

Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО

Протокол № 1

От 31.08.2018

Руководитель МО *Байр*

Одобрена:

Методическим советом

Протокол №1 от 31.08.2018

Артюкова Т.А. *Артюкова*

Утверждаю:

Директор школы

Приказ №79 от 31.08.2018

Серявина О.С. *О. Серявина*



**Рабочая программа**

**История Нового времени XVIII век**

**История России XVIII век**

**8 класс**

Составили:

Бельская Евдокия Фоминична,  
первая квалификационная категория

Сухорукова Евгения Емельяновна,  
первая квалификационная категория

Перельгина Екатерина Максимовна,  
высшая квалификационная категория

Бичура

2018

## Пояснительная записка

Введение новых стандартов влечет за собой изменения в преподавании истории в общеобразовательных учреждениях. В условиях современного образования характерны: междисциплинарная интеграция, многоуровневый подход, вариативность и ориентации на формирование межкультурных ценностей учащихся.

Современная система обучения характеризуется тем, что наряду со знанием компонентов в содержании обучения представлен деятельностный подход: виды которого включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач. Поэтому все более актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения.

Рабочая программа учебного курса истории разработана для учащихся 8-х классов средней общеобразовательной школы на основе нормативных документов, УМК с учетом ФГОС по предмету:

- Всеобщая история. История Нового времени, XVIII век учебник 7 класс; учебник для общеобразовательных организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова. — М., 2014. — 304 с., [16] л. ил.: ил., карты.

- Рабочая тетрадь по истории «Нового времени XVIII век». М. Просвещение, 2017 г.

- Учебник «История России XVIII век» В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов, /Под научной редакцией профессора, доктора исторических наук, директора Института российской истории РАН. Ю.А. Петрова. «Русское слово». 2018. – 239 с.

-Рабочая тетрадь К.А. Кочегаров к учебнику В.Н. Захаров, Е.В. Пчелова..

«История России XVIII век» М. «Русское слово» 2018г.

Проверочные тесты Е.А. Гевуркова. «Русское слово». 2017. – 95 с.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки. Настоящая программа разработана на основе:

•Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897

•Обязательного минимума содержания основного общего образования по истории (приказ МО РФ № 1276)

•Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы: М.: Просвещение, 2011г. -94с.-(Стандарты второго поколения)

•Положение о рабочей программе по истории, осуществл. функции ведения ФГОС НОО и ООО МБОУ «Бичурская СОШ №1»

•Федеральный перечень учебников имеющих гос. аккредитацию на 2017-2018гг.

(Приказ МО и науки РФ от 31.03.2014г. №253 с изменениями на 05.07.2017г. )

Новое издание учебника переработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и «Примерной программой по учебным предметам (История. 5—9 классы)». С учётом современных научных исследований рассматриваются основные вехи развития общества в XVIII веке и первой четверти XIX века. Значительное внимание уделено культуре, быту и нравам эпохи. Результатом изучения курса являются формирование системы знаний об истории человечества, понимание школьниками исторических ориентиров для самоидентификации в мире.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной деятельности.

Структурно учебный предмет «История» включает учебные курсы по **Всеобщей истории и истории России.**

**Целью** школьного исторического образования является формирование у школьников целостной картины российской и мировой истории. Учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России в мире.

Современный подход к преподаванию и изучению истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Отсюда определяются **цели** изучения предмета:

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- Формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире
- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности России и мира в эпоху Нового времени;
- Изучить важность вклада народа в развитие мировой и отечественной истории;
- Показать возникновение идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (конституционная монархия, республика, права человека, демократические ценности, законы), уделить при этом особое внимание истории развития гуманистической мысли;
- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов России, Европы и мира в целом, оставили позитивный след в истории человечества в данный период времени, что дает возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Курс истории для учащихся 8 классов реализует следующие **задачи**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В 8 классе в преподавании всеобщей истории учителю необходимо изучить следующие обязательные темы:

- «Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного

переворота»;

- «Век Просвещения. Европейская культура XVIII в.»;
- «Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния»;
- «Французская революция XVIII в.»;
- «Война североамериканских колоний за независимость»;
- «Международные отношения XVIII в. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой»;
- «Колониальные захваты европейских держав».

Данная программа рассчитана на учащихся 8 класса общеобразовательной школы на 70 часов, 2 часа в неделю, на один учебный год.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В качестве ценностных ориентиров исторического образования выступают объекты изучаемые в курсе истории, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении развития исторических процессов.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания.

*Познавательные* ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения истории, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности исторических методов исследований исторических процессов мира;
- понимания сложности и противоречивости самого процесса познания.

Курс истории обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процессы общения и грамотная речь.

*Коммуникативные* ценностные ориентации курса способствуют :

- правильному использованию исторической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Курс истории в наибольшей мере, по сравнению с другими предметами направлен на формирования нравственных ценностей.

Место и роль истории в образовании молодого поколения обусловлены ее познавательными, мировоззренческими, социальными свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности школьника. Воссоздавая собирательную картину созидательного, нравственного, коммуникативного опыта людей в разные исторические эпохи, история объективно служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, общественном развитии. Она составляет «вертикаль» гуманитарного знания, поскольку выявляет общую линию времени, движения и развития, объединяющую знания о человеке, природе и обществе.

Особенность программы - её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени, XVIII век и первая четверть XIX века» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в данные периоды . Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России XVIII век» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных

трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 8 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

### ***Личностные результаты:***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

### ***Метапредметные результаты:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

### ***Предметные результаты:***

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Планируемые результаты изучения предмета**

Предметные результаты обучения.

Учащиеся получают возможность знать:

- определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;
- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;
- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

*Учащиеся научатся:*

- локализовать во времени общие рамки и события истории Нового времени, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в период Нового времени, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в обществах в данный период, религиозных воззрений, представлений человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории ;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Нового времени, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Учащиеся получают возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств (Русь, Запад, Восток); в период Нового времени
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.
- Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необ-

ходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

- Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XVIII в.; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.
  - Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.
- Ученик получит возможность учиться:

- Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
- Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России в XVIII веке.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).
- Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество социал-демократия, православие, национализм, революция.
- Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.
- Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

### **3. Содержание учебного курса.**

«История Нового времени XVIII век .» (30 часов)

#### **Глава 2. Международные отношения-(3 часа.)**

*Тема 1. Мир в конце XVIII века. Страны Европы в XVIII веке.*

Англия-«Владычица морей», На протяжении всего XVIII века Англия вела с Францией напряженную борьбу. К 60-м гг. XVIII века Англия имела многочисленные колонии. *Международные конфликты.*

#### **Глава 3. Эпоха просвещения. Время преобразований (20 часов)**

*Тема 1. Век Просвещения. Стремление к царству разума – 3 часа*

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

*Тема 2. Художественная культура Европы эпохи Просвещения- 2 час*



Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

#### *Тема 3. Промышленный переворот в Англии - 2 часа*

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корма и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокое правление в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

#### *Тема 4. Английские колонии в Северной Америке – 1 час*

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

#### *Тема 5. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки – 2 часа*

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

#### *Тема 6. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции – 2 часа*

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

#### *Тема 7. Великая французская революция. От монархии к республике – 2 часа*

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация

обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

*Тема 8. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта – 4 часа*

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

*Тема 9. Повседневная жизнь – 2 часа*

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

## **ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (4 часа)**

*Тема 10. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени – 1 час*

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

*Темы 11. Государства Востока. Начало европейской колонизации – 3 часа*

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

Повторение 2 часа.

### **3. Содержание учебного курса. «История России XVIII век» (40 часов)**

#### **Раздел I. Эпоха реформ Петра I. (7 часов)**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Сподвижники молодого Петра. Азовские походы. Создание флота и его первые победы. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство.

Предпосылки войны со Швецией. Неудачи в начале Северной войны и их преодоление. Начало военной реформы и создание в России регулярной армии и флота. Первые победы и их значение. Основание Петербурга.

Битва у Лесной. Полтавская битва и её историческое значение. Полководческое искусство Петра I. Прутский поход. Морские сражения, победы русского флота. Историческое значение побед России в Северной войне. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма.

Реформы высших органов власти. Административно-территориальная реформа. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Экономическая политика.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

### **Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов. (6 часов)**

Причины и сущность дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм.

Правление Екатерины I. Верховный тайный совет. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Правление Анны Иоановны. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735-39 гг. Вхождение в состав России казахских земель.

Императрица Елизавета Петровна и её сподвижники. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Новые права и привилегии дворянства. Усиление крепостного права. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Изменение позиции России в Семилетней войне в связи с вступлением на престол Петра III. «Манифест о вольности дворянства». Личность императора Петра III. Причины и итоги переворота 1762 г.

### **Раздел III. Расцвет Российской империи.(11 часов)**

Личность Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Особенности просвещённого абсолютизма в России Уложенная комиссия. Губернская реформа и сословная политика Екатерины II. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских обществ. Политика правительства по отношению к купечеству и городам. Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни.

Роль крепостного строя в экономике страны. Барщинное и оброчное хозяйство. Развитие промышленности в городе и деревне. Крепостной и вольнонаёмный труд. Политика Екатерины II в торговой сфере. Внешняя торговля. Ярмарки и их роль во внутренней торговле.

Транспорт и торговые пути.

Причины народных движений второй половины XVIII в. Е. Пугачёв. Антидворянский и антикрепостной характер движения. Социальный состав участников. Влияние восстания Е. Пугачёва на политику Екатерины II и развитие общественной мысли.

Международное положение Российской империи и направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг. и 1787-1789 гг. Выдающиеся полководцы П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Территориальные приобретения России. Разделы Речи Посполитой. Укрепление международного авторитета России.

Народы Российской Империи в XVIII в. Национальная и религиозная политика Российского правительства. Привлечение иностранцев в Россию. Возникновение Новороссии. Г.А. Потёмкин.

Павел I и его внутренняя политика. Война с Францией составе антифранцузской коалиции. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

### **Раздел IV. Российская наука, культура, общественная мысль после Петра Великого. (8 часов)**

Школа, образование и воспитание в XVIII в. Сословные учебные заведения. Основные педагогические идеи. Основание Московского университета. Российская наука в XVIII в. Академия наук. Географические открытия. Достижения техники ( А.К. Нартов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук.

Идеи Просвещения в русской общественной мысли. Русская журналистика. А.Н. Радищев.

Русская литература. Классицизм. Драматургия. Развитие литературы во второй половине XVIII в. Рождение нового литературного стиля. Н.М. Карамзин. Театральное искусство. Музыка. Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись.

Культура и быт Российских сословий.

## **4. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности**

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности  
История Нового времени XVIII век. ( А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина)-30 часов  
8 класс-70 часов, 2 часа в неделю.**

№	Тема урока	Кол.во часов		Планируемые результаты			Д/З	Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Глава 1. Международные отношения-(3 часа.)</b>								
1	Мир в конце XVIII века.		1	Научатся определять термины	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку		
2	Страны Европы в XVIII веке		2	Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач	Умение соблюдать дисциплину на уроке.		
	Входное тестирование . тема: « Россия и мир в XVII веке»		1					
<b>Глава II. Эпоха Просвещения. Время Преобразований (20 часов)</b>								
3	Век Просвещения. Стремление к царству разума. Великие просветители Европы.		3	<i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку	<b>Доказывать</b> , что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. <b>Раскрывать</b> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения , информации

				<p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.</p>	<p>решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>своих успехов в учебе</p>	<p>Ж. Руссо. <b>Формировать</b> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.</p>	<p>нно-коммуникативные</p>
4	<p>Художественная культура Европы эпохи Просвещения</p> <p>Контрольная работа по теме: « Эпоха Просвещения»</p>	1	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: пастораль, атрибут, цитра. <i>Получат возможность научиться:</i> определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. <b>Познавательные:</b> умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p>	<p><b>Доказывать</b> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения <b>Соотносить</b> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи..</p>	<p>Здоровье-сбережения, поэтапное формирование умственных действий, индивидуальное и коллективное проектирование</p>

				и события, устанавливая причинно- следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам				
5	На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии <i>Комбинированный урок</i>		2	<i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <b>Разрабатывать</b> проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. <b>Составить</b> рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.	Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению

					взаимодействии			
6	Английские колонии в Северной Америке		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<p><b>Называть</b> причины и результаты колонизации.</p> <p><b>Рассказывать</b>, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.</p> <p><b>Обсуждать</b>, как и почему удалось колонистам объединиться.</p>	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информации-коммуникативные
7	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. <i>Усвоение новых знаний</i>		2	<p><i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p><b>Рассказывать</b> об основных идеях, которые объединили колонистов.</p> <p><b>Характеризовать</b> и <b>сравнивать</b> идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.</p> <p><b>Объяснять</b> историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p>	Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического мышления, дифференцированного подхода к обучению

				главное в тексте				
8	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции		2	<p><i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Рассказывать</b> о состоянии общества накануне революции.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние Просвещения на социальное развитие.</p> <p><b>Оценивать</b> деятельность лидеров революционных событий.</p>	Здоровье-сбережения, поэтапное формирование умственных действий, индивидуальное и коллективное проектирование
9	Французская революция. От монархии к республике <i>Урок изучения нового материала</i>		2	<p><i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p><b>Анализировать</b> состояние и трудности общества в период революционных событий.</p> <p><b>Объяснять</b>, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.</p>	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения.



				<p><i>научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.</p>	<p>различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>			
10	<p>Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта</p>		4	<p><i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p><b>Доказывать</b>, что любая революция — это бедствия и потери для общества. <b>Доказывать</b> необоснованность жестоких методов якобинцев. <b>Выделять</b> причины установления консульства во Франции. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>Здоровье-сбережения, поэтапное формирование умственных действий, личностно-ориентированного обучения,</p>
11	<p>Повседневная жизнь</p>		2	<p><i>Научатся</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>Умение</p>	<p><b>Рассказывать</b> об</p>	<p>Здоровье-</p>

	европейцев в XVIII веке			<p>определять термины: Канон, сам, дворянство, огораживание. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	<p>принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <b>Познавательные:</b> умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p>	<p>основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. <b>Объяснять</b> положение женщины в Новое время. <b>Рассказывать</b> о складывающейся культуре домоведения.</p>	<p>сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического мышления, дифференцированного подхода к обучению</p>
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--	---

*Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)*

12	Государства Востока: традиционные общество в эпоху раннего нового времени <i>Комбинированный урок</i>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании</p>	<p><b>Выделять</b> особенности традиционных обществ. <b>Сравнивать</b> традиционное общество с европейским. <b>Характеризовать</b> государства Востока и Европы. <b>Характеризовать</b> империю Великих Моголов. <b>Анализировать</b> политику Акбара. <b>Сравнивать</b> развитие</p>	<p>Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, поэтапное формирование умственных действий.</p>
----	--	--	---	---	---	---	---	--

				<p>раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p>	<p>исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Китай, Индии и Японии в Новое время.</p>	
13	<p>Традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации</p>		3	<p><b>Научатся:</b> называть самые значительные события истории Нового времени <b>Получат возможность научиться:</b> применять ранее полученные знания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей деятельности.</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>	<p><b>Выявлять</b> основные общественные и культурные процессы Нового времени. <b>Отмечать</b> уроки Нового времени. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.</p>	<p>Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поискового обучения, развития исследовательских навыков.</p>
14	<p>Мир в конце XVIII века Повторительно-обобщающий урок по теме «XVIII век в истории Европы»</p>		2	<p><b>Научатся</b> определять термины. <b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать изменения в социальной</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать свою деятельность на уроке. <b>Познавательные:</b> умение выделять в тексте главное, делать</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и</p>	<p><b>Рассказывать</b> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. <b>Объяснять</b> положение женщины в Новое время. <b>Рассказывать</b> о складывающейся культуре домоведения.</p>	<p>Здоровье-сбереж., проблем. обучение, развитие исследовательских навыков «критическо</p>

				структуре общества.	выводы.	одноклассникам.		го» мышления.
--	--	--	--	---------------------	---------	-----------------	--	---------------

**Календарно – тематическое планирование курса « История России XVIII в.» В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов  
8 класс 2 часа в неделю (40 часов)**

№	Тема урока	Кол. часов	Планируемые результаты			Д/З	Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Раздел 1. Эпоха реформ Петра I. 7 ч.</b>							
1	Начало правления Петра I	1	Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для формирования представлений о внутренней и внешней политике первых годах правления Петра I.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией : систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы, использовать современные источники информации.	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи. Выработка собственного мнения по оценке деятельности Петра I.	§1	
2	Начало Северной войны.	1	Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, умение работать с исторической картой	Умение составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи, формирование активной гражданской позиции.	§2	
3	Победа в Северной войне.	1	Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Северной войны.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи; формирование активной гражданской	§3	

						позиции.		
4	Преобразования Петра I.	1		Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, Характеризовать основные направления реформ	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения. Выработка познавательного интереса к истории России.	§4	
5	Народные движения в начале XVIII в.	1		Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения народных движений начала XVIII в.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией :систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Формирование мотивации к обучению и познанию. Понимание роли и значения народных движений. Формирование интереса к истории России.	§5	
6	Преобразования в области культуры и быта.	1		Знание значения основных понятий темы урока. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта.	Владение умениями работать с учебной информацией: составлять развернутый план, конспектировать.	Формирование мотивации к обучению и познанию. Уважительное отношение к чужому мнению. Умение творчески переосмысливать учебную информацию.	§6	
7	Династия Романовых в первой четверти XVIII в.	1		Умение описывать основные моменты семейной жизни Петра I.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению.	§7	
<b>Раздел 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов. 6 ч.</b>								
8	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов.	1		Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией :систематизировать,	Формирование интереса к истории России. Выработка оценочного мнения об особенностях	§8	

				причин и сущности дворцовых переворотов.	анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	политического развития России в эпоху дворцовых переворотов.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

9	Екатерина I и Пётр II.	1		Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Екатерины I и Петра II.	Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	Формирование мотивации к обучению и познанию. Личностная оценка Екатерины I и Петра II.	§9	
10	Правление Анны Иоановны.	1		Знание основных понятий и дат темы урока. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради.	Владение умениями работать с учебной информацией: составлять развернутый план, конспектировать.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	§10	
11	Правление Анны Иоановны.	1		Умение называть основные направления и оценивать результаты внешней политики Анны Иоановны. Умение работать с исторической картой.	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению	§11	
12	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война.	1		Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Семилетней войны.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией : систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи.	§12	
13	Внутренняя политика	1		Знание хронологии	Умение организовывать	Формирование	§13	

	правительства Елизаветы Петровны. Пётр III.			событий, основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Елизаветы Петровны на основе текста учебника и иллюстративного материала.	учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение)	мотивации к обучению и познанию. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Елизаветы Петровны и Пётра III.			
<b>Раздел 3. Расцвет Российской империи. 11 ч.</b>									
14	Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм.	1		Умение объяснять значение основных понятий темы. Умение характеризовать политические взгляды Екатерины II на основе текста учебника и исторического источника.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение)	Формирование мотивации к обучению и познанию. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Екатерины II.	§14		
15	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II.	1		Умение объяснять значение основных понятий темы. Умение составлять схему местного управления. Умение систематизировать информацию учебника и исторических источников.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации)	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	§15		
16	Крепостное право в России во второй половине XVIII в.		1	Умение объяснять значение основных понятий темы урока.	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации.	Формирование ответственного отношения к учению,	§16		

				Умение описывать условия жизни крепостных крестьян, перечислять повинности. Умение делать выводы.	Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию		
17	<b>Контрольная работа №3 «Россия в первой половине XVIII в.</b>		1	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста. Умение устанавливать межпредметные связи	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора		
18	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	1		Знание значения понятий темы урока. Умение характеризовать барщинное и оброчное хозяйство.	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Осмысление социально-экономического опыта России XIX в.	§17	
19	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	1		Знание значения понятий темы урока. Умение составлять схему промышленного развития России. Умение характеризовать политику Екатерины II в торговой сфере.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией: систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Осмысление социально-экономического опыта России XIX в.	§18	
20	Восстание Емельяна Пугачёва.	1		Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение называть причины восстания и его значение, характеризовать личность Пугачёва.	Умение воспроизводить информацию по памяти, выделять в тексте главное. Умение слушать и отвечать на вопросы. Владение коммуникативной речью.	Формирование мотивации к обучению и познанию. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка деятельности Емельяна Пугачёва.	§19	



21	Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.	1		Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника, анализировать, устанавливать межпредметные связи, работа с картой.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	Понимание значения территорий, вошедших в состав России	§20	
22	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.	1		Знание хронологии и основных дат. Умение работать с материалом учебника, анализировать, работа с картой.	Умение воспроизводить информацию по памяти, умение правильно оценивать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи.	§21	
	<b>III четверть</b>	<b>4</b>	<b>5</b>				<b>54 ч.</b>	
23	Народы Российской империи в XVIII в.	1		Умение характеризовать многонациональный и многоконфессиональный состав Российской империи.	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	§22	
24	Освоение Новороссии.	1		Знание хронологии и основных дат. Умение работать с материалом учебника, анализировать, работа с картой.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией :систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи.	§23	
25	Правление Павла I.	1		Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Павла I.	Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками.	§24	

				деятельности.			
<b>Раздел 4. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра I.</b>							
26	Школа, образование и воспитание в XVIII в.	1		Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской культуры XVIII в.	Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.	Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России.	§25
27	Российская наука в XVIII в.	1		Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской науки XVIII в.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией : систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России.	§26
28	Михаил Васильевич Ломоносов	1		Умение воспроизводить информацию по памяти, умение составлять рассказ по дополнительному материалу, умение оценивать личность.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией : систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России.	§27
29	Общественная мысль второй половины XVIII в.	1		Умение воспроизводить информацию по памяти, умение составлять рассказ по дополнительному материалу, умение оценивать личность.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией : систематизировать, факты	Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России.	§28
30	Русская литература, театральное и музыкальное искусство XVIII в.	1		Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией : систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	§29

				культуры XVIII в.	обосновывать выводы.			
31 - 32	Русская художественная культура XVIII в.	1		Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской культуры XVIII в.	Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.	Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России.	§30-31	
33	Культура и быт российских сословий.	1		Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника, анализировать, устанавливать межпредметные связи	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	§32	
34	<b>Контрольная работа №4 «Россия во второй половине XVIII века»».</b>	1		Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков .	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе.	Формирование чувства уважения к русской культуре.		
36	Повторение «Эпоха реформ Петра I».	1		Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста.	Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	§1-7	
37	Повторение «Эпоха дворцовых переворотов»						§8-13	
38	Повторение «Расцвет Российской империи»		1	Знание основных понятий. Умение работать с материалами из различных источников, выделять	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Формирование мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых	§14-24	

				главное из текста. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	познавательных интересов естествознания с жизнью.		
39 - 40	Повторение «Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого.						§25- 32	

**Темы проектных работ**

1. Групповой творческий проект « Европа XVIII в.»
2. Символы Великой французской революции
3. Индейцы Северной Америки.
4. Информационный проект «Традиционное общество Азии и Африки»
5. Преобразования Петра I
6. Политика Екатерины II
7. Российская наука в XVIII в

Приложения № 3

1. График проведения контрольных работ

<b>№п/п</b>	<b>Тема работы</b>	<b>Сроки</b>
1	Эпоха Просвещения	1 четверть
2	Время преобразований в Европе	ноябрь
3	Эпоха реформ Петра I	январь
4	Расцвет Российской империи	3 четверть
5	Российская культура XVIII в	4 четверть