

Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО

Протокол № 1

От 31.08.2018

Руководитель МО *в.с.ч.*

Одобрена:

Методическим советом

Протокол №1 от 31.08.2018

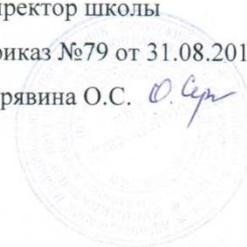
Артюкова Т.А. *Т.А.*

Утверждаю:

Директор школы

Приказ №79 от 31.08.2018

Серявина О.С. *О.С.*



Рабочая программа

Обществознание

7 класс

Составили:

Бельская Евдокия Фоминична,
первая квалификационная категория

Сухорукова Евгения Емельяновна,
первая квалификационная категория

Перелыгина Екатерина Максимовна,
высшая квалификационная категория

Бичура

2018

Пояснительная записка

Обществознание – учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Раскрытие, интерпретация, оценка основных понятий базируется на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология, философия). Такая комплексная научная база учебного предмета, многоаспектность изучения этого предмета обуславливает интегративный характер обществознания, который преобладает в старшей школе. Обществознание как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Содержание первого этапа курса (5 – 7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (школа, семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений на основе общечеловеческих нравственных ценностей, нравственных норм как регуляторов морального поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

В 6-ом классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к учебным предметам «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», изучаемым на начальной ступени общего образования. В курсе представлены для изучения следующие темы: «Регулирование поведения людей в обществе», «Человек в экономических отношениях», «Человек и природа».

Методологической основой программы является личностно-ориентированный и деятельностный подходы к изучению обществоведческих проблем. В соответствии с этим осуществляется построение, отбор учебного материала, предлагаемые вопросы и задания, а также формируемые универсальные учебные действия у младших подростков. Объективность в освещении социальных проблем достигается за счет сопоставления оценок учащихся и соотнесения их личного опыта с теоретическими положениями, акцентируя внимание на проблемах, с которыми они сталкиваются в личной, школьной, общественной жизни.

Освоение содержания курса осуществляется с опорой на межпредметные связи при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его.

История: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

Литература: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у школьников образа мира через достижения человеческой культуры.

География: закономерность взаимодействия общества и природы.

Биология: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира.

В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 7 классов вносит свой вклад в формировании у младших подростков при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания, а также выработку универсальных учебных действий.

Учебная предметная программа по курсу «Обществознание» для 7 класса составлена на основе:

✓ Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- ✓ Примерной программы по обществознанию. 5-9 классы. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2011. С 41. (Стандарты второго поколения);
- ✓ Обществознание Методические рекомендации «Обществознание» 6 класс Пособие для учителя. Под редакцией Л.Ф. Ивановой: М.: Просвещение, 2004. – 91 с.;
- ✓ Рабочие программы. Предметная линия учебников «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова 5 – 9 классы: М.: Просвещение, 2013. – 63 с. (ФГОС).
- ✓ Программа ориентирована на УМК «Просвещение» предметной линии «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: «Просвещение». 2015.
- ✓ Положение о рабочей программе по обществознанию, осуществ. функции введения ФГОС НОО и ООО МБОУ «Бичурская СОШ №1»
- ✓ Федеральный перечень учебников имеющих гос. аккредитацию на 2017-2018г (Приказ МО и науки РФ от 19.12.2012г № 1067)

Учебная предметная программа к курсу «Обществознание» для 7-х классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Место и роль обществознания в образовании молодого поколения обусловлены ее познавательными, мировоззренческими, социальными свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности школьника. Воссоздавая собирательную картину созидательного, нравственного, коммуникативного опыта людей в разные исторические эпохи, история объективно служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, общественном развитии. Она составляет «вертикаль» гуманитарного знания, поскольку выявляет общую линию времени, движения и развития, объединяющую знания о человеке, природе и обществе.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями (УУД) по обществознанию.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции обществоведческого образования.

Цели обществоведческого образования в 7-ом классе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- ✓ развитию личности школьника, ее познавательных интересов в процессе восприятия, изучения социальной информации и определения собственной позиции; становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; формирование способности к личной самореализации и самоконтролю;
- ✓ воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности, закрепленные в Конституции РФ;

- ✓ формированию нравственной, правовой и экологической культуры;
- ✓ созданию условий для социализации личности младшего подростка;
- ✓ овладению учащимися первоначальными навыками получать социальную информацию из разнообразных источников и критически её осмысливать;
- ✓ освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- ✓ развитию умений применения освоенных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений: гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; правоотношений; семейно-бытовых отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся младшего подросткового возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- ✓ овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные: освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- ✓ способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и базовых национальных ценностей (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив), основ правовой и экологической культуры;
- ✓ формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- ✓ -воспитание гражданственности и любви к Родине;
- ✓ способствовать усвоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в младшем подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, гражданин, потребитель, собственник и т.д.);
- ✓ формирование у учащихся опыта применения освоенных знаний, способов познавательной деятельности для определения собственной позиции в общественной жизни; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с этическими и правовыми нормами.

Содержание курса «Обществознание» для учащихся 7 классов, представлен в настоящей программе, рассчитан на 35 аудиторных учебных часов (1 час в неделю) по Учебному плану школы. При планировании учебного процесса учитель может сам определить оптимальную для данной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала.

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 175 часов, в 5–9 классах по 1 часу в неделю. Количество учебных недель – 35.

В соответствии с БУП программа предполагает также обобщающие уроки по разделам - 4 часа. Повторение всего изученного за курс «Обществознание» — 1 час, которые способствуют формированию у учащихся целостных обществоведческих представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

Курс обществознания на ступени основного общего образования является частью концентрической системы обществоведческого образования. Предмет «Обществознание» входит в образовательную область «Общественно – научные дисциплины» и преподается самостоятельно.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся идеи гуманизации, здоровьесбережения, компетентного подхода, активизации познавательной, исследовательской деятельности, которые предполагают не только учёт индивидуально-личностной природы учащегося, его потребностей и интересов, но и определяют необходимость создания в обучении условий для его самоопределения и самореализации как личности. Курс обществознания в 7 классе очень важен для становления гибкости подростка, члена общества юного гражданина. Данный курс является вторым этапом в изучении обществознания. В учебнике в интересной и увлекательной форме освещаются вопросы правового регулирования поведения людей в обществе, роли человека в экономических отношениях и взаимодействие человека и природы. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современные социальные явления.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Обществознание» являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- формирование у обучающихся ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; признании равноправия народов, самобытности разнообразных культур;
- формирование гражданственности, социальной ответственности основанных на нормах морали и требованиях права, отражающих идеалы общественного блага и признающих человека, его права и свободы высшей ценностью;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознание своей ответственности;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения освоенных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту младших подростков.
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Вклад изучения курса «Обществознание» в формирование *метапредметных результатов* состоит:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами изучения курса «Обществознание» являются следующие умения:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила

- к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
 - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Планируемые результаты изучения предмета

Выпускник 7 класса научится:

- использовать знания правовой культуры на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
 - характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
 - в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
 - характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами экономическую потребность человека;
 - приводить примеры основных видов экономической деятельности человека;
 - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- Выпускник 7 класса получит возможность научиться:*
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека в рамках правового поля;
 - оценивать роль деятельности в жизни человека и его воздействие на природу и общество;
 - оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
 - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике прав и обязанностей гражданина ;

- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, и делать выводы на букве закона.

3.Содержание учебного курса «Обществознание» 7 класс

Введение – 1 час

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (14 ч).

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон с молодости. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие денег. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Тема 3. Человек и природа (4 часа).

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

Итоговый модуль (2 часа). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

6. Тематическое планирование курса «Обществознание» 7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них на контрольные работы
1	Введение.	1	
2	Регулирование поведения людей в обществе	14	1
3	Человек в экономических отношениях	14	1
4	Человек и природа	4	1
5	Итоговое повторение	2	1
6	Итого:	35	4

4. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

Приложение 1

**Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности к учебнику Обществознание 7 класс. под редакцией
Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2015**

Приложение 1

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Д/з
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	Введение	Сентябрь 1 неделя	Знание понятий: общество, обществознание. Умение работать с учебников, знакомство с разделами, темами. Умение извлекать информацию из различных источников.	Умение объяснять явления и процессы с научных позиций. Выбирать адекватные способы деятельности. Умение осуществлять поиск информации, выделять причинно- следственные связи.	Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями	Характеризовать понятие общество. Обосновывать своё мнение о значимости изучения курса. Анализировать конкретные ситуации, приводить примеры.	Стр 5-6
1. Регулирование поведения людей в обществе.(12 час.)							
2	Что значит жить по правилам.	Сентябрь 2 неделя	Знание понятий: правила, привычка, обычай, церемония, традиция, этикет, сетикет Знание основных норм и правил поведения Умение использовать современные средства коммуникации для пополнения знаний.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.	Объяснять значение слова «норма», «правило». Характеризовать и классифицировать социальные нормы, их роль в общественной жизни Объяснять необходимость социальных норм для общества. Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм.	§ 1, вопр 1-3
3-4	Права и обязанности граждан	Сентябрь 3-4 неделя	Понятия «Права», «свободы», обязанности, группы прав по Конституции Умение характеризовать механизм защиты прав, права ребёнка. Научатся характеризовать достижения человечества	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают	Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями	Раскрывать роль Конституции в жизни общества. Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией	§ 2, п 1, §2, практ

			в области защиты прав человека и гражданина.	друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. Умение объяснять явления и процессы социальной		гражданами прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан.	
5	Почему важно соблюдать законы.	Октябрь 1 неделя	Понятие «закон», «справедливость» Получат возможность определять меру свободы, её границы.	действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме.	Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к правам человека, важности соблюдения закона каждым.	Называть и раскрывать сущность понятий закон, справедливость. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией прав и свобод. Находить информацию о механизмах защиты прав, предусмотренных законодательством РФ.	§ 3, практ
6-7	Защита Отечества.	Октябрь 2-3 неделя	Понятия «долг», «обязанность», военная служба, военкомат, повестка, присяга, должностные обязанности» Научатся характеризовать понятие «священный долг гражданина», «верность Отечеству»		Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, любви и уважении к Отечеству, необходимость поддержания гражданского мира и согласия.	Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан РФ. Называть и объяснять сущность священной обязанности каждого гражданина.	§ 4, п 1-2 § 4, вопр 2-3
8	Для чего нужна дисциплина.	Октябрь 4 неделя	Понятие дисциплина, самоконтроль. Получат возможность характеризовать виды дисциплины: общеобязательную, воинскую, специальную. Различать внутреннюю и внешнюю дисциплину, определять роль самовоспитания, воли в процессе формирования дисциплинированности.	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и	Ценностные ориентиры, основанные на отношении к правам и свободам человека как к высшей ценности, на стремлении к укреплению сложившегося государственного единства.	Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.	§ 5

				модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.			
9-10	Виновен – отвечай.	Ноябрь 2-3 неделя	Понятие законопослушный человек, преступление, противозаконное поведение, Получат возможность классифицировать виды преступлений, характеризовать участников преступления. Определять губительные последствия противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства.	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.	Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к правам человека, важности соблюдения закона каждым. Убежденность в неотвратимости наказания.	Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Приводить примеры обязанностей граждан. Обосновывать неотвратимость ответственности за противоправные действия. Называть признаки правонарушений, различать виды правонарушений. Приводить примеры юридической ответственности.	§ 6 п. 1-2 § 6 практ
11-12	Кто стоит на страже закона.	Ноябрь 4 неделя	Понятия: прокуратура, полиция, ФСБ. Таможня, Адвокатура, нотариат, правосудие. Определять роль суда в осуществлении социальной справедливости. Определять понятие презумпция невиновности, определять её роль, содержание. Характеризовать принципы деятельности полиции.	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры, основанные на законопослушности, уважении к деятельности органов государственной власти.	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.	§ 7
13	Практикум «Учимся защищать свои права».	Декабрь 1 неделя	Понятие преступление, противозаконное поведение, Получат возможность	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых	Заинтересованность в процветании своей страны, личном успехе. Убежденность в	Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей.	§ 6-7 повтор.

			классифицировать виды преступлений, характеризовать участников преступления. Определять губительные последствия противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства. Определять значение законопослушности.	положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	важности соблюдения прав человека и гражданина. Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к Отечеству.	Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.	
2. Человек в экономических отношениях (14 час.)							
14-15	Экономика и её основные участники.	Декабрь 2-3 неделя	Понятие экономика, виды хозяйства, блага, товары, услуги, производительность труда, производитель, потребитель, ресурсы. Характеризовать стадии движения продукта, умение делать рациональный выбор.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.	Рассказывать об участниках экономических отношений. Характеризовать себя как потребителя. Раскрывать роль экономики в жизни общества. Характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.	§ 8, п 1-2 § 8, практ
16	Мастерство работника.	Декабрь 4 неделя	Понятия: мастер, мастерство, труд, з/п, квалификация работника. Определять факторы, оказывающие влияние на размер з/п, определять значимость количества и качества труда, оценивать значимость профессионального успеха.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с	Заинтересованность в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании различных сторон жизни общества.	Определять факторы производства, их роль в процессе создания материальных благ. Определять роль производителя, характеризовать мастерство, экономический выбор. Выражать собственное отношение к экономическому выбору.	§ 9, вопр 2-3

				научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме			
17-18	Производство: затраты, выручка, прибыль	Январь 2-3 неделя	Понятия: производство, затраты, прибыль, выручка, налоги. Определение целей экономической деятельности, Различать постоянные и переменные затраты. Определять разницу между единичным и поточным производством.	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании всей страны.	Характеризовать рыночные отношения Различать явления экономической жизни. Уметь объяснять решающую роль производства в экономике. Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора	§ 10п 1-2 § 10, задан в РТ
19-20	Виды и формы бизнеса.	Январь 4 неделя Февраль 1 неделя	Понятие бизнес, собственность. Определять виды бизнеса, проследить их взаимосвязь. Характеризовать формы бизнеса. Знания о роли предпринимательства в современном мире.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании всей страны.	Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства. Приводить примеры экономической деятельности производителей. Оценивать собственные возможности на рынке труда. Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики	§ 11,п 1-2 §11, практ

21-22	Обмен, торговля, реклама.	Февраль 2-3 неделя	Понятие деньги, обмен, торговля. Характеризовать различные виды рынков. Определять роль рекламы. Определять роль торговли в условиях рыночной экономики.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.	Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями	Характеризовать преимущества и недостатки рыночной экономики. Определять сущность закона спроса и предложения. Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса и предложения.	§12
23-24	Деньги, их функции	Февраль 4 неделя Март 1 неделя	Понятие: деньги, банки. Характеризовать функции денег, приводить примеры. Раскрывать роль банков в экономике.	Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношении к правам и свободам как к высшей ценности.	Характеризовать сущность денежного обращения. Раскрывать роль банков, функции денег. Объяснить роль конкуренции в развитии рыночной экономики. Находить и извлекать информацию о кредитно-денежной политике государства из адаптированных источников	§13,п 1-2 §13, практ
25-26	Экономика семьи	Март 2-3 неделя	Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях. Раскрывать роль налогов в жизни государства и общества. Объяснять экономическую роль заработной платы.	Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры, основанные	Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи. Называть источники и виды доходов семьи. Различать типы семей по характеру и уровню доходов.	§ 14, практ

			Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер з/п	эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.	на убеждённости в важности для общества семьи и семейных ценностей.	Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране	
27	Практикум «Человек в экономических отношениях»	Апрель 1 неделя	Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа. Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме	Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношении к правам и свободам как к высшей ценности.	Называть и описывать права потребителя. Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора	§ 14, 11 повтор
3. Человек и природа. (8 час.)							
28	Воздействие человека на природу.	Апрель 2 неделя	Знания о связи общества и природы. Умение определять влияние природных факторов на общественное развитие. Проследить воздействие хозяйственной деятельности людей на природу.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.	Оценивать роль природы в общественном прогрессе. Оценивать ресурсы страны. Приводить примеры взаимодействия общества и природы, . Находить и извлекать социальную информацию о состоянии природы	§ 15, вопр 1-3

				<p>задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.</p>			
29-30	Охранять природу-значит охранять жизнь.	Апрель 3-4 неделя	<p>Знание о конституционных обязанностях граждан, роли природы в жизни человека.</p> <p>Объяснять сущность конституционной обязанности бережного отношения к природным богатствам.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.</p>	Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями	<p>Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России.</p> <p>Приводить примеры , моделировать ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей.</p>	§ 16, практ
31	Закон на страже природы.	Апрель 4 неделя	<p>Знания о деятельности правоохранительных органов по защите природы. Умение приводить примеры административных правонарушений, определять сущность и последствия для природы и общества.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p>Регулятивные: планируют свои</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношении к правам и свободам как к высшей ценности. Мотивированность на активное участие в будущем в общественной и государственной жизни.</p>	<p>Приводить примеры конституционных обязанностей.</p> <p>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов по защите природы.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников</p>	§17, докум

				<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. Подкрепление изученных положений на конкретных примерах.</p>			
32	<p>Практикум «Человек и природа»</p>	<p>Май 1 неделя</p>	<p>Знания о связи общества и природы, общественное развитие. Прослеживать воздействие хозяйственной деятельности людей на природу.</p>	<p>Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. Подкрепление изученных положений на конкретных примерах.</p>	<p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.</p>	<p>Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни. Находить и извлекать социальную информацию об обществе и природе из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>	<p>§1%, 17 повтор.</p>
33	<p>Повторение по теме «Регулирование поведения людей в обществе»</p>	<p>Май 2 неделя</p>	<p>Понятие законопослушный человек, преступление, противозаконное поведение, Получат возможность классифицировать виды преступлений, характеризовать участников преступления. Определять губительные последствия</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Умение объяснять явления и процессы социальной</p>	<p>Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями</p>	<p>Раскрывать роль Конституции в жизни общества. Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о</p>	<p>§ 2,6 повтор</p>

			противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства.	действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме		правах граждан.	
34	Повторение по теме «Человек в системе экономических отношений»	Май 3 неделя	Находить и извлекать социальную информацию о сущности экономических отношений, роли человека в системе экономических отношений из педагогически адаптированных источников различного типа. Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. Подкрепление изученных положений на конкретных примерах. Оценивать свои учебные достижения, поведение, корректировка поведения в соответствии с требованиями правовых норм. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме	Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношении к правам и свободам как к высшей ценности.	Характеризовать рыночные отношения Различать явления экономической жизни. Уметь объяснять решающую роль производства в экономике. Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора	§ 8, 10 повтор
35	Итоговое повторение	Май 4 неделя	Знание понятий: общество, экономика, типы экономических систем. Умение работать с учебников, знакомство с разделами, темами. Умение извлекать информацию из различных источников.		Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных ценностей.	Выполнять задания разного уровня сложности, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, оценкой её ресурсов и возможностей развития. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике проблем использования природных ресурсов. Оценивать с позиций норм морали и права собственные поступки и поведение окружающих людей.	

Приложение 2

Возможные темы проектов.

Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Знай свои права (пособие для подростка).
2. Защита правопорядка.
3. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
4. Бизнес (иллюстрированный словарь).
5. Как работает современный рынок.
6. Человек долга — кто он, каков он?
7. многообразие юридических профессий
8. как стать бизнесменом
9. моя реклама
10. растения и животные Красной книги Бурятии

Приложение 3

График контрольных работ

№ п/п	Название контрольной работы	Сроки проведения
1	Права и обязанности граждан	1 четверть
2	Человек и закон	1 четверть
3	Тест по теме: Защита Отечества	2 четверть
4	Экономика	3 четверть
5	Человек и природа	4 четверть
6	Итоговая контрольная работа	4 четверть

Приложение 4

тест Права и обязанности граждан

1. Выберите только один правильный ответ.
 1. Наказание за нарушение установленных правил:
 1. мораль
 2. санкция
 3. конституция
 4. действие
 2. Какие права не закреплены в международных пактах 1966 г?
 1. гражданские
 2. культурные
 3. социальные
 4. партийные
 3. Что из перечисленного можно считать правильным?
 1. в 14 лет человек может самостоятельно выбирать свое место жительства
 2. в 14 лет человек получает право на управление легковым автомобилем
 3. оба верны
 4. нет верного ответа
 4. Выберите верные суждения.
 1. Закон устанавливает порядок в обществе.
 2. Конституция РФ – это свод законов, действующих в государстве.
 3. Защита Отечества – дело добровольное
 4. дисциплина направлена на соблюдение определенных правил
 5. все люди рождаются свободными и равными в своих достоинствах и правах.
- Ответ _____
5. Что из перечисленного относится к правам человека, а что к его обязанностям?
 - А. ходить на работу
 - Б. учиться в школе

- В. Служить в армии
- Г. Приобретать недвижимость
- Д. посещать музей
- Е. платить налоги

Ответ: права _____

Обязанности _____

6. ответь на вопросы:

1. чем ограничены права человека?
2. что подразумевается под обязанностями?

Тест по обществознанию «Человек и закон» 7 класс Вариант 1.

A1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил:

- А) норма Б) порядок В) право Г) санкция

A2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:

- А) привычка Б) обряд В) натура Г) поведение

A3. Что из перечисленного в наибольшей степени характеризует понятие «анархия»?

- А) монархия Б) безвластие В) закон Г) порядок

A4. На проступки, опасные для общества, указывает:

- А) Уголовный кодекс РФ Б) Семейный кодекс РФ В) Конституция РФ

A5. Специалист, который должен хорошо разбираться в законах:

- А) философ Б) чиновник В) юрист Г) ученый

A6. Правила установлены:

- 1) чтобы людям спокойно и удобно жилось;

- 2) чтобы поддерживать определённый порядок в общественной жизни

- А) верно только 1 Б) верно только 2 В) оба верны Г) нет верного ответа

A7. Справедливость – это:

- 1) возможность каждого получать то, что он имеет право;

- 2) возможность каждого получать то, что он хочет

- А) верно только 1 Б) верно только 2 В) оба верны Г) нет верного ответа

A8. Конституция РФ запрещает:

- 1) создание религиозных общественных организаций;

- 2) создание общественных национальных организаций.

- А) верно только 1 Б) верно только 2 В) оба верны Г) нет верного ответа

A9. Политические права:

1. Ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека.

2. Обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны.

- А) верно только 1 Б) верно только 2 В) оба верны Г) нет верного ответа

A10. Правило, которое устанавливает государство:

- А) закон Б) аксиома В) порядок Г) мораль

A11. Возможность каждого получать то, на что он имеет право:

- А) справедливость Б) закон В) мораль Г) желание

A12. К внешним угрозам нашей страны относится:

- А) создание незаконных вооружённых формирований; Б) торговля наркотиков на улицах;

- В) военный конфликт в соседнем государстве; Г) распространение оружия.

A13. Обязанности гражданина России:

1. Обеспечиваются Конституцией Российской Федерации.

2. Определены в статьях Декларации прав человека.

- А) верно только 1 Б) верно только 2 В) оба верны Г) нет верного ответа

A14. Сознательная дисциплина или самодисциплина:

- А) общеобязательная Б) специальная В) внешняя Г) внутренняя

A15. Законопослушное поведение:

1. Всегда связано с несовершеннолетними.

2. Должно быть полезно обществу.

А) верно только 1 Б) верно только 2 В) оба верны Г) нет верного ответа

A16. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы?

А) нотариус Б) частный детектив В) адвокат Г) прокурор

В1. Соотнесите понятие и значение:

С1. Какое из понятий лишнее и почему?

1. Адвокат, нотариус, прокурор, судья.

2. Подстрекатель, преступник, свидетель, соучастник.

3. Патрульно-постовая служба, паспортно-визовая служба, участковые уполномоченные, уголовный розыск.

Тест по обществознанию «Человек и закон» 7 класс Вариант 2.

A1. Совокупность норм и правил, отражающих представления о должном поведении:

А) закон Б) привычка В) этикет Г) диспут

A2. Особые действия, совершаемые специальными лицами в строгой последовательности:

А) привычка Б) ритуал В) обряд Г) закон

A3. Что из перечисленного в наибольшей степени характеризует понятие «анархия»?

А) монархия Б) безвластие В) закон Г) порядок

A4. На проступки, опасные для общества, указывает:

А) Уголовный кодекс РФ Б) Семейный кодекс РФ В) Конституция РФ

A5. Специалист, который должен хорошо разбираться в законах:

А) философ Б) чиновник В) юрист Г) ученый

A6. Правила установлены:

1) чтобы людям спокойно и удобно жилось;

2) чтобы поддерживать определённый порядок в общественной жизни

А) верно только 1 Б) верно только 2 В) оба верны Г) нет верного ответа

A7. Справедливость – это:

1) возможность каждого получать то, что он имеет право;

2) возможность каждого получать то, что он хочет

А) верно только 1 Б) верно только 2 В) оба верны Г) нет верного ответа

A8. Конституция РФ запрещает:

1) создание религиозных общественных организаций;

2) создание общественных национальных организаций.

А) верно только 1 Б) верно только 2 В) оба верны Г) нет верного ответа

A9. Гражданские права:

1. Могут быть названы исходными.

2. Обеспечивают право на духовное развитие личности.

А) верно только 1 Б) верно только 2 В) оба верны Г) нет верного ответа

A10. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

А) с 12 лет Б) с 14 лет В) с 16 лет Г) с 18 лет

A11. Армия, имеющая правильную и постоянную организацию:

А) регулярная Б) ополчение В) наёмная Г) войска специального назначения

A12. К внутренним угрозам нашей страны относится:

А) угроза ядерной войны; Б) рост преступности

В) военные конфликты с соседними государствами

Г) деятельность международных террористических организаций.

A13. Свобода человека:

1. Ограничена правами других людей.

2. В возможности делать всё, что не приносит вреда другому человеку.

А) верно только 1 Б) верно только 2 В) оба верны Г) нет верного ответа

A14. Кто является Верховным главнокомандующим Вооружённых сил России?

А) министр обороны Б) начальник генштаба В) президент России Г) глава правительства

A15.Противозаконное поведение:

1.Причиняет вред обществу.

2.Направлено на создание новых законов.

А) верно только 1 Б) верно только 2 В) оба верны Г) нет верного ответа

A16.Кто представляет интересы государства в судебном процессе?

А) нотариус Б) частный детектив В) адвокат Г) прокурор

В1. Соотнесите понятие и значение:

С1.Какое из понятий лишнее и почему?

1.Адвокат, нотариус, прокурор, судья.

2.Подстрекатель, преступник, свидетель, соучастник.

3.Патрульно-постовая служба, паспортно-визовая служба, участковые уполномоченные, уголовный розыск.

Тест по теме: Защита Отечества

Вариант 1.

А 1. Войско, создаваемое в условиях военного времени в помощь регулярной армии из гражданских лиц, освобожденных от действительной военной службы:

1. Постоянная армия 2. Гвардия 3. Дружина 4. Ополчение

А 2. Официальное приглашение, обязательный вызов:

1. Контракт 2. Повестка 3. Присяга 4. Договор

А 3. Верно ли, что:

А. К выполнению боевых задач не привлекаются лица, призванные на военную службу по контракту.

Б. Физически слабый человек освобождается от воинского долга.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А 4. Верно ли, что:

А. К выполнению воинского долга человек должен готовить себя заранее.

Б. Воинский долг – это обязанность граждан России.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго.

- | | |
|----------------|--|
| 1. Мобилизация | А. добровольное поступление на военную службу на определенный срок и условия прохождения службы. |
| 2. Повестка | Б. перевод вооруженных сил государства на военное положение. |
| 3. Контракт | В. краткое письменное извещение с предложением явиться в военкомат для отправки в воинскую часть для прохождения военной службы. |

С 1. Почему защита Отечества – это долг, и обязанность всех граждан РФ?

С 2. Какие виды обязанностей выполняют военнослужащие? Приведите по одному примеру обязанностей военнослужащих.

Вариант 2.

А 1. К внутренним угрозам безопасности нашей страны относятся:

1. Угроза мировой войны 2. Деятельность незаконных вооруженных формирований.
3.Нарушение государственной границы 4. Нестабильная обстановка в средней Азии

А 2. Государственная организация, занимающаяся постановкой на учет и призывом граждан на военную службу:

1. Военный комиссариат 2. Генеральный штаб 3. Кадетский корпус 4. Федеральное собрание РФ

А 3. Верно ли, что:

А. служить Отечеству можно в Федеральной службе безопасности РФ.

Б. современная армия России имеет войска, способные быстро и эффективно реагировать на возникающую опасность государству?

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А 4. Верно ли, что:

А. защищать Отечество – значит обязательно служить в армии?

Б. защита Отечества – священный долг и почетная обязанность граждан РФ?

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

В 1. Что из приведенного списка не относится к качествам, необходимым человеку для прохождения воинской службы?

1. Воля 2. Мужество 3. Уважение к другому человеку 4. Верность своему слову
5. Слабохарактерность

С 1. Почему защита Отечества – это долг, и обязанность всех граждан РФ?

С 2. Какие виды обязанностей выполняют военнослужащие? Приведите по одному примеру обязанностей военнослужащих.

Ключ

Вариант 1

А 1. 4

А 2. 2

А 3. 4

А 4. 3

В 1. 1-Б 2-В 3-А

Вариант 2.

а 1. 2

а 2. 1

а 3. 3

а 4. 2

В1. 5

Контрольная работа по теме «Экономика» (7 класс)

Вариант 1

1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека- это

1) Философия 2) социология 3) история 4) экономика

2. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам»?

1) Производство 2) обмен 3) распределение 4) потребление

3. Кто рискует ради получения прибыли?

1) Потребитель 2) акционер 3) рантие 4) предприниматель

4. Верны ли суждения?

А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги.

Б. В роли потребителя может выступать человек или фирма.

1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

5. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг,- это

1) драгоценные металлы 2) деньги
3) инфляция 4) сбережения

6. Международный банк предоставил кредиты странам А и Р, страны В и Т перечислили банку проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?

1) средство платежа 2) средство обмена
3) средство накопления 4) мировые деньги

7. Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?

1) дедушкина пенсия по старости
2) процент на банковский вклад

3) оплата жилья и коммунальных услуг

4) прибыль семейной фирмы

8. Установите соответствие

Примеры	Затраты
А) Плата за аренду помещения	1) постоянные затраты
Б) расходы на сырье	2) переменные затраты
В) расходы на электроэнергию	
Г) оплата труда управляющего персоналом	
Д) сдельная оплата труда рабочих	

9. Дайте определение понятиям: бюджет, цена, бизнес, выручка

10. Решите задачу. Предприниматель открыл завод по производству сока в литровых упаковках. На аренду помещения и зарплату он потратил 1 млн руб в месяц. Расходы на зарплату рабочим, транспорт и сырье составили еще 2 млн. в месяц. Помогите предпринимателю определить цену одного литра сока, чтобы он мог получить прибыль, если известно, что за месяц завод производит 100 000 литров сока.

Контрольная работа по теме «Экономика» (7 класс)

Вариант 2

1. Экономика как наука изучает

- 1) Формы государственного устройства
- 2) Закономерности поведения людей
- 3) Развитие общества в целом
- 4) Теоретические основы хозяйствования

2. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

- 1) Производство
- 2) обмен
- 3) распределение
- 4) потребление

3. Количество предметов труда, произведенных за определенное время

- 1) Стоимость
- 2) производительность труда
- 3) затраты производства
- 4) экономика

4. Верны ли суждения?

А. Производителем может являться и отдельный гражданин и фирма, и государство.

Б. Предпринимательская деятельность нацелена на получение прибыли..

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли суждения?

А. В современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги.

Б. Деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

6. Что из перечисленного ниже относится к доходам семьи?

- 1) Приобретение продуктов питания
- 2) Содержание автотранспортного средства
- 3) оплата коммунальных услуг
- 4) прибыль от своей фирмы

7. Что относят к постоянным затратам производства?

- 1) расходы на транспорт
- 2) сырье
- 3) электроэнергию
- 4) оплата аренды помещения

8. Установите соответствие

Примеры	Ресурсы семьи
А) электричество	1) материальные ресурсы

Б) квартира	2) финансовые ресурсы
В) одежда	3) энергетические ресурсы
Г) зарплата членов семьи	
Д) стипендия	

9. Дайте определение понятиям: бартер, натуральное хозяйство, банк, ассигнация

Ответы :

№	В 1	В 2
1	4	4
2	3	1
3	4	2
4	3	3
5	2	3
6	4	4
7	3	4
8	12212	31122
9	Словарик в учебнике или Бюджет (от старонормандского <i>bougette</i> — кошелек, сумка, кожаный мешок, мешок с деньгами) — схема доходов и расходов определённого лица (семьи, бизнеса, организации, государства и т. д.), устанавливаемая на определённый период времени, обычно на один год. Цена — количество денег, в обмен на которые продавец готов передать (продать) единицу товара	Словарик в учебнике или Бартер : обмен товарами напрямую, без участия денег. Натуральное хозяйство — примитивный тип хозяйствования, при котором производство направлено только на удовлетворение собственных потребностей, а не на продажу.
10	Общие затраты составили 1 млн + 2 млн = 3 млн 3 млн: 100 000 л = 30 руб- минимальная стоимость литра сока Ответ: цена одного литра должна быть больше 30 руб	Поскольку из перечисленных затрат только аренда помещения относится к постоянным затратам, то, сложив остальные, можно найти переменные затраты 50 000 + 75 000 + 20 000 = 145 000- переменные затраты 145 000 + 100 000 = 245 000- общие затраты

Тест «Человек и природа».

1. Что такое экология?

2. Правилами доброго поведения называется

А) духовный мир; Б) ресурсы; В) мораль.

3. Напишите великое экологическое правило

4. Назовите главный смысл экологической морали

А) относиться к людям так, как ты хочешь, чтобы они относились к тебе;
Б) научись поступать так, чтобы не навредить окружающей среде, не делать ей зла;
В) сорвал один цветок – потерял десять.

5. На какие две группы делятся природные ресурсы?

6. Найдите в приведенном ниже списке то, что относится к природным ресурсам и запишите цифры, под которыми они обозначены.

А) Электростанции. Б) Реки и озера. В) Леса. Г) Заводы и фабрики. Д) Почва.

7. Назовите две причины загрязнения атмосферы:

8. Выберите причины загрязнения атмосферы:

А) извержение вулканов; Б) горы мусора; В) отравление ядохимикатами; Г) сжигание топлива.

9. Что такое биосфера?

10. Выберите наказания, какие устанавливает закон для тех, кто наносит вред природе:

А) штраф; Б) исключение из партии; В) выдворение за пределы страны;
Г) лишение свободы на срок от 2,5 до 8 лет; Д) возмещение нанесенного ущерба.

11. Соотнесите природные ресурсы.

1) уголь, руды, газ, нефть;

А) исчерпаемые ресурсы;

2) почвенные ресурсы;

Б) неисчерпаемые ресурсы;

3) водные ресурсы;

4) климатические ресурсы;

5) животный и растительный мир;

6) космические ресурсы.

12. Установите соответствие причин загрязнения атмосферы

Чем загрязняется

Причины загрязнения

А) Топки паровозов.

1) Естественное, природное загрязнение.

Б) Реактивные двигатели.

2) Деятельность человека.

В) Извержение вулканов.

13. Кто такой браконьер?

14. Назовите документы РФ, направленные на охрану природы, и когда они были приняты?

15. Кто осуществляет государственный контроль за выполнением закона об охране природы?

16. В целях сохранения и изучения природных процессов и явлений, отдельных видов растений и животных, уникальных экологических систем создаются _____ и _____.

17. Какие обязанности граждан РФ указаны в ст.58 Конституции РФ?

18. Что значит «охрана природы»?

Итоговая контрольная работа по праву

Часть А

1. Что такое личность?

1) Любой родившийся человек;

- 2) Человек, который обладает качествами, присущими всем людям;
 - 3) Существо биосоциальное;
 - 4) Совокупность качеств человека, приобретаемые в процессе жизни в обществе.
2. Как называется международный документ, который был принят 10 декабря 1948 года Генеральной Ассамблеей ООН?
- 1) Конвенция о правах ребенка;
 - 2) Конституция о правах человека;
 - 3) Всеобщая декларация о правах человека;
 - 4) Всеобщий закон о правах человека.

3. Сравни два высказывания:

А. «Закон – это особенное правило, которому должны подчиняться все, включая Президента и других государственных деятелей».

Б. «Обычай – это правило традиционного поведения, которое выполняют не все люди».

- 1) Верно высказывание А;
 - 2) Верно высказывание Б;
 - 3) Оба высказывания верны;
 - 4) Оба высказывания не верны.
4. В годы Великой Отечественной войны многие советские люди совершали подвиги. Например, летчик капитан Гастелло направил свой подбитый самолет на вражескую автоколонну и погиб. Какое право других людей он защищал?
- 1) Право на мир;
 - 2) Право на жизнь;
 - 3) Право на труд;
 - 4) Право на образование.
5. О каком праве человека говорят следующие пословицы: «Счастье без труда не дается», «Что посеешь, то пожнешь», «Дело мастера хвалит».
- 1) Право на труд;
 - 2) Право на образование;
 - 3) Право на охрану здоровья;
 - 4) Право на участие в управлении государством.
6. 10 октября 2010 года во многих российских регионах прошел Единый день голосования. Многие взрослые россияне побывали на избирательных участках и сделали свой выбор. Какое право они реализовали?
- 1) Право на жизнь;
 - 2) Право на охрану здоровья;
 - 3) Право на труд;
 - 4) Право на участие в управлении государством.
7. Как называется основной закон нашего государства:
- 1) Конвенция России;
 - 2) Декларация России;
 - 3) Конституция России;
 - 4) Закон России.

Часть В

Задание 1. Соотнеси понятия и их определения. Ответ представь в виде таблицы.

- | | |
|------------|--|
| А. Сэтикет | 1) выработанный на протяжении долгого времени порядок совершения |
| Б. Ритуалы | чего–либо |
| В. Этикет | 2) правила поведения в сети Интернет |
| Г. Закон | 3) правило, установленное государством |
| | 4) принятая в особых кругах общества система правил поведения |

А	Б	В	Г

Задание 2.

1. Распредели права человека по группам прав.

- А. Гражданские права
- Б. Политические права
- В. Культурные права
- Г. Экономические права
- Д. Социальные права

Права человека:

- 1) Право на жизнь
 - 2) Право на исповедование любой веры
 - 3) Право на участие в управлении государством
 - 4) Право на труд
 - 5) Право на защиту своей чести и достоинства
 - 6) Право на медицинское обслуживание
 - 7) Право на участие в митингах и шествиях
 - 8) Право заниматься предпринимательством
 - 9) Право на образование
 - 10) Право на доступ к культурным ценностям
- Ответы занеси в таблицу. Соответствующие цифры прав человека пиши через запятую.

А	Б	В	Г	Д

Задание 3. Напиши «да» или «нет»

- 1) В Конституции РФ названы права, свободы и обязанности граждан;
- 2) Конституция определяет понятие «преступление»;
- 3) Конституция закрепляет основы общественного строя;
- 4) Конституция РФ – это свод всех законов, действующих в государстве.

Часть С

Задание 1. Прочитай фрагмент «Поучения» Владимира Мономаха (XII в.) и выполни задания.

Еде и питью быти без шума великого, при старых молчать, премудрых слушать, старшим покоряться, с равными и младшими любовь иметь, без лукавства беседуя, а побольше разуметь, не свирепствовать словом, не хулить в беседе, не много смеяться, стыдиться старших, глаза держать книзу, а душу ввысь, не уклоняться учить увлекающихся властью, ни во что ставить всеобщий почет... Всего же более убогих не забывайте, но насколько можете по силам кормите и подавайте сироте и вдовицу оправдывайте сами, а не давайте сильным губить человека. Ни правого, ни виноватого не убивайте и не повелевайте убить его.

- 1) Соблюдение каких правил считалось проявлением хорошего воспитания в разные исторические эпохи? Найди в тексте не менее 4 правил.
- 2) Какие качества человека ценились больше всего? Укажи 4 качества.
- 3) Сравни выписанные тобой нормы поведения с современными требованиями. Есть ли сходство? В чем оно проявляется? Укажи три сходства.

Задание 2. Сформулируй предложение с ниже перечисленными словами и объясни, как ты его понимаешь, приведи один–два примера.

(Примечание, слова даны в Именительном падеже)

Люди, свобода, других, моя, права, ограничена.

Ключи к заданиям по праву

7 – 8 класс (всего **31** балл)

Часть А (всего 7 баллов) 1. 4	Часть В (всего 11 баллов) Задание 1. (всего 2 балла, половина ответов правильно – 1 балл)
----------------------------------	--

2. 3	А	Б	В	Г	
3. 3	2	1	4	3	
4. 2	Задание 2. (всего 5 баллов, каждый верный ответ – 0,5 балла)				
5. 1	А.	Б.	В.	Г.	Д.
6. 4	1, 5	3, 7	2, 10	4, 8	6, 9
7. 3	Задание 3. (всего 4 балла)				
	1) Да				
	2) Нет				
	3) Да				
	4) Нет				

Часть С

С1. 7 баллов

Варианты ответа

1) (Указано 4 и более правила – 2 балла. 2, 3 правила – 1 балл)

Проявлять уважение не только к старшим, но и к младшим; не обманывать; не говорить грубых слов и не ругаться; не показывать своего превосходства над людьми; помогать всем, кому нужна твоя помощь; перенимать опыт других людей.

2) (Указано 4 и более качеств – 2 балла, 2, 3 – 1 балл)

Скромность, честность, порядочность, отзывчивость, смелость, душевная доброта и др.

3) (По 1 баллу за каждое сходство. Макс. – 3 балла.)

Да, сходство есть. Во–первых, отношения между людьми строятся на основе требований правил морали, перечисленных в документе, мы и сегодня ценим те же качества в человеке, какие ценили в XII веке. Во–вторых, наш закон стоит на страже чести и достоинства каждого человека. В–третьих, в нашем государстве введен мораторий на смертную казнь, то есть, признается то, что никто не в праве отнять у человека жизнь, даже если он совершил страшное преступление.

(Возможны и другие варианты ответов, раскрывающие правильный смысл)

С2. Максимально – 6 баллов.

Предложение: «Моя свобода ограничена правами других людей» – 2 балла.

Возможное объяснение: «Все люди обладают равными правами» – 2 балла

Возможные примеры: 1) Я хочу громко слушать классическую музыку – это мое право на доступность культурных ценностей, но мои соседи имеют право на отдых, поэтому после 23 часов слушать громко музыку запрещено. 2) Я еду в городском автобусе – это мое право пользоваться общественным транспортом, но я не должен занимать места для инвалидов и для пассажиров с детьми, потому что у них есть право пользоваться льготами при проезде в общественном транспорте.

Возможны другие примеры. Каждый пример – 1 балл.

Ключи к заданиям по праву

7 – 8 класс (всего 31 балл)

Часть А (всего 7 баллов)	Часть В (всего 11 баллов)				
	Задание 1. (всего 2 балла, половина ответов правильно – 1 балл)				
	А	Б	В	Г	
	2	1	4	3	
	Задание 2. (всего 5 баллов, каждый верный ответ – 0,5 балла)				
8. 4	А.	Б.	В.	Г.	Д.
9. 3					
10. 3					
11. 2					
12. 1					

13.4 14.3	1, 5	3, 7	2, 10	4, 8	6, 9
<p>Задание 3. (всего 4 балла)</p> <p>5) Да 6) Нет 7) Да 8) Нет</p>					

Часть С

С1. 7 баллов

Варианты ответа

4) (Указано 4 и более правила – 2 балла. 2, 3 правила – 1 балл)

Проявлять уважение не только к старшим, но и к младшим; не обманывать; не говорить грубых слов и не ругаться; не показывать своего превосходства над людьми; помогать всем, кому нужна твоя помощь; перенимать опыт других людей.

5) (Указано 4 и более качеств – 2 балла, 2, 3 – 1 балл)

Скромность, честность, порядочность, отзывчивость, смелость, душевная доброта и др.

6) (По 1 баллу за каждое сходство. Макс. – 3 балла.)

Да, сходство есть. Во–первых, отношения между людьми строятся на основе требований правил морали, перечисленных в документе, мы и сегодня ценим те же качества в человеке, какие ценили в XII веке. Во–вторых, наш закон стоит на страже чести и достоинства каждого человека. В–третьих, в нашем государстве введен мораторий на смертную казнь, то есть, признается то, что никто не в праве отнять у человека жизнь, даже если он совершил страшное преступление.

(Возможны и другие варианты ответов, раскрывающие правильный смысл)

С2. Максимально – 6 баллов.

Предложение: «Моя свобода ограничена правами других людей» – 2 балла.

Возможное объяснение: «Все люди обладают равными правами» – 2 балла

Возможные примеры: 1) Я хочу громко слушать классическую музыку – это мое право на доступность культурных ценностей, но мои соседи имеют право на отдых, поэтому после 23 часов слушать громко музыку запрещено. 2) Я еду в городском автобусе – это мое право пользоваться общественным транспортом, но я не должен занимать места для инвалидов и для пассажиров с детьми, потому что у них есть право пользоваться льготами при проезде в общественном транспорте.

Возможны другие примеры. Каждый пример – 1 балл.