

Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО

Протокол № 1

От 31.08.2018

Руководитель МО *в.с.ф.*

Одобрена:

Методическим советом

Протокол №1 от 31.08.2018

Артюкова Т.А. *Т.А. Артюкова*

Утверждаю:

Директор школы

Приказ № 79 от 31.08.2018

Серявина О.С. *О.С. Серявина*



---

**Рабочая программа**

**История Нового времени 1500-1800 годы**

**История России XVI – XVII века**

**7 класс**

Составили:

Бельская Евдокия Фоминична,  
первая квалификационная категория

Сухорукова Евгения Емельяновна,  
первая квалификационная категория

Перельгина Екатерина Максимовна,  
высшая квалификационная категория

Бичура

2018

## Пояснительная записка

Введение новых стандартов влечет за собой изменения в преподавании истории в общеобразовательных учреждениях. В условиях современного образования характерны: междисциплинарная интеграция, многоуровневый подход, вариативность и ориентации на формирование межкультурных ценностей учащихся.

Современная система обучения характеризуется тем, что наряду со знанием компонентов в содержании обучения представлен деятельностный подход: виды которого включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач. Поэтому все более актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения.

Рабочая программа учебного курса истории разработана для учащихся 7-х классов средней общеобразовательной школы на основе нормативных документов, УМК с учетом ФГОС по предмету, указанными в Положении о рабочей программе по учебному предмету(курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС СОО и ООО МБОУ «Бичурская СОШ № 1»:

– Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/2018 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 с изменениями на 05.07.2017)

Используемый УМК:

- Учебник «История Нового времени 1500-1800» 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М. Просвещение, 2016 год.
- Рабочая тетрадь по истории «Нового времени 1500-1800». М. Просвещение, 2017 г.
- Учебник «История России XVI- XVII век» Е.В. Пчелов, П.В. Лукин /Под научной редакцией профессора, доктора исторических наук, директора Института российской истории РАН. Ю.А. Петрова. «Русское слово». 2015. – 239 с.
- Рабочая тетрадь К.А. Кочегаров к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина.« История России XVI- XVII век» М. «Русское слово» 2017г.
- Проверочные тесты Е.А. Гевуркова. «Русское слово». 2013. – 95 с.

Учебная предметная программа к курсу «История Нового времени 1500-1800» и «История России» для 7 -х классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Место и роль истории в образовании молодого поколения обусловлены ее познавательными, мировоззренческими, социальными свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности школьника. Воссоздавая собирательную картину созидательного, нравственного, коммуникативного опыта людей в разные исторические эпохи, история объективно служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, общественном развитии. Она составляет «вертикаль» гуманитарного знания, поскольку выявляет общую линию времени, движения и развития, объединяющую знания о человеке, природе и обществе.

Особенность программы - её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени. 1500-1800» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1500 до 1800 годов. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России с конца XVI до конца XVII века» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 7 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

Курс истории Нового времени в 7 классе продолжается вслед за историей Средних веков Древнего мира, что способствует систематическому изучению всемирной истории. Усвоив в 5 классе значимость периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, Америки. Учащиеся в 6 классе изучили новый период в истории общества – феодализм. В преподавании курса они освоили научные основы взглядов с современными представлениями об истории Средних веков. Получили знания о средневековых истоках многих явлений современной политики, религиозной жизни и культуры. В 7 классе учащиеся знакомятся с Великими географическими открытиями, первыми революциями Нового времени, эпохой Просвещения и началом европейской колонизации.

Изучив курс истории России с древнейших времен до начала XVI века в 6 классе, учащиеся впервые получили системные представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, познакомились с основными этапами важнейших событий, крупными деятелями отечественной и мировой истории. Учащиеся 7 классов продолжают знакомиться с важнейшими событиями Отечественной истории XVI-XVII веков. Роль учебного предмета «История» в подготовке семиклассников к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы на данные вопросы предполагают, во-первых, восприятие младшими подростками основополагающих базовых национальных ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» даёт учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Обязательно также включение регионального аспекта в изучение курса «История России» с 6 класса в контексте истории России или в рамках отдельного модуля. На региональный аспект должно быть отведено около 10 – 12% учебного времени.

Основной направленностью программы курса является *воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей*, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики

учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

**Целью** школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории. Учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Цели изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся в учебно-воспитательном процессе, так и в широком социальном контексте.

*Главная цель* изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

- ✓ в освоении школьниками базовых знаний о важнейших событиях и явлениях истории Нового времени и истории России XVI - XVII веков в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- ✓ в овладении элементарными методами исторического познания;
- ✓ в формировании ценностных ориентаций в ходе ознакомления с внутренним миром людей периода Нового времени, культурными достижениями и религиозными системами.

Курс направлен на создание системы гуманитарного поиска, способствующего становлению основ исторического мышления учащихся, комплексного развития познавательной, эмоционально-ценностной, деятельности сторон личности школьника с учетом их возрастных, познавательных и психологических особенностей.

#### **Задачи изучения предмета**

- ✓ формирование представлений об истории Нового времени и истории России XVI - XVII веков, как части всемирно-исторического процесса;
- ✓ продолжение формирования понятийного аппарата гуманитарных наук, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину («общество», «государство», «культура», «цивилизация», «феодализм» и др.); выработка умения применять их в учебном процессе, в общении;
- ✓ формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной самоидентификации младших подростков на основе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран и народов России;
- ✓ овладение учащимися основными знаниями по истории Нового времени 1500-1800г. и истории России XVI - XVII веков, понимание ими места и роли, как части всемирно-исторического процесса, значения наследия данного периода для современного общества;
- ✓ развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма и период постепенного разрушения традиционного общества, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
- ✓ формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей в истории России XVI- XVII веков, определение их роли в истории и культуре;
- ✓ усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

гуманистического мироощущения и мировоззрения, гуманистических нравственных потребностей;

- ✓ формирование способности применять усвоенные знания об общечеловеческих гуманистических ценностях во взаимоотношениях между людьми, народами в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми;
- ✓ формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

В соответствии с базисным учебным планом предмет истории Нового времени 1500-1800г. и истории России XVI - XVII веков относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

**Реализация рабочей программы рассчитана на учебный год.(70 часов в год из расчета 2 учебных часа в неделю).**

Программа предусматривает изучение в 7-ом классе курса истории России XVI - XVII веков . Отбор учебного материала для содержания тематического поурочного планирования осуществлен с учетом целей и задач изучения истории в 7-ом классе, фундаментального ядра исторического образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей младших подростков, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение курса. Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта*.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс *Отечественной истории* является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной *этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи*.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

В учебной программе при отборе фактов и явлений истории различных стран и народов для курса «История Нового времени 1500-1800гг.» основным критерием является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Важным методологическим подходом к освещению Истории Нового времени в учебнике 7-го класса является *цивилизационно-гуманитарный подход* к историческому процессу, особое внимание обращено на общественно-культурные достижения и на самого человека: его образ жизни, ментальность, повседневность.

В поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в бытовой, материальной, политической, духовной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порожденные географической средой обитания, историческими особенностями.

Изучение всеобщей истории способствует пониманию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов.

Курс всеобщей истории призван развивать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умение соотносить исторические события и явления, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расположении государств, местах важнейших событий, динамике развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире.

Структура и содержание программы соответствует образовательному стандарту и дидактическим принципам обучения. Содержание программы выстраивается на основе трех содержательных линий: *исторического времени, исторического пространства, исторического движения.*

**Историческое время** – хронология и периодизация событий и процессов.

**Историческое пространство** – историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, этнических, социальных характеристик развития человечества.

**Историческое движение:**

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

процессы формирования и развития человеческих общностей – социальных, религиозных и политических общностей, обусловившие полиэтничный, многоконфессиональный характер российского общества;

образование и развитие Российского государства в последовательной смене характерных для его исторического пути форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества;

развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

развитие духовной и художественной культуры многонационального российского народа, развитие научного знания и образования.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая - человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятие мира, ценностей.

Во взаимосвязи с курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

В основу учебной программы положен личностно-ориентированный подход к младшему подростку на основе системно-деятельностного подхода, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность».

Предусматривается формирование у младших подростков устойчивого интереса к человеку, обществу через личностное отношение к историческим фактам, событиям; выдающимся историческим личностям; ценностям российской культуры; возможности мирного сосуществования различных цивилизаций, культур, что предполагает овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовности применить их для решения учебно-практических, личностно-значимых задач.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 350 часов, в 7 классе по 2 часа в неделю (70 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

**Предмет «история» в 7 – ом классе включает два курса: история Нового времени 1500-1800гг. – 30 часов и история России XVI - XVII в.– 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории).** Предполагается последовательное изучение двух курсов.

В рабочей программе предусмотрены резервные часы, что связано с возможными внештатными ситуациями (карантин, отмена занятий по погодным условиям, больничный лист преподавателя).

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Предполагается, что результатом изучения истории в 7 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

### ***Личностные результаты освоения курса:***

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)***

### ***Регулятивные УУД:***

- ✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- ✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- ✓ работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- ✓ в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

### ***Познавательные УУД:***

- ✓ проводить наблюдение под руководством учителя;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- ✓ давать определения понятий.

*Коммуникативные УУД:*

- ✓ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- ✓ в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- ✓ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- ✓ понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- ✓ уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- ✓ оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- ✓ определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:***

- ✓ формировать целостное представление об историческом пути народов своей страны и всего человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;
- ✓ применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- ✓ изучать и систематизировать информацию раз-личных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;
- ✓ применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников;
- ✓ читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;
- ✓ давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- ✓ различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам.

### **Планируемые результаты изучения предмета**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

*Выпускник научится:*



- ✓ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- ✓ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- ✓ анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ✓ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ✓ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ✓ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени;
- ✓ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- ✓ сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- ✓ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- ✓ использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- ✓ сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- ✓ применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **3. Содержание учебного курса «История Нового времени 1500 – 1800» 7 класс (30 ч)**

*Новая история. Конец XV—XVIII в. 30 ч.*

***Введение. От Средневековья к Новому времени(1ч)***

**Понятие о Новом времени.** Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства.

Новое время - эпоха великих изменений.

**Человек Нового времени.** Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

**Что связывает нас с Новым временем.** Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

**Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (20 ч)**

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

**Первые буржуазные революции. Международные отношения (6 ч)**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

**Колониальный период в Латинской Америке.(1 ч)**

Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Гуссен Лувертюр и война на Гаити.

**Традиционные общества Востока. (2 ч)**

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

**Повторение курса «История Нового времени 1500 – 1800» (1ч)**

**«История России XVI-XVII вв.»**

**7 класс (40 часов)**

## **Введение. Россия в XVI- XVII в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

### **Раздел 1. Создание Московского царства.**

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### **Раздел 2 Смутное время.**

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

### **Раздел 3 Россия при первых Романовых.**

Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

#### **4. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности**

#### **Приложение 1**

**Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности по истории к учебнику Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800 гг., учебнику Е.В Пчелов, П.В. Лукин «История России XVI-XVII век»**  
7 класс

№ п/п	Тема и тип урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (30 часов)</b>								
<b>Тема 1. Мир вначале Нового времени (13 часов)</b>								
1	От Средневековья к Новому времени	сентябрь	1	Научатся определять термины: Новое время Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Объяснять</b> смысл понятия «Новое время». <b>Использовать</b> знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	
2-3	Великие географические открытия. Последствия Великих географических открытий		2	Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<b>Рассказывать</b> о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. <b>Показывать</b> по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. <b>Характеризовать</b> открытие и его значение. <b>Оценить</b> открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. <b>Рассказать</b> о значении Великих географических открытий.	§1-2
3-4	Усиление		2	Научатся определять	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную	Проявляют	<b>Выделять</b> в тексте условия	§3

	королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.			термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	складывания абсолютизма в европейских государствах. <b>Характеризовать</b> политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. <b>Объяснить</b> причины появления республик в Европе.	
5	Дух предпринимательства преобразует экономику		1	Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	<b>Рассказать</b> об условиях развития предпринимательства. <b>Объяснить</b> , как изменилось производство с появлением мануфактуры. <b>Сравнивать</b> труд ремесленника и работника мануфактуры.	§4
6-7	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.		2	Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	<b>Рассказывать</b> о социальных изменениях. <b>Сравнивать</b> положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. <b>Оценить</b> действия властей по отношению к нищим и их последствия. <b>Рассказывать</b> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. <b>Объяснить</b> положение женщины в Новое	§5-6

				структуре общества, анализировать источники.	решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		время. <b>Рассказывать</b> о складывающейся культуре домоведения.	
8	Великие гуманисты Европы		1	Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Объяснять</b> смысл новых представлений о человеке и обществе. <b>Составлять</b> развернутый план параграфа. <b>Составлять</b> доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.	§7
9-10	Мир художественной культуры Возрождения		2	Научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<b>Приводить</b> аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. <b>Выявлять и обозначать</b> гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. <b>Составлять</b> сообщения, презентации о титанах Возрождения.	§8-9

				оценку их творчества.	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером			
11	Возрождение новой европейской науки		1	Научатся определять понятия: картина мира, мышление, опыт. Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Подготовить</b> сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». <b>Раскрывать</b> сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. <b>Объяснить</b> влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	§10
12-13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства		2	Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Раскрывать</b> смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». <b>Называть</b> причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. <b>Обсуждать</b> идею М. Лютера о «спасении верой». <b>Формулировать</b> и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.	§11
14	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация		1	Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают	Определяют свою личностную позицию, адекватную	<b>Объяснить</b> , в чём социальный эффект учения Кальвина. <b>Указывать</b> причины, цели, средства и идеологов	§12



	ия			Получат возможность научиться:объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	контрреформации. <b>Сравнивать</b> учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	
15-16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.		2	Научатсяопределять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Получат возможность научиться:сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<b>Рассказывать</b> о религиозно-социальном движении в Англии. <b>Объяснять</b> , почему власть встала на защиту церкви. <b>Сравнивать</b> пуритан с лютеранами, кальвинистами.	§13
17-18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции		2	Научатсяопределять термины: эдикт, гугенот, месса. Получат возможность научиться:проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Сравнивать</b> позиции католиков и гугенотов. <b>Рассказывать</b> о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§14
19	Мир вначале Новой истории		1	Научатся давать определения понятий, изученных в разделе.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый	Выражают адекватное понимание причин	<b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.	

				Получат возможность определить уровень своих знаний.	контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	успеха/неуспеха учебной деятельности.		
20	Итоговое повторение: Мир в начале Нового времени		1					

**Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (13 часов)**

21	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.		1	Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	<b>Называть</b> причины революции в Нидерландах. <b>Характеризовать</b> особенность и Голландской республики. <b>Рассказывать</b> о лесных и морских гёзах, их идеалах. <b>Формулировать</b> и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	§15
22-23	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.		2	Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу	<b>Объяснять</b> причины начала противостояния короля и парламента в Англии. <b>Рассказывать</b> об основных событиях Гражданской войны. <b>Сравнивать</b> причины нидерландской и английской	§16-17

				Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	человеческой жизни	революции. <b>Составлять</b> сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. <b>Рассказывать</b> о политическом курсе О. Кромвеля. <b>Объяснять</b> особенности парламентской системы в Англии. <b>Составлять</b> словарь понятий темы урока и комментировать его.	
24-25	Международные отношения в XVI-XVII вв.		2	Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). <b>Ориентироваться</b> по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. <b>Соотносить</b> влияние войн, революций на развитие отношений между странами. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§18-19
26	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв.»		1	Научатся определять термины, изученные по теме. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем,	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.	

					проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
27	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.		1	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Выделять</b> особенности традиционных обществ. <b>Сравнивать</b> традиционное общество с европейским. <b>Характеризовать</b> государство Востока и Европы. <b>Характеризовать</b> империю Великих Моголов. <b>Анализировать</b> политику Акбара. <b>Сравнивать</b> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	§28-30
<b>Итоговое повторение (2 часа)</b>								
28	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени		1	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	<b>Выявлять</b> основные общественные и культурные процессы Нового времени. <b>Отмечать</b> уроки Нового времени. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	

					задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером			
29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Новая история: 1500-1800 гг»		1	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	<b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.	
30	Контрольная работа							
31	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий		1	Научатся определять термины: языковая семья Получат возможность научиться: называть виды исторических источников истории России	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<b>Объяснять</b> смысл понятия «Новое время». <b>Использовать</b> знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	

					собственной деятельности и сотрудничества с партнёром			
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.+ НРК		1	<p>Научатся определять термины: мелкотоварное производство, таможенные пошлины</p> <p>Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<p><b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVI в.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок</p> <p><b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России</p>	Стр. 4-6
31	Завершение объединения русских земель		1	<p>Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.</p> <p><b>Разъяснять</b>, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Алексея Михайловича</p>	§1 стр.6-14
32	Иван Грозный – первый русский		1	<p>Научатся определять термины: приказная</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения</p>	Выражают устойчивые	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов: приказная система,</p>	§2 стр.14-

	царь			система, боярская Дума, система местничества, местное управление. Получат возможность научиться: характеризовать процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.	познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	боярская Дума, система местничества, местное управление. <b>Характеризовать</b> особенности объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. <b>Объяснять</b> сущность царского указа о системе местничества и его последствия.	23
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.		1	Научатся определять термины: гольтьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в. <b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления военных походов. <b>Объяснять</b> , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в. <b>Раскрывать</b> причины и последствия внешней политики России	§3- 4 стр.24-35
34	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»		1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходи-	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.	

					творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
35-36	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей		2	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.	§5 стр.35-45
37	Русская православная церковь XVI веке+НРК		1	Научатся: давать характеристику государствам Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в XVI веке. Получат возможность научиться делать вывод о причинах образования централизованных государств на обозначенных территориях	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения XVI в. <b>Показывать</b> на карте территорию в XVI в.; ход войн и направления военных походов. <b>Объяснять</b> , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в. <b>Раскрывать</b> причины и	§6 стр.46-51



					возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии		последствия	
38	Русская культура в XVI веке+НРК		1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться:называть главные события, основные достижения истории и культуры	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.	§7-8 стр.51-60
39	Повторительно – обобщающий урок		1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться:называть главные события, основные достижения истории и культуры	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познава-	<b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.	

					эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
40	В преддверии Смуты		1	Научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Объяснять</b> смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. <b>Раскрывать</b> , в чем заключались причины Смуты. <b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. <b>Систематизировать</b> исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». <b>Рассказывать</b> о положении людей разных сословий в годы Смуты	§9 стр.60-65 §10 стр.65-71
41-42	Смута в Российском Государстве: причин, начало. Лжедмитрий I		2	Получат возможность научиться:анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики				
43-44	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами.		2	Научатся определять термины: семибоярщина, Получат возможность научиться:анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<b>Показывать</b> на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения. <b>Продолжить систематизацию</b> исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России» <b>Высказывать и обосновывать</b> оценку действий участников ополчения. <b>Характеризовать</b> последствия Смуты для Российского государства	§11 стр. 71-77
45-	Междоусобица		2					

46	(1610-1613)							
47-48	Окончание Смутного времени		2	Научатся определять термины: ополчение Получат возможность научиться: определять особенности Земского собора 1613г.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<b>Показывать</b> на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчений. <b>Продолжить систематизацию</b> исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России» <b>Высказывать и обосновывать</b> оценку действий участников ополчения. <b>Характеризовать</b> последствия Смуты для Российского государства	
49	Контрольная работа №1 «Смутное время»		1					
50-51	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве Правление Михаила Федоровича (1613-1645)		2	Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волюсь. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника. Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании	<b>Объяснять</b> смысл понятия абсолютизм(с привлечением знаний из курса всеобщей истории). <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. <b>Разъяснять</b> , в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Алексея Михайловича <b>Составлять</b> таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. <b>Анализировать</b> отрывки из	

				социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	законодательных документов XVII в. <b>Объяснять</b> смысл понятий «служилые и тяглые» <b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений. <b>Характеризовать</b> причины, участников и итоги восстаний. <b>Сравнивать</b> народные движения первой четверти XVII в. и аналогичные движения XVI в.	
52-53	Правления Алексея Михайловича (1645-1676)		2	Научатся определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
54-55	Экономическое развитие России в XVII в.		1	Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. <b>Объяснять</b> значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок <b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России	

					сотрудничестве с учителем.			
56	Изменения в социальной структуре российского общества+НРК		1	<p>Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Составлять</b> таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне</p>	
57	Народные движения в XVII в.+НРК		1	<p>Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война</p> <p>Получат возможность научиться: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Показывать</b> территории и <b>характеризовать</b> масштабы народных движений, используя историческую карту.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия народных движений в России XVII в.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>	

58	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы		1	Научатся определять термины: геополитика Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. <b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. <b>Объяснять</b> , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. <b>Раскрывать</b> причины и последствия внешней политики России	
59	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем		1	Научатся определять термины: геополитика Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. <b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. <b>Объяснять</b> , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. <b>Раскрывать</b> причины и последствия присоединения внешней политики России	
60	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России		1	Научатся определять термины: гольтьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в	<b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. <b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.	

					воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	учебе	<b>Объяснять</b> , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. <b>Раскрывать</b> причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.	
61	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол +НРК		1	Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Объяснять</b> смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. <b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. <b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума	
62	Русские путешественник и и первопроходцы XVII в.+НРК		1	Научатся определять термины: этнос, нация, народность, племя, род. Получат возможность научиться: характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из исторического источника.	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<b>Объяснять</b> смысл понятий ясак, ружьё и т.д.. <b>Раскрывать</b> сущность географических открытий. <b>Характеризовать</b> особенности русской колонизации	

					план и алгоритм действий.			
63	Культура народов России в XVII в.		1	<p>Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести</p> <p>Получат возможность научиться:сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы , отличать архитектурные стили изучаемой эпохи</p>	<p><b>Познавательные:</b>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий парсуна, вирши..</p> <p><b>Раскрывать</b>сущность нарышкинского барокко.</p> <p><b>Характеризовать</b>особенности русской культуры</p>	
64	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.		1	<p>Научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство.</p> <p>Получат возможность научиться:определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордина-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий национальная культура..</p> <p><b>Раскрывать</b>сущность национального единства.</p> <p><b>Характеризовать</b>особенности русского менталитета</p>	
65	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа		1	<p>Научатся определять термины: изразцы</p> <p>Получат возможность научиться: определять отличия в быту различных социальных слоев</p>	<p><b>Познавательные:</b>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>допускают возможность различных точек зрения, в том числе не</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Характеризовать</b>особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя</p>	



	в XVII в.				совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.		материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы сайта «Восточная литература»: <a href="http://www.vostlit.info/">http://www.vostlit.info/</a> и др.) и другую информацию (в том числе по истории края). <b>Приводить</b> примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. <b>Проводить</b> поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в» (вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVII в.»)	
66	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»</b>		1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
67	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I		1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к об-	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во	Определяют внутреннюю позицию обучающегося	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, пони-	

	в.»			разовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	мают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
68	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVIIв.»		1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
69-70	Резерв		2					

**Темы проектных работ**

1. Исследовательский проект «Реформация – революция в сфере сознания»
2. Информационный проект «Войны в XVI-XVII веках»
3. Групповой проект «Экономическое развитие России в XVI-XVII веках»
4. Исследовательский проект «История русской культуры в XVI-XVII веках»
5. Групповой проект «Русская православная церковь. Время Великих перемен»

**График контрольных работ**

1	Входная контрольная работа «Мир и Россия в эпоху Средневековья»	сентябрь
2	Мир в начале Нового времени	1 четверть
3	Социально-экономическое и политическое развитие в Новое время	2 четверть
4	Итоговый тест по новой истории в 7 классе	2 четверть
5	Россия в XVII веке. Смута. Россия при первых Романовых	3 четверть
6	Россия при Петре I	3 четверть
7	Итоговая контрольная работа по истории России (7 класс)	4 четверть

**Контрольно-измерительные материалы**

**Мир в начале Нового времени**

**I Задание. Решить тест**

**1. Развитию мореплавания способствовало появление:**

- а) водяного двигателя                                б) токарного станка .  
в) мушкетов    г) астролэбии

**2. Широкому распространению научных знаний в раннее Новое время способствовало (и):**

- а) развитие книгопечатания                                б) успехи в области металлургии  
в) развитие горнорудного производства                                г) создание огнестрельного оружия

**3. Предполагая, что Земля имеет форму шара, европейцы искали морской путь «Индию в направлении?»**

- а) южном    б) северном  
в) западном    г) восточном

**4. Выберите несколько правильных ответов. В Великих географических открытиях были заинтересованы,:**

- а) наемные рабочие                                        б) крестьяне

- в) банкиры                                      г) короли  
д) купцы

**5. Первыми странами, вставшими на путь исследования новых земель, были:**

- а) Португалия и Англия      б) Англия и Нидерланды  
в) Нидерланды и Испания г) Испания и Португалия

**6. В честь Магеллана был назван открытый им:**

- а) океан    б) материк  
в) северо-восточный берег Америки      г) пролив между Южной Америкой и островом

**7. Выберите несколько правильных ответов. В результате Великих географических открытий:**

- а) стал складываться единый мировой рынок  
б) возросло значение городов Венеция и Генуя  
в) стали возникать первые колониальные империи  
г) усилилась феодальная раздробленность в Европе  
д) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу

**8. Установите правильное соответствие между элементами левого и правого столбиков.**

Первооткрыватель	Открытие
1) Христофор Колумб	а) доказал, что Земля имеет форму шара
2) Фернан Магеллан	б) открыл северо-восточный берег Америк
3) Васко да Гама	в) открытие Южной Америки
	г) открытие морского пути в Индию

**9.**  
**Установит**  
**е**  
**правильно**  
**е**  
**соответств**

**ие между понятием и объяснением.**

Понятие	Объяснение
1) мануфактура	а) слой населения – владельцы промышленных и других предприятий
2) биржа	б) промышленное предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда
3) буржуазия	в) место, где заключаются сделки купли-продажи
4) монополия	г) исключительное право на производство или продажу чего-либо

**Ответы**

- 1 –г  
2-а  
3-в  
4-а,в,д  
5-г  
6-г

7-а,б,в

8) 1-б, 2-а, 3-г

9) 1-б,2-в, 3-а, 4-г

## Тест «Социально-экономическое и политическое развитие в Новое время»

### 1 вариант.

1. Дайте определение понятиям:

- А) колонизация –
- Б) мануфактура –
- В) абсолютизм –

2. Соотнеси событие с датой:

- А) 1519-1521гг                      А) открытие Америки Х.Колумбом
- Б) XV-XIXв                        Б) первое кругосветное путешествие Ф.Магелана
- В) 1492 г                            В) период Нового времени

3. Выбери из предложенного то, что можно считать «новыми» техническими изобретениями XVI-XVIIIв.

- А) Токарный станок
- Б) книгопечатание
- В) ветряная мельница
- Г) радио
- Д) сеялка
- Е) каравелла

4. О чем идет речь? «Большое и красивое здание, надпись на котором гласила: «На пользу купцов всех наций и языков». Каждый купец считал своим долгом побывать здесь до полудня»

- 5. Выбери из предложенного то, что характеризовало человека Нового времени.
- А) стремление разбогатеть
- Б) простодушие
- В) стремление к власти
- Г) способность самостоятельно принимать решение
- Д) красивый костюм
- Е) не боялся рисковать

6. О ком идет речь? «Младший сын португальского короля. С его именем связывают начало эпохи Великих географических открытий. Однако сам выходил в море только один раз, пересек на корабле Гибралтарский пролив. Получил почетное звание, под которым и вошел в историю».

7. Кого в Англии называли «глаза и уши короны»?

- А) судей
- Б) чиновников
- В) короля

8. Найди лишнее в каждой строке и объясни почему так считаешь.

- А) король, монарх, чиновник.
- Б) парламент, регент, налог.

9. Выберите то, что характеризует крестьянина-фермера:

- А) использовал наемный труд
- Б) сам участвовал в жатве

- В) имел свои орудия труда
  - Г) собирал налоги
10. Объясните следующее выражение: «На бирже можно было купить и продать ветер».

**Тест по Новой истории для 7 класса.**

*2 вариант.*

1. Дайте определение понятиям:

- А) метрополия –
- Б) капитализм –
- В) монополия –

2. Соотнеси событие с датой:

- А) 1492г                      А) открытие Америки Х.Колумбом
- Б) 1519-1521гг            Б) период Нового времени
- В) XV-XIXв                В) первое кругосветное путешествие Ф.Магелана

3. Выбери из предложенного то, что способствовало развитию мировой торговли в XVI-XVIIIв.

- А) Сделка
- Б) ярмарка
- В) монополия
- Г) биржа
- Д) мануфактура
- Е) монарх.

4. О чем идет речь? «Здесь каждый, богат он или беден, мог найти товар по своим средствам. По мере роста городов он стал работать ежедневно».

5. Выбери из предложенного то, что усиливало интерес европейцев к дальним странам.

- А) развитие международной торговли
- Б) любовь к путешествиям
- В) желание угодить королю
- Г) стремление к обогащению
- Д) перенаселенность городов
- Е) путешествовали по принуждению

6. О ком идет речь? «Родился в семье небогатого ткача. С детства манило море. Стремился осуществить экспедицию через Атлантический океан. Ждал семь лет, пока испанский король выделил денег на экспедицию. Отправился в путешествие на трех каравеллах».

7. Что было главной мечтой монархов Англии и Франции?

- А) разбогатеть
- Б) избавиться от парламента
- В) прекратить все кровопролитные войны

8. Найди лишнее в каждой строке и объясни почему так считаешь.

- А) Генеральные штаты, Тайный совет, суд.
- Б) абсолютизм, монарх, феодал.

9. Выберите то, что характеризует Новых дворян:

- А) вели традиционный образ жизни
- Б) имели свое хозяйство
- В) поддерживали отношения с купцами
- Г) предпочитали участвовать в войнах

10. Объясните следующее выражение: «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть!»

**Ключ к тесту.**

*1 вариант.*

1. Колонизация – захват и заселение какой-либо территории, сопровождавшиеся ограблением, истреблением местного населения.

2. Мануфактура – предприятие нового типа, в основе которого ручной труд и разделение обязанностей между рабочими.
3. Абсолютизм – форма правления. При которой верховая власть неограниченно принадлежит одному лицу – монарху.

- 2. А – Б,
- Б – В,
- В – А.

3. А,В,Е.

4. о БИРЖЕ.

5. А,Г,Е.

6. Генрих Мореплаватель

7. А

8. А – чиновник, не являлся правителем страны Б – налог, парламент назначал регента, а налогами не занимался.

9. А,В.

10. на бирже велись торги товаром на бумаге и покупатель не видел товар во очию. Считалось, что покупают ветер.

2 вариант.

1. Метрополия – страна, владеющая колонией ( колониями).

2. Капитализм – общество, основанное на частной собственности и рыночной экономике.

3. Монополия – исключительное право на производство или продажу чего-либо, право на пользование чем-либо.

2. А- А, Б – В, В – Б.

3. А,В,Г,Д.

4. о РЫНКЕ.

5. А,Г,Д.

6. Христофор Колумб.

7. Б.

8. А – суд, т.к. все остальное формы парламента. Б – феодал, т.к. абсолютизм предполагает власть монарха.

9.

Б,В.

10. в те времена питание европейцев зависело от времени года, но больше всего – от имущественного положения семьи. Богатая семья могла позволить себе более разнообразный и богатый продуктами стол.

## Итоговый тест по новой истории в 7 классе

### Вариант 1

#### Часть А.

*К каждому заданию этой части даны несколько ответов, из которых один верный.*

1. Год открытия Америки?

А) 1490 г.;

Б) 1491 г.;

в)1492 г.;

Г) 1494

2. Он ввел термин «утопия»?

А)Мор;

Б) Рабле;

в)Кампанелла;

Г) Макиавелли

3.Как называется захват и заселение какой-либо территории, сопровождающийся ограблением и истреблением местного населения?

А) метрополия    б) колонизация    в) монополия    г) федерация

4. Сторонники национально-освободительного движения в Англии во время революции  
А) диггеры    б) лоялисты    в) левеллеры    г) патриоты

5. Первый президент США, герой национально-освободительной борьбы  
А) Дж. Лильберн    б) Оливер Кромвель  
в) Дж. Вашингтон    г) Дж. Уинстенли

6. Общество, основанное на частной собственности и рыночной экономике  
А) протекторат    б) капитализм    в) федерация    г) монополия

7. Переход от мануфактуры к фабрично-заводскому и машинному производству?  
А) аграрная революция    б) реформация  
В) монополия    г) промышленный переворот

8. Автор декларации США  
А) Ж. Руссо    б) Дж. Вашингтон    в) Вольтер    г) Томас Джефферсон

9. Почтенные горожане города, владеющие собственностью и ведущие достойный образ жизни  
А) джентри    б) откупщик    в) ферме    г) буржуа

10. Движение за переустройство церкви  
А) реформация    б) контрреформация    в) протекторат    г) конкиста

### **Часть Б.**

*В заданиях этой части надо самим дать ответ, их может быть несколько. Сопоставить события, или узнать по описанию.*

1. Дайте определение

Мануфактура \_\_\_\_\_

2. Сопоставьте личности и род их занятий

Мигель Сервантес	художник
Рафаэль	писатель
Ж. Руссо	ученый-астроном
Галилео Галилей	просветитель-философ
	Скульптор

3. Сопоставьте личности и их открытия и произведения

Микеланджело	«Дон Кихот»
Сервантес	учение о естественных и прирожденных Правах человека
Дж. Локк	скульптура «Давид»
Ж. Руссо	идея – народ, главный источник власти
	Картина «Сикстинская мадонна»

4. Основная идея учения Мартина Лютера

5. О ком флорентийский философ написал: « Я ставлю тебя в центре мира... »



6. Закон о гербовом сборе, запрет на свободную торговлю, открытие мануфактур, причинами какого события стали эти запреты и в какой стране

7. Перечислите изобретения, позволившие совершить великие географические открытия.

8. Почему США называют страной переселенцев.

#### **Часть С.**

#### **1. Даны выдержки из документа и к нему вопросы.**

Идеи Просвещения заключались во всепобеде человеческого разума. По мнению философов-просветителей все пороки человечества заключаются в глупости и невежестве

*А). Какое философское направление предшествовало просвещению, приведите примеры деятелей этого направления?*

Одним из известных просветителей был Вольтер, он был врагом предрассудков, которые он замечал в жизни

*Б) Против каких предрассудков в социальной сфере выступал Вольтер*

#### **2. Прокомментируйте оценку, которую Эйнштейн дал Галилею.**

«Перед нами предстоит человек незаурядной воли, ума и мужества, способный в качестве представителя разума выстоять против тех кто, опираясь на невежество народа и праздность учителей в церковных облачениях и университетской мантиях, пытается упрочить и защитить свое положение»

### **Итоговый тест по новой истории в 7 классе**

#### **Часть А.**

*К каждому заданию этой части даны несколько ответов, из которых один верный.*

1. Как переводится слово «утопия»?

- А) лучшее место;                                 Б) новое место;  
В) земля будущего;                                 Г) место, которого нет.

2. Кто открыл закон всемирного тяготения?

- А) Ньютон;     Б) Кеплер;     в) Бруно;     Г) Галилей.

3. Предприятие, где существует разделение труда и основанное на ручном наемном труде

- А) капитал     б) мануфактура     в) капитализм     г) биржа

4. Страна, владеющая колониями

- А) метрополия     б) колонизация                     в) монополия     г) федерация

5. Странники национально-освободительного движения в Америке во время революции

- А) диггеры     б) лоялисты                     в) левеллеры     г) патриоты

6. Герой национально-освободительной борьбы в Англии, лорд-протектор.

- А) Дж. Лильберн                                 б) Оливер Кромвель  
в) Дж. Вашингтон                                 г) Дж. Уинстенли

7. Идеи какого религиозного направления легли в основу религии американской нации

- А) католичество                                 б) лютеранство  
В) кальвинизм                                 г) православие

8. Патриоты великой французской революции  
 А) лоялисты    б) левеллеры    в) санкюлоты    г) круглоголовые
9. Человек, совершивший первое кругосветное путешествие  
 А) Хр. Колумб    б) Фернан Магеллан  
 в) Бартоломеу Диаш    г) Васко да Гама
10. Исключительное право на производство или продажу чего-либо  
 А) метрополия    б) колония    в) монополия    г) конкиста

### **Часть Б.**

*В заданиях этой части надо самим дать ответ, их может быть несколько. Сопоставить события, или узнать по описанию.*

1. Дайте определение

Капитализм \_\_\_\_\_

2. Сопоставьте личности и род их занятий

Рембрандт	философ
Вольтер	художник
Ньютон	ученый врач
У. Гарвей	ученый физик
	Скульптор

3. Сопоставьте личности и их открытия и произведения

Дж. Бруно	закон всемирного тяготения
Ньютон	идея о разделении властей
Леонардо да Винчи	учение о безмерности и бесконечности Вселенной
Монтескье	картина «Джоконда»
	Скульптура «Давид»

4. Основная идея учения Жана Кальвина

5. Почему начало нового времени называли «столетием редкого человека».

6. Почему эпоху Возрождения называли эпохой титанов.

7. Назовите новые черты в экономике, говорившие о зарождении нового строя капитализма.

8. Люди хотели противопоставить себя средневековью, подчеркнуть, что началась эпоха «пробуждения умов», как они назвали этот период.

### **Часть С.**

**1. Даны выдержки из документа и к нему вопросы.**

Монтескье выделяет идеальную форму правления, которая предполагает разделение властей

**А) Кто до Монтескье разрабатывал теорию о разделении властей**

По мнению Монтескье должны быть три ветви власти: судебная, законодательная, исполнительная. Причем они не могут быть соединены в одном лице, так как это приведет к тирании.

**Б) В какой стране Монтескье находил идеал государственного устройства и почему?**

## **2. Прокомментируйте высказывание Исаака Ньютона**

« Не знаю, чем я могу казаться миру, но сам себе кажусь только мальчиком, играющим на морском берегу, развлекающимся тем, что до поры до времени отыскиваю камешек более цветистый, чем обыкновенно, или красную раковину, в то время как великий океан истины расстилается надо мною неисследованным»

### **Россия в XVII веке. Смуты. Россия при первых Романовых**

1. В каком веке произошли перечисленные события – восстание окраин против центральной власти в Москве под предводительством Ивана Болотникова и поход казачьего отряда под предводительством Василия Уса с Дона к Воронежу?
  - 1) XV в.
  - 2) XVI в.
  - 3) XVII в.
  - 4) XVIII в.
2. В каком году воцарился Лжедмитрий I?
  - 1) 1598 г.
  - 2) 1601 г.
  - 3) 1605 г.
  - 4) 1611 г.
3. Одно из городских восстаний XVII в. произошло в
  - 1) 1648 г.
  - 2) 1649 г.
  - 3) 1654 г.
  - 4) 1670 г.
4. Соборное уложение царя Алексея Михайловича было принято в
  - 1) 1645 г.
  - 2) 1649 г.
  - 3) 1654 г.
  - 4) 1670 г.
5. Казачко-крестьянское восстание под предводительством Степана Разина произошло в
  - 1) 1601-1603 гг.
  - 2) 1606-1607 гг.
  - 3) 1667-1669 гг.
  - 4) 1670-1671 гг.
6. Что из названного произошло в XVII в.?
  - 1) утверждение патриаршества в России
  - 2) правление царя Фёдора Ивановича
  - 3) Соловецкое восстание («сидение»)
  - 4) завершение Ливонской войны
7. Что из названного произошло в XVII в.?
  - 1) правление царя Федора Ивановича
  - 2) завоевание Казанского ханства
  - 3) присоединение к России Левобережной Украины
  - 4) начало Ливонской войны
8. Какой хронологический ряд связан с деятельностью царя Михаила Фёдоровича?
  - 1) 1584 г., 1589 г., 1597 г.
  - 2) 1613 г., 1632 г., 1634 г.
  - 3) 1649 г., 1654 г., 1667 г.
  - 4) 1676 г., 1679 г., 1682 г.,

9. Какое из событий произошло раньше всех остальных?
- 1) поход нижегородского (второго) ополчения на Москву
  - 2) утверждение «семибоярщины»
  - 3) воцарение Василия Шуйского
  - 4) Переяславская Рада
10. Какое из событий произошло позже всех остальных?
- 1) осада отрядами И. Болотникова Москвы
  - 2) свержение царя Василия Шуйского
  - 3) Смоленская война
  - 4) Поход Лжедмитрия II на Москву
11. Какое из названных событий произошло в царствование Михаила Романова?
- 1) введение заповедных лет
  - 2) создание полков «нового (иноземного) строя»
  - 3) церковный раскол
  - 4) уничтожение местничества
12. Какое из названных событий произошло в царствование Алексея Михайловича?
- 1) Смоленская война
  - 2) восстание под предводительством Ивана Болотникова
  - 3) завоевание западной Сибири Ермаком
  - 4) церковная реформа
13. Имена Михаила Скопина-Шуйского, Ивана Болотникова, Ивана Сусанина связаны со временем
- 1) правления царя Бориса Годунова
  - 2) правления царя Фёдора Алексеевича
  - 3) правления царя Михаила Фёдоровича
  - 4) Смуты
14. «Боярским царём» называли царя
- 1) Бориса Годунова
  - 2) Лжедмитрия II
  - 3) царя Василия Шуйского
  - 4) царя Михаила Фёдоровича
15. Соборное уложение 1649 г.
- 1) ввело пятилетний срок сыска беглых крестьян
  - 2) упразднило «белые слободы»
  - 3) ограничило права землевладельцев на использование труда зависимых крестьян
  - 4) восстановило право крестьян на уход к другому землевладельцу
16. Второе ополчение, освободившее Москву от польско-литовских интервентов, организовали и возглавили
- 1) Ф. Мстиславский и И. Воротынский
  - 2) Д. Трубецкой и П. Ляпунов
  - 3) Ф. Романов и Ф. Салтыков
  - 4) К. Минин и Д. Пожарский
17. Одним из политических событий периода Смуты в России был (о)
- 1) «Медный бунт»

- 2) свержение с трона Василия Шуйского
- 3) введение опричнины
- 4) вступление на престол Бориса Годунова

18. Кто из названных лиц был противником церковной реформы, проводимой патриархом Никоном

- 1) Сергей Радонежский
- 2) митрополит Алексей
- 3) протопоп Аввакум
- 4) Иосиф Волоцкий

19. Какие события произошли во времена Смутного времени (Смуты)?

- А) набег крымского хана Девлет-Гирея на Москву
- Б) коронация в Москве Лжедмитрия I
- В) «Медный бунт»
- Г) принятие Соборного уложения
- Д) разгром поляков под Троице-Сергиевом монастырём
- Е) попытка организации рязанского (первого) ополчения для похода на Москву

Укажите верный ответ

- 1) АБЕ    2) АВД    3) БДЕ    4) ВГЕ

20. Какие события произошли во время правления Михаила Фёдоровича?

- А) создание полков «нового строя»
- Б) каспийский поход казаков под предводительством Степана Разина
- В) включение в состав Московского государства Пскова
- Г) издание указа о приравнивании выслуженных поместий к вотчинам
- Д) участие России в Смоленской войне
- Е) «Соляной бунт»

Укажите верный ответ

- 1) АБЕ    2) АГД    3) БГД    4) БДЕ

21. Какие события произошли во время правления Алексея Михайловича?

- А) принятие Соборного уложения
- Б) проведение Стоглавого собора Русской Православной Церкви
- В) присоединение Левобережной Украины к России
- Г) издание указа о приравнивании выслуженных поместий к вотчинам
- Д) избрание Никона патриархом Русской Православной Церкви
- Е) отмена местничества

Укажите верный ответ

- 1) АБЕ    2) АВД    3) БГД    4) БДЕ

22. Какие события произошли во время правления Фёдора Алексеевича?

- А) осада царскими войсками Тулы и пленение Ивана Болотникова
- Б) отмена местничества
- В) арест и заключение Аввакума под стражу
- Г) издание указа о приравнивании выслуженных поместий к вотчинам
- Д) введение новых воинских званий в армии: солдат, капитан, полковник
- Е) создание «Расправной палаты» в процессе реформирования деятельности Боярской думы

Укажите верный ответ

1) АБЕ 2) АВД 3) БГД 4) БДЕ

23. Какое из приведённых положений относится к церковной реформе патриарха Никона?

- 1) перенесение резиденции патриарха во Владимир
- 2) открытие славяно-греко-латинской академии в Москве
- 3) ликвидация монастырского землевладения
- 4) исправление текстов церковных книг по греческим образцам

24. Характерными чертами развития государственности в России середины-второй половины XVII в. являлись

- 1) усиление роли Боярской думы как органа ограничивающего власть царя
- 2) развитие идеи богоизбранности царской власти и усиление правовой защиты персоны царя
- 3) ликвидация органов местного самоуправления
- 4) усиление духовной власти главы Русской Православной Церкви над персоной царя

25. Возникшее в России в XVII веке предприятие, основанное на разделении труда по специальности и остающееся по преимуществу ручным, называлось

- 1) гильдия
- 2) слобода
- 3) мануфактура
- 4) цех

### Тест по теме: «Россия при Петре I».

#### Вариант 1.

#### **Часть А. Выбор одного верного ответа**

**А 1. Чем были вызваны реформы в России в конце 16 - начале 18 в.?**

- А) прихотью царя Алексея Михайловича
- Б) превращением России в крупнейшую колониальную империю
- В) созданием сословно-представительных органов власти
- Г) экономическим и военным отставанием России от европейских стран

**А 2. В какое время произошли события, описанные в отрывке из документа**

«..... Один правдивый амстердамский торговец рассказал мне, что какой-то купец в Амстердаме пожелал видеть великого князя за работой .... Его просьба была исполнена, но чтобы он наверное узнал великого князя, мастер предупредил его, что тот, кому он скажет : «Питер, мастер зандамский, сделай это или то, и есть великий князь».

- А) Великого посольства; Б) Смутного времени; В) Азовского похода; Г) опричнины

**А 3. Причиной начала Северной войны было стремление России:**

- А) присоединить Финляндию
- Б) получить выход к Северному морю
- В) получить выход к Балтийскому морю
- Г) восстановить торговый путь «из варяг в греки»

**А 4. С какого поражения России началась Северная война:**

- А) при Гренгаме; Б) при Полтаве; В) при Лесной; Г) при Нарве

**А 5. В первой четверти 18 века в состав России вошла:**

- А) Эстляндия; Б) Восточная Пруссия; В) Западная Украина; Г) Финляндия

**А 6. Как в 18 веке назывались государственные крестьяне, обязанные работать на мануфактурах:**

- А) наемными; Б) приписными; В) промышленными; Г) мануфактурными

**А 7. Чем характеризуется политика протекционизма:**

- А) поддержкой отечественной промышленности; Б) невмешательством государства в экономику

В) вывозом капиталов за границу; Г) захватом новых территорий

**А 8. «Табель о рангах» в отличие от местничества:**

А) определяла порядок набора в армию; Б) распределяла служебные места с учетом знатности происхождения; В) открывала доступ к государственной службе недворянам; Г) определяла порядок занятия должностей

**А 9. Как назывался в 18 в. высшей государственной орган, ведавший делами православной церкви:** А) Сенат                      Б) Собор                      В) церковная коллегия

Г) Синод

**А 10. Какое народное выступление произошло в годы правления Петра 1**

А) медный бунт    Б) соляной бунт    В) Астраханское восстание    Г) «поход за зипунами»

**А 11. Какое новое явление в искусстве появилось в Петровскую эпоху**

А) театр    Б) гравюра    В) стихосложение    Г) парсуна

**А 12. Первый в России музей назывался**

А) Академия    Б) Эрмитаж    В) Кунсткамера    Г) Боевой славы

**А 13. Неграмотный фельдмаршал, а позже генералиссимус русской армии:**

а) А.Д.Меншиков; б) Б.П.Шереметьев; в) К.А.Булавин; г) М.В.Ломоносов;

**А 14. Город, построенный на костях:**

а) Астрахань; б) Москва; в) Смоленск; г) Санкт-Петербург;

### **Часть В.**

**В 1. Установите соответствие между понятиями их определениями:**

1) Мануфактура    2) ассамблея    3) протекционизм

а) экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производства путем ограничения ввоза товаров и оказания экономической помощи предпринимателям;

б) собрание- бал с участием женщин в домах российской знати;

в) предприятие с разделением труда, где каждый работник выполняет определённые операции.

**В 2. Соотнесите даты и события:**

а) 1718-1720;	1.Полтавская битва;
б) 1709 г.;	2. Азовские походы;
в) 1697-1698 г.г.;	3.Северная война;
г) 1700-1721 г.г.;	4.Великое посольство;
д) 1695 г., 1696 г.;	5. Создание коллегий

**В 3.Прочитайте отрывок современника и напишите, о ком идёт речь:**

«Самым его любимым и приятным занятием было кораблестроение и другие дела, относящиеся к мореходству. Оно развлекало его каждый день, и ему должны были уступать и самые важные государственные дела. Даже если ..... задумывал заложить новый корабль, то на несколько недель он запирался в саду и проводил время в чертежах и вычислениях соразмерности мачт и парусов, а между тем никого не пускал к себе из министров.....»

Ответ \_\_\_\_\_.

**В 4. Дать развернутый ответ:**

Абсолютизм – это....

Меркантилизм – это...

## **Тест по теме: «Россия при Петре I».**

**Вариант 2.**

**Часть А. Выбор одного верного ответа**

**А 1.Чем были вызваны реформы в России в конце 16- начале 18 в.?**

А) сокращением территории Российского государства в 17 в.

- Б) необходимостью совершенствовать аппарат управления и армию
- В) началом войны против Речи Посполитой
- Г) приходом к власти новой династии

**А 2. В какое время произошли события, описанные в отрывке из документа**

«Его царское величество купил на Высоком Зедейке... разные плотничьи инструменты, которые отправил в свою царскую квартиру на Кримпенбурхе. Затем он, сбросив верхнее платье, стал работать до пота. Он хотел изготовить себе ванную и сделать разные другие вещи. Его свита говорила, что они, вероятно, останутся здесь всю зиму до марта месяца, чтобы усовершенствоваться в кораблестроении и других ремеслах, надеясь одновременно познакомиться со страной а, в особенности, с этой деревней и с её промышленностью».

- А) Великого посольства; Б) Смутного времени; В) Азовского похода; Г) опричнины

**А 3. Причиной начала Северной войны было стремление России:**

- А) развивать торговлю со странами Европы
- Б) присоединить территорию Польши
- В) захватить торговый флот Швеции
- Г) Вернуть Смоленск и Полтаву

**А 4. Какое сражение относится к победам России в Северной войне:**

- А) при Гренгаме; Б) при Полтаве; В) при Лесной; Г) при Нарве

**А 5. Какие территории вошли в состав России в первой четверти 18 в.:**

- А) Крымский полуостров; Б) Восточная Сибирь; В) Восточная Украина; Г) Лифляндия

**А 6. Как в 18 веке назывался налог, взимаемый со всех мужчин податных сословий:**

- А) подворный; Б) подушным; В) посадским; Г) пошлинным

**А 7. Чем характеризуется политика меркантилизма:**

- А) занятием должностей по знатности происхождения
- Б) запрещением частного предпринимательства
- В) отказом от использования машинной техники
- Г) преобладанием вывоза товаров из страны над ввозом

**А 8. Синод в отличии от Священного собора:**

- А) возглавлялся гражданским чиновником; Б) занимался вопросами внешней политики
- В) руководил делами церкви; Г) был выборным органом власти

**А 9. Какое название получил созданный в 1711 г. высший законодательный, распорядительный**

- и исполнительный орган при царе:** А) Сенат; Б) Синод; В) Юстиц-коллегия; Г) ассамблея

**А 10. В годы правления Петра 1 произошло восстание под предводительством**

- А) Хлопка Б) Разина В) Булавина Г) Болотникова

**А 11. Какое новое явление появилось в повседневной жизни Петровскую эпоху**

- А) театр Б) ассамблея В) тафта Г) парсуна

**А 12. Торговые партнеры России при Петре Великом были:**

- А) Франция и Китай; Б) Персия и Турция; В) Голландия и Англия; Г) Швеция и Дания;

**А 13. Город Российской империи, ставший столицей в первой четверти XVIII в.:**

- а) Москва; б) Санкт-Петербург; в) Киев; г) Полтава;

**А 14. Указ о единонаследии:**

- а) 1714; б) 1721; в) 1682; г) 1722;

**Часть В.**

**В1. Что нового появилось в образе жизни людей первой четверти XVIII в.? Укажите три верных утверждения:**

- а) ношение европейской одежды
- б) использование таких тканей, как парча и тафта
- в) введение нового летоисчисления
- г) конные скачки



- д) придворный театр
- е) введение ассамблей

**В 2. Соотнесите даты и события:**

- |            |  |
|------------|--|
| 1) 1700 г. | а) принятие Устава о престолонаследии        |
| 2) 1708 г. | б) реформа местного (губернского) управления |
| 3) 1711 г. | в) основание Санкт-Петербурга                |
| 4) 1722 г. | г) учреждение Сената                         |
| 5) 1703г.  | д) начало Северной войны                     |

**В 3. Прочитайте отрывок и напишите, о чём идёт речь:**

«Указал великий государь впредь лета счислять в приказах и во всяких делах и крепостях писать с нынешнего генваря с 1 числа от рождества Христова 1700 года. А в знак того доброго начинания и нового столетнего века в царствующем граде Москве, в дому своем, по большим и проезжим знатым улицам, знатым людям и у домов нарочитых духовного и мирского чина перед вороты учинить некоторые украшения от древ и ветвей сосновых, елевых и можжевелевых против образцов, каковы сделаны на Гостине дворе, и у нижней аптеки, или кому как удобнее и пристойнее, смотря по месту и воротам, учинить возможно; а людем скудным каждому хотя по древцу, или ветьве на вороты, или над храминою своею поставить. Да генваря ж в 1 день, в знак веселия, друг друга поздравляя Новым годом и столетним веком, учинить сие: когда на большой Красной площади огненные потехи зажгут и стрельба будет, потом по знатым дворам боярам и окольниковым и думным и ближним и знатым людям палатного, воинского и купецкого чина знаменитым людям, каждому на своем дворе из небольших пушечек, буде у кого есть, и из несколько мушкетов или иного мелкого ружья учинить троежды стрельбу и выпустить несколько ракетов».

Ответ \_\_\_\_\_.

**В 4. Дать развернутый ответ:**

Подушная подать – это....

Протекционизм – это...

**Итоговая контрольная работа по истории России (7 класс)**

**Вариант 1.**

**1. Указ об «урочных летах»:**

- а) запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
- б) устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
- в) определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день
- г) установил бессрочный розыск беглых крестьян

**2. Началом конца Смутного времени можно считать:**

- а) освобождение Москвы от интервентов
- б) избрание Земским собором на царствование Михаила Романова
- в) возвращение из плена Филарета и становление соправителем при Михаиле Романове
- г) вступление на престол Алексея Михайловича

**3. Главное направление внешней политики России на протяжении всего XVII в.:**

- а) борьба за выход в Балтийское море; б) получение выхода в Черное море
- в) отношения с Речью Посполитой; г) отношения с Турцией

**4. Высший церковный орган при Петре I:**

- а) Монастырский приказ; б) Главный магистрат; в) Правительствующий сенат; г) Синод

**5. Россия стала империей после:**

- а) Азовского похода; б) подавления восстания под предводительством К. А. Булавина
- в) Прутского похода; г) Северной войны

**6. Усиление роли дворянской гвардии в 1725—1762 гг. в государственных делах:**

- а) способствовало укреплению самодержавия

- б) стало одной из причин легкости и частоты дворцовых переворотов
- в) привело к ограничению абсолютной власти российских императоров
- г) привело к конфликтам и потрясениям

7. Все привилегии, данные дворянству после смерти Петра I, были подтверждены в правление: а) Елизаветы Петровны; б) Петра III; в) Екатерины II; г) Павла I

8. Усиление власти и произвола помещиков над крестьянами в период царствования Екатерины II привели к:

- а) Медному бунту; б) восстанию под предводительством К. А. Булавина
- в) восстанию под предводительством С. Разина; г) крестьянской войне под предводительством Е. И. Пугачева.

9. Из перечисленных мероприятий относятся царствованию Екатерины II:

- а) секуляризация церковных земель
- б) отмена указа о единонаследии
- в) восстановление полномочий Правительствующего сената
- г) «Жалованная грамота дворянству»
- д) губернская реформа
- е) «Манифест о вольности дворянства»
- ж) «Жалованная грамота городам»
- з) образование Канцелярии тайных розыскных дел
- и) введение свободы предпринимательства
- к) созыв Уложенной комиссии

Ответ:

---

10. Установите правильное соответствие:

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1) 1632—1634 гг. | а) русско-турецкая война                           |
| 2) 1700—1721 гг. | б) участие России в войне за «польское наследство» |
| 3) 1733—1735 гг. | в) Смоленская война                                |
| 4) 1768—1774 гг. | г) Северная война                                  |

11. Установите правильное соответствие:

- |                       |                                    |
|-----------------------|------------------------------------|
| 1) Б. Годунов         | а) Крымские походы                 |
| 2) Алексей Михайлович | б) Прутский поход                  |
|                       | в) Азовские походы                 |
| 3) В. В. Голицын      | г) учреждение патриаршества        |
| 4) Петр I             | д) воссоединение Украины с Россией |
|                       | е) Соборное уложение               |

12. Установите правильное соответствие:

- |                    |                             |
|--------------------|-----------------------------|
| 1) Симон Ушаков    | а) архитектор               |
| 2) А. Ф. Зубов     | б) поэт                     |
| 3) А. П. Сумароков | в) иконописец               |
| 4) Г. Р. Державин  | г) портретист               |
| 5) Ф. С. Рокотов   | д) мастер гравюры           |
| 6) М. Ф. Казаков   | е) автор трагедий и комедий |

13. Укажите, в каком хронологическом порядке правили Россией преемники Петра I:

- 1) Петр III, 2) Анна Иоанновна, 3) Петр II, 4) Елизавета Петровна, 5) Екатерина I

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Дайте определение: Земский собор, интервенция, самодержавие, оброк.