

Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО
Протокол № 1
От 31.08.2018
Руководитель МО *веч*

Одобрена:
Методическим советом
Протокол №1 от 31.08.2018
Артюкова Т.А. *Т.А.*

Утверждаю:
Директор школы
Приказ №79 от 31.08.2018
Серявина О.С. *О.С.*



Рабочая программа

История Средних веков

История России с древнейших времён до начала XVI века

6 класс

Составили:

Бельская Евдокия Фоминична,
первая квалификационная категория

Сухорукова Евгения Емельяновна,
первая квалификационная категория

Перелыгина Екатерина Максимовна,
высшая квалификационная категория

Бичура

2018

Пояснительная записка

Введение новых стандартов влечет за собой изменения в преподавании истории в общеобразовательных учреждениях. В условиях современного образования характерны: междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность и ориентации на формирование межкультурных ценностей учащихся.

Современная система обучения характеризуется тем, что наряду со знаниевым компонентом в содержании обучения представлен деятельностный подход: виды которого включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач. Поэтому все более актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения.

Рабочая программа учебного курса истории разработана для учащихся 6-х классов средней общеобразовательной школы на основе УМК с учетом ФГОС по предмету:

- Учебник «История Средних веков» 6 класс. Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского. М. Просвещение, 2015 год.
- Рабочая тетрадь по истории Средних веков. М. Просвещение, 2015 г.
- Учебник «История России с древнейших времен до начала XVI века» Е.В. Пчелов, П.В. Лукин /Под научной редакцией профессора, доктора исторических наук, директора Института российской истории РАН. Ю.А. Петрова. «Русское слово». 2015. - 239 с.
- Рабочая тетрадь К.А. Кочегаров к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина. «История России с древнейших времен до начала XVI века» М. «Русское слово» 2016г.
- Проверочные тесты Е.А. Гевуркова. «Русское слово». 2013. - 95 с.
- При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки. Настоящая программа разработана на основе:
 - Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897
 - Обязательного минимума содержания основного общего образования по истории (приказ МО РФ № 1276)
 - Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы: М.: Просвещение, 2011г. -94с.-(Стандарты второго поколения)
 - Положение о рабочей программе по истории, осуществ, функции ведения ФГОС НОО и ООО МБОУ «Бичурская СОШ №1»
- Федеральный перечень учебников имеющих гос. аккредитацию на 2015-2016гг. (Приказ МО и науки РФ от 19.12.2012г. №1067)

Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

- в освоении школьниками базовых знаний о важнейших событиях и явлениях истории Средних веков и истории России с древнейших времен до начала XVI века в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- в овладении элементарными методами исторического познания;
- в формировании ценностных ориентаций в ходе ознакомления с внутренним миром людей Средневековья, культурными достижениями и религиозными системами.

Курс направлен на создание системы гуманитарного поиска, способствующего становлению основ исторического мышления учащихся, комплексного развития познавательной, эмоционально-ценностной, деятельности сторон личности школьника с учетом их возрастных, познавательных и психологических особенностей.

Задачами изучения предмета являются:

- формирование представлений об истории Средних веков как части всемирно-исторического процесса;
- продолжение формирования понятийного аппарата гуманитарных наук, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину («общество», «государство», культура», «цивилизация», «феодализм» и др.); выработка умения применять их в учебном процессе, в общении;
- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной самоидентификации младших подростков на основе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран и народов России;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России с древнейших времен до начала XVI века, понимание ими места и роли Древней (Киевской), Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси как части всемирно-исторического процесса, значения наследия данного периода для современного общества;
- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей в истории России с древнейших времен до начала XVI века, определение их роли в истории и культуре;
- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого - формирование гуманистической направленности личности, гуманистического мироощущения и мировоззрения, гуманистических нравственных потребностей;
- формирование способности применять усвоенные знания об общечеловеческих гуманистических ценностях во взаимоотношениях между людьми, народами в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми;
- формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества.

Предмет «история» в 6 - ом классе включает два курса: история Средних веков - 30 часов и история России - 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предполагается, что результатом изучения истории в 6 классе является развитие у учащихся компетентностей - социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностными результатами изучения курса «История Средних веков» и «История России» являются:

- развитие мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внутренние мотивы;
- развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; воспитание патриотизма, любви и уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания и мира между людьми и народами;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, самоидентификации с национальной, этнической и конфессиональной социальной общностью;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях эпохи Средневековья и Средневековой Руси;
- осознание значения культурного наследия истории России и мира в Средние века.
- Доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, религиям, традициям, ценностям народов России через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох,
- осмысление социально-нравственного опыта поколений; формирование на этой основе понимания неразрывной связи поколений, места своего поколения в историческом процессе;

Предметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;

- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Метапредметные результаты:

- в умении самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать интересы своей познавательной деятельности
- в умении самостоятельно планировать пути достижения образовательных целей; при помощи учителя, а затем самостоятельно определять способы действий в реализации поставленных задач;

- в умении анализировать полученную информацию, ставить вопросы, определять понятия, составлять простой, сложный план, формулировать выводы;
- в умении работать с учебной информацией, фиксировать ее; проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках, музеях и т.д. Обращивать информацию в соответствии с темой, учебно-познавательной задачей и проектной задачей, представлять результаты своей работы в различных формах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, рассказы, планы, сочинения, презентации с использованием ИКТ, проекты);
- в способности решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Средних веков, ее связи с настоящим;
- в умении выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, формулировать и высказывать публично собственное мнение, позицию по «открытым» проблемам прошлого, вести продуктивный диалог;
- в способности планировать и организовывать учебное сотрудничество в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, в том числе индивидуально, в группах с одноклассниками, в парах и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений)

Планируемые результаты изучения предмета:

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Ученик научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

3. Содержание учебного курса

«История средних веков», 6 класс (30 ч)

Основное содержание истории средних веков составляет процесс развития общества (как западного, так и восточного) в период зарождения и формирования феодальных отношений, государства, культуры, цивилизации эпохи Варварства и Рыцарства, т.е. эпохи Средневековья; сосуществования и противоречия различных ценностей, культур, становления Человека.

Рассмотрение материалов курса требует безусловного учета геополитических, культурологических, ценностных особенностей того или иного общества, того или иного региона. Исторические параллели с современностью требуют персонализации истории; не даром Средние века - это эпоха великих политических деятелей, полководцев, философов и т.д.

На примере выдающихся исторических деятелей прошлого воспитываются лучшие человеческие качества, нравственные ориентиры (Жанна д'Арк, Ян Гус, Н.Коперник, Д. Бруно, Г.Галилей, Х. Колумб, Ф. Магеллан и др.).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Котран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Табориты и умеренные. Ян Жижка. Польша в XIV - XV вв. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Страны Азии, Африки и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)

Завоевания сельджуков и османов. Османская империя. Османские завоевания на Балканах. Падение Византии.

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

«История России» (40 часов)

Ознакомление с историей нашей страны осуществляется путем относительно развернутого изложения фактов, характеризующих важнейшие этапы развития России.

В содержании курса значительное место отводится вопросам, раскрывающим влияние географического и природного фактора, условиям жизни, основным занятиям, социальной организации. Главное внимание предлагается уделить особенностям хозяйственной жизни, представлениям людей об окружающем мире, своеобразию обществ, складывающихся в эпоху Средневековья.

Значительное место в курсе отводится освещению вопросов, связанных с культурой и бытом народов нашей страны в различные периоды их существования. Так, при изучении культуры Древней Руси даются характеристики наиболее распространенных ремесел, произведений устного народного творчества, письменности и архитектуры. При изучении культуры XII - XV вв. - особенностям развития отдельных русских земель (зодчество, иконопись, декоративно-прикладное искусство).

Курс истории России в 6-ом классе разделяется на сравнительно крупные периоды, четко отличающиеся по своим признакам один от другого:

- восточные славяне и их соседи: занятия, быт и верования;
- формирование Древнерусского государства в IX - X вв. Новгород и Киев. Население. Княжеская власть. Крещение Руси. «Русская Правда». Культура и быт Древней Руси;
- политическая раздробленность Руси в XII - XIII вв. Южная Русь, Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынская Русь, Русь и Степь;
- нашествие Батые на Русь, сопротивление завоевателям. Русь и Орда. Обособление Юго-Западной Руси. Борьба Руси против экспансии Запада;

- Москва - центр собирания русских земель. Московские князья и их политика. Княжеская власть и Русская православная Церковь. Куликовская битва;

- Московское государство в XV веке. Завершение объединения русских земель. Конец зависимости Руси от Орды. Управление государством. Вотчинно-поместное землевладение и положение крестьян. Становление централизованного государства. Русская Церковь. Культура России.

Содержание исторического материала курса вносит определенный вклад в решение задачи духовно-нравственного воспитания, развития учащихся. Это достигается не только посредством изучения фактов, событий, личностей и формой их освоения, но и внесением эмоционально-ценностного отношения к действиям исторической личности. На примере выдающихся исторических деятелей прошлого воспитываются лучшие человеческие качества, нравственные ориентиры (Я. Мудрый, Владимир II Мономах, А. Невский, Д. Донской, С. Радонежский, А.Рублев, А. Никитин и др.).

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Приложение 1

Приложение 1

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по истории Средних веков (6 класс) к учебнику:
Агибаловой Е.В., Донского Г.М.

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Учебные действия	Домашнее задание	Сроки реал
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ								
1	Введение. Живое Средневековье	1	Исследовать место Средневековья в истории с помощью ленты времени	умение определять понятия, создавать обобщения,	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Прочитать введение, повторить исторические источники	сент
2	Древние германцы. Сибирь и Великое переселение народов	1	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации и личности обучающегося	умение определять понятия, создавать обобщения,	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	§ 1, ответ на вопрос «Как появилось неравенство у древних германцев»	сент
3	Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках	1	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,	Работа с картой, выписка важных фактов, составление сравнительной таблицы	§ 2, проч. рассказ о суассонской чаше	сент

				ВЫВОДЫ				
4	Карл Великий. Феодальная раздробленность	1	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	умение обобщать факты		Работа с картой, выписка важных фактов, составление сравнительной таблицы	§ 3, с. 18, вопрос №4,	сент
5	Западная Европа в IX – XI веках	1	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	Работа с картой, выписка важных фактов,	§ 4, вопрос «как жили норманны в 8-11 веках »	сент
6	Культура Западной Европы в раннее Средневековье	1	приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	формирование целостного мировоззрения	Составление таблицы	§ 5, составить карту Земли, какой ее представляли люди раннего Средневековья	сент
7	Обобщающий урок по теме «Становление средневековой Европы»	1						сент
8 9	Византия при Юстиниане. Культура Византии	2	Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	формулировать и обосновывать выводы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	Работа с картой, с текстом, иллюстрациями	§ 6,7 вопросы	сент
10	Образование славянских государств	1	Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	формулировать и обосновывать выводы	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов	Работа с картой, с текстом, иллюстрациями	§ 8, вопросы, тетрадь	окт

11 12	Арабский мир в VI – XI вв.	2	способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Работа с картой, с текстом, иллюстрациями	§ 9, 10 сост. Сочинение «самое важное достижение арабов»	окт
13	В рыцарском замке	1	умение понимать законы «Рыцарской чести»	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Выписка важных моментов из текста, работа с иллюстрациями	§ 11 придумать девиз и изобразить герб феодала	окт
14	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Уметь подтверждать выводы примерами	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни	Выписка важных моментов из текста, работа с иллюстрациями	§ 12, вопросы	окт
15	Формирование средневековых городов	1	Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы		Работа с картой, делать выводы по карте	§ 13, придумать экскурсию на тему «Что я видел в средневековом городе»	окт
16	Горожане и их образ жизни	1	Умение характеризовать условия и образ жизни горожан	строить логическое рассуждение, делать выводы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	Составление сложного плана	§ 14, подготовить краткое сообщение о как возник один из городов	окт
17	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	знать особенности религиозных верований католической церкви	Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Составление плана, таблицы, работа с картой	§ 15, составить схему «Методы борьбы католической церкви с еретиками»	окт

18	Крестовые походы	1	воспитание уважения к историческому наследию Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека;	Работа с картой, составление таблиц, работа с текстом и документами	§ 16, заполнить таблицу «Крестовые походы», сделать вывод	нояб
19	Обобщающий урок по теме «Средневековое общество и католическая церковь в XI-XIII веках»	1	строить логическое рассуждение					нояб
20	Как происходило объединение Франции	1	воспитание уважения к историческому наследию	умение самостоятельно планировать пути достижения целей	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	Работа с картой	§ 17,	нояб
21	Что англичане считают началом своих свобод	1	развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию	строить логическое рассуждение	уважение прав и свобод человека	Работа с картой	§ 18	нояб
22	Столетняя война	1	Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	владение устной монологической контекстной речью	уважение к культуре других народов, толерантность.	Работа с картой, составление таблицы	§ 19, ответить на вопрос « в чем состоял подвиг Жанны д' Арк?»	нояб
23	Крестьянские восстания во Франции и в Англии	1	Умение извлекать из исторических источников информацию о восстаниях во	анализировать и обобщать факты	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому	Составление сравнительной таблицы	§20,сравнительная таблица	нояб

			Франции и Англии		человеку			
24	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии	1	умение работать с разными источниками информацией	смысловое чтение;	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	Составление сравнительной таблицы	§2 1- 22, сочините речь от имени Людовика 11 или Карла Смелого.	нояб
25	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском п-ве	1	воспитание уважения к историческому наследию	умение самостоятельно планировать пути достижения целей	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	Работа с картой	§22	декаб
26	Германия и Италия в XII - XV вв.	1	Знать особенности, даты развития Германии и Италии	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	Составление сравнительной таблицы	§ 23, таблицу «Германия и Италия в XII - XV вв.»	декаб
27	Гуситское движение в Чехии		Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного - двух источников знаний	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе	Работа с картой	§ 25, составить план - конспект	декаб
28	Завоевания турками – османами Балканского полуострова		Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	уважение прав и свобод человека;	Работа с картой	§ 26, составить кроссворд по теме	декаб
29	Культура и просвещение эпохи Средневековья		искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию	владение устной монологической контекстной речью	формирование целостного мировоззрения развитие эстетического сознания через освоение художественного	Составление сложного плана, составление таблицы	§27-30 заполнить таблицу. §2 8, заполнить таблицу	декаб

					наследия мира			
30	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века		Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного - двух источников знаний	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Сравнительная таблица	§31, 32 составить сравнительную таблицу	декаб

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по истории России с древнейших времен до конца XVI века(6 класс) к учебнику: Пчелова Е.В. Лукина Н.В. История России с древнейших времен до начала XVI века: М.: «Русское слово »

№ п/п	Тема урока	дата	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Дом. Зад.
				предметные	метапредметные	личностные	
1	Вводный урок	декаб	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование и объяснение факторов самобытности истории России. Оценка роли России в мировой истории. Характеристика источников по	Умения: определять хронологические рамки нового курса, выделять основные периоды российской истории, умение давать оценку роли России в мировой истории. Способность формулировать и объяснять факторы самобытности истории России. Знание основных видов исторических источников по отечественной истории с древнейших времён до начала XVI в.	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение	Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Познавательный интерес к истории России. Осознание самобытности российской истории	Стр.4

			отечественной истории		слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения		
2	Первобытная эпоха	декаб	Актуализация знаний о первобытной эпохе. Выявление общего и особенного в жизни людей первобытной эпохи на территории России и в регионах, изученных в курсе «История Древнего мира». Работа с исторической картой. Описание образа жизни скотоводческих и земледельческих племён, проживавших на территории России. Систематизация информации об языковых семьях в форме таблицы	Овладение основными понятиями темы. Умение выделять общее и особенное в жизни людей первобытной эпохи на территории России и в других регионах. Умение характеризовать образ жизни скотоводческих и земледельческих племён. Знание языковых семей и относящихся к ним народов, сформировавшихся в древности на территории России	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, выделять общее и особенное в объектах изучения, искать и структурировать информацию по заданным параметрам, преобразовывать текст в таблицу. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к материальным останкам древнейших археологических культур	§1, задания 1-9 в рабочей тетради
3	Народы и государства нашей страны в	январь	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на	Овладение основными понятиями темы. Умение показывать на карте основные греческие колонии в Северном Причерноморье. Знание основных дат, связанных	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, выделять в тексте главное, анализировать информацию,	Усвоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками	§ 2, задания в рабочей тетради

древности +НРК		<p>предыдущем уроке. Объяснение значения основных понятий темы урока. Актуализация знаний о греческой колонизации. Работа и исторической картой. Составление схемы торгового оборота между метрополией и колониями. Характеристика образа жизни, культуры народов Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам</p>	<p>с созданием античных колоний, образованием государств и передвижением кочевых племён на территории Северного Причерноморья. Умение составлять схему торгового оборота между метрополией и колониями. Умение характеризовать образ жизни, культуру народов Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Умение анализировать текст исторического источника («История» Геродота)</p>	<p>преобразовывать информацию из одной системы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать свою учебную деятельность в соответствии с поставленными целью и задачами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Коммуникативные УУД: умение полно и точно отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, слушать учителя и одноклассников</p>	<p>ми. Познавательный интерес к истории России. Понимание важности сохранения культурного наследия греческой цивилизации, скифов и сарматов на территории Северного Причерноморья</p>	тетрад и 10- 20
-------------------	--	---	---	--	---	-----------------------

4	Восточная Европа в середине I тысячелетия	янв	<p>Воспроизведение информации, полученной на предыдущем уроке, по памяти.</p> <p>Систематизация информации о кочевых племенах, участвовавших в Великом переселении народов на территории Восточной Европы, в форме таблицы.</p> <p>Описание образа жизни кочевых народов. Составление исторической справки о Волжской Булгарии и Хазарском каганате по предложенному плану. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам</p>	<p>Овладение основными понятиями темы.</p> <p>Умение систематизировать информацию об определённых кочевых племенах. Умение характеризовать образ жизни кочевых народов. Умение составлять историческую справку об отдельных государствах по предложенному плану. Умение анализировать текст исторического источника (Записки посла багдадского халифа Ахмеда ибн Фадлана)</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы, составлять описание объекта.</p> <p>Регулятивные УУД: владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты.</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью; умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Ценностное отношение к культурному наследию Волжской Булгарии и Хазарского каганата</p>	§3
5	Восточные славяне в древности	янв	<p>Объяснение смысла понятий темы урока.</p> <p>Характеристика на основе исторической карты территории расселения</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Умение характеризовать славянские общности Восточной Европы.</p> <p>Умение показывать на карте районы расселения крупных восточнославянских «племён» и</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-</p>	<p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками.</p> <p>Ответственное отношение к учению.</p>	§ 4

			<p>восточных славян, природных условий, в которых они жили. Составление рассказа о хозяйственной деятельности восточных славян. Характеристика верований восточных славян. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам</p>	<p>их соседей. Умение рассказывать о хозяйственной деятельности восточных славян. Умение характеризовать верования восточных славян. Умение анализировать тексты исторических источников («История войн» Прокопия Кесарийского, «Стратегикон» императора Маврикия)</p>	<p>следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме</p>	<p>Понимание важности знания ранней истории развития восточных славян</p>	
б	Обобщение по теме «Древние жители нашей Родины»	январь	<p>Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение разноуровневых</p>	<p>Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте районы расселения древнего человека и славянских племён, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств, восточных славян; характеризовать социальную структуру племенных и государственных</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию народов и государств, существовавших на территории России с</p>	§ 5

			тестовых заданий.	объединений; выявлять тенденции и оценивать итоги развития древних государств и народов на территории России с древнейших времён до конца VIII в.	работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	древнейших времён до конца VIII в.	
7-8	Образование государства Русь	янв	Объяснение значения основных понятий темы. Восприятие и анализ информации, данной учителем, и текста учебника. Выявление причин и особенностей складывания государства Русь. Определение с помощью исторической карты природных и исторических условий возникновения русских городов — центров княжеств, а также торгового пути «из варяг в греки». Оценка значения торговых путей для развития государства. Составление рассказа	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать политическую организацию восточнославянских общностей и исторические условия складывания русской государственности. Умение показывать на карте города, ставшие центрами первых русских княжеств, путь «из варяг в греки». Умение оценивать значение торговых путей для развития средневекового государства. Умение рассказывать о первых русских князьях, призвании варяжских князей, объединении Новгорода и Киева. Знакомство с различными теориями образования государства Русь, умение давать им собственную оценку. Умение анализировать текст исторического источника («Повесть временных лет»)	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к чужой	Усвоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий, связанных с образованием Древнерусского государства. Формирование гражданского самосознания	§ 5-6

			<p>об основных исторических событиях начального этапа складывания русской государственности. Высказывать суждения о теориях образования государства Русь. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам</p>				
9	Первые русские князья	февр	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка целей и задач урока с помощью учителя. Распределение функций между членами групп. Составление развёрнутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат темы: времени княжения, походов первых русских князей. Умение характеризовать внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей, оценивать итоги их правления. Умение показывать по карте направления походов Олега, Игоря, Святослава и места важнейших сражений. Умение характеризовать условия русско-византийских договоров, используя текст учебника и исторических источников</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст, искать и структурировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение работать в группе, проявлять</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Готовность и способность вести диалог с одноклассниками, достигать взаимопонимания. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий древнерусской истории. Выработка собственного мнения о деятельности первых русских князей, о качествах личности, необходимых правителю</p>	§ 7

			князей на основе текста учебника, исторической карты, исторических источников и дополнительных материалов		инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли	государства	
10	Князь Владимир и Крещение Руси	февр	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знания из курса «Всеобщая история» о возникновении христианства и основных его постулатах. Объяснение причин выбора русским князем восточной ветви христианства. Составление и презентация рассказа о Крещении Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика деятельности князя Владимира Святославича	Умение формулировать основные понятия темы. Знание основных дат темы. Умение объяснять причины выбора князем Владимиром православного христианства в качестве государственной религии. Умение рассказывать о событиях, связанных с Крещением Руси, и оценивать значение принятия новой веры. Умение характеризовать внутреннюю политику Владимира Святославича	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения христианизации Руси, нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Понимание роли личности в истории. Принятие общечеловеческих ценностей, постулируемых христианской религией	§ 8

11	Русь при Ярославе Мудром	февр	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Выявление причин и последствий межкняжеского конфликта после смерти князя Владимира. Составление исторического портрета Ярослава Мудрого. Высказывание своего мнения о результатах правления князя. Анализ норм Правды Русской на основе текста учебника и</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение раскрывать причины и последствия убоицы между сыновьями князя Владимира. Умение составлять исторический портрет Ярослава Мудрого. Умение оценивать результаты правления Ярослава Мудрого. Умение называть и характеризовать основные нормы Правды Русской. Умение характеризовать вклад Ярослава Мудрого в развитие древнерусской культуры</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Негативное отношение к силовому разрешению конфликтных ситуаций. Понимание роли личности в истории. Ценностное отношение к культурному наследию эпохи правления Ярослава Мудрого</p>	§ 9
----	--------------------------	------	---	--	--	---	-----

			исторического источника				
12	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	февр	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Раскрытие сущности системы престолонаследия, существовавшей на Руси в древности; объяснение её несовершенства. Объяснение причин и последствий межкняжеских усобиц, поиск аналогий в истории европейских стран. Характеристика княжеского съезда 1097 г., оценка его значения. Составление характеристики Владимира Мономаха на основе текста учебника, исторического источника и дополнительных мате-</p>	<p>Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии. Умение объяснять сущность лестничной системы престолонаследия и её несовершенство. Умение объяснять причины и выявлять последствия княжеских усобиц. Умение характеризовать решения Любечского съезда и оценивать его значение. Умение давать характеристику Владимира Мономаха как правителя. Умение анализировать текст исторического источника («Поучение Владимира Мономаха») по поставленным вопросам. Умение обобщать итоги развития Древнерусского государства к началу XII в.</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий древнерусской истории, идей, содержащихся в «Поучении» Владимира Мономаха. Понимание роли личности в истории</p>	§ 10

			риалов. Обобщение итогов развития государства Русь к началу XII в.				
13	Древняя Русь: общество и государства	февр	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Подбор критериев и составление характеристики отдельных социальных групп Древнерусского государства и отношений между ними. Составление схемы «Древнерусское общество». Объяснение различий между основными формами землевладения, существовавшими на Руси	Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Сформированность общих представлений об особенностях территориально-политического устройства государства Русь. Знание основных социальных слоёв и групп населения Древнерусского государства. Умение характеризовать положение в обществе различных социальных групп и отношения между ними. Умение различать основные формы землевладения, существовавшие в Древней Руси	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России	§ 11
14	Развитие городов и быт жителей Руси	февр	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.	Умение рассказывать об устройстве древнерусских городов, развитии ремёсел и торговли в Древнерусском государстве. Умение составлять рассказ о жизни в древнерусском городе,	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, структурировать и преобразовывать информацию из одной формы в	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к	§ 12

			<p>Определение цели и задач урока. Анализ текста учебника. Составление тезисного плана для развёрнутой характеристики древнерусских городов, развития ремёсел и торговли на Руси. Творческая работа: написание рассказа о жизни в древнерусском городе на основе текста учебника, иллюстраций, дополнительной литературы</p>	<p>используя текст учебника, иллюстрации и дополнительные источники</p>	<p>другую. Регулятивные УУД: умение формулировать учебные задачи, планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме</p>	<p>развитию собственных творческих способностей. Познавательный интерес к истории России, жизни и быту в Древней Руси</p>	
15	Православная церковь в Древней Руси	февр	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Составление схемы «Организация Православной церкви на Руси». Оценка значения Церкви в жизни древнерусских людей</p>	<p>Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать проблемы и способы христианизации Руси. Умение составлять схему устройства Православной церкви в Древней Руси. Сформированность представлений о монашестве в Древней Руси. Умение оценивать значение Церкви в жизни древнерусских людей и истории государства Русь. Умение анализировать текст исторического источника (отрывок из Киево-</p>	<p>Познавательные УУД: умение анализировать информацию, давать определение понятий, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока. Владение основами самоанализа и самооценки. Коммуникативные УУД: умение</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Понимание значения нравственности, религии</p>	§ 13

			и истории нашего государства. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	Печерского патерика)	слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	в жизни человека, семьи и общества	
16	Литература Древней Руси	март	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Составление таблицы «Древнерусская литература» на основе текста учебника. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Подбор источников для сообщений и презентаций о развитии письменности, литературы Руси в X — начале XII в.; составление плана выступления	Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Умение рассказывать о возникновении и развитии письменности, распространении грамотности на Руси. Умение оценивать значение письменности для развития древнерусского общества. Умение характеризовать основные жанры и произведения древнерусской литературы и систематизировать информацию в виде таблицы. Умение анализировать текст исторического источника («Слово о законе и благодати»)	Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников древнерусской литературы. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений древнерусской литературы. Понимание важности сохранения культурного наследия Древней Руси	§ 14

17	Искусство Древней Руси	март	<p>1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников древнерусского искусства.</p> <p>2. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление</p>	<p>Умение описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве), живописи (иконы, фрески, мозаики), декоративно-прикладного искусства. Умение создавать и представлять презентации о памятниках зодчества, живописи и декоративно-прикладном искусстве Руси X—XII вв.-</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, искать, анализировать и структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы,</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Эстетическое восприятие памятников древнерусской литературы, архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства. Понимание важности сохранения культурного наследия Древней Руси</p>	§ 15
----	------------------------	------	--	--	---	--	------

			затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем		планировать общие способы работы и формы представления её результатов		
18	Обобщение по теме «Русь в IX — XII вв.»	март	<p>Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов</p>	<p>Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территорию Руси в IX — XII вв., торговые пути, направления походов русских князей; характеризовать государственный и общественный строй государства Русь; описывать условия жизни, занятия древнерусских людей, памятники древнерусской культуры; выделять тенденции и оценивать итоги развития государства Русь в IX — XII вв.; высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Ценностное отношение к историко-культурному наследию Древней Руси</p>	§ 16

19	Образование самостоятельных русских земель	март	Выявление и объяснение причин наступления нового этапа в развитии Руси, поиск аналогий в истории Западной Европы. Характеристика особенностей удельной системы. Выявление факторов единства русских земель. Объяснение значения основных понятий темы. Составление схемы/таблицы «Последствия раздробленности Руси». Работа с генеалогической таблицей. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание хронологических рамок периода раздробленности Руси. Умение объяснять причины распада Руси, сравнивать их с причинами раздробленности государств Западной Европы. Умение характеризовать особенности удельной системы и факторы единства русских земель. Умение выделять положительные и отрицательные последствия раздробленности. Умение читать генеалогическую таблицу династии Рюриковичей (XII — середина XIII в.). Умение анализировать текст исторического источника («Слово о погибели Русской земли»)	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление причин и последствий раздробленности	§ 17
20	Земли Южной Руси	март	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление характеристики	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать географическое положение Киевской земли, используя историческую карту. Умение объяснять причины ослабления Киевской земли. Умение рассказывать о деятельности	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию	

			<p>географического положения данной земли на основе текста учебника и исторической карты. Выявление причин ослабления центрального княжества. Составление рассказа о деятельности избранных князей Южной Руси. Характеристика отношений Руси с половцами. Анализ исторической карты, текстов исторического источника и учебника, составление на их основе рассказа о походе 1185 г. Оценка культуры Южной Руси</p>	<p>наиболее известных князей Южной Руси. Умение характеризовать отношения Руси с половцами. Умение рассказывать о походе Игоря Святославича против половцев, используя текст учебника и «Слова о полку Игореве», историческую карту. Умение характеризовать культуру Южной Руси</p>	<p>причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме</p>	Южной Руси	
21	Юго-Западная Русь	март	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и</p>	<p>Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать географическое положение Галицкой и Волынской земель, используя историческую карту. Умение объяснять причины политической нестабильности</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России.</p>	§ 18

			<p>задач учебной деятельности.</p> <p>Составление характеристики географического положения, экономического и политического развития Юго-Западной Руси на основе текста учебника и исторической карты по примерному плану.</p> <p>Объяснение причин политической нестабильности в данном регионе.</p> <p>Составление рассказа о деятельности избранных князей Галицкой и Волынской земель.</p> <p>Характеристика культуры Юго-Западной Руси</p>	<p>в землях Юго-Западной Руси.</p> <p>Умение выделять особенности экономического и политического развития Юго-Западной Руси.</p> <p>Умение рассказывать о деятельности наиболее известных князей Юго-Западной Руси.</p> <p>Умение характеризовать культуру Галицко-Волынской земли</p>	<p>и особенное, устанавливать причинно-следственные связи, описывать объекты и события.</p> <p>Регулятивные УУД: умение формулировать учебные задачи, составлять план их решения, прогнозировать и представлять результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме</p>	<p>Понимание роли личности в истории.</p> <p>Ценностное отношение к культурному наследию Юго-Западной Руси</p>	
22	Новгородская земля	март	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать особенности географического положения, социально-экономического, политического и</p>	<p>Познавательные УУД: умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, анализировать текст, составлять</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.</p> <p>Способность творчески</p>	§ 19

			<p>Характеристика особенностей географического положения, социально-экономического, политического и культурного развития Новгородской земли на основе текста учебника и исторической карты по примерному плану.</p> <p>Объяснение значения основных понятий темы урока.</p> <p>Составление описания памятников архитектуры и живописи Новгородской земли.</p> <p>Анализ текста исторических источников по поставленным вопросам</p>	<p>культурного развития Новгородской земли по примерному плану. Умение составлять схему управления Новгородской земли.</p> <p>Умение описывать памятники новгородского зодчества (Георгиевский собор Юрьева монастыря, церковь Спаса на Нередице) и живописи. Умение работать с исторической картой.</p> <p>Умение анализировать текст исторических источников (новгородские берестяные грамоты)</p>	<p>характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять задачи в соответствии с поставленной задачей учителем целью урока, планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы, оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог</p>	<p>переосмысливать учебную информацию.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Ценностное отношение к культурному наследию Новгородской земли</p>	
23	Северо-Восточная Русь	март	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p>	<p>Умение характеризовать географическое положение земель Северо-Восточной Руси, используя историческую карту. Умение рассказывать о населении и хозяйстве Северо-Восточной</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное,</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению.</p> <p>Познавательный интерес к истории России. Умение оценивать деятельность</p>	§ 20

			<p>Характеристика географического положения земель Северо-Восточной Руси на основе текста учебника и исторической карты. Составление плана рассказа о населении, хозяйстве Северо-Восточной Руси, основании Владимиро-Суздальского княжества. Подбор материалов для составления исторического портрета выбранного князя. Составление описания памятников архитектуры и живописи северо-востока Руси. Анализ текста исторических источников по поставленным вопросам</p>	<p>Руси, основании Владимиро-Суздальского княжества. Умение составлять исторические портреты Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, используя текст учебника и исторических источников, характеризовать их внутреннюю и внешнюю политику. Умение выделять особенности культурного развития Северо-Восточной Руси. Умение описывать памятники зодчества Северо-Восточной Руси (Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Дмитриевский собор во Владимире). Умение анализировать текст исторического источника («Лаврентьевская летопись»)</p>	<p>составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение</p>	<p>владими́ро-сузда́льских князей с морально-этической точки зрения. Ценностное отношение к культурному наследию Северо-Восточной Руси</p>	
24	Обобщение по теме «Русские	апрель	<p>Систематизация и обобщение исторического материала.</p>	<p>Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно</p>	

	земли в середине XII — начале XIII в.»		<p>Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти.</p> <p>Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.</p> <p>Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов</p>	<p>последовательность событий; показывать на карте отдельные русские земли, их развитие и рост; характеризовать особенности политического, экономического и культурного развития отдельных земель; давать характеристику наиболее ярким князьям данного периода; выделять тенденции и оценивать итоги развития русских земель в середине XII — начале XIII в.; высказывать суждения о значении культурного наследия русских земель для современного общества</p>	<p>речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией</p>	<p>относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний.</p> <p>Познавательный интерес к истории. Ценностное отношение к историко-культурному наследию Древней Руси</p>	
25	Монгольское нашествие на Русь	апрель	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Составление хронологии монгольских завоеваний на основе текста учебника и исторической карты.</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и хронологии событий.</p> <p>Умение рассказывать об образовании Монгольской империи.</p> <p>Умение показывать на исторической карте походы монголов на Русь, места основных сражений.</p> <p>Умение структурировать информацию о монгольском на-</p>	<p>Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять необходимые действия в соответствии</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками.</p> <p>Познавательный интерес к истории России. Уважительное отношение к чужой культуре. Оценочное мнение о значении и</p>	§ 21

			Объяснение причин побед монголов в Азии и на Руси. Оценка действий русских князей во время нашествия. Характеристика последствий нашествия	шествия в виде таблицы. Умение объяснять причины успешности завоевательных походов монголов в Азии и на Руси. Умение оценивать действия русских князей в условиях монгольского нашествия. Умение характеризовать последствия монгольского нашествия	с учебной задачей, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	последствиях монгольского нашествия для нашей страны	
26	Натиск с Запада	апрель	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление причин и целей походов крестоносцев на Русь и земли Восточной Прибалтики. Составление рассказа о Невской битве и Ледовом побоище на основе текстов учебника, исторических источников, картосхем и	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение объяснять причины и цели походов немецких и датских рыцарей, шведов на Русь и земли Восточной Прибалтики. Умение рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище, используя текст учебника и исторических источников, историческую карту и картосхемы битв. Умение оценивать значение побед над шведами и немецкими крестоносцами, политику Александра Невского. Умение составлять исторический портрет Александра Невского	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать информацию, составлять характеристику объекта по самостоятельно выбранным критериям, описывать и соотносить события, делать выводы. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, планировать и корректировать по ходу свою деятельность в соответствии с поставленными задачами. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать собственное мнение	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения Невской битвы и Ледового побоища. Понимание роли личности в истории. Умение оценивать личность Александра Невского и его деятельность с морально-этической точки зрения	§ 22

			дополнительных материалов. Оценка значения отпора европейским завоевателям. Составление исторического портрета Александра Невского по самостоятельно составленному плану				
27	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.+НРК	апрель	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика географического положения и государственного устройства Золотой Орды на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение значения основных понятий темы урока. Выявление	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать территорию и государственное устройство Золотой Орды, используя текст учебника и историческую карту. Умение рассказывать о развитии народов евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв., оценивать историческое значение власти Золотой Орды на этих территориях. Умение объяснять причины привлекательности Крымского полуострова для иностранных держав. Умение готовить краткое сообщение о судьбе Крыма после монгольского нашествия и характеризовать культурное наследие существовавших здесь государств и народов	Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, подбирать критерии и информацию для характеристики объекта. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, планировать и корректировать по ходу свою деятельность в соответствии с поставленными задачами. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к наследию Золотой Орды и народов Поволжья, Крыма, Сибири и Северного Кавказа XIII — XV вв.	§ 23

			особенностей развития народов евразийской степи и Сибири под властью Золотой Орды. Составление плана сообщения о народах и государствах Крымского полуострова после монгольского нашествия. Поиск материалов для сообщения, обсуждение способов его презентации		грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией		
28	Русские земли под властью Золотой Орды	апрель	Презентация сообщений о народах и государствах Крымского полуострова после монгольского нашествия. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Составление схемы «Виды зависимости Руси от Орды». Распределение функций	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение называть и объяснять виды зависимости Руси от Орды. Умение сравнивать и оценивать позиции Даниила Галицкого, Андрея Ярославича и Александра Невского в отношении Орды; высказывать свою точку зрения по этому вопросу. Умение анализировать текст исторических источников («Ипатьевская летопись»)	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, строить логическое умозаключение, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы, распределять функции между	Ответственное отношение к учению. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Личностное осмысление исторического значения периода зависимости Руси от Золотой Орды	§ 24

			и ролей между членами группы. Составление плана защиты позиции сторонников сотрудничества (первая группа) и борьбы (вторая группа) с Золотой Ордой. Подбор аргументов, выступление перед классом с представлением своей точки зрения. Общее обсуждение проблемы взаимоотношений Руси и Орды		членами группы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения и критически относиться к ней		
29	Великое княжество Литовское и русские земли	апрель	Определение цели и задач урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление и презентация рассказа об образовании и росте Великого княжества Литовского на основе текста учебника и исторической	Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий. Умение рассказывать об образовании Литовского государства и его росте, используя текст учебника и историческую карту. Умение выделять особенности положения русских земель в составе Великого княжества Литовского. Умение составлять схему управления Великого княжества Литовского. Умение объяснять причины сближения Литвы с Польшей, раскрывать	Познавательные УУД: умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение сообщать конкретное содержание в	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Представление о значении Великого княжества Литовского в развитии южных и западных русских земель. Уважительное и доброжелательное отношение к	§ 25

			<p>карты. Обсуждение особенностей положения русских земель в составе Литовского государства.</p> <p>Составление схемы управления Великого княжества Литовского.</p> <p>Объяснение причин и прогнозирование последствий сближения Литвы и Польши.</p> <p>Характеристика Грюнвальдской битвы на основе текстов учебника, исторического источника, картосхемы.</p> <p>Оценка итогов и значения битвы</p>	<p>сущность и значение Кревской и Люблинской уний. Умение рассказывать о Грюнвальдской битве по картосхеме, оценивать её итоги и значение</p>	<p>устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности</p>	<p>культуре, языку других людей, народов</p>	
30	Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом»	апрель	<p>Систематизация и обобщение исторического материала.</p> <p>Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти.</p> <p>Объяснение значения</p>	<p>Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте направления походов иноземных завоевателей на Русь; объяснять, в чём выразалась</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы</p>	

			основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	зависимость русских земель от Золотой Орды; характеризовать отношение древнерусских людей к монгольскому нашествию; оценивать политику русских князей в отношении Золотой Орды и Запада; систематизировать исторический материал	тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к изучению истории России. Осознание исторического опыта борьбы с иноземными захватчиками в XIII — начале XV в.	
31	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	апрель	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление особенностей и сравнение политического и социально-экономического развития северо-западных и северо-восточных земель Руси после монгольского	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение определять особенности политического и социально-экономического развития Новгородской и Псковской земель в указанное время. Умение характеризовать последствия монгольского нашествия для Северо-Восточной Руси, выявлять факторы, способствовавшие её быстрому восстановлению. Умение объяснять преимущества трёхпольной системы земледелия.	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа,	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие Московского Кремля времён Ивана Калиты. Личностная оценка деятельности первых московских князей	§ 26

			<p>нашествия. Объяснение значения основных понятий темы урока. Определение причин быстрого восстановления Северо-Восточной Руси после нашествия, предпосылок политического роста Московского и Тверского княжеств. Составление развёрнутого плана рассказа о борьбе московских и тверских князей за великокняжеский ярлык. Характеристика деятельности Ивана Калиты. Анализ текста исторического источника по предложенным вопросам</p>	<p>Умение определять предпосылки экономического и политического подъёма Московского и Тверского княжеств в начале XIV в. Умение рассказывать о борьбе московских и тверских князей за великокняжеский ярлык. Умение характеризовать политику Ивана Калиты, оценивать её итоги. Умение сравнивать политический строй земель северо-запада и северо-востока Руси. Умение анализировать текст исторического источника («Тверская летопись»)</p>	<p>принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам</p>		
32	Дмитрий Донской и борьба русских	апрель	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний,	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение рассказывать о борьбе	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, осуществлять подбор критериев для	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение	§ 27

	земель с Ордой	<p>полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Оценка деятельности действующих лиц событий борьбы за великокняжеский ярлык в 1360—1370-е гг. Характеристика положения и взаимоотношений Руси и Золотой Орды накануне Куликовской битвы. Составление развёрнутого плана рассказа о битве на р. Воже и Куликовского сражения на основе текста учебника, картосхемы, дополнительных материалов. Оценка значения Куликовской битвы и роли Дмитрия Донского и Сергия Радонежского в победе над</p>	<p>за великокняжеский ярлык в 1360—1370-е гг., оценивать роль в ней митрополита Алексия и позицию, занимаемую Дмитрием Ивановичем. Умение характеризовать положение Золотой Орды и её отношения с Москвой накануне Куликовской битвы. Умение показывать на карте места битвы на р. Воже и Куликовского сражения. Умение рассказывать о ходе Куликовской битвы, используя текст учебника и картосхему. Умение раскрывать значение Куликовской битвы, оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского в победе над ордынцами. Умение характеризовать нашествие Тохтамыша. Умение искать информацию и описывать историко-культурные памятники, связанные с Куликовской битвой</p>	<p>характеристики объектов, искать и анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение, преобразовывать информацию из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение определять необходимые действия в соответствии с учебными задачами, составлять алгоритм их выполнения, представлять результаты своей работы, оценивать правильность выполнения учебной задачи. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать собственное мнение, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности</p>	<p>соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения Куликовской битвы. Ценностное отношение к историко-культурным памятникам, связанным с Куликовской битвой. Понимание роли личности в истории. Умение оценивать личность Дмитрия Донского и его деятельность с морально-этической точки зрения. Умение переосмысливать учебную информацию в творческой форме</p>	
--	----------------	---	--	--	--	--

			ордынцами. Характеристика нашествия Тохтамыша по примерному плану. Составление плана, подбор материалов для сообщения об историко-культурных памятниках, связанных с Куликовской битвой)				
33	Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.	май	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ данных исторической карты и	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Василия I. Умение показывать на карте рост территории Московского княжества при Василии I. Умение читать генеалогическую таблицу династии московских князей конца XIV — первой половины XV в. Умение объяснять причины и последствия междоусобной войны. Умение раскрывать причины распада Золотой Орды, показывать на карте государства, образовавшиеся в его результате. Умение прогнозировать последствия распада Золотой Орды	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи, владение навыками смыслового чтения. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий периода династической войны. Негативное отношение к силовому разрешению конфликтных ситуаций	§ 28

			генеалогической таблицы. Выявление причин и последствий междоусобной войны второй четверти XV в. Объяснение причин и прогнозирование последствий распада Золотой Орды	для русских земель	проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументированно высказывать своё мнение		
34	Конец эпохи раздробленности	май	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение и оценка методов присоединения к Москве независимых земель. Анализ данных исторической карты. Определение изменений в политическом строе и системе управления Руси. Составление схемы «Система управления в Московском государстве в XV — первой половине XVI в.». Объяснение значения основных	Умение составлять таблицу «Объединение русских земель во второй половине XV — начале XVI в.». Умение характеризовать методы подчинения независимых земель московскими князьями. Умение показывать на карте рост территории Московского княжества при Иване III, направления походов Ивана III на Новгород и ордынцев, хана Ахмата на Русь, место стояния на реке Угре. Умение выявлять изменения в политическом строе Руси и системе управления страной. Умение оценивать значение принятия Судебника 1497 г.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, отделять главное от второстепенного, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать критерии для характеристики объекта, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя,	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения освобождения Руси от ордынской зависимости. Понимание роли личности в истории. Оценочное мнение о деятельности Ивана III. Понимание значения государственной идеологии как объединяющего начала. Эстетическое восприятие Московского Кремля времён Ивана III	§ 29

			<p>понятий темы урока. Оценка значения принятия Судебника 1497 г. Высказывание суждений и формулирование общих выводов о значении освобождения Руси от ордынского ига, деятельности Ивана III</p>		полно и точно выражать свои мысли		
35	Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в. +НРК	май	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление причин переноса митрополии в Москву. Составление исторического портрета Сергия Радонежского, оценка его роли в российской истории. Характеристика событий, связанных с получением Русской церковью статуса автокефалии. Анализ и сравнение идей иосифлян и нестяжателей,</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение объяснять причины переноса митрополии в Москву. Умение составлять исторический портрет Сергия Радонежского, оценивать его роль в российской истории. Умение рассказывать о событиях, связанных с обретением Русской церковью независимости. Умение сравнивать идеи иосифлян и нестяжателей, высказывать своё отношение к ним. Умение формулировать вывод о значении и роли Русской православной церкви в решении ключевых задач развития русских земель во второй половине XIII —XV в.</p>	<p>Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать объекты и события, делать выводы. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать собственное мнение</p>	<p>Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Осознание значения Русской православной церкви в истории России. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Понимание значения нравственности, религии в жизни человека, семьи и общества</p>	§ 30

			высказывание о них собственного мнения. Формулирование общего вывода о значении и роли Русской православной церкви в решении ключевых задач развития русских земель во второй половине XIII — XV в.				
36	Русская литература во второй половине XIII — XV в.	май	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Характеристика развития письменности и распространения грамотности в данный период. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XIII — XV в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение рассказывать о письменности указанного времени и определять тенденции её развития. Умение характеризовать основные литературные жанры второй половины XIII — XV в. и выдающиеся памятники Куликовского цикла. Умение анализировать отрывки из литературных произведений данной эпохи («Житие Михаила Черниговского», «Житие Михаила Тверского»)</p>	<p>Познавательные УУД: умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, выявлять причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников древнерусской литературы. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений древнерусской литературы. Понимание важности сохранения культурного наследия Руси указанного периода</p>	§ 31

			<p>произведений данного периода по поставленным вопросам. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений русской литературы второй половины XIII — XV в.</p>				
37	Искусство во второй половине XIII — XV в.+НРК	май	<p>Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / сообщения. Подбор критериев и источников для характеристики памятников русского искусства второй половины XIII — начала XV в.</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение описывать памятники архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства второй половины XIII — середины XV в. Умение описывать Кремлёвский ансамбль времён Ивана III. Умение создавать презентации о памятниках архитектуры, живописи и литературы второй половины XIII — середины XV в. Умение готовить сообщения о творчестве выдающихся иконописцев указанного времени</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, искать, анализировать и структурировать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы.</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Эстетическое восприятие памятников, архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства. Понимание важности сохранения</p>	§ 32

			<p>Выступление перед классом с презентацией / сообщением.</p> <p>Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>		<p>Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов</p>	<p>культурного наследия Руси указанного периода</p>	
38	<p>Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII — XV в.»</p>	май	<p>Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выступления с докладами,</p>	<p>Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; систематизировать исторический материал; показывать на исторической карте основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; обобщать итоги развития Московского княжества к началу XVI в.; характеризовать отношения Золотой Орды и Руси данного периода; составлять исторические портреты выдающихся деятелей середины XIII —XV в.</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к изучению истории России. Ценностное отношение к историко-культурному наследию Руси середины XIII —</p>	

			презентациями по тематике раздела, защита проектов		Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	XV в.	
39	Наш край в эпоху Средневековья	май	Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	Уметь работать с картой республики Бурятия, формирование представлений о геологии, древних эпохах уметь показывать на глобусе и картах географические объекты республики Бурятия, формировать понятия «город», «административный центр», познакомиться с географическими особенностями нашего села	<p>смысловое чтение, развитие умения устанавливать при-чинно-следственные связи;</p> <p>-выполнять универсальные логические действия (анализ, сравнение, конкретизация исторических фактов; обобщение исторического материала);</p> <p>- строить логическую цепь рассуждений;</p> <p>- давать определения терминам, понятиям.</p> <p>Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда:</p> <p>- умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>- способность принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи;</p> <p>- проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности;</p> <p>-пользоваться основами</p>	Формирование уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	

					<p>самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка 		
40	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.»	май	Выполнение итоговой контрольной работы	Предметные результаты освоения курса	<p>Метапредметные результаты освоения курса</p>	<p>Личностные результаты освоения курса</p>	

Приложение 2

Темы проектных работ для 6 класса по истории

1. Путешествие в средневековый город.
2. Средневековая медицина.
3. Языческие традиции и обряды славян (по русским сказкам).
4. Почему в Древнерусском государстве было много грамотных людей? (берестяные грамоты, школы, литература).
5. Древнерусский храм –это византийский храм?
6. Наиболее ценные объекты культуры 10-12 веков.

Приложение 3

График контрольных работ по истории России 6 класс:

	Тема	Вид контроля
4 неделя декабря	Древние жители нашей Родины	тестирование
4 неделя январь	Древняя Русь	тестирование
2 неделя февраль	Русские земли в 12-13 веках	проект
1 неделя апреля	Эпоха раздробленности	Исторический диктант
2 неделя май	Итоговый тест по курсу история России с древнейших времен по 16 век.	тестирование.

График контрольных работ по Всеобщей истории 6 класс:

	Тема	Вид контроля
1-я неделя октябрь	Раннее средневековье	тест
3-я неделя октябрь	Крестьяне и рыцари	Исторический диктант
4-я неделя ноябрь	Вершина средневековья	тест
2-я неделя декабря	Итоговое повторение по курсу «история средних веков».	тестирование

Приложение 4

Темы контрольных работ

ДРЕВНИЕ ЖИТЕЛИ НАШЕЙ РОДИНЫ

1. Первые люди современного вида на землях нашей Родины появились около:
А) 100 000 лет назад; Б) 40 000 л.н.; В) 1 000 000 л.н.
2. Как называется тип хозяйства, пришедший на смену присваивающему?

- А) добывающее; Б) производящее; В) ремесленное.
3. Ряд поколений, происходящих от одного предка, а также вообще поколение – это:
А) община; Б) род; В) племя.
4. Профессиональное занятие — изготовление изделий ручным, кустарным способом – это:
А) ремесло; Б) товарный обмен; В) земледелие.
5. Русский, белорусский, украинский языки принадлежат к ...:
А) славянской группе; Б) финно-угорской группе; В) палеоазиатской группе.
6. Поселение, состоящее из выходцев из другой страны:
А) город-государство; Б) колония; В) полис.
7. Религия, принятая в Волжской Булгарии:
А) ислам; Б) конфуцианство; в) буддизм.
8. На какие три ветви разделились славяне?
А) западную, южную, восточную; Б) северную, южную, восточную;
В) южную, западную, северную.
9. Изложение исторических событий, в котором сведения о них расположены по годам:
А) былина; Б) летопись; В) рассказ.
10. Бортничество – это:
А) земледелие; Б) собирание меда диких пчел; В) вид ремесла.
11. Религия восточных славян:
А) индуизм; Б) ислам; В) язычество.
12. Волхвы – это:
А) языческие жрецы; Б) боги; В) лешие.

Тест по истории России по теме «Русь в 12-13 веках» в 6 классе

1. Дайте определение понятиям:

- a. республика-
- b. феодальная раздробленность
- c. вече-
- d. ярлык-

2. Расставьте события в хронологической последовательности:

- a. Ледовое побоище
- b. начало феодальной раздробленности
- c. Любечский съезд князей
- d. Невская битва
- e. битва на Калке
- f. вторжение татаро-монгол на Русь

3. Где и когда был принят документ, отрывок из которого приведён ниже. Какой порядок, уже сложившийся на Руси он закрепил:

«Зачем губим русскую землю, сами на себя вражду воздвигаем... С этого времени соединимся в одно сердце и будем охранять русские земли. Пусть каждый держит отчину свою...»

4. Каковы положительные и отрицательные последствия феодальной раздробленности?

5. Назовите литературные и архитектурные памятники Руси 12-13 веков?

6. Тест

1) Когда начался период феодальной раздробленности:

- a. в 10 в.
- b. в в 11 в.
- c. в 12 в.
- d. в 13 в.

2) О чём рассказывается в «Слове о полку Игореве»?

- a. о гибели князя Игоря Старого в 945 году
- b. о неудачном походе новгород-северского князя против половцев
- c. о взятии Константинополя русскими войсками
- d. о призвании варягов на Русь

3) С именем Андрея Боголюбского связано строительство:

- a. церкви Покрова на Нерли
- b. Софийского собора
- c. Десятинной церкви
- d. собора Василия Блаженного

4) Какая форма правления была в Новгородском княжестве:

- a. империя
- b. княжеская власть
- c. республика

5) Какой город хан Батый назвал «злой город»:

- a. Киев
- b. Козельск
- c. Владимир
- d. Суздаль

6) В Невской битве сражались:

- a. москвичи против немцев
- b. рязанцы против монголо-татар
- c. новгородцы против шведов
- d. псковичи против половцев

7) О каком сражении идёт речь:

«Была злая сеча, льда на озере стало не видно, говорит летописец, всё покрылось кровью: русские гнали немцев по льду до берега, убили у них 500 человек, в плен взяли 50 рыцарей»

- a. битва на реке Калка
- b. битва на реке Неве
- c. битва на Чудском озере
- d. битва на реке Сити

8) Какой город был столицей Золотой Орды

- a. Булгар
- b. Сарай
- c. Судак
- d. Козельск

Исторический диктант

Тема: «Начало раздробления Древнерусского государства».

1. В 1097 году внуки и правнуки Ярослава Мудрого собрались на съезд и решили: «Каждый держит отчину свою». Этот съезд назывался.....(Любечский).

2. Он стал киевским князем в возрасте 60 лет. Издал новый свод законов «Устав Владимира Всеволодовича», своих сыновей рассадил по крупным городам – Новгород, Смоленск, Ростов, Суздаль; в 1116 году организовал новый большой поход против половцев.(Владимир Мономах).

3. В середине XII века Русь раскололась на 15 самостоятельных княжеств. Наследственные земли членов княжеского рода назывались.....(уделы).

4. Каждое княжество имело свои.....(войско, деньги, меры длины и веса).

5. Князья, получившие своё княжество по наследству были заинтересованы в(обустройстве земель, строительстве городов и храмов).

6. Несмотря на свою самостоятельность, княжества продолжали жить по законам, созданным ещё Ярославом Мудрым, его сыновьями и его внуком Владимиром Мономахом, которые назывались.....(Русская Правда).

Исторический диктант

Тема: «Крестьяне и феодалы»

Все три сословия имели перед обществом свои права и обязанности. (+)

Отношения между сословиями регулировались обычаем и правом. (+)

Основными сословиями феодального общества были землевладельцы-феодалы, рабы и свободные крестьяне. (-)

Сословная принадлежность зависела от рождения. (+)

Для улучшения своего положения в обществе требовалось только разбогатеть. (-)

Крестьяне работали на феодалов в силу принуждения и согласно устоявшимся обычаям. (+)

Феодалы охраняли и защищали "своих" крестьян. (+)

Граница между крестьянами и феодалами была легко преодолимой. (-)

Феодалы были сословием воинов, а крестьяне не умели воевать. (+)

Крестьяне и феодалы мало отличались друг от друга по своему образу жизни. (-)

Итоговый тест по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс»

A1. Борьба за право на великое владимирское княжение шла между княжествами

- 1) Киевским и Московским 2) Суздальско-Нижегородским и Рязанским 3).
Московским и Тверским

A2. Кому принадлежат слова: «Так не посрадим же земли Русской, но ляжем костью – мёртвые сраму не имут!» ?

1. Владимиру Мономаху 2. Юрию Долгорукому 3.
Святославу

A3. Победителем шведов на Неве и немцев на Чудском озере стал князь

1. Всеволод Большое гнездо 2. Владимир Святославич 3. Александр
Ярославич

A4. От какого словосочетания произошло прозвище московского князя Ивана Даниловича?

1. «Кошель с деньгами» 2. «Красивый человек» 3. «Народный
заступник»

A5. В каком документе говорилось: «Христианам (крестьянам) отказываться из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дни осеннего и неделю после Юрьева дни осеннего. Дворы пожилые платят в полях за двое рубль, а в лесес

полтина. А который христианин проживет за Ким год да пойдет прочь, и он полдвора платит; а три годы проживет, а пойдет прочь, и он платит три четверти двора, а четыре годы проживет, и он весь двор платит».

1. «Русская Правда»
2. «Судебник 1497 г»
3. «Судебник 1550 г»

А6. По отрывку из стихотворения А. Одоевского определите, о каком историческом событии идет речь?

Вы знаете, сыны мои! Для вас,
Для тишины всей Руси православной,
Был съезд князей, где, потушив раздор
Мы клятвою скрепили договор ...
Мы на кресте произнесли обет:
Да будет Русь нам общею отчиной.

1. Нашествие монголо-татар на Русь.
Куликовская битва
2. Любечский съезд
- 3.

А7. Кому принадлежат слова: «Придите ко мне, брате, в Москов»?

1. Владимиру Мономаху
2. Юрию Долгорукому
3. Андрею Боголюбскому

А8. Победа на Куликовом поле связана с именем

1. А.Невского
2. Д. Донского
3. Ярослава Мудрого

А9. Кого в Средневековой России называли «гостями»?

1. Иностранцев, находившихся на государственной службе
2. Купцов, ведущих зарубежную торговлю
3. Пленных

А10. Укажите утверждения, с которыми Вы согласны.

1. После смерти Святослава на Руси началась междоусобица между сыновьями.
2. В период правления Ярослава Мудрого был построен Софийский собор в Киеве.
3. При Владимире Святом создается свод законов «Русская Правда»
4. В войне с крестоносцами решающей была Невская битва.
5. Начало возвышения Москвы связано с Дмитрием Донским.
6. В XII-XIII вв. возникают различные архитектурные школы.
7. Несвободными людьми на Руси были холопы.

В1. Что объединяет следующих исторических деятелей?

Расположите эти имена в хронологической последовательности.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| А) Святослав | Д) Всеволод |
| Б) Ярослав Мудрый | Е) Владимир Святой |
| В) Мстислав Великий | Ж) Владимир Мономах |
| Г) Игорь | З) Ольга |

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

понятие	определение
1. Местничество	А. Люди, получившие «купу» - заем и обязанные за это работать на господина, предоставившего «купу»
2. Закупы	Б. Назначение на государственную должность в зависимости от знатности происхождения.
3. Кормление	В. Порядок содержания должностных лиц за счет местного населения
4. Феодализм	Г. преобразования в управлении государством, жизни общества .
5. Посадские люди	Д. система устройства общества, основанная на отношениях господина и подданного, поземельной зависимости одних людей от других.
6. Реформа	Е. Ремесленники, торговцы и другие слои населения, жившие на посаде; составляли особое сословие.
7. Опричнина	И. политика Ивана Грозного, направленная на укрепление его

В2. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Слова даются в алфавитном порядке в именительном падеже. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГЗВБАЖЕД. Учтите, что одно из понятий лишнее.

- | | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| А). Вече | Д). Российское единое государство |
| Б). Русь | Е). Феодальная раздробленность |
| В). Князь | Ж). Феодальная республика |
| Г). Первобытно-общинный | З). Феодальный |

В IX на Руси начал формироваться (1) _____ строй. Богатых людей уже не удовлетворял сложившийся в племенах порядок управления, так как он не мог обеспечить охрану их имущества и создать условия для его приумножения. Первое государство восточных славян получило название (2) _____. Верховная власть в нем принадлежала (3) _____.

В конце XI в. прозвучал, а в XII в. восторжествовал лозунг: «Каждый держит отчину свою». Это знаменовало начало (4) _____. Формы политического устройства в русских землях в этот период были самыми разнообразными: от феодальной монархии до существования в Новгороде и Пскове (5) _____. Верховная власть в этих двух городах принадлежала (6) _____.

Позднее ведущее место среди городов Руси заняла Москва. Она возглавила борьбу за свержение золотоордынского ига и объединение русских земель. В результате активной политики московских князей к XVI в. завершился процесс образования (7) _____.

С1. Работа с историческим источником.

Прочитайте предание Повести временных лет, о первой религиозной реформе князя Владимира Святославича:

«В лето 6488 (980 г) ... И стал Владимир княжить в Киеве один и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, затем Хорса, Дажьбога, Стрибога, Симаргла и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили к ним своих сыновей и дочерей, а жертвы эти шли бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. «...» Владимир же посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу...»

- 1. Зачем понадобилось князю Владимиру создавать единый пантеон языческих божеств в Киеве?**
- 2. Как это было связано с задачами укрепления государственного единства Киевской Руси?**

С 2. Лингвистический конструктор: Из приведенных слов составьте фразу, назовите её. (Слова не могут использоваться дважды, но могут изменяться по падежам)

Политическое, сильная, которое, вокруг, в, земли, центральная, государство, экономическое, происходит, всех, власть, объединение.

Контрольная работа по теме «Раннее Средневековье». 6 класс.

Задание 1. Тест.

1. Когда происходило Великое переселение народов?

- А) 4-6 вв. б) 3-4 вв. в) 1-2 вв.

2. Нападение каких племен из Азии подтолкнуло к Великому переселению?

- А) гуннов Б) германцев В) готов

3. Укажите имя вождя, который возглавил франков в битве при Суасоне?

- А) Мервей б) Атилла в)) Аларих г) Хлодвиг

4. Какое значение имело появление у франков писаных законов?

А) это способствовало укреплению порядка в государстве

Б) Это облегчило проведение военных смотров

В) это способствовало новым завоеваниям римлян

5. Кого называли духовенством?

А) язычников б) всех служителей христианской церкви

в) племена франков

6. Как у христиан называется нарушение заповедей Божьих?

А) грех б) проступок в) преступление

7. Почему Хлодвиг принял христианство?

А) ему нравилась эта религия б) хотел укрепить свою власть

в) его заставил это сделать Папа Римский

8. Выберите один из признаков феодальной раздробленности?

А) знать поддерживает короля б) король обладает очень сильной властью в) феодалы не подчиняются королю

9. Кого называли норманнами?

А) северных германцев б) саксов в) южных германцев г) славян

10. Чем знамениты братья Кирилл и Мефодий?

А) легендарные основатели Рима б) первые русские святые

в) создатели славянской письменности

11. Кто были самыми грамотными в средние века?

А) монахи б) короли в) феодалы г) рыцари

12. В каком веке правил император Юстиниан?

А) в 5 в. Б) в 6 в. В) в 7 в.

13. Какое событие произошло во время правления императора Юстиниана?

А) построен храм Святой Софии б) образована священная Римская империя в) Византия приняла христианство

14. Как называлось изображение Бога, Богоматери, разных сцен из Библии на деревянных досках?

А) мозаика б) портрет в) икона

15. На каком полуострове издавна жили арабы?

А) Апеннинском б) Балканском в) Аравийском

16. Кто стал основателем ислама?

А) Иисус Христос б) Моисей в) Мухаммед

17. Как называется храм мусульман?

А) мечеть б) церковь в) медресе

18. Как называется священная книга мусульман?

А) Коран б) Библия в) Кааба

19. Ибн-Сина (Авиценна) – ученый из Средней Азии, прославившийся как

А) историк б) врач в) путешественник

20. Арабское летоисчисление ведется от:

А) сотворения мира б) года основания арабского халифата
в) года переселения Мухаммеда в Мекку

Задание 2.

Заполните пропущенные места.

Дата	Событие
1.	Образование государства у франков
2. 800г.
3.	Распад империи Карла Великого
4. 630г.
5.	Создание славянской письменности
6. 962г.

Задание 3.

Закончите предложение.

1. Наследственное земельное владение, за которое нужно было нести военную службу называется
2. Во главе христианской церкви в Западной Европе стоял
3. Столицей Византии был город
4. Изображение, выполненное из кусочков цветного непрозрачного стекла или цветных камешков называется
5. Кочевые арабы – это
6. Зажигательная смесь из нефти и смолы, изобретенная византийцами, получила название
7. Народное собрание у древних славян называлось