отзыв на ответы однокл.	октябрь	§. 9 Р.Т №2

14	Религия древних египтян.	1	<u>Научатся.</u> Анализировать исторические факты на элементарном уровне, формулировать несложные выводы, пересказывать содержание текста учебника. <u>Получат возможность научиться.</u> Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	П.- искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов; характеризовать религию древних египтян; устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.		октябрь	§. 10 Р.Т №2
15	Искусство Древнего Египта	1					октябрь	§. 11 Р.Т №2
16	Письменность и знания древних египтян.	1	<u>Научатся.</u> Самостоятельно составлять рассказ, формулировать несложные выводы, анализировать факты на элементарном уровне. <u>Получат возможность научиться.</u> Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	П.- осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса древних египтян. Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- составлять короткое сообщение о древних египетских иероглифах.	Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.		октябрь	§. 12 Р.Т №2
Глава 5. Западная Азия в древности								
17	Древнее Двуречье.	1	<u>Научатся.</u> Сравнить географическую среду Египта и Двуречья, анализировать исторический документ на элементарном уровне, работать с исторической картой. <u>Получат возможность научиться.</u> Использовать электронное	П.- комментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. Р.- характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого	Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.	Показывают на карте местоположение древнейших государств Месопотамии. Рассказывают об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах	ноябрь	§. 13 Р.Т №2

			издание с целью виртуального путешествия по музею. Составить рассказ об одном дне из жизни школьника.	материала. К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; участвовать в коллективном обсуждении документальных источников; обмениваться мнениями.		Древней Месопотамии. Объясняют, как отражались в древнейших сказаниях представления людей того времени о мире. Характеризуют источники,		
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	<u>Научатся.</u> Анализировать исторический документ, делать выводы, самостоятельно строить рассказ. <u>Получат возможность научиться.</u> Составлять кроссворд по теме урока.	П.- выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Р.- характеризовать свод законов Хаммурапи; объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; определять последовательность своих действий; принимать другое мнение и позицию; допускать существование других точек зрения.	Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.	рассказывающие о древних цивилизациях(материальные и письменные источники, законы Хаммурапи). Показывают на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. Объясняют предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму(в иудаизме).	ноябрь.	§. 14 Р.Т №2
19	Финикийские мореплаватели	1	<u>Научатся.</u> Показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. <u>Получат возможность научиться.</u> Использовать историческую карту,	П.- ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.- подготовить короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого	Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.	Рассказывают о культуре Древней Ассирии(используя иллюстративные материалы). Показывают на карте территорию Персидской державы, объясняют,	ноябрь	§. 15 Р.Т №2

			определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	материала. К.- рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей.		как она управлялась. Изучают по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объясняют значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводят аналогию и устанавливают, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объясняют, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.		
20	Библейские сказания.	1	<u>Научатся.</u> Давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации, читать несложные карты с опорой на их легенду. <u>Получат возможность научиться.</u> Объяснять, почему Библия - наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.	П.- изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.- объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнером.	Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям; развивать способность к самооценке.	древнееврейских племён. Объясняют значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводят аналогию и устанавливают, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объясняют, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.	ноябрь	§. 16 Р.Т №2
21	Древнееврейское царство.	1	<u>Научатся.</u> Составлять рассказ, обобщать на основе текста учебника и исторических документов. <u>Получат возможность научиться.</u> Работать с электронным тренажером.	П.- уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию.	Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида); выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Решают развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделяют в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Формулируют оценку поступка (Самсона, Давида). Обобщают информацию и делают вывод о том, каким представляли своего царя	ноябрь.	§. 17 Р.Т №2
22	Ассирийская держава.	1	<u>Научатся.</u> Работать с исторической картой, историческими	П.- определять причины падения Ассирийской державы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при	Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в	Работают в малых группах по дифференцированным	ноябрь	§. 18 Р.Т №2

			документами, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. <u>Получат возможность научиться.</u> Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят».	решении проблемы. Р.- перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. К.- работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.	решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечисляют достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находят аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы			
23	Персидская держава «царя царей».	1	<u>Научатся.</u> Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. <u>Получат возможность научиться.</u> Рассказывать кратко легенды о персидских царях.	П.- ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.- систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). К.- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	Работают с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизируют учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывают кратко легенды	ноябрь	§. 19 Р.Т №2	
Глава 6. Индия и Китай в древности									
24	Природа и люди Древней Индии.	1	<u>Научатся.</u> Работать с исторической картой, сравнивать природные условия разных стран, составлять рассказ. <u>Получат возможность научиться.</u> Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему.	П.- показывать на карте основные географические объекты Древней Индии; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый	Выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Рассказывают о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывают на карте основные географические объекты Древней Индии. Объясняют, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять	декабрь	§. 20 Р.Т №2	

				контроль. К.- рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата.		ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру		
25	Индийские касты.	1	<u>Научатся.</u> Пересказывать содержание текста учебника, документа, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. <u>Получат возможность научиться.</u> Перечислять достижения древних индийцев.	П.- составлять простой план пунктов параграфа по выбору; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- сравнивать основные положения брахманизма и буддизма; подготовить сообщение о жизни Будды; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний.	Выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывают, что брахманы — хранители знаний. Сравнивают основные положения брахманизма и буддизма.	декабрь	§. 21
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	<u>Научатся.</u> Показывать на карте исторические объекты, формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника, выделять главное. <u>Получат возможность научиться.</u> Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.	П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- определять и формулировать особенности китайской религии; работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия. К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявлять доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Ведут поиск по карте и комментируют местоположение Китая. Работают по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Определяют и формулировать особенности китайской религии. Объясняют, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости	декабрь	§. 22
27	Первый властелин единого Китая.	1	<u>Научатся.</u> Строить рассказ на основе текста учебника, формулировать несложные	П.- выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях; Называть материал для	Рассказывать об отношениях Китая с соседями; выражать адекватное понимание	Рассказывают об отношениях Китая с соседями. Объясняют	декабрь	§. 23

			<p>выводы. Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. <u>Получат возможность научиться.</u></p> <p>Составлять кроссворды по тематике урока.</p> <p>Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая.</p>	<p>письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии; использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов.</p> <p>Р.- объяснять причины возведения Великой Китайской стены; показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>причины возведения Великой Китайской стены. Выделяют своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составляют кроссворды по тематике урока</p>		
28	Повторение раздела «Древний Восток»	1					декабрь	
29	Промежуточная диагностика	1				<p>Выполняют задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывают на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечисляют наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называют материал для письма в</p>	декабрь	

						Египте, Двуречье, Китае, Индии.		
Древняя Греция Глава 7. Древнейшая Греция								
30	Греки и критяне.	1	<u>Научатся.</u> Правильно показывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, сравнивать природные условия разных стран. <u>Получат возможность научиться.</u> Называть отличительные признаки критской культуры.	П.- использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов. Р.- работать с картой, заданиями рабочей тетради; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст; выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Определяют и комментируют местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называют отличительные признаки критской культуры. Работают с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывают миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.	декабрь	§. 24
31	Микены и Троя.	1	<u>Научатся.</u> На основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам. <u>Получат возможность научиться.</u> Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.	П.- на ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну; выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов; искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа. Р.- выделять отличия между микенской и критской культурами; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- показывать на карте местоположение Микен; овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.	Показывают на карте местоположение Микен. Выделяют отличия между микенской и критской культурами. Работают в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначают падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определяют, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.	декабрь	§. 25

32	Поэмы Гомера «Илиада»	1	<p><u>Научатся.</u> Составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний. <u>Получат возможность научиться.</u> Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока; последовательно рассказывать обо всех приключениях Одиссея.</p>	<p>П.- раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада»; в группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.- читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. К.- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Рассказывать легенду о жизни Гомера; характеризовать образы основных героев «Илиады»; выделять основные вехи пути Одиссея домой, сохраняя мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Рассказывают легенду о жизни Гомера. Раскрывают кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризуют образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполняют задания рабочей тетради по теме урока.</p>	январь	§. 26
33	Поэмы Гомера «Одиссея»	1				<p>В группах соотносят с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделяют основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывают о всех приключениях Одиссея. Читают текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.</p>	январь	§. 27
34	Религия древних греков.	1	<p><u>Научатся.</u> Работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное. <u>Получат возможность научиться.</u> Сравнить пантеон богов египтян и греков.</p>	<p>П.- объяснять связь между явлениями природы и греческими богами; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- устанавливать целевые приоритеты; уметь прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей . К.- выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» .</p>	<p>Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков; давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла; выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	<p>Объясняют связь между явлениями природы и греческими богами. Дают нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивают пантеон богов египтян и греков. Оценивают роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполняют задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон»,</p>	январь	§. 28

						«вертушка».		
Глава 8. Полуостров Греции и их борьба с персидским нашествием								
35	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	<u>Научатся.</u> Использовать исторические документы как источники знаний. <u>Получат возможность научиться.</u> Выделять признаки греческого полиса.	П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- характеризовать греческий демос, общество в целом; устанавливать целевые приоритеты; уметь прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. К.- находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения; формулировать собственное мнение и позицию.	Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским; выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Находят на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризуют греческий демос, общество в целом. Перечисляют преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.	январь	§. 29
36	Зарождение демократии в Афинах.	1	<u>Научатся.</u> На основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам. <u>Получат возможность научиться.</u> Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	П.- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике; формулировать свою точку зрения. Р.- сравнивать законы Драконта и Солона; устанавливать целевые приоритеты. К.- уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа; выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Показывают на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнивают законы Драконта и Солона. Ведут диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Дают оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	январь	§. 30
37	Древняя Спарта.	1	<u>Научатся.</u> Правильно показывать на карте места изучаемых событий, анализировать ответы товарищей, составлять рассказ. <u>Получат возможность научиться.</u> Составлять	П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- характеризовать основные группы населения и их положение; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев; проявлять доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и	Показывают на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризуют основные группы населения и их положение Составляют рассказ о жизни и	январь	§. 31

			рассказ о жизни и традициях спартанцев.	реализации, оценивать правильность выполнения действия. К.- показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты.	сопереживание им.	традициях спартанцев		
38	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	1	<u>Научатся.</u> Показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ. <u>Получат возможность научиться.</u> Комментировать наряд грека.	П.- объяснять причины греческой колонизации, её географию; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- выделять общее, что связывало греческие колонии; сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации; оценивать правильность выполнения действия. К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявлять доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Объясняют причины греческой колонизации, её географию. Выделяют общее, что связывало греческие колонии. Сравнивают финикийскую и греческую территории колонизации. Комментируют наряд грека.	февраль	§. 32
39	Олимпийские игры в древности	1				Составляют развёрнутый план одной части параграфа. Составляют «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Используют мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивают значение Олимпийских игр для общества того времени		§. 33
40	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	<u>Научатся.</u> Составлять рассказ, анализировать исторические документы, делать несложные выводы. <u>Получат возможность научиться.</u> Рассказывать	П.- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Р.- использовать информацию видеофильма, электронных изданий,	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении; выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Используют	февраль	§. 34

			о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне.	презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве; оценивать правильность выполнения действия. К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию.		информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.			
41	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	<u>Научатся.</u> Показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ. <u>Получат возможность научиться.</u> Инсценировать события одного из сражений.	П.- использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве. Р.- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне; группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу; выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Называют цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Инсценируют события одного из сражений. Используют информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: - о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве.	февраль	§. 35	
Глава 9. Возвышение Афин в V (5-м) веке до н.э. и расцвет демократии									
42	В гаванях афинского порта Пирей.	1	<u>Научатся.</u> Обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы, работать с иллюстрациями	П.- использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях; характеризовать положение граждан,	Выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Сравнивают военную и торговую гавани. Оценивают, насколько возможной была покупка раба для	февраль	§. 36	

			учебника и историческими документами. <u>Получат возможность научиться.</u> Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека.	переселенцев, рабов в греческих полисах; сравнивать военную и торговую гавани. Р.- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию.		каждого грека. Характеризуют положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Используют информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.		
43	В городе богини Афины	1	<u>Научатся.</u> Составлять рассказ, описывать памятники культуры, правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия. <u>Получат возможность научиться.</u> Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	П.- формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин; составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю; создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; уметь оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке. К.- рассказывать о наиболее значимых частях Афин; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы.	Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; оценивать собственную учебную деятельность.	Рассказывают о наиболее значимых частях Афин. Формулируют собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составляют план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создают короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составляют кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	февраль	§. 37
44	В афинских школах и гимназиях	1	<u>Научатся.</u> Работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное, составлять рассказ.	П.- последовательно рассказывать о каждой из школ; сравнивать типы школ и систему обучения в них; объяснять причины особой любви греков к представлениям; называть	Понимать необходимость учения; определять границы собственного знания и незнания.	Сравнивают типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывают о каждой из школ. Объясняют	февраль	§. 38

			<p><u>Получат возможность научиться.</u> Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.</p>	<p>отличительные признаки комедии и трагедии; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Р.- удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала. К.- комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона»; применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания.</p>		<p>назначение каждой из школ. Поясняют, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполняют практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям</p>		
45	В афинском театре	1	<p><u>Научатся.</u> На основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам. <u>Получат возможность научиться.</u> Оценивать роль современного театра для общества.</p>	<p>строки из трагедии Софокла «Антигона»; применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания.</p>		<p>Объясняют причины особой любви греков к представлениям. Называют отличительные признаки комедии и трагедии. Комментируют строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.</p>	февраль	§. 39
46	Афинская демократия при Перикле.	1	<p><u>Научатся.</u> Работать с текстом учебника и историческими документами, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. <u>Получат возможность научиться.</u> Узнать больше о друзьях и соратниках Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.</p>	<p>П.- поиск информации в интернете о единомышленниках, друзьях Перикла; формулировать ответы на вопросы учителя. Р.- называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин; группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла; проявлять умения ориентироваться в учебнике; учитывать выделенные учителем ориентиры действия. К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество,</p>	<p>Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.</p>	<p>Самостоятельно готовят тематические сообщения по выбору. Называют заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства</p>	февраль	§. 40

				участвовать в обсуждении вопросов.		полисом Перикла.		
Глава 10. Македонские завоевания в IV (4-м) веке до н.э.								
47	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	<u>Научатся.</u> Составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний. <u>Получат возможность научиться.</u> Характеризовать политические методы Филиппа Македонского.	П.- сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских; объяснять причины потери независимости Грецией; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя); уметь структурировать знания. Р.- показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии; оценивать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке. К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером.	Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	Показывают на карте и объясняют местонахождение Македонии. Характеризуют политические методы Филиппа Македонского. Сравнивают политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объясняют причины потери независимости Грецией. Разъясняют причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.	февраль	§. 41
48	Поход Александра Македонского на Восток.	1	<u>Научатся.</u> Работать с исторической картой, на основе текста учебника и документа давать характеристику участникам исторических событий, оценку их деятельности. <u>Получат возможность научиться.</u> Составлять исторический портрет.	П.- используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток; оценивать поступки А. Македонского, его противников; уметь структурировать знания, самостоятельно выделять и формулировать цели. Р.- оценивать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке. К.- характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского; участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером.	Понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	Используя карту и её легенду, рассказывают о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризуют ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивают поступки А. Македонского, его противников	март	§. 42
49	В Александрии Египетской.	1	<u>Научатся.</u> Показывать на карте исторические объекты,	П.- называть причины распада державы А.Македонского; показывать на карте возникшие государства; сравнить	Понимать необходимость учения; определять границы собственного знания и	Называют и описывают памятники культуры	март	§. 43

			<p>работать с текстом учебника и его иллюстрациями, составлять рассказ.</p> <p><u>Получат возможность научиться.</u> Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира.</p>	<p>Александрию и Афины; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала. К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнёром; вступая в коллективное сотрудничество.</p>	<p>незнания.</p>	<p>периода эллинизма.</p> <p>Рассказывают о развитии наук, образования в Древней Греции.</p> <p>Представляют описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p>Объясняют, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.</p>		
50	Повторение раздела «Древняя Греция»	1	<p><u>Научатся.</u></p> <p>Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. <u>Получат возможность научиться.</u></p> <p>Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.</p>	<p>П.- называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции; объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Р.- принимать учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителя ориентиры действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения.</p>	<p>Понимать значение знаний для человека и принимать его; сохраняют мотивацию к учебной деятельности, развивают способность к самооценке.</p>	<p>Называют самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объясняют значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризуют основных богов и героев древнегреческой мифологии.</p>	март	

Древний Рим

Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

51	Древнейший Рим.	1	<p><u>Научатся.</u> Сравнивать и описывать природные условия двух стран, составлять рассказ, правильно показывать на карте изучаемые объекты. <u>Получат возможность научиться.</u> Рассказывать легенды, связанные с историей Рима.</p>	<p>П.- сравнивать природные условия Греции и Рима; соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции; характеризовать Римскую республику и причины её возникновения; сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н.э.; объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме; сравнивать устройство римской республики с греческим полисом; представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента; использовать карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем РимеР.- осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителя ориентиры действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p>	<p>Понимать значение знаний для человека и принимать его; сохраняют мотивацию к учебной деятельности, развивают способность к самооценке.</p>	<p>Показывают на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.</p> <p>Рассказывают об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.</p> <p>Раскрывают значение понятий патриций ,плебс, республика.</p> <p>Объясняют, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.</p> <p>Характеризуют верования древних жителей Италии.</p>	март	§. 44
52	Завоевание Римом Италии.	1	<p><u>Научатся.</u> Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. <u>Получат возможность научиться.</u> Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром.</p>	<p>К.- оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, принимать другое мнение и позицию.</p>		<p>Раскрывают значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион.</p> <p>Используют карту при характеристике военных походов Рима.</p> <p>Характеризуют причины и итоги войн Рима.</p>	март	§. 45
53	Устройство Римской	1	<p><u>Научатся.</u> Анализировать исторические факты:</p>				март	§. 46

	республики.		распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. <u>Получат возможность научиться.</u> Составлять сравнительные таблицы.					
Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья								
54	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	<u>Научатся.</u> Работать с исторической картой, самостоятельно составлять рассказ, давать отзыв на ответы одноклассников, выделять главное из рассказа учителя. <u>Получат возможность научиться.</u> Составлять сравнительные таблицы.	П.- называть причины карфагенских войн; отмечать цели сторон во второй карфагенской войне; перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами; характеризовать цели, поступки Ганнибала; работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье; охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима; составлять простой план параграфа; объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян; доказывать бесправное положение рабов в Риме. Р.- принимать учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителя ориентиры действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке.		март	§. 47
55	Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.	1	<u>Научатся.</u> Обобщать отдельные события, формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника. <u>Получат возможность научиться.</u> Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима.				апрель	§. 48
56	Рабство в Древнем Риме.	1	<u>Научатся.</u> Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам. <u>Получат</u>	К.- показывать по карте и комментировать поход Ганнибала; вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими;		Рассказывают о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов.	апрель	§. 49

			<u>возможность научиться.</u> Ответить на вопрос: «В чем главное отличие раба от свободного человека?»	формулировать вопросы.		Раскрывают значение понятий император, провинция.		
Глава 13. Гражданские войны в Риме								
57	Земельный закон братьев Гракхов.	1	<u>Научатся.</u> Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. <u>Получат возможность научиться.</u> Ответить на вопрос: «Почему народ помнил о Гракхах и чтит их память?»	П.- называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков; устанавливать причины гражданских войн в Риме; работать в малых группах, систематизируя информацию; высчитывать, сколько лет римляне жили в мире; оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян; проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки; составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности. К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнёром.	Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; определять границы собственного знания и незнания.		апрель	§. 50
58	Восстание Спартака.	1	<u>Научатся.</u> Составлять рассказ, делать выводы, элементарно анализировать изучаемые события, правильно показывать на карте изучаемые объекты. <u>Получат возможность научиться.</u> Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».				апрель	§. 51
59	Единовластие Цезаря.	1	<u>Научатся.</u> Работать с исторической картой, составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. <u>Получат возможность научиться.</u> Что обозначает крылатое	П.- анализировать действия и поступки Цезаря; объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря; составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель; определять	Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; сохранять мотивацию к	Показывают на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения.	апрель	§. 52

			выражение «перейти Рубикон»?	причины поражения сторонников республики; составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор); сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть; объяснять причины завершения гражданских войн в Риме; характеризовать правление Октавиана Августа; рассказывать о судьбах знаменитых греков. Р.- принимать учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителя ориентиры действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; использовать разные виды речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); выступать с устными сообщениями; корректно вести учебный диалог.	учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке.	Характеризуют политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события. Рассказывают, как строились отношения между Римом и провинциями. Объясняют, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывают о судьбе первых христиан в Риме.		
60	Установление империи.	1	<u>Научатся.</u> Пересказывать содержание текста учебника, самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины. <u>Получат возможность научиться.</u> Объяснять слова Цицерона: «Тиран убит, а тирания жива»				апрель	§. 53
Глава14. Римская империя в первые века нашей эры								
61	Соседи Римской империи.	1	<u>Научатся.</u> Начать составлять сложный план параграфа. <u>Получат возможность научиться.</u> Составлять сравнительные таблицы.	П.- показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи; комментировать иллюстрации на страницах учебника; составлять задания, вопросы, обмениваться ими; рассказывать о племенах - соседях Римской империи и их взаимоотношениях. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учитывать выделенные учителем ориентиры действия.	Мотивировать свои действия; проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке.		апрель	§. 54
62	В Риме при императоре Нероне.	1					апрель	§. 55

				К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; принимать другое мнение и позицию.				
63	Первые христиане и их учение.	1	<u>Научатся.</u> Составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами. <u>Получат возможность научиться.</u> Отвечать на вопрос «Какие чудеса творил Иисус Христос?»	П.- рассказывать об условиях появления христианского учения; объяснять причины распространения христианства; комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан; объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни; сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба; выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ;	Понимать необходимость учения; сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, оценивать собственную учебную деятельность.		апрель	§. 56
64	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1	<u>Научатся.</u> Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. <u>Получат возможность научиться.</u> Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.	характеризовать период правления императора Траяна; рассказывать о достижениях империи во II в.; доказывать, что римляне строили на века. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. К.- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими.		Показывают на карте направления переселений варварских племен и их вторжение на территорию Римской империи. Рассказывают о культурной жизни Древнего Рима. Составляют описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства. используя текст и иллюстрации учебника.	май	§. 57
65	Вечный город и его жители	1	<u>Научатся.</u> Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. <u>Получат возможность научиться.</u> Что нового внесли римляне в развитие мировой культуры.	П.- нсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет ресурсов, электронных изданий); аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим»; составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме; показывать на карте этапы расширения границ Рима; рассказывать достижения Рима в разных областях. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после	Понимать необходимость учения; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке.		май	§. 58

				<p>предварительного обсуждения; планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p>К.- применять правила делового сотрудничества; оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнёра.</p>				
Глава 15. Разгром Рима Германцами и падение Западной Римской империи								
66	Римская империя при Константине.	1	<p><u>Научатся.</u> Обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы.</p> <p><u>Получат возможность научиться.</u> Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией.</p>	<p>П.- объяснять причины перемен во внутреннем положении империи; сравнивать положение на границах империи в 1 в. и при императоре Константине; обосновывать факт переноса столицы империи; составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу; обозначать причины раздела империи на две части; рассказывать об исторических деятелях и их поступках; оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей.</p> <p>Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; прогнозировать результаты уровня усвоения учебного материала, принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К.- использовать разные виды речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); выступать с устными сообщениями; корректно вести учебный диалог.</p>	<p>Понимать необходимость учения, сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, оценивать собственную учебную деятельность.</p>	<p>Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.</p>	май	§. 59
67	Взятие Рима варварами.	1	<p><u>Научатся.</u> Работать с исторической картой, историческими документами, делать выводы, составлять рассказ.</p> <p><u>Получат возможность научиться.</u> Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.</p>				май	§. 60
68	Повторение раздела «Древний Рим».	1	<p><u>Научатся.</u> Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку</p>				май	

			зрения. <u>Получат возможность научиться.</u> Написать эссе-сочинение «Один день в Древнем Риме».					
	Итоговое повторение.		<u>Научатся.</u> Делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. <u>Получат возможность научиться.</u> Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.	П.- приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам; решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты. Р.- принимать учебную задачу, сформулированную учителем; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; прогнозировать результаты уровня усвоения учебного материала.	Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.			
69	Итоговая диагностика	1					май	
70	Резерв	1					май	

Приложение 2

Темы проектных работ

1. Возникновение искусства и религиозных верований
2. Письменность и знания древних египтян
3. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы
4. Зарождение демократии в Афинах
5. Рабство в Древнем Риме

Приложение 3

График проведения контрольных работ

№	Тема работы	Сроки
1	Первобытные охотники и собиратели	октябрь
2	Древний Восток	декабрь
3	Древняя Греция	февраль
4	Древний Рим	апрель
5	Итоговое повторение	май

Тест 1 «Первобытные охотники и собиратели»

1. Когда на земле появились первые люди?

- а) около 2 млн. лет назад
- б) около 10 млн. лет назад
- в) около 100 тыс. лет назад

2. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?

- а) гарпун
- б) лук
- в) рубило

3. В каком первобытном коллективе главную роль играли родовые отношения?

- а) человеческом стаде
- б) родовой общине
- в) государства

4. Основные занятия человека в период оледенения.

- а) охота
- б) земледелие
- в) ремесло

5. Кто управлял родовой общиной?

- а) цари
- б) жрецы
- в) старейшины

6. Что называется религией?

- а) вера человека в сверхъестественные существа
- б) наука о сотворении мира
- в) наука о появлении человека,

7. В каком первобытном коллективе действовал обычай: один за всех, все за одного?

- а) в человеческом стаде
- б) в родовой общине
- в) в государстве

Тест 2 «Древний Восток»

1. Соотнесите даты и события:

1.	2600г. до н.э.	а	Начало правление Хаммурапи в Вавилоне
2.	1500г. до н.э.	б	Объединение Китая в единое государство
3.	1792г. до н.э.	в	Разрушение Ниневии – столицы Ассирии

4.	612г. до н.э.	г	Постройка пирамиды Хеопса
5.	221 г. до н.э.	д	Завоевания фараона Тутмоса I.

2. Жили ли они?

1. Сет 2. Тутмос 3. Бастет 4. Хеопс 5. Дарий I 6. Иштар 7. Будда 8. Хаммурапи 9. Цинь Шихуан 10. Осирис

3. Распределите культурно-исторические достижения древних по странам:

1. Египет 2. Финикия 3. Китай 4. Индия

А) бумага, б) ткани из хлопка, в) календарь г) алфавит, д) шёлк, е) компас, ж) шахматы, з) величественные сооружения – пирамиды, и) сахар, к) первый материал для письма – папирус, л) пурпурная краска, м) бумага, н) монета.

Что лишнее?

Тест 3 «Западная Азия в древности»

1. Соотнесите даты и события:

1.	2600г. до н.э.	а	Начало правление Хаммурапи в Вавилоне
2.	1500г. до н.э.	б	Объединение Китая в единое государство
3.	1792г. до н.э.	в	Разрушение Ниневии – столицы Ассирии
4.	612г. до н.э.	г	Постройка пирамиды Хеопса
5.	221 г. до н.э.	д	Завоевания фараона Тутмоса I.

2. Жили ли они?

1. Сет 2. Тутмос 3. Бастет 4. Хеопс 5. Дарий I 6. Иштар 7. Будда 8. Хаммурапи 9. Цинь Шихуан 10. Осирис

3. Распределите культурно-исторические достижения древних по странам:

1. Египет 2. Финикия 3. Китай 4. Индия

А) бумага, б) ткани из хлопка, в) календарь г) алфавит, д) шёлк, е) компас, ж) шахматы, з) величественные сооружения – пирамиды, и) сахар, к) первый материал для письма – папирус, л) пурпурная краска, м) бумага, н) монета.

Что лишнее?

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ

1. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

1) охота, 2) скотоводство, 3) собирательство.

2. Первый металл, из которого первые люди научились делать орудия труда:

1) медь, 2) бронза, 3) железо

3. Из чего первобытные люди делали первую одежду?

1) из шёлка, 2) из шкур диких животных, 3) их хлопка.

4. Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?

1) собирательство, 2) изобретение металлических орудий труда, 3) овладение огнём.

5) Как называлась река, протекающая по территории Египта? 1) Нил, 2) Тигр, 3) Евфрат

6. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?

1) Эхнатон, 2) Хеопс, 3) Тутанхамон.

7. Как называли правителя в древнем Египте? 1) фараон, 2) царь, 3) император

8. Вавилонский царь, при котором были записаны древние законы?

1) Хаммурапи, 2) Соломон, 3) Гильгамеш.

9. Где был придуман первый алфавит? 1) в Финикии, 2) в Нубии, 3) в Египте.

10. Что изобрели в Древней Индии? 1) бумагу, 2) шахматы, 3) прозрачное стекло.

11. Что называется полисом? 1) город-государство в Древней Греции, 2) город в Древней Греции, 3) название органа управления городом.

12. Как назывался совет знати в Афинах? 1) ареопаг, 2) демос, 3) полис.

13. Автор поэмы «Илиада» и «Одиссея»? 1) Гесиод, 2) Эсхил, 3) Гомер.

14. Что произошло в 490 г. до н.э.? 1) Марафонская битва, 2) взятие греками Трои, 3) распад державы Александра Македонского.

15. Кто в афинском полисе платил налог за право жить в этом государстве? 1) рабы, 2) граждане Афин, 3) купцы-переселенцы.

16. Что означает слово «демократия»? 1) «власть народа», 2) «власть знати», 3) «власть тирана»

17. Где по преданию жили греческие боги? 1) в Олимпии, 2) на острове Крит, 3) на горе Олимп.

18. Должностное лицо, избиравшееся в республиканском Риме каждый год? 1) сенаторы, 2) консулы, 3) императоры.

19. Что такое «триумф»? 1) строительство триумфальной арки, 2) торжественный въезд в Рим полководца-победителя.

20. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев в Италии? 1) Тиберий Гракх, 2) Катон, 3) Сципион

21. Что произошло в 509г. до н.э.? 1) в Риме установлена республика, 2) был основан Рим, 3) в Риме установилась империя?

22. Рабы, получившие в пользование участок земли: 1) колонны, 2) «рабы с хижинами», 3) христиане.

23. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака? 1) в 509г. до н.э. 2) в 74-71гг до н.э., 3) в 313 г.н.э.

24. Германские племена, захватившие Рим в 410г.? 1) даки, 2) вены, 3) готы.

25. Соотнесите даты и события:

- | | |
|---|-------------------|
| 1) Образование единого государства в Египте | а) 776 г до н.э. |
| 2) Падение Западной Римской империи | б) 1500г. до н.э. |
| 3) Начало Олимпийских игр | в) 3000г. до н.э. |
| 4) Завоевания фараона Тутмоса | г) 476г. |
| 5) Земельный закон братьев Гракхов | д) 133г. до н.э. |

26. Объясни значение слов: «орхестра», «фаланга», «патриции», «гладиаторы», «термы».

27. Ответь на вопрос: Какими достижениями древних людей пользуются современные люди

