

Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО

Протокол № 1

От 31.08.2018

Руководитель МО *в.с.ч.*

Одобрена:

Методическим советом

Протокол №1 от 31.08.2018

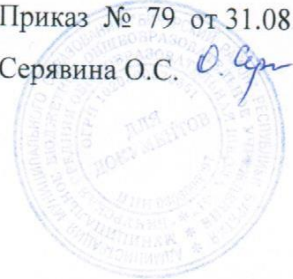
Артюкова Т.А. *Т.А. Артюкова*

Утверждаю:

Директор школы

Приказ № 79 от 31.08.2018

Серявина О.С. *О.С. Серявина*



Рабочая программа

Обществознание

6 класс

Составили:

Бельская Евдокия Фоминична,
первая квалификационная категория

Сухорукова Евгения Емельяновна,
первая квалификационная категория

Перельгина Екатерина Максимовна,
высшая квалификационная категория

Бичура

2018

Пояснительная записка.

Обществознание – учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Раскрытие, интерпретация, оценка основных понятий базируется на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология, философия). Такая комплексная научная база учебного предмета, многоаспектность изучения этого предмета обуславливают интегративный характер обществознания, который преобладает в старшей школе. Обществознание как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Содержание первого этапа курса (5 – 7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (школа, семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений на основе общечеловеческих нравственных ценностей, нравственных норм как регуляторов морального поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

В 6-ом классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к учебным предметам «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», изучаемым на начальной ступени общего образования. В курсе представлены для изучения следующие темы: «Человек в социальном окружении», «Человек среди людей», «Нравственные основы жизни».

Методологической основой программы является личностно-ориентированный и деятельностный подходы к изучению обществоведческих проблем. В соответствии с этим осуществляется построение, отбор учебного материала, предлагаемые вопросы и задания, а также формируемые универсальные учебные действия у младших подростков. Объективность в освещении социальных проблем достигается за счет сопоставления оценок учащихся и соотнесения их личного опыта с теоретическими положениями, акцентируя внимание на проблемах, с которыми они сталкиваются в личной, школьной, общественной жизни.

Освоение содержания курса осуществляется с опорой на межпредметные связи при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его.

История: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

Литература: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у школьников образа мира через достижения человеческой культуры.

География: закономерность взаимодействия общества и природы.

Биология: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира.

В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 6 классов вносит свой вклад в формировании у младших подростков при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания, а также выработку универсальных учебных действий.

Настоящая программа разработана на основе:

- Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами, указанными в Положении о рабочей программе по учебному предмету(курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС СОО и ООО МБОУ «Бичурская СОШ № 1», а также
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную

аккредитацию, на 2017/2018 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 с изменениями на 05.07.2017)

- Рабочие программы. Предметная линия учебников «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова 5 – 9 классы: М.: Просвещение, 2013. – 63 с. (ФГОС).
- Программа ориентирована на УМК «Просвещение» предметной линии «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: «Просвещение». 2015. с.111.

Данная программа рассчитана для учащихся 6-х классов общеобразовательной школы. Рабочая программа курса «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В ее основе лежат примерные программы основного образования по обществознанию. Программа рассчитана на **35 учебных часов, из расчета 1 час в неделю**. Рабочая программа обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения тем обозначенной учебной дисциплины (курса обществознания) в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса МБОУ БСОШ №1.

Цели обществоведческого образования в 6-ом классе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- развитию личности школьника, ее познавательных интересов в процессе восприятия, изучения социальной информации и определения собственной позиции; становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; формирование способности к личной самореализации и самоконтролю;
- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности, закрепленные в Конституции РФ;
- формированию нравственной, правовой и экологической культуры;
- созданию условий для социализации личности младшего подростка;
- овладению учащимися первоначальными навыками получать социальную информацию из разнообразных источников и критически её осмысливать;
- освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- развитию умений применения освоенных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений: гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; правоотношений; семейно-бытовых отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий.
- Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся младшего подросткового возраста курс призван решить следующие **задачи**:
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные: освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и базовых национальных ценностей (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив), основ правовой и экологической культуры;
- способствовать усвоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в младшем подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, гражданин, потребитель, собственник и т.д.);
- формирование у учащихся опыта применения освоенных знаний, способов познавательной деятельности для определения собственной позиции в общественной

жизни; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с этическими и правовыми нормами.

- В соответствии с общепринятыми нормами, рабочая программа по предмету обществознание (6 класс) направлена на реализацию ряда первоочередных задач:
- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- сформировать основные представления о предмете и основных его категориях: человеке и обществе, духовной культуре, экономической, политической и правовой жизни общества;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности.
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

Методическую основу курса составил учебник: Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М., Просвещение, 2015.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Главным принципом конструирования содержания курса является **гуманистическая направленность**, суть которой состоит в том, чтобы показать то, как правильно решать проблемы каждого человека и общества в целом, а также в организации, использовании учителем педагогических технологий сотрудничества и личностно-ориентированного обучения. Также ведущими принципами являются следующие дидактические принципы:

- **принцип компетентного подхода**, т.е. конечный результат обучения определяется не только суммой приобретенных знаний, сколько умением применять их на практике, в повседневной жизни, использовать для развития чувственных, волевых, интеллектуальных и других качеств личности учащегося.
 - **принцип личностно – ориентированного обучения.** В основу содержания и структуры предмета положен дидактический принцип личностно-ориентированного обучения, в качестве главного объекта учебно-воспитательного процесса рассматривающий учащегося с его индивидуальными особенностями восприятия и осмысления фундаментальных и прикладных знаний и умений;
 - **принцип интеграции.** В курсе обеспечено единство содержательной и процессуальной сторон обучения, которое подразумевает не только передачу учащимся определённой системы научных знаний и умений, но и обучение их способам учебной деятельности по самостоятельному добыванию упомянутых знаний и умений с применением новейших учебных технологий и форм организации учебного процесса.
- *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса:*
- **Личностными** результатами изучения курса «Обществознание» являются:

- формирование у обучающихся ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; признании равноправия народов, самобытности разнообразных культур;
- формирование гражданской ответственности, социальной ответственности основанных на нормах морали и требованиях права, отражающих идеалы общественного блага и признающих человека, его права и свободы высшей ценностью;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознание своей ответственности;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения освоенных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту младших подростков.
- Вклад изучения курса «Обществознание» в формирование **метапредметных** результатов состоит:
- в самоорганизации учебной деятельности: (от постановки цели до получения и оценки результата);
- в умении работать с учебной информацией (осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет-источники), выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, выстраивание логической цепочки рассуждений, конкретизации и обобщения учебного материала);
- в умении строить монологическую речь, участвовать в обсуждении, формулировать вопрос, выступать с сообщениями;
- в способности решать жизненные, учебно-практические задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (рассказ, проект, ролевая игра, в том числе с применением средств ИКТ);
- в умении проводить небольшие самостоятельные исследования по предложенной теме;
- в умении применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач;
- в умении организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- в оценке своих учебных достижений, поведения, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.

Предметными результатами изучения курса «Обществознание» являются следующие умения:

1-я линия развития личности. Умение понимать связи между людьми в обществе.

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (учебного текста, других адаптированных источниках, материалов СМИ); различать в социальной информации факты и мнения;
- способность на элементарном уровне изучать и систематизировать обществоведческую информацию, раскрывая их социальную принадлежность и познавательную ценность; представлять ее в виде текста, таблицы, схемы;
- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями и опытом;
- умение выявлять причинно-следственные связи.

2-я линия развития личности. Умение занимать свою позицию в обществе.

- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения социальных явлений, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных обществоведческих терминов и понятий;
- принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки;
- уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.
- *3-я линия развития личности. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм.*
- знание основных нравственных, правовых норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

3. Планируемые результаты изучения предмета

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Содержание учебного курса (35 часов)

Тема 1. Человек в социальном измерении.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Тема 2. Человек среди людей.

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, доброжелательность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Групповые нормы. Лидеры.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Тема 3. Нравственные основы жизни.

Человек славе добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Итоговое повторение.

Программа учебного курса построена на основе тематического принципа – комплекса уроков, объединенных общей темой. В рамках изучения темы, рассчитанной на 3 – 5 учебных часов, происходит логическое приращение знаний, умений, ценностных установок младших подростков, формирование и развитие у школьников личностных, метапредметных, предметных результатов. В программе предусмотрены уроки обобщения и систематизации обществоведческих знаний, способствующие активизации учебно-познавательной деятельности младших подростков, формированию на первоначальном уровне целостных обществоведческих представлений.

4. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

**Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности к учебнику Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой
«Обществознание» 6 класс**

№ уро - ка	Наименован ие темы, урока	Кол- во час.	Дидактические элементы содержания знания	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			д/з	дата
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
Глава I. Человек в социальном измерении – 12 часов								
1-2	Человек – личность	2 часа	<p>Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.</p> <p>Научится: понимать, что человек живет и развивается в обществе, в общении.</p> <p>Получит возможность научиться: анализировать свои поступки, оценивать свои качества.</p>	<p>Проявление познавательного мотива к проблеме «Человек-личность», включенность школьника в процесс познания темы, позволяющий определить, какие качества характеризуют личность. Осознание важности того, что человек не только биологическое, но и социальное существо. Осознание сильных качеств личности, личностно-ценностный выбор того, какие качества личности хотелось бы в себе развить.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение: выделять социальную информацию в тексте учебника; анализировать прочитанный материал, строить логические рассуждения, выводы; - систематизировать, конкретизировать обществоведческую информацию, соотносить их с собственными знаниями и опытом. Решать учебно-практические задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сравнение, схема, таблица, ученическое исследование, в том числе с применением средств ИКТ). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - оценивать правильность выполнения учебного действия на уровне адекватной самооценки; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных 	<p>Характеризовать и подтверждать примерами биологическое и социальное в природе человека.</p> <p>Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами.</p> <p>Знать значение, применение терминов «личность», «индивидуальность».</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, сильная личность - какая она?</p>	§ 1 Стр.3-7	сент
3-4	Познавая мир и самого себя	2	<p>Познание человеком мира и самого себя. Сознание человека. Речь. Мышление. Способности человека. Развитие способностей. Важный спутник таланта – труд.</p> <p>Научится: использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи</p>	<p>Формирование внутренней позиции на уровне понимания важности и ценности познания самого себя, общества и мира. Понимание понятия «самосознание», важности проведения самооценки учения в свете своих вчерашних результатов и достижений.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - оценивать правильность выполнения учебного действия на уровне адекватной самооценки; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных 	<p>Характеризовать способы познания человеком природы, мира и самого себя, конкретизировать их примерами.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «самосознание», «самооценка».</p> <p>Приводить имена гениальных людей. Рассказать об их вкладе в науку или культуру.</p> <p>Объяснить смысл высказывания: «Высшая мудрость – знать самого себя» (Г. Галилей).</p>	§ 2	сент

			<p>между деятельностью и формированием личности.</p> <p>Получит возможность научиться: решать учебно-практические задачи</p>		<p>ошибок.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать и оформлять монологическое высказывание по предложенной теме, по заданному вопросу; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; 			
5-6	Деятельность человека	2 часа	<p>Человек, деятельность, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.</p> <p>Научится: понимать, что человек развивается в деятельности, в общении.</p> <p>Получит возможность научиться: анализировать свой учебный труд, правильно организовывать свою деятельность.</p>	<p>Включенность школьника в процесс познания темы «Человек и его деятельность», позволяющий определить отличительные черты деятельности человека. Осознание важности ценности труда, учения, понимание, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою позицию фактами; - уметь задавать продуктивные вопросы; - уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, распределять роли и функции участников; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 	<p>Определять сущностные характеристики человека и его деятельности.</p> <p>Объяснять роль цели, мотива в деятельности человека, школьника.</p> <p>Называть виды деятельности, конкретизировать их примерами, в том числе из собственного опыта.</p> <p>Проводить анализ и рефлексию по вопросу: «Какие качества помогут школьнику достичь положительных результатов в учебе».</p>	§ 3	окт
7-8	Потребности человека	2 часа	<p>Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Потребности и интересы. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.</p>	<p>Исследование понятия «потребность». Формирование представления о потребностях человека. Умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросу «Духовно богатый человек, какой он?».</p> <p>Проводить оценку своих учебных достижений,</p>		<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.</p> <p>Выражать свое мнение по вопросу: «Какие потребности есть только у человека».</p> <p>Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Исследовать несложные</p>	§ 4	окт

			<p>Духовный мир человека. Чувства (нравственные, эстетические, интеллектуальные).</p> <p>Научится: понимать основные потребности человека.</p> <p>Получит возможность научиться: определять, как взаимосвязаны потребности и мотивы наших поступков, а также показывать на конкретных примерах, как влияет технический прогресс на удовлетворение потребностей человека.</p>	<p>поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.</p>		<p>практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его чувств и мыслей.</p> <p>Объяснять понятия: потребности, чувства, эмоции.</p>		
9-10	На пути к жизненному успеху	2 часа	<p>Привычка к труду. Проблемы выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.</p> <p>Научится: понимать важность и ценность учения, образования.</p> <p>Получит возможность научиться: высказывать собственное представление о слагаемых жизненного успеха.</p>	<p>Формирование представления о слагаемых жизненного успеха. Умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросу «Выбор жизненного пути».</p> <p>Формирование внутренней позиции на уровне понимания важности и ценности познания самого себя и мира.</p> <p>Проводить оценку своих учебных достижений, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде.</p>		<p>Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.</p> <p>Характеризовать учебу как основной труд школьника.</p> <p>Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Представлять в письменной форме рассказ на тему «Кем я хочу стать».</p>	§ 5	нояб
11-12	Практикум	2 часа	<p>Человек в социальном измерении. Выполнение заданий</p>	<p>Формирование внутренней позиции на уровне понимания важности и</p>	<p>Познавательные УУД: - самостоятельная работа (подбор пословиц и высказывания на</p>	<p>Выполнять несложные практические задания по теме «Человек в социальном</p>	Рт № 2-6	нояб

			учебника на стр. 48. Научится: понимать, что человек живет и развивается в обществе, в общении. Получит возможность научиться: участвовать в обсуждении, формулировать вопрос, представлять результаты своей деятельности в различных формах (рассказ, сообщение, демонстрация наглядного пособия, результаты анкетирования, тестирования, в том числе с применением средств ИКТ.	ценности познания самого себя и мира.	тему: «Человек – личность»); - (проведение анкетного опроса на тему «Что человеку нужно»); - (разработка наглядного пособия по теме «Человек и его деятельность»); - обобщение социальной информации, построение логически обоснованных рассуждений.	измерении». Находить и извлекать социальную информацию по заданной теме.		
--	--	--	---	---------------------------------------	---	--	--	--

Глава II. Человек среди людей – 10 часов

13-14	Межличностные отношения	2 часа	Межличностные отношения. Человек и его ближайшее окружение. Общение. Взаимопонимание, толерантность, лояльность, солидарность. Научится: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений. Получит возможность научиться: оценивать собственное умение общаться с	Понимание ценности человеческого общества, окружающих людей в жизни человека. Понимание необходимости соблюдения правил школьной жизни. Оценивание собственного умения общаться с одноклассниками и друзьями. Проявление дружеских отношений с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Знание основных нравственных, правовых	Познавательные УУД: - смысловое чтение, учебника, определение основной и второстепенной социальной информации; - анализ, синтез, конкретизация, обобщение материала; - самостоятельная работа (подбор любимых стихов о дружбе, любви); - построение логически обоснованных рассуждений. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Представлять информацию в виде схемы, таблицы, в том числе с применением средств ИКТ.	Раскрывать на конкретных примерах особенности межличностных отношений. Использовать элементы причинно-следственного при характеристике видов межличностных отношений. Уметь объяснить, что такое взаимопонимание. Как оно возникает? Как добиться его в отношениях между людьми. Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; определить какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы. Иллюстрировать примерами	§ 6	декаб
-------	-------------------------	--------	--	--	---	--	-----	-------

			одноклассниками, друзьями.	норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.	Регулятивные УУД: - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - осуществлять познавательную рефлексию в отношении учебных действий (Чему я научился на уроке? Каких целей добился? Чему можно было научиться еще?); - вносить соответствующие коррективы в план и способ действия; - адекватно оценивать правильность выполнения учебного действия и вносить необходимые коррективы.	значимость поддержки сверстников для человека. Заполнить сравнительную таблицу на стр. 32 рабочей тетради. Объяснять понятия: межличностные отношения, симпатия, антипатия, дружба.		
15-16	Человек в группе	2 часа	Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Научится: определять к какой социальной группе относится, какие социальные роли выполняет. Получит возможность научиться: всей группой делать полезные дела.	Понимание ценности человеческого общества, окружающих людей в жизни человека. Понимание необходимости соблюдения правил школьной жизни. Оценивание собственного умения общаться с одноклассниками и друзьями. Знание основных нравственных, правовых норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.	Коммуникативные УУД: - уметь представлять и сообщать знания в письменной и устной форме, использовать речевые средства для аргументации своей позиции; - проявлять инициативное сотрудничество в решении учебно-практических задач; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Исследовать практические ситуации, в которых проявилась солидарность, толерантность, взаимопомощь. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства.	§ 7	декаб
17-18	Общение	2 часа	Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Виды	Понимание единства и одновременно многообразия человеческого сообщества,	- организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять цели и функции участников, способы	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью	§ 8	янв

			<p>общения. Средства общения.</p> <p>Стили общения.</p> <p>Правила общения</p> <p>Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p>Научится: определять, в чем проявляется культура общения.</p> <p>Получит возможность научиться: умению общаться на основе правил общения.</p>	<p>ценности общения, дружбы.</p> <p>Оценивание собственного умения общаться с одноклассниками и друзьями.</p> <p>Проявление дружеских отношений с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p>	<p>взаимодействия; планировать общие способы работы.;</p> <p>- работать в паре, группе, координировать и принимать свою ответственную позицию во взаимодействии;</p> <p>- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к одноклассникам.</p> <p>Представлять информацию в виде схемы, таблицы, в том числе с применением средств ИКТ.</p>	<p>примеров различные средства общения.</p> <p>Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.</p> <p>Составить правила общения, которым будешь следовать в разговоре со сверстником, взрослым человеком.</p>		
19-20	Конфликты в межличностных отношениях	2 часа	<p>Конфликт.</p> <p>Межличностные конфликты, причины их возникновения.</p> <p>Сотрудничество, компромисс, приспособление.</p> <p>Агрессивное поведение.</p> <p>Межличностные конфликты и способы их разрешения.</p> <p>Научится: правильно вести себя в ситуации конфликта.</p> <p>Получит возможность научиться: определению стратегии поведения в конфликте на примере жизненной практической задачи.</p>	<p>Проводить оценку черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.</p> <p>Проявлять доброжелательность, общительность, сотрудничество в отношениях с учителем, одноклассниками.</p> <p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми.</p>		<p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.</p> <p>Объяснить, как вы понимаете смысл высказывания: «Человек узнается по его поступкам» (древнеримская поговорка).</p>	§ 9	янв
21-22	Практикум	2 часа	<p>Человек среди людей.</p> <p>Научится: определять, в чем выражается культура общения.</p>	<p>Понимание единства и одновременно многообразия человеческого сообщества, ценности общения, дружбы.</p>		<p>Иллюстрировать с помощью коротких сценок различные виды и уровни межличностных отношений.</p> <p>Составить словесный портрет своего лучшего друга.</p> <p>Составить схему «Малые</p>	Рт № 10-14	февр

			Получит возможность научиться: коллективно выработать варианты разрешения конфликтных ситуаций.			группы в нашем классе». Составить памятку, помогающую найти верный выход из конфликта.		
Глава III. Нравственные основы жизни – 7 часов								
23-24	Человек славен добрыми делами.	2 часа	<p>Добро. Доброе – значит, хорошее. Мораль. «Золотое правило морали». Учимся делать добро.</p> <p>Научится: отличать добрые поступки от злых, проявлять заботу о близких.</p> <p>Получит возможность научиться: анализировать свое поведение, свои поступки на основе «Золотого правила морали».</p>	<p>Знание основных нравственных норм, «Золотого правила морали».</p> <p>Умение применять эти нормы и правило к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилом в собственной повседневной жизни.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение; установление причинно-следственных связей; - анализ, синтез, конкретизация, обобщение социальной информации. <p>Построение логически обоснованных рассуждений. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	<p>Обсудить вопрос «Почему люди ценят добро?».</p> <p>Составить рассказ о добром человеке.</p> <p>Приводить примеры, демонстрирующие «Золотое правило морали».</p> <p>Оценивать в модельных и реальных ситуациях «Что толкает современного человека на применение насилия?».</p>	§ 10	февр
25-26	Будь смелым	2 часа	<p>Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.</p> <p>Научится: определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.</p> <p>Получит возможность научиться: проводить оценку своих личных качеств, поведения для их корректировки в</p>	<p>Понимание ценности человеческого общества, окружающих людей в жизни человека.</p> <p>Формирование внутренней позиции на уровне понимания важности быть честным, поступать по совести.</p> <p>Выполнение в повседневной жизни этических и нравственных норм, воспитывать в себе смелость, противодействовать злу.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - планировать пути достижения цели, решения познавательной (проблемной) задачи; - осуществлять познавательную рефлексию в отношении учебных действий (Чему я 	<p>На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.</p> <p>Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.</p>	§ 11	март

27-28	Человек и человечность	2 часа	<p>окружающей среде.</p> <p>Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.</p> <p>Научится: строить свои взаимоотношения с другими людьми на основе доброжелательности и взаимоуважения.</p> <p>Получит возможность научиться: понимать ответственность за свои слова и поступки.</p>	<p>Понимание единства и одновременно многообразия человеческого сообщества.</p> <p>Принятие ценностных ориентиров, основанных на идеях гуманизма, гражданственности; убежденности в важности для каждого человека проявления уважения, внимания к старшему поколению, людям с ограниченными возможностями, младшим.</p>	<p>научился на уроке? Каких целей добился? Чему можно было научиться еще?);</p> <p>- адекватно оценивать правильность выполнения учебного действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- уметь слушать, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- уметь представлять и сообщать знания в письменной и устной форме, использовать речевые средства для аргументации своей позиции;</p> <p>- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>- организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие</p>	<p>Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность», «гуманизм».</p> <p>Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанных в информационных источниках и СМИ.</p> <p>На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания, заботы к слабым, пожилым людям.</p>	§ 12	апрель
29-30	Практикум	2 часа	<p>Человек славен добрыми делами.</p> <p>Научится: отличать добрые поступки от злых, проявлять заботу о близких.</p> <p>Получит возможность научиться: анализировать свое поведение, свои поступки на основе «Золотого правила морали».</p>	<p>Знание основных нравственных норм, «Золотого правила морали».</p> <p>Умение применять эти нормы и правило к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилом в собственной повседневной жизни.</p>	<p>- уметь представлять и сообщать знания в письменной и устной форме, использовать речевые средства для аргументации своей позиции;</p> <p>- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>- организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие</p>	<p>Разработать макет плаката на котором будут представлены известные варианты «Золотого правила морали».</p> <p>Составить список добрых дел в доме.</p> <p>Нарисовать эскиз поздравительной открытки ко Дню пожилого человека.</p> <p>Представить пословицы, стихотворения о смелости и отваге.</p> <p>Составить собственных шкалу человеческих ценностей.</p>	Рт № 15-17	апрель

					способы работы.		
Итоговое повторение – 4 часа							
31-32	Уроки систематизации и обобщения знаний	2 часа	Обсуждение вопросов для итогового повторения на стр. учебника 107.	Применение теоретических знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.	Демонстрация умений строить монологическую речь, участвовать в обсуждении, формулировать вопрос. Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных младшим подросткам.	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать теоретические знания, соотносить их с собственными знаниями и опытом. Расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения социальных явлений, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных обществоведческих терминов и понятий.	май
33-34	Практикум	2 часа	Защита проектов.				май
35	Резерв	1					

Приложение 2

Темы проектных работ для 6 класса по обществознанию

1. Сильная личность – какая она?

2. Человек и его происхождение

а/ человек - биосоциальное существо

б/ роль общения в жизни человека

3. Семья

а/ что мы называем семьей

б/ роль семьи в жизни и воспитании человека

в/ семейное хозяйство, как правильно рассчитывать семейный бюджет

г/ моя родословная

4. Свободное время

а/ мои увлечения

б/ мир спорта

в/ формирование мировоззрения

5. Труд.

а/ взаимосвязь труда и творчества

б/ произведения искусства

в/ промыслы

5. Образование

а/ роль образования в жизни человека

б/ разница образования и самообразования

в/ что значит дружба

6. Родина

а/ история государственной символики РФ

б/ активная позиция гражданина

в/ Мы - многонациональный народ (религия, традиции...)

г/ Моя малая Родина

Приложение 3

График контрольных работ по обществознанию в 6 классе

Дата	тема	вид контроля
Сентябрь 3-я неделя	Человек -личность	Сочинение-рассуждение
Октябрь 2 -я неделя	Человек и его деятельность	тест
Октябрь 4-я неделя	Потребности человека	тест
Декабрь 1 неделя	Конфликты в межличностных отношениях	тест
Март 3неделя	Нравственные основы жизни	тестирование
Апрель 2 неделя	Человек и общество	Защита проекта
Май	Итоговая контрольная работа	тест

Тест к теме № 1. Человек – личность

1. Составьте предложение из рассыпавшихся слов: рождается, существо, как, личность, как, человек, и, биологическое, развивается
2. _____ - совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе.
3. Выбрать верное суждение:
 - А) понятие «человек» и «индивидуальность» означают одно и то же
 - Б) без общества человек не может стать индивидуальностью
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верно А и Б
 - 4) верного ответа нет
4. Процесс приобщения человека к законам, по которым развивается общество, называется - ...
5. Наличие у человека индивидуальных качеств (например, карих глаз) является доказательством того, что данный человек имеет:
 - А) личность
 - Б) индивид
 - В) индивидуальность
6. Иван - хороший друг, увлекается музыкой и футболом. Это характеризует его как:
 - А) личность
 - Б) индивид
 - В) индивидуальность
7. То, что человек может есть, спать, дышать и т.п. доказывает, что человек:
 - А) личность
 - Б) индивид
 - В) индивидуальность
8. Докажите, что человек – биосоциальное существо
9. Почему говорят, что личностью не рождаются, а ею становятся?
10. Какие известные личности могут служить для вас примером в жизни и почему?

Тест к теме № 1.

1. Составьте предложение из рассыпавшихся слов: рождается, существо, как, личность, как, человек, и, биологическое, развивается
2. _____ - совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе.
3. Выбрать верное суждение:
 - А) понятие «человек» и «индивидуальность» означают одно и то же
 - Б) без общества человек не может стать индивидуальностью
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верно А и Б
 - 4) верного ответа нет
4. Процесс приобщения человека к законам, по которым развивается общество, называется - ...
5. Наличие у человека индивидуальных качеств (например, карих глаз) является доказательством того, что данный человек имеет:
 - А) личность
 - Б) индивид
 - В) индивидуальность
6. Иван - хороший друг, увлекается музыкой и футболом. Это характеризует его как:
 - А) личность
 - Б) индивид
 - В) индивидуальность
7. То, что человек может есть, спать, дышать и т.п. доказывает, что человек:
 - А) личность
 - Б) индивид
 - В) индивидуальность
8. Докажите, что человек – биосоциальное существо
9. Почему говорят, что личностью не рождаются, а ею становятся?
10. Какие известные личности могут служить для вас примером в жизни и почему?

Тест к теме № 1.

1. Составьте предложение из рассыпавшихся слов: рождается, существо, как, личность, как, человек, и, биологическое, развивается
2. _____ - совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе.
3. Выбрать верное суждение:
 - А) понятие «человек» и «индивидуальность» означают одно и то же
 - Б) без общества человек не может стать индивидуальностью
 - 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) верного ответа нет
4. Процесс приобщения человека к законам, по которым развивается общество, называется - ...
5. Наличие у человека индивидуальных качеств (например, карих глаз) является доказательством того, что данный человек имеет:
 - А) личность
 - Б) индивид
 - В) индивидуальность
6. Иван - хороший друг, увлекается музыкой и футболом. Это характеризует его как:
 - А) личность
 - Б) индивид
 - В) индивидуальность
7. То, что человек может есть, спать, дышать и т.п. доказывает, что человек:
 - А) личность
 - Б) индивид
 - В) индивидуальность
8. Докажите, что человек – биосоциальное существо
9. Почему говорят, что личностью не рождаются, а ею становятся?
10. Какие известные личности могут служить для вас примером в жизни и почему?

Урок 1

Мультфильм «Маугли»

Что сказочного в данном фрагменте?

Сходство человека с животным	Свойства, отличающие человека от животного, свойственные только человеку
Дыхание, сон, еда, жизненный цикл, биологическое устройство организма, размножение и т.д. Действует по инстинкту	Умение изготавливать орудия труда, умение осознанно говорить, вертикально ходить и т.п. Действует, научившись этому у других – в процессе социализации Человек обладает сознанием – знает и умеет применять приобретённые знания, оценивать себя и окружающих (свойственно только человеку) Социум – общество, социальный – общественный Социализация – процесс приобщения человека к законам, по которым существует и развивается общество: 1) религия и мораль 2) законы государства 3) этикет. Продолжается всю жизнь

Человек как индивид, представитель биологического вида

человек как личность – личина, неповторимые качества, приобретаемые в процессе социализации

Человек - биосоциальное существо

Человек как личность осознаёт себя с 3-х лет – осознание «Я» - я сам

Личность развитая, не развитая, достойная, не достойная

Какими качествами человек должен обладать, чтобы быть успешным, чтобы нравиться людям?

Личность – совокупность качеств

сравнить картины с. 10-11 - Индивидуальность – уникальные, присущие только этому человеку особенности

Биологические – глаза, волосы, рост (музыка, рисование)

социальные – умение что-либо делать

С. 13 текст – безнравственный путь к славе

Вывод

Что значит быть сильной, достойной личностью?

Видео – Бетховен

д/з. § 1, вопр. 1,2 – устно, 3,4 и зад. 1,2,3 письменно

6 класс. Контрольная работа обществознанию по теме «Человек. Деятельность человека»

Вариант № 1

1. Качества, данные ребенку уже при рождении:

1. инстинкт 2. воспитанность 3. речь 4. гуманность

2. Верны ли рассуждения:

- А. наследственность животных проявляется в его инстинктах;
Б. ребенок наследует черты и свойства только одного из своих родителей?

1. верно только А 2. верно только Б 3. верно и А, и Б 4. нет верного ответа

3. Вершиной человеческих качеств психологи называют:

1. Деятельность 2. Индивидуальность 3. Общение 4. Личность

4. Подростками являются:

- А. Школьники 5-6-х классов
Б. Школьники 7-8-х классов.

1. верно только А 2. верно только Б 3. верно и А, и Б 4. нет верного ответа

5. Процесс познания человеком окружающего мира и самого себя:

1. Взаимодействие 2. Деятельность 3. Искусство 4. Отрочество

6. Верны ли суждения о познании мира?

- А. Познать окружающий мир можно, не осуществляя деятельности.
Б. Получить знания об окружающем мире можно только с помощью телевизионных передач.

1. верно только А 2. верно только Б 3. верно и А, и Б 4. нет верного ответа

7. Что является итогом деятельности человека?

1. Цель 2. Действия 3. Потребности 4. Результат

8. К каким потребностям относится необходимость человека в общении, в труде?

1. Социальные потребности 3. Духовные потребности
2. Биологические потребности 4. Физиологические потребности

9. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в

первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Деятельность А. Важен не столько результат, сколько сам процесс.
2. Разум Б. Изменение и преобразование окружающего мира в интересах человека
3. Игра В. Создание предметов, необходимых для удовлетворения потребностей
Человека
4. Труд Г. Способность к интеллектуальной деятельности

10. Заполните таблицу, вписав в каждую колонку по два примера.

Человек	
Наследует от родителей	Должен научиться

Тест по обществознанию 6 класс . Тема «Человек в группе».

1. Зачем люди объединяются в группы?
 - 1) Заниматься единым делом; 2) общаться 3)петь 4)ходить в поход
2. Можно ли входить в разные группы одновременно?
 - 1)иногда 2)Да 3)нет 4) не знаю
- 3.Что дает человеку группа?
 - 1)пишу 2) самовыражение 3)деньги 4)одежду
- 4.Группы, которые мы выбираем
 - 1) дет.сад 2) школа 3)семья 4)кружок по интересам
5. Кто может быть лидером?
 - 1) любой член группы 2) член группы, который ведет ребят за собой, показывая личный пример 3) слобохарактерный человек ;4) высокомерный человек.
- 6.Автор книги «Тимур и его команда»
 - 1) Толстой 2)Гайдар 3) Пушкин 4) Пришвин
7. Требования группы выражается в ее законах, правилах,
8. Различные способы порицания (наказания) и поощрения называются
9. Какие бывают группы?
 - 1)малые 2) большие 3) средние 4) мизерные
10. народ- это тоже особая группа людей. Каждый народ отличается от других народов своими

Ключи к тесту:

- 1)1,2,3,4. 2) 2 .3)3. 4) 4. 5)2.6) 2. 7)ритуалах 8)санкциями 9)1,2.
10) традициями, сказками, песнями, легендами

Итоговая контрольная работа по обществознанию (6 класс)

I вариант

Часть А

1. Что отличает человека от животных?
 - 1) Воспитание потомства 3) объединение в группы
 - 2) способность к творчеству 4) использование природных материалов
2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:
 - 1) Эмоции 2) инстинкт 3) деятельность
 - 4) сознание
3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:
 - 1) способности 2) самооценка 3) самосознание 4) творчество
4. К социальным потребностям человека относится:
 - 1) потребность в отдыхе 3) потребность в общении
 - 2) стремление познать окружающий мир 4) необходимость в воде и пище
5. Что является главным предназначением семьи как части общества?
 - 1) физическое развитие человека 3) появление новых поколений
 - 2) организация совместного труда 4) получение образования
6. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?
 - 1) в Конституции РФ 3) в Трудовом Кодексе РФ
 - 2) в гражданском Кодексе РФ 4) в Семейном кодексе РФ
7. Время, которое остается после выполнения основных дел:
 - 1) свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее

8. Люди, близкие по возрасту:
1) друзья 2) родственники 3) однофамильцы 4) сверстники
9. Что является источником всякого богатства?
1) деньги 2) золото 3) труд 4) серебро
10. Верны ли суждения о понятии «патриот»: а) патриот – человек, который любит свою Родину; б) уважение к другим народам – черта патриота?
1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа
11. В каком символе России есть двуглавый орел?
1) флаг 2) герб 3) гимн 4) знамя
12. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:
1) талант 2) личность 3) индивидуальность 4) нравственность

Часть В

В1. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина

- | | |
|----|--|
| 1. | Платить налоги |
| 2. | Защищать Родину |
| 3. | Посещать театры и музеи |
| 4. | Участвовать в митингах и демонстрациях |
| 5. | Беречь природу |
| 6. | Заниматься благотворительностью |

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- | | | |
|-------------------|------------|-------------|
| 1. | Детство | 4. |
| работоспособность | | |
| 2. | Отрочество | 5. старость |
| 3. | зрелость | |

В3. Соотнесите:

1) Игра	А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
2)Общение	Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
3)Учение	В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиями
4)Труд	Г). Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

Контрольная работа по обществознанию (6 класс)

II вариант

Часть А

5. Способность к интеллектуальной деятельности:
1) Инстинкт 2) речь 3) разум 4) эмоция
6. Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:
1) Деятельность 2) сознание 3) самооценка 4) потребность
7. На чем основаны действия животных?
1) На сознании 2) на инстинкте 3) на мышлении 4) на разуме
8. Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учится беседовать, уважать чужое мнение:
1) Труд 2) игра 3) общение 4) работа
9. Для государства и общества главной обязанностью семьи является:
1) Совместный труд 3) объединение доходов
2) проживание в одном городе 4) воспитание детей
10. В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка:
1) На содержание семьи 3) на труд вместе с членами семьи
2) На общение с обоими родителями 4) на получение образования
11. Примером использования свободного времени может быть:
1) Выполнение домашнего задания 3) уборка комнаты
2) Занятие спортом 4) школьный урок
12. Люди, родившиеся в один год:
1) Одноклассники 2) сверстники 3) друзья 4) ровесники
13. Продукт труда, выставленный на продажу:
1) Заработная плата 2) товар 3) земля 4) премия

14. Верны ли суждения л понятии «патриот»: а) черта патриота – уважение к другим народам; б) настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?

- 1) Верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

11. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации?

- 1) белый, красный, синий 3) белый, синий, красный
2) красный, белый, синий 4) синий, красный, белый

12. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме.

Это пример:

- 1) игры 2) общения 3) учения 4) труда

Часть В

В1. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

- Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
- Подросток грубо ответил на замечание мамы
- Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
- Солдат поднялся в атаку
- Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Школа 2. Религия 3. Урок 4. Знания 5. Умения

В3. Соотнесите:

1) Труд	А). деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
2) творчество	Б). высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической
3) мастер	В).деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
4) талант	Г).человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

Ключ к контрольной работе по обществознанию для 6 класса

№	1-вариант	2-вариант
Часть А		
1	2	3
2	4	3
3	1	2
4	3	3
5	3	4
6	4	2
7	1	2
8	4	4
9	3	2
10	3	3
11	2	3
12	3	2
Часть В		
В1	125	134
В2	4	2
В3	БВГА	ВАГБ