

Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО

Протокол № 1

От 31.08.2018

Руководитель МО *В.С.С.*

Одобрена:

Методическим советом

Протокол №1 от 31.08.2018

Артюкова Т.А. *Т.А.*

Утверждаю:

Директор школы

Приказ №79 от 31.08.2018

Серявина О.С. *О.С.*



Рабочая программа

Новейшая история зарубежных стран XX- XXI век

История России XX- начало XXI века

9 класс

Составили:

Бельская Евдокия Фоминична,
первая квалификационная категория

Сухорукова Евгения Емельяновна,
первая квалификационная категория

Перелыгина Екатерина Максимовна,
высшая квалификационная категория

Бичура

2018

Пояснительная записка.

Нормативные документы:

Настоящая программа разработана на основе:

- Обязательных нормативных документов, указанных в Положении о рабочей программе учителя (педагога) МБОУ СОШ №1;
- Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования по истории, утвержденного приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089,
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Обязательного минимума содержания основного общего образования по предмету (приказ МО РФ № 1276)
- Закона РФ «Об образовании» (ст.7)
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2015-2016 гг.
- Учебного плана школы.

Актуальность изучения курса истории:

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания. Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

В процессе познания истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира -гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в нашей стране, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Назначение программы:

Данная программа рассчитана для учащихся 9 класса общеобразовательной школы.

Цели:

Основная цель курса – сформировать у учащихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно- исторические и политические особенности. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах, но при этом учитывается специфика отдельного курса отечественной истории.

Обучающие:

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;

Развивающие:

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными историческими источниками;
- формирование умений и навыков поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей);
- определение места и роли России в мировой истории.

Воспитывающие:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека и патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны.
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе и участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов.

Валеологические:

- правильное чередование форм и методов обучения: (словесный, индивидуальный, наглядный и др.)
- соблюдение надлежащей обстановки и гигиенических условий в классе.
- соблюдение комфортного психологического климата на уроке.
- контроль длительности применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами).
- создавать здоровый психологический климат на уроках, повышать мотивацию учащихся.
- применять все в соответствии СанПиНом.

Задачи:

- одной из основных задач курса является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелей отечественной и мировой истории.
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.
- содействовать формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

Общая характеристика предмета:

Тематическое планирование по курсу «История России XX- начало XXI века» и «Новейшая история зарубежных стран XX- начало XXI века » для учащихся 9 класса общеобразовательной школы, составлено на основе содержания Федерального компонента Государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана 2004 года и Государственных программ по истории.

На изучение истории в 9 классе отводится 70 часов, т.е.2 часа в неделю. В программе сочетаются два курса – истории России и Новейшая история зарубежных стран. Изучение курсов последовательное:

I полугодие–«Новейшая история зарубежных стран XX- начало XXI века»–30 часов.

I и II полугодие – «История России XX - начало XXI века» 40 часов.

Программа курсов включает материал по истории России и мира в XX– нач. XXI вв.

Новое содержание Федерального компонента Государственного образовательного стандарта по истории включает в курс 9 класса материал по истории России и мира XX - начала XXI века.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курсов с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира XX– начала XXI века в 9 классе. Историческое образование

на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе XX – начала XXI века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XX– начала XXI века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарном подходе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории XX– начала XXI века.

В тематическом планировании выделены часы на проведение повторительно-обобщающих уроков, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания и т.д.).

Принципы и подходы обучения:

- **проблемно – хронологический принцип.** Определение ключевых процессов, явлений, фактов российской истории сконцентрировано в контексте всемирно исторического процесса в его социально экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделяется историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и в мире. Одной из опаснейших проблем современного российского общества является его крайняя авторитаризация и дезинтеграция. Поэтому особое внимание следует уделять не только политической, но и социальной истории, обращение к которой способно воспитать личность, сознающую объективную необходимость самоограничения и деятельного участия в общественной жизни во имя выживания и развития гражданской нации, к которой принадлежит.

- **принцип гуманистической направленности.** Главным принципом конструирования содержания курса является **гуманистическая направленность**, суть которой состоит в том, чтобы показать то, как правильно решать проблемы каждого человека и общества в целом, а также в организации, использовании учителем педагогических технологий сотрудничества и личностно-ориентированного обучения. Также ведущими принципами являются следующие дидактические принципы:

- **принцип личностно – ориентированного обучения.** В основу содержания и структуры предмета положен дидактический принцип личностно-ориентированного обучения, в качестве главного объекта учебно-воспитательного процесса рассматривающий учащегося с его индивидуальными особенностями восприятия и осмысления фундаментальных и прикладных знаний и умений;

- **принцип интеграции.** В курсе обеспечено единство содержательной и процессуальной сторон обучения, которое подразумевает не только передачу учащимися определённой системы научных знаний и умений, но и обучение их способам учебной деятельности по самостоятельному добыванию упомянутых знаний и умений с применением новейших учебных технологий и форм организации учебного процесса;

- **принцип компетентностного подхода**, т.е. конечный результат обучения определяется не только суммой приобретенных знаний, сколько умением применять их на практике, в повседневной жизни, использовать для развития чувственных, волевых, интеллектуальных и других качеств личности учащегося.

Функции обучения:

Данная программа выполняет три основные функции.

- 1. Организационно-планирующая функция** позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта по истории с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно –планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.
- 2. Информационно-методическая функция** позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, в решение общих целей основного исторического образования.
- 3. Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требование к содержанию речи коммуникативным умениям, к отбору исторического материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Учет возрастных и психологических особенностей:

Отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и педагогических технологий в данной программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей подросткового возраста, для которого ведущей деятельностью является общение в процессе обучения, а объектом познавательной деятельности – основы наук. При этом современный школьник имеет свои собственные суждения о происходящем вокруг и его не удовлетворяет роль пассивного слушателя и «репродуктора» сообщаемых на уроках знаний. Он ждет от школы востребованности собственной деятельности, что обязывает нас, педагогов, искать новые подходы к организации этой деятельности. В связи с этим мы применяем технологии личностно-ориентированного образования (технология сотрудничества, метод проектов и т.д.). В подростковое сознание проникает множество предрассудков и ложных убеждений, которые, если не знать, откуда произошли, то они могут увести далеко в сторону от правильной линии поведения.

Условия реализации программы:

Данная рабочая программа обеспечена методическими пособиями:

1. Учебник: О. С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа – Новейшая история зарубежных стран XX- начало XXI века. (М.: Просвещения, 2010 год)
2. Рабочая тетрадь к учебнику – Новейшая история зарубежных стран XX- начало XXI века. (М.: Просвещения, 2010 год.). Авторы (О. С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа)
Рабочая тетрадь по структуре соответствует учебнику.
3. Поурочные разработки по Новейшая история зарубежных стран XX- начало XXI века. Авторы (С.В. Парецкий, И.И. Варакин,)
4. Учебник: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России XX- начало XXI века: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011 г.;
5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России XX- начало XXI века.
6. Поурочные разработки по истории России XX- начало XXI века: 9 класс. Авторы: О.В. Арасланова, А.В. Поздеев.
7. Тематические тесты «история России XX- начало XXI века» 9 класс.
Справочник документов «история России» 8-9 класс.
8. Настенные исторические карты.

В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:

1. Электронный учебник: История России с древнейших времен до начала XX века.
2. Энциклопедия Истории России 862-1917 гг.
3. Презентации по курсу истории России XX- начало XXI века .
4. Компьютер, проектор, экран;
5. Электронная библиотека БЭ «Кирилла и Мефодия»;
6. Мультимедийные энциклопедии по праву.
7. Мультимедийная программа виртуально-визуального тестирования на основе эпизодов художественных фильмов.

Программа реализуется при условии занятий с учащимися в соответствии с предъявляемыми требованиями:

- ✓ Наличие цели и четких постановок задач к каждому уроку
- ✓ Применение разнообразных методов, форм и средств обучения
- ✓ Реализация коммуникативной деятельности
- ✓ Рациональное распределение времени на уроках
- ✓ Дифференцированный подход к учащимся
- ✓ Практическая значимость полученных знаний и умений
- ✓ Дидактическое и методическое сопровождение уроков и внеклассных мероприятий по истории: (исторические карты, опорные схемы, таблицы, раздаточный материал, иллюстративный материал, тесты, исторические документы, портреты, плакаты ит.д.)

Организация образовательного процесса

Реализация содержания рабочей программы осуществляется через организацию учебного процесса. Для этого в расписании отведено 2 часа в неделю, 70 часов в год. Количество отведенных часов соответствует фактическому их проведению. В случае вынужденных пропусков (карантин, семинары, курсы и т.п.), проведение уроков заменяется другим преподавателем истории, компенсируется другое время, выносится на самостоятельную работу учащихся и за тем проверяется в виде заочных заданий, викторин и т.д. Для этого предполагаются консультации учителя во внеурочное время.

В основу программ по гуманитарным предметам заложена коммуникативная методика обучения, так как основная цель обучения истории и обществознания – это формирование коммуникативной компетенции. В процессе обучения используются фронтальная, парная, коллективная, групповая и индивидуальная формы обучения. Формы уроков применяемые в ходе учебного процесса: традиционный урок, урок-лекция, урок-семинар, урок-экскурсия, кино-урок, урок-практикум и урок самостоятельной работы. Данная программа предусматривает наряду с традиционными нетрадиционные формы организации образовательного процесса: дискуссии, дебаты, круглые столы, презентации, конференции, аукционы, брейн – ринги, КВН и др.; так как эти формы вызывают особый интерес у детей. Применяемые выше названные формы и методы обучения помогают в достижении целей: приобретение новых знаний; формирование умений, навыков и практическое их применение.

Программа предусматривает использование различных элементов современных технологий обучения :

Технология разноуровневой дифференциации, технология развивающего обучения, технология индивидуального обучения, перспективно-опережающая технология, модульная технология и интерактивное обучение с использованием ИКТ, что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

Методы и формы работы.

Методы организации и осуществления образовательной деятельности.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности.

Методы контроля и самоконтроля образовательной деятельности.

При анализе методов, форм и приемов можно выделить следующие приемы организации урока:

- ✓ проведение анализа и обсуждение теоретических знаний, методических рекомендаций и дидактических материалов.
- ✓ к уроку применяются инновационные материалы.
- ✓ во время уроков создается обстановка бесконфликтности обучения, товарищеской взаимопомощи.
- ✓ проводится отработка приемов многократного вариативного повторения изученного материала и оценка их эффективности.
- ✓ практикуется работа самоуправления учеников в целях консультативной взаимопомощи, с целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях.

Контроль

Виды контроля.

1. поурочный:

1. Опрос текущий, тематический, фронтальный, групповой, индивидуальный.
2. Тестирование
3. Письменные работы

2. тематический

1. Опрос фронтальный, групповой, индивидуальный.

Критерии оценки знаний учащихся:

Оценка «Пять» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«Два» - главное содержание не раскрыто.

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и измерение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися.

Ведущую роль в оценке контроля играют уроки: закрепление изученного материала, урок-повторения, урок - систематизации и обобщения нового материала, урок проверки и оценки знаний.

Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка(оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл, символика (флажки, звездочки, игрушки и т.п.).

Объектами проверки учебных достижений являются:

- ✚ знание исторических фактов, событий, дат, имен, терминов
- ✚ усвоение общих исторических представлений, понятий, идей

- ✚ владение элементами исторического анализа, способность раскрывать причинно-следственные, закономерные связи между изученными историческими явлениями;
- ✚ умение оперировать историческими знаниями, извлекать их из источников, применять в новой ситуации;
- ✚ формирование опыта оценки исторических явлений, действий людей в истории;
- ✚ Обоснованность личностного отношения к историческим событиям, их участникам, творениям культуры и т.д.

Инструментарий для оценки знаний.

1. историческое время

- знание дат, хронологии событий
- соотнесения даты (единичного события) и явления, процесса;
- периодизация событий, процессов.

2. историческое пространство

- знание исторической топографии
- представление о геополитическом положении цивилизаций, государств
- знание и представление об исторической карте мира, регионов, страны в разные эпохи.

3. историческое движение

- знание фактов, событий, имен, названий, терминов
- описание событий, явлений
- соотнесение факта (единичного события) и процесса, явления, обобщение фактов;
- выявление причинно-следственных связей, взаимосвязанности исторических событий
- раскрытие тенденций, динамики исторических процессов;
- раскрытие сущности, смысла событий, явлений;
- сравнение исторических событий, ситуаций, явлений;
- определение характера, принадлежности, типологии событий, и явлений;
- оценка исторического значения событий, поступков и деятельности людей.

Требования к уровню подготовки учеников (Ожидаемый результат)

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные

знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

Должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы этого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

В процессе изучения курса истории учащиеся должны овладеть **умениями:**

- определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать

ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

- определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;
- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;
- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

Ключевые компетенции обучающихся:

А) в области познавательной деятельности- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

Б) в области информационно-коммуникативной деятельности – поиск новой информации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах; отделение основной информации от второстепенной; передача содержания информации адекватно поставленной цели; критическое оценивание достоверности полученной информации; умение давать определения, приводить доказательства, владеть навыками публичных выступлений;

В) в области рефлексивной деятельности – понимание ценности образования как средства развития личности; способность к анализу норм права с точки зрения конкретных условий их реализации.

Овладеть компетенциями:

1. Информационно-поисковой.
2. Учебно-познавательной.
3. Коммуникативной.
4. Рефлексивной.

Учебно-тематический план

к учебнику Новейшая история зарубежных стран XX- начало XXI века-9 класс.

Авторы учебника: О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа

Программа рассчитана на 30 часов. (2 часа в неделю)1

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Вид, форма контроля, измерители |
|--------------|---|---------------------|--|
| 1 | Мир в начале XX века | 4 | эссе, диктант, сообщения, таблицы, решение лог.задач. |
| 2 | Мир после Первой мировой войны | 9 | фронт.опрос, беседа, тестирование, экспресс-опрос, взаимопроверка, Конт.работа |
| 3 | Вторая мировая война | 3 | сообщения, тестирование, дискуссия, презентация |
| 4 | Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития | 11 | словарная работа, сост.табл. тест., презентация,сообщения. |
| 5 | Международные отношения в конце XX –начале XXI века: | 2 | фронтальный опрос, беседа. |
| | Итоговое повторение | 1 | Тестирование. |
| | Итого | 30 | |

к учебнику История России XX- начало XXI века. -9 класс.

Авторы учебника: А.А. Данилов; Л.Г. Косулина

Программа рассчитана на 40 часов. (2 часа в неделю)

| № Раздела | Тема. | Кол-во часов | Вид, форма контроля, измерители |
|------------------|---|---------------------|---|
| 1 | Россия в 1900-1917гг | 9 | эвристическая беседа, понятийный диктант, беседа, тестирование, мозговой штурм, сообщения, таблицы, решение лог.задач., викторина, контрольн. работа. |
| 2 | Россия в 1917-1921гг | 3 | тестирование, экспресс-опрос, взаимопроверка, презентация. |
| 3 | СССР на путях строительства нового общества | 7 | сообщения, тестирование, дискуссия, решение лог. задач, викторина, план-консп. |
| 4 | Великая Отечественная война 1941-1945гг. | 3 | презентация, сообщения, фронтальный опрос, таблица. |
| 5 | Советский Союз в послевоенный период 1945-1953гг. | 2 | взаимопроверка, дискуссия |
| 6 | СССР в 1953- середине 60-х годов. XX в. | 2 | понятийный диктант, сообщения |
| 7 | СССР в середине 60-х- середине 80-х гг. XX в. | 2 | презентация, тестирования, фронтальный опрос, |
| 8 | Перестройка в СССР (1985-1991гг) | 3 | понятийный диктант, дискуссия, тестирование |
| 9 | Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. | 5 | контрольная работа, семинар, групповая взаимопроверка, мозговой штурм |
| | Итоговое повторение | 1 | тестирование |
| | Итого | 43 | |

Содержание курса

Новейшая история XX - начало XXI в.

Мир в 1900—1914 гг.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914—1918)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918—1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

История России XX-XXI вв.

Россия в начале XX века (1900-1914)

Государственное и общественное развитие. Конфликт между властью и революционным "подпольем". Либеральное движение, его характеристики. Возникновение политических партий. Программные и тактические установки эсеров, кадетов, РСДРП, Союза 17 октября, Союза русского народа. Положение и роль Русской православной церкви. Революция 1905 г. Обновление государственных структур после революции. Государственная дума, ее значение в общественной и государственной жизни. **Экономика и социальный строй.** Хозяйственные реформы. Развитие капиталистических отношений. Изменение социальной структуры общества. С.Ю. Витте и его курс на индустриализацию страны. Земельная реформа П.А. Столыпина: смысл и практические результаты, значение. Протекционализм, его сочетание с мерами по привлечению иностранного капитала. Развертывание народных промыслов. Рост благосостояния населения. **Россия и мир.** Втягивание России в противостояние международных военно-стратегических блоков. Русско-японская война. Внешнеполитический курс И. Извольского и С. Сазонова. Балканский кризис. Возрастание угрозы мировой войны. **Культура и быт.** Рост материальной базы культуры и образования. Успехи российской науки. Философско-мировоззренческие поиски. "Вехи". Литература и театр. Распространение кинематографии, фотографии, библиотечного дела, физкультуры и спорта. Быт русских людей, влияние на него сословного строения общества. Основные черты дворянского, купеческого и крестьянского бытовых укладов.

Россия в 1914 - начале 1918 годов

Россия в первой мировой войне. Начало войны. Ход военных действий. Влияние войны на общественно-политическую обстановку в России. Милитаризация экономики. Рост

социальной напряженности. активизация межпартийной борьбы. Образование "Прогрессивного блока". Нарастание кризисных проявлений в сфере государственного управления. Активизация леворадикальных сил. Отречение Николая II от престола. 1917 год. Двоевластие: временное правительство и Советы. Деятельность Советов. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Поляризация общественных сил. Кризис в продовольственном снабжении, на транспорте. Аграрные волнения. 6-ой съезд партии большевиков (август 1917 г.): курс на вооруженное восстание. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Сентябрь 1917 года: Демократическое совещание. Усиление экономических трудностей. Тактика большевиков осень 1917 г. октябрьские события в Петрограде. Вооруженное восстание, II съезд Советов. Взятие власти Советами на местах. Коалиция большевиков и левых эсеров. Роспуск учредительного собрания. Усиление раскола российского общества.

Гражданская война

Политические отношения в годы гражданской войны. Линии идейно-политического противостояния. Антибольшевистские выступления эсеров, анархистов, меньшевиков. Белое движение. Причины неудач белого движения. Влияние стратегии и тактики большевиков на ход гражданской войны. Курс большевиков на мировую революцию. Комбеды. Политика жесткой централизации. партийные мобилизации. Строительство Красной Армии, военспецы. Интернациональные части. "Расказачивание". Крестьянские выступления. Социально-психологический срез общественного раскола. Раскол в среде офицерства. Раскол в крестьянских массах. Деятельность большевистского агитационно-пропагандистского аппарата. Террор. Экономическая ситуация. Ориентиры хозяйственной политики большевиков, Курс на централизацию управления, планирования и распределения. Национализация промышленности, финансов, торговли, транспорта. Создание ВСНХ. Продразверстка. Военизированные формы организации труда. Результаты политики "военного коммунизма" - деградация экономики, падение уровня жизни людей. Экономическая политика "учредивовцев" и "белых". Международный аспект гражданской войны. Брестский мир. Вмешательство Антанты, внешняя интервенция, курс Антанты на затягивание гражданской войны в России. Создание Коминтерна. Лозунг "Всемирная республика Советов". национальная политика большевиков. Дробление России на национально-территориальные образования. Культура и быт. Характеристика леворадикальной интеллигенции. Абсолютизация формационно-классового подхода в науке, искусстве, литературе. Преследование Русской Православной Церкви, курс на ликвидацию традиций и норм русского православия. Патриарх Тихон, его выступления против террора. Декрет об изъятии церковных ценностей. Пролеткульт. Реформа системы образования. Состояние литературы и театрального дела. Быт времен гражданской войны.

Советская Россия в начале и середине 20-х годов.

Историографическая традиция. Полемика об альтернативности общественного развития страны в 20-е годы. Тезис о доктринальных корнях сталинизма. Государство и право. Социально-политический кризис начала 20-х годов, крах политики "военного коммунизма". X съезд РКП(б): решение о замене продразверстки продналогом. Резолюция X съезда РКП(б) "О единстве партии", ужесточение внутривнутрипартийной централизации. Создание Главного политического управления (ГПУ). Суд над руководством эсеровской партии. Ликвидация политической оппозиции большевизму внутри страны. Возвышение Сталина. "Политическое завещание" Ленина. Внутривнутрипартийная борьба. Политические судебные процессы во второй половине 20-х годов. Экономическое положение. Смена экономических приоритетов, НЭП. Поощрение торговли, финансовая реформа. Оживление хозяйственной деятельности. "Кризис цен", трудности в осуществлении промышленной политики. Курс на развернутое промышленное строительство. Россия и

мир. Влияние идеологии "мировой революции" на внешнюю политику советского правительства. Неудача попыток стимулирования коммунистических революций в Европе. Курс на нормализацию межгосударственных отношений с соседними странами. Заключение договора между Советской Россией и Германией, советско-английские и советско-французские соглашения. Культура и быт. Подъем культурной жизни в 20-е годы. Развитие науки, литературы, искусства. Влияние идеологических установок на культурную жизнь. Партийный контроль в сфере культуры. Развитие системы образования. Активная антирелигиозная пропаганда. Бытовые условия рабочих и крестьян.

Россия в конце 20-х - 30-е годы

Историографическая традиция. Оценка периода в "Кратком курсе ВКП(б)". Расширение теоретико-методологической и терминологической базы изучаемого периода в науке и публицистике рубежа 80-х - 90-х годов. Государство и право. переход к режиму личной власти Сталина. Усиление роли карательных органов. серия политических судебных процессов. Практика закрытых судов и внесудебных расправ. Реорганизация исправительной системы, создание Главного управления лагерей (ГУЛАГ). Ужесточение законодательства. Политическая и социально-психологическая подоплека репрессий. Экономическое положение. Свертывание НЭПа, расширение чрезвычайных и административных методов управления экономикой. Первый пятилетний план. Централизация финансовой политики. Складывание административно-командной системы управления. Наркоматы. Индустриализация и массовая коллективизация. Итоги первой пятилетки. Второй пятилетний план, влияние различных факторов на его реализацию. Оценка экономического развития СССР в 30-е годы. Россия и мир. Изменения во внешней политике СССР на рубеже 20-х - 30-х годов. Тенденция к ограничению деятельности Коминтерна. События 1933 г. в Германии, их влияние на советскую внешнюю политику. Нормализация дипломатических отношений Советского Союза с США, Францией, Чехословакией, вступление СССР в Лигу наций. Советско-германский пакт. Культура и быт. Усиление контроля над культурой со стороны компартии, идеологизация науки и искусства. Состояние обществоведения. Развитие системы образования. Изменение социальной структуры общества в 30-е годы. Трудности быта. Частичное восстановление традиционных нравственных ценностей.

Россия в период Великой Отечественной войны

Историографическая традиция. Влияние политической конъюнктуры на освещение событий Великой Отечественной войны. Государство и право. Усиление централизации государственного управления. Продолжение репрессивной политики. Причины патриотизма советского народа в годы Великой Отечественной войны. Цели гитлеровской Германии в отношении территории и населения СССР. Новое в деятельности советского пропагандистского аппарата. Обращение к российским историческим традициям и опыту русского военного искусства. Частичная реабилитация русской православной церкви. Морально -политическое единство советского общества как важный фактор достижения победы. Россия и мир. роспуск Коминтерна - Антигитлеровская коалиция, роль Советского Союза в ее деятельности. экономические отношения СССР с союзниками. Экономическое положение. Этапы развития военной экономики Советского Союза. Эвакуация промышленности. Перевод народного хозяйства на военные рельсы. Промышленная роль Урала в годы войны. Культура и быт. Влияние войны на состояние культуры и быта. Повышение внимания деятелей культуры к историческому прошлому России. Встреча Сталина с руководством русской православной церкви в сентябре 1943 г., решение насущных церковных проблем. Тыловой быт. Напряжение военного производства, режим экономии, ограничения в потреблении для тылового населения. Колхозные рынки. Разрешение личных подсобных хозяйств.

Россия после Великой Отечественной войны (1945-1960)

Историография периода. Россия и мир. Изменения в соотношении стратегических сил на мировой арене. Начало распада мировой колониальной системы. Народно-демократические революции в Восточной Европе и части Азии, влияние на них Советского Союза. Значительное повышение роли СССР в международных отношениях. Организация Объединенных Наций. "Холодная война": ее начало и причины. Стремление США к мировой гегемонии. "План Маршалла". Создание военно-политических блоков. Базирование советской внешнеполитической концепции на признании раскола мира на два лагеря. Складывание двух параллельных мировых рынков. Изменения в советской внешней политике после XX съезда КПСС: провозглашение принципа мирного сосуществования. **Экономическое развитие страны.** Масштабы военных потерь СССР. Курс на восстановление народного хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Упразднение карточной системы. Быстрые темпы хозяйственного восстановления. Характер и цели капиталовложений в экономику. Ситуация в сельском хозяйстве. Новые тенденции в экономической политике после смерти Сталина. Облегчение налогового бремени колхозников, повышение закупочных цен на сельхозпродукцию. Программа освоения целинных земель. Обновление научно - технической политики. Экономические преобразования конца 50-х годов. Совнархозы. Противоречия в осуществлении экономической политики. **Изменение политической системы.** "Ленинградское дело" 1948 г. Смерть Сталина. Внутриполитические изменения. Арест Берии. Выдвижение Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС: курс на ликвидацию последствий "культ личности". "Антипартийная группа". Законодательные изменения в пользу демократизации общественной жизни. **Культура и быт.** Тенденция тотального контроля за сферой культуры. Идеологизация науки. Новые явления в культуре после XX съезда КПСС. "Оттепель". Поворот в социальной политике. Рост ассигнований на жилищное и коммунальное строительство. Повышение благосостояния сельских жителей.

Россия в 1960 - середине 1980-х годов

Историография периода. Политическая система. Программа КПСС 1961 г.: курс на форсированное построение коммунизма. Тезис о "возрастании руководящей роли КПСС". Рост бюрократизации управления. Октябрьский (1964) Пленум ЦК КПСС: смещение Хрущева. Конституция 1977 г. Практика формирования Советов всех уровней. Номенклатурный принцип проведения кадровой политики. Проявление клановости в союзных республиках, коррупция. "Диссиденты". Основные направления правозащитного движения. **Россия и мир.** Рост международных контактов СССР. Мирные инициативы. Антиядерные договоренности. Проявления военно-политической конфронтации: Берлинский и Карибский кризисы. Чехословацкие события. Американская агрессия во Вьетнаме. раскол внутри коммунистического лагеря, рост напряженности в советско-китайских отношениях. Политика "разрядки", ее сочетание с гонкой вооружений. Война в Афганистане. **Экономика.** Реформы 1965 г., их хозяйственный эффект. Причины сворачивания экономических реформ. Цифровые показатели развития экономики СССР. Отставание советской экономики в осуществлении технологического сотрудничества. "Механизм торможения". **Жизненный уровень и культура.** Новое в социальной политике: поэтапное повышение заработной платы, рост обеспеченности населения больницами, дошкольными учреждениями, значительное расширение жилищного фонда. Ухудшение экологической ситуации, разработка программ по охране окружающей среды. Рост благосостояния населения. Совершенствование системы образования. Успехи науки, литературы и искусства. Неформальные течения в общественном и литературном, "самиздат".

Россия в 1985 - 1995 годах

Эволюция исторических взглядов. Роль публицистики в осмыслении современных общественных процессов. Историческая наука как отражение усилившегося общественно-

политического противостояния. Россия и мир. Концепция "нового политического мышления". Глобальные проблемы современной цивилизации. Советско-американские договоренности второй половины 80-х годов. Вывод советских войск из Венгрии, Чехословакии, ГДР, Монголии, Афганистана. Политические изменения в странах Восточной Европы. Прекращение деятельности СЭВа и Организации Варшавского договора. Появление новых противоречий в развитии международных отношений. Усиление мировой гегемонии США. Экономика. Рост кризисных явлений, действие "затратного механизма". Программа технического переоснащения промышленности. Перестройка управления экономикой. Арендный подряд, акционирование. Ограничение администрирования. Кооперация. Развитие индивидуальной трудовой деятельности. Слабость юридической базы для эффективного внедрения новых форм хозяйственной деятельности. Нарастание коррупции и злоупотреблений. Взрыв инфляционных процессов. Разбалансировка межрегиональных и межотраслевых связей и обязательств. Тенденция к сокращению производства. "Либерализация" цен. Падение жизненного уровня населения. Изменение политической системы. Мартовский (1985) Пленум ЦК КПСС. Лозунги "перестройки". Провозглашение курса на демократизацию общественно-государственной жизни. Съезды народных депутатов СССР. Размежевание в лагере "перестройки". Признание многопартийности. Образование политических партий. Обострение политического противостояния. Провозглашение приоритетности российских законов над общесоюзными. События августа 1991 г. Запрет КПСС на территории России. Беловежская декларация. Распад СССР. Усиление идейно-политического раскола. Возникновение на территории бывшего СССР зон военной напряженности. События 3-4 октября 1993 г. в Москве. Выборы в Госдуму. Основные тенденции общественного развития в России на современном этапе. Культура. Литературный "бум" второй половины 80-х годов. Литературно-публицистическая полемика по вопросам общественного развития. Значительный рост интереса к отечественной истории. Издержки в развитии культуры: коммерциализация, понижение нравственного тона.

Учебно-методический комплект

- примерная программа основного общего образования по истории для 5-9 классов для образовательных учреждений;
- авторская программа О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая истории. Новейшая история. 9 класс. М.: «Просвещение», 2011;
- авторская программа А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России. 6-9 кл.» М.: «Просвещение», 2011;
- «Всеобщая истории. Новейшая история», учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, авторы: О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа М.: Просвещение, 2004
- «История России XX – начало XXI в.», 2010; учебник для 9 класса общеобразовательных школ, авторы: Данилова А.А., Косулина Л.Г. М., М.Ю.Брандт. Просвещение, 2008 (учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г.);
- рабочая тетрадь по истории России для 9 класса (в 2-х частях): Данилов А. А., Косулина Л. Г.– М.: Просвещение, 2008г.

Контрольная работа по истории в 9 классе

Уровень А

1. Процесс перехода от традиционного общества к обществу индустриальному называется:

- а) модернизация
- б) меценатство
- в) импрессионизм

2. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

- а) война началась неожиданно
- б) Сараевское убийство
- в) Сброс ядерной бомбы

3. важнейшие изобретения конца XIX - начало XX вв(4 ответа)

- а) пароход
- б) самолет
- в) магнитофон
- г) сотовый телефон
- д) радиосвязь
- е) двигатель
- з) электронно-вычислительная машина (компьютер)

4. Государство, перешедшее к неограниченной подводной войне в первой мировой войне

- а) Германия
- б) Франция
- в) Россия

5. Основная идея Первой мировой войны:

- а) Передел колониального мира
- б) Распространение своей идеологии
- в) Захват России

6. Главная цель сброса ядерных бомб на США на Хиросиму и Нагасаки:

- а) Полное уничтожение Японии
- б) Демонстрация своего могущества
- в) Испытание нового оружия

7. Индия – колония:

- а) Германии
- б) Великобритании
- в) США

Уровень В

1. выберите определение, которое раскрывает понятие:

- 1) традиционное общество
- 2) индустриальное общество

- а) средневековое общество
- б) общество, в котором высок уровень сельского хозяйства ,и промышленности

- в) общество, где почтительно соблюдаются все традиции и обряды
- г) общество, где традиционно высоко развита рыночная экономика
- д) общество, в котором социальное положение, профессия передаются по наследству

2. на стороне военных блоков в первой мировой войне участвовали страны:

1) Антанта

- а) Германия
- б) Австро-Венгрия
- в) Россия
- г) Великобритания
- д) Франция
- е) Италия

2) Тройственный союз

Уровень С

1. расположите в хронологической последовательности:

- а) Русско-японская война
- б) Создание Антанты
- в) Сараевское убийство
- г) Балканские войны
- д) Образование Тройственного союза.

2. соотнесите дату и событие:

- | | |
|---|---------------------|
| а) годы первой мировой войны | а) 8 мая 1945г |
| б) мировой экономический кризис | б) 1939-1945гг |
| в) капитуляция Германии во второй мировой войне | в) 2 сентября 1945г |
| г) годы второй мировой войны | г) 1929-1933гг |
| д) капитуляция Японии во второй мировой войне | д) 1914-1918гг |

**ТЕСТ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. 20 ВЕК.
9 класс.**

Контрольные вопросы:

1. Причины второй мировой войны.
2. Основные итоги второй мировой войны. Создание и принципы деятельности ООН.

ТЕСТ.

1. Назовите дату начала второй мировой войны:

- А) 1 сентября 1939 г.;
- Б) 22 июня 1941 г.;
- В) 10 мая 1940 г.

2. Что не соответствует понятию блицкрига?

- А) быстрое продвижение войск в глубь территории противника;
- Б) роль главной ударной силы отводится танковым и механизированным соединениям, которые обходят и окружают войска противника;
- В) авиация не только оказывает непосредственную поддержку своим войскам, но и наносит удары по стратегически важным объектам в глубоком тылу противника, высаживает десанты для их захвата;
- Г) ведутся затяжные бои на истощение войск противника.

3. Почему историки говорят о «странной» войне между странами Запада (Англией и Францией) и Германией в 1939 – 1940 гг?

- А) противники ограничивались воздушной войной, бомбардировками городов, не предпринимая никаких действий на суше;
- Б) противники пытались победить друг друга исключительно экономической блокадой, не ведя боевых действий;
- В) война велась лишь на море, а на Западном фронте не велось никаких боевых действий, хотя мир тоже не заключался

4. Что было зафиксировано в совместном Заявлении правительств Германии и СССР от 28 сентября 1939 г.?

- А) СССР обязался вступить в войну на стороне Германии, если Англия и Франция не капитулируют;
- Б) СССР и Германия выражали готовность восстановить независимость Польши после завершения войны в Европе;
- В) утверждалось, что с распадом Польши исчезают основания для продолжения войны Англии и Франции против Германии.

5. С названием какого города ассоциируется самое тяжелое поражение англо-французских войск во второй мировой войне?

- А) Париж;
- Б) Роттердам;
- В) Дюнкерк;
- Г) Брюссель.

6. Какие события вошли в историю под названием «Битва за Англию»?

- А) боевые действия в Северной Африке, связанные с провалом попытки итальянских войск вытеснить англичан из Египта;
- Б) воздушные сражения над Британскими островами осенью 1940 г., в итоге которых германская авиация не смогла сломить сопротивления англичан;
- В) война на море между германскими подводными лодками и английским флотом.

7. Термин «коллорационист» подразумевает:

- А) лицо, участвующее в движении Сопротивления оккупантами в годы второй мировой войны;
- Б) активист фашистской партии;
- В) лицо, участвующее в поддержании порядка на оккупированной территории, сотрудничающее с оккупантами;
- Г) глава местных полицейских формирований.

8. Что из перечисленного не относилось к особенностям политики германских властей на оккупированных территориях?

- А) запрещение деятельности всех партий, кроме фашистских, ликвидация профсоюзов, запрещение забастовок;
- Б) разрушение городов и массовое перемещение населения в сельскую местность, отмена денег;
- В) вывоз в Германию рабочей силы на принудительные работы;
- Г) выявление и уничтожение в лагерях смерти еврейского населения.

9. Закон о ленд-лизе, принятый в США в марте 1941 г., предполагал:

- А) право союзников закупать военную продукцию в долг с оплатой после войны лишь тех товаров, которые не были использованы на военные цели;
- Б) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье при условии немедленной оплаты и вывоза на собственных судах;

В) выделение Англией 50 эсминцев для охраны морских коммуникаций в обмен на передачу США в аренду на 99 лет английских баз.

10. В Декларации о принципах сотрудничества во время и после войны под названием Атлантическая хартия (август 1941 г.) отсутствовал пункт:

А) об отказе от стремлений к территориальным приобретениям;

Б) об уважении права народов избирать себе форму правления;

В) об установлении сфер влияния;

Г) о содействии восстановлению независимости народов, лишившихся ее в результате фашистской агрессии

11. Что из перечисленного не имеет отношения к провалу плана «молниеносной войны» против СССР в 1941 г., срыву плана «Барбаросса»?

А) крупномасштабные поставки оружия и боеприпасов по ленд-лизу из США и Англии;

Б) недооценка германским командованием мобилизационных возможностей СССР;

В) партизанское движение на оккупированной территории, создание новой промышленной базы на востоке страны.

12. О наступлении коренного перелома во второй мировой войне свидетельствовало:

А) поражение немецких войск в битве на Орлово-Курской дуге (лето 1943 г.);

Б) поражение японского флота в битве у аттола Мидуэй в Тихом океане (лето 1942 г.);

В) высадка англо-американских войск в Нормандии (лето 1944 г.).

13. Какое событие второй мировой войны принято считать открытием союзниками второго фронта?

А) высадку войск США в Северной Африке в 1942 г.;

Б) высадку англо-американских войск в Италии в 1943 г.;

В) высадку англо-американских войск во Франции в 1944 г.

14. Что из перечисленного не рассматривалось союзниками в качестве мер наказания Германии за совершенную ею агрессию?

А) Германия должна быть демилитаризирована, ее вооруженные силы должны быть распущены;

Б) Германия и ее столица Берлин должны быть разделены на зоны оккупации;

В) политическая жизнь Германии должна быть перестроена на демократических началах;

Г) Германия должна быть лишена колониальных владений в Африке, Азии и бассейне Тихого океана;

Д) должны быть наказаны лица, виновные в развязывании войны, преступлениях против народов.

15. Выберите правильный вариант продолжения приведенного ниже утверждения: «В начале 1945 г. у фашистской Германии не оставалось никаких шансов на победу. Тем не менее, ее лидеры не допускали даже мысли о капитуляции потому, что...»:

А) они надеялись на распад антигитлеровской коалиции и возникновение конфликта между СССР и странами Запада;

Б) они рассчитывали на военную поддержку Японии;

В) они были уверены, что немецким ученым удастся создать ядерное оружие, которое позволит им выиграть войну.

16. Когда и в каком городе состоялся Международный военный трибунал над лидерами фашистской Германии?

А) в 1945-1946 гг. Нюрнберге;

Б) 1945-1947 гг. в Берлине;

В) в 1946 г. в Мюнхене.

17. В каком году была создана Организация Объединенных Наций?

- А) в 1945 г.;
- Б) в 1947 г.;
- В) в 1950 г..

18. Кому из политических деятелей принадлежит фраза, сказанная в 1941 г.: «Если мы увидим, что выигрывает Германия, то нам следует помогать России, а если выигрывать будет Россия, то нам следует помогать Гитлеру, и, таким образом, пусть они убивают как можно больше, хотя я не хочу победы Гитлера ни при каких обстоятельствах»?

- А) Ф. Д. Рузвельту;
- Б) У. Черчиллю;
- В) Г. Трумэну;
- Г) Н. Чемберлену.

19. В каких городах в годы войны состоялись встречи глав трех крупнейших союзных державы – СССР, США, Англии?

- А) Тегеране, Ялте, Потсдаме;
- Б) Тегеране, Москве, Берлине;
- В) Каире, Риме, Токио.

20. Какие страны стали постоянными членами Совета Безопасности ООН?

- А) СССР, США, Англия, Франция, Китай;
- Б) СССР, США, Англия, Германия, Япония;
- В) СССР, США, Китай, Индия, Польша.

КЛЮЧ К ТЕСТУ.
ТЕСТ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. 20 ВЕК.
9 класс.

| № п/п | Ответ |
|-------|-------|
| 1 | А |
| 2 | Г |
| 3 | В |
| 4 | В |
| 5 | В |
| 6 | Б |
| 7 | В |
| 8 | Б |
| 9 | А |
| 10 | В |
| 11 | А |
| 12 | А |
| 13 | В |
| 14 | Г |
| 15 | А |
| 16 | А |
| 17 | А |
| 18 | В |
| 19 | А |
| 20 | А |

Тест 9 класс история

1. Когда начал проводить реформы П. Л. Столыпин?

- а) в 1906 г. б) в 1907 г. в) в 1908 г.

2. Что относится к положениям аграрной реформы Столыпина?

- а) выход крестьян из общины с землей
б) переселение крестьян на новые земли за Урал
в) выделение крестьянам части помещичьих земель
г) обеспечение каждого крестьянина денежной суммой в размере 50 рублей

3. Какие слои крестьян активно выходили из общины?

- а) зажиточные
б) бедные
в) бедные и зажиточные

4. Каковы итоги аграрной реформы Столыпина?

- а) интенсифицировалось развитие рыночных отношений в деревне

- б) начался процесс социального расслоения крестьянства
- в) сгладились главные социальные проблемы в деревне

5. Дайте определение понятию «хутор»:

- а) участок земли, который мог получить крестьянин при выходе из общины, с перенесением на него дома и хозяйственных построек
- б) участок земли, который крестьянин мог взять при выходе из общины, но свойдом и постройки мог оставить на старом месте в деревне
- в) это дом крестьянина, который он построил вдали от деревни

6. Когда началась Первая мировая война?

- а) 1 августа 1914 года
- б) 1 октября 1914 года
- в) 1 декабря 1915 года

7. Каковы причины Первой мировой войны?

- а) стремление ведущих мировых держав перековать карту мира в своих интересах
- б) стремление правительств стран-участниц войны отвлечь свои народы от революционной борьбы
- в) стремление стран-участниц отобрать колонии у крупнейшей колониальной державы — Великобритании

8. Почему русская армия в ходе Первой мировой войны терпела неудачи?

- а) плохое снабжение армии вооружением и снарядами
- б) существовало разрозненное действие фронтов
- в) Англия и Франция нарушали союзнический договор

9. Каким был главный итог военной кампании 1914 года?

- а) подписание сепаратного мира Германией и Англией
- б) Германии не удалось воплотить свой план молниеносной войны
- в) Франции были возвращены Эльзас и Лотарингия

10. Каковы итоги Первой мировой войны для России?

- а) в стране резко ухудшилась внутриполитическая и экономическая обстановка
- б) Россия добилась тех целей, ради которых участвовала в войне
- в) в ходе войны в России произойдет Первая российская революция

Ответы(ключи) к тесту:

1 -а; 2-а, б, в; 3-в; 4-а, б; 5-а; 6-а; 7-а; 8-а, б; 9-б; 10-а.

Тест «Первая российская революция. Реформы политической системы».

1 вариант.

А 1. 27 апреля 1906 г. произошло событие

- 1) «Кровавое воскресенье»
- 2) Издание Манифеста 17 октября
- 3) Созыв Государственной Думы
- 4) Опубликование нового положения о выборах в Государственную Думу

А 2. Поводом к началу революции 1905 г. послужило

- 1) стачка в Иваново-Вознесенске
- 2) восстание на броненосце «Потемкин»
- 3) демонстрация к Зимнему дворцу в Петербурге
- 4) восстание в Москве

А 3. Русские либералы начала 20 в. выступал за

- 1) эволюционное развитие России, последовательные реформы
- 2) немедленное устранение династии Романовых в ходе военного переворота
- 3) широкую народную революцию, диктатуру буржуазии и пролетариата
- 4) восстановление и укрепление самодержавия, православия, народности

А 4. Когда был принят закон о выборах в 1 Государственную думу?

- 1) 11 декабря 1905 г.
- 2) 12 февраля 1906 г.
- 3) 15 марта 1907 г.
- 4) 3 июня 1907 г.

А 5. Какая власть после созыва 1 Государственной Думы была законодательной в России?

- 1) Императорская власть
- 2) Государственная дума
- 3) Государственный совет
- 4) Осуществлялась всеми тремя вместе

А 6. Что стало поводом к роспуску 2 Государственной думы?

- 1) начало Русско- японской войны
- 2) начало Всеобщей всероссийской политической стачки
- 3) обвинение социал- демократов в заговоре против самодержавия
- 4) радикальный проект трудовиков: немедленное и полное уничтожение частной собственности на землю

А 7. Какой первый законопроект был вынесен царским правительством на обсуждении 1 Государственной думы

- 1) об аграрной реформе в стране
- 2) об установлении 8-часового рабочего дня на фабриках и заводах
- 3) об образовании прачечной для канцелярских сторожей в г. Юрьеве
- 4) об ответственности министров перед народом

А 8. К чему привела первая российская революция?

- 1) к уничтожению самодержавия

- 2) к ликвидации общины
- 3) к созданию представительных законодательных органов власти
- 4) к предоставлению независимости Польше и Финляндии

В 1. Расположите в хронологической последовательности

- 1) восстание на броненосце Черноморского флота «Потемкин»
- 2) роспуск 2 Думы
- 3) всероссийская политическая стачка
- 4) подписание Манифеста о даровании демократических свобод

В 2. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и родом их деятельности

- | | |
|---------------------|--|
| А) В. М. Пуришкевич | 1) инициатор создания Союза русского народа |
| Б) П.Н. Милюков | 2) Председатель Комитета министров (с 1905 Совета министров) |
| В) С.Ю. Витте | 3) принадлежит идея подать петицию царю |
| Г) Г.А. Гапон | 4) выдающийся ученый - историк |

В 3. Запишите пропущенный термин, которому дано определение

_____ - группировка внутри политической партии или в парламенте со своими взглядами, отличающимися от основных установок партии в целом.

Тест «Первая российская революция. Реформы политической системы.

2 вариант.

А 1) Что было задачей первой российской революции?

- 1) уменьшение военных расходов в стране
- 2) ликвидация крепостного права
- 3) отмена позорных статей Парижского мира
- 4) ликвидация помещичьего землевладения и наделение крестьян землей

А 2) Первый Совет рабочих уполномоченных возник в ходе

- 1) восстания на броненосце «Потемкин»
- 2) Московского вооруженного восстания
- 3) восстания моряков в Свеаборге
- 4) стачки рабочих в Иваново - Вознесенске

А 3) Для либеральных партий, возникших в России в 1905 г., были характерны требования

- 1) демократических свобод, введение принципа разделения властей и решение земельного вопроса путем частичного отчуждения помещичьих земель
- 2) сохранение «общинного» существования и основ самодержавного строя, решение рабочего вопроса путем создания системы социального страхования
- 3) демократических свобод, уничтожения самодержавного строя, национализация земли
- 4) демократических свобод, ликвидации самодержавия и социализации земли

А 4) Результатом революции 1905- 1907 г. было

- 1) создание конституционной монархии
- 2) создание Государственной думы
- 3) ликвидация помещичьего землевладения
- 4) расширение прав национальностей, проживающих на территории Российской империи

А 5) Какая политическая партия внесла на рассмотрение 2 Государственной думы проект муниципализации земли

- 1) социал – демократы (меньшевики)
- 2) эсеры
- 3) трудовики
- 4) кадеты

А 6) После создания Государственной думы законы утверждались

- 1) Государственной думой
- 2) Царем
- 3) Государственной думой, Государственным советом и царем

А 7) 9 июля 1906 г. 1 Государственная дума была распущена под предлогом, того что депутаты

- 1) « уклонились в не принадлежащую им область
- 2) «оскорбили председателя Совета министров»
- 3) « отказались проголосовать за введение военно - полевых судов
- 4) « отказались проголосовать за введение свободы вероисповедания»

А 8) Кто был председателем 2 Государственной думы?

- 1) Ф. А. Головин
- 2) А.И. Гучков
- 3) С.А. Муромцев
- 4) М.В. Родзянко

В 1. Расположите события в хронологической последовательности

- 1) Всеобщая стачка рабочих в Иваново – Вознесенске
- 2) Николай 2 утвердил Основные законы Российской империи в новой редакции
- 3) Создание объединенного коллегиального правительства - Совета министров
- 4) Вооруженное восстание в Москве

В 2. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и родом их

- | | |
|----------------|--|
| А) А. И.Гучков | 1) убежденный сторонник самодержавной власти |
| Б) Николай 2 | 2) председатель 1 Государственной думы |

- В) В.Н. Коковцев
Г) С.А. Муромцев
- 3) инициатор создания партии « 17 Октября»
4) преемник С.Ю. Витте на посту министра финансов

В3 .Запишите пропущенный термин, которому дано определение

_____ -идеология и политика нетерпимости по отношению к евреям.

Ответы к тесту «Внешняя политика. Русско – японская война»

1 вариант.

A1-3 A2-3 A3-1 A4-1 A5-4 A6-3 A7-3 A8 -3

B1-1 3 4 2

B2 –A1 B4 B2 Г3

B3 –фракция

2 вариант.

A1 -4 A2-4 A3- 1 A4-2 A5- 1 A6- 3 A7-1 A8-1

B1- 1 3 4 2

B2 – A3 B1 B4 Г2

B3- антисемитизм

Итоговое повторение по курсу История России за 9 класс .

| |
|--|
| <p>Эта часть работы содержит задания А 1 – А 27 с выбором ответа. Из четырёх предложенных вариантов ответа только один верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответ. Запишите выбранный вами ответ в графу.</p> |
|--|

- А 1. Какое из названных событий произошло 27 января 1904 года?
- А) подрыв флагманского корабля « Петропавловск»
 - Б) высадка японских войск на Ляодунском полуострове
 - В) героический бой « Варяга» и « Корейца»
 - Г) заключение Портсмутского мирного договора
- А 2. Высший орган власти в России в марте – октябре 1917 года
- А) Временное правительство
 - Б) Петроградский совет
 - В) съезд Советов

- Г) Учредительное собрание
- А 3. Определите одну их причин, обусловивших победу большевиков в Гражданской войне.
- А) введение всеобщих демократических прав и свобод
 - Б) пропаганда идей справедливого государства трудового народа
 - В) поддержка крестьянством советской власти
 - Г) политика «военного коммунизма»
- А 4. В 1995 году премии американской киноакадемии «Оскар» был удостоен фильм Н. Михалкова
- А) «сибирский цирюльник»
 - Б) «Утомлённые солнцем»
 - В) «Раба любви»
 - Г) «Свой среди чужих, чужой среди своих»
- А 5. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошёл в
- А) 1941 г.
 - Б) 1942 г.
 - В) 1943 г.
 - Г) 1944 г.
- А 6. Дефолт 1998 года характеризовался:
- А) резким падением курса доллара
 - Б) увеличением объёмов заимствований у Международного валютного фонда
 - В) увеличение капиталовложений в оборонную промышленность
 - Г) снижение темпов инфляции
- А 7. Приказ № 227 «Ни шагу назад!» был издан в связи с наступлением немецко-фашистских войск под
- А) Харьковом
 - Б) Москвой
 - В) Сталинградом
 - Г) Севастополем
- А 8. Творчество поэтов Н. Гумилёва, А. Ахматовой, О. Мандельштама в начале XX века относилось к:
- А) акмеизму
 - Б) футуризму
 - В) импрессионизму
 - Г) реализму
- А 9. Что из названного было характерно для экономической политики правительства под руководством Е.Т. Гайдара?
- А) получение концессий
 - Б) увеличение валового национального продукта
 - В) либерализация цен
 - Г) разработка планов спасения социалистической экономики
- А 10. Дважды удостоен звания Герой Советского Союза. Командовал Парадом Победы 24 июня 1945 года.
- А) Г.К. Жуков
 - Б) И.С. Конев
 - В) И.Д. Черняховский
 - Г) К.К. Рокоссовский
- А 11. Главнокомандующим русской сухопутной армией в Русско – японской войне 1904-1905 гг. был:
- А) А.Н. Куропаткин
 - Б) З.П. Рожественский
 - В) Р.И. Кондратенко
 - Г) С.О. Макаров
- А 12. Первый салют в Москве прогремел после успешного завершения

- А) битвы под Москвой
 - Б) Сталинградской битвы
 - В) сражения под Ельней
 - Г) Курской битвы
- А 13. Самым популярным лозунгом в российском обществе 1917 года был:
- А) « Вся власть Советам»
 - Б) « Землю – крестьянам!»
 - В) « Вся власть Учредительному собранию»
 - Г) « Долой министров – капиталистов»
- А 14. Что из ниже перечисленного является одним из результатов августовского кризиса 1991 года?
- А) введение поста Президента РСФСР
 - Б) запрещение КПСС
 - В) уничтожение Советов
 - Г) усиление авторитета Президента СССР
- А 15. Что из названного характеризует экономическую политику Л.И. Брежнева?
- А) приоритетное развитие оборонной промышленности
 - Б) интенсивное строительство жилья
 - В) разработка целинных и залежных земель
 - Г) увеличение капиталовложений в сельское хозяйство
- А 16. Причиной революции 1905 года было:
- А) недовольство крестьян общинным строем
 - Б) попытка государства укрепить разрушение общины
 - В) сохранение сословного строя
 - Г) крестьянское малоземелье
- А 17. Военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется:
- А) эскалацией
 - Б) интервенцией
 - В) аннексией
 - Г) экспроприацией
- А 18. Контрнаступление советских войск под Москвой началось:
- А) 30 сентября 1941 года
 - Б) 5 декабря 1941 года
 - В) 15 января 1942 года
 - Г) 19 ноября 1942 года
- А 19. Прославленные театральные режиссёры, составившие эпоху в развитии театра середины 60-х – середины 80-х годов:
- А) В. Шукшин, Л. Гайдай
 - Б) М. Ростропович, Д. Ойстрах
 - В) Г. Товстоногов, Ю.Любимов
 - Г) С. Лемешев, И. Козловский
- А 20. Что из ниже названного характеризует экономическую политику правительства В.С. Черномырдина
- А) приоритетное развитие лёгкой промышленности
 - Б) отказ от финансовой помощи МВФ
 - В) прекращение закупок продуктов за границей
 - Г) введение « валютного коридора»
- А 21. государственный деятель, в марте 1997 г. назначен заместителем руководителя Администрации президента. В июле 1998 года стал руководителем ФСБ РФ, 16 августа был утверждён на должность Председателя Правительства РФ.
- А) В.В. Путин
 - Б) Е.Т. Гайдар

- В) В.. Черномырдин
Г) М.М. Касьянов
- А 22. Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему определённого влияния на ход исторического развития, называется:
А) деспотизмом
Б) гениальностью
В) культом личности
Г) тиранией
- А 23. Что из ниже перечисленного характеризует НЭП?
А) введение рабочего контроля
Б) всеобщая трудовая повинность
В) продразвёрстка
Г) продналог
- А 24. Автор скульптуры «Рабочий и колхозница»:
А) В.И. Мухина
Б) С.Т. Коненков
В) М.Г. Манизер
Г) А.А. Дайнека
- А 25. Кто из перечисленных участников Гражданской войны возглавлял анархо – крестьянское движение на Украине?
А) В. Чапаев
Б) Г. Котовский
В) Н. Махно
Г) Н. Щорс
- А 26. Федеральные законы национальных символов России – Государственном флаге, Государственном гимне и Государственном гербы РФ были приняты в:
А) 1998 г.
Б) 2000 г.
В) 2002 г.
Г) 2003 г.
- А 27. Атомная бомба в СССР была испытана в:
А) 1945 г.
Б) 1947 г.
В) 1949 г.
Г) 1953 г.

Часть 2.

В этой части содержатся задания, которые требуют ответа в виде сочетания букв, слова. Ответы на задания В 1 – В 6 следует записывать в находящуюся в тексте таблицу или строку ответа. При этом слова рекомендуется писать печатными буквами.

В 1. Восстановите хронологическую последовательность событий, начиная с самого раннего

- А) ГКЧП
Б) Начало правления Горбачёва
В) Принятие Конституции РФ
Г) Распад СССР

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

В 2. Соотнесите историческую личность и проводимые им реформы.

| | | | |
|---|-------------|---|-------------|
| 1 | Н.С. Хрущёв | А | Запрет КПСС |
|---|-------------|---|-------------|

| | | | |
|---|--------------|---|--|
| 2 | Л.И. Брежнев | Б | Очищение и спасение политической системы |
| 3 | Б.Н. Ельцин | В | « кукурузная эпопея» |
| 4 | В.В. Путин | Г | Стабильность кадров |
| 5 | | Д | Усиление борьбы с террористами |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

В 3. Укажите два события их четырёх приведённых, происшедших в годы первой российской революции

- А) восстание на крейсере « Очаков»
- Б) Ленский расстрел
- В) стачка на Иваново – Вознесенске
- Г) убийство Г. Распутина

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

В 4. Установите соответствие между событиями В.О. войны и её датами

| | | | |
|---|---|---|----------------------------|
| 1 | Начало контрнаступления советских войск под Москвой | А | Июль 1942 – август 1943 г. |
| 2 | Сталинградская битва | Б | Июль – август 1943 г. |
| 3 | Прорыв блокады Ленинграда | В | Декабрь 1941 г. |
| 4 | Курская битва | Г | Март – май 1944 г. |
| | | д | Январь 1943 г. |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

В 5. Прочитайте отрывок из труда современного историка и напишите имя государственного деятеля, в годы пребывания у власти которого произошли описанные изменения в сельском хозяйстве

« .. Питание колхозников улучшилось, стало более калорийным и разнообразным. Повысилась покупательская способность деревни... Наряду со строительством новых домов колхозники перестраивали старые. НА смену крышам из щепы и соломы появились крыши, покрытые шифером... в связи с укрупнением колхозов началось сселение мелких деревень на центральные усадьбы, остальные отдалённые деревни стали называться неперспективными... Из таких деревень и уходила колхозная молодёжь...»

В 6. Установите соответствие между событиями, явлениями внешней политики СССР и фамилиями руководителей государства, с деятельностью которых они связаны.

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|---------------|
| 1 | Ввод советских войск в Афганистан | А | И.В. Сталин |
| 2 | Первый визит в США | Б | Н.С. Хрущёв |
| 3 | Прекращение гонки вооружения | В | Л.И. Брежнев |
| 4 | Включение России в Совет Европы | Г | М.С. Горбачёв |

| | | | |
|--|--|---|-------------|
| | | Д | Б.Н. Ельцин |
|--|--|---|-------------|

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

Часть 3.

Задания, содержащиеся в этой части, предполагают ответы в свободной форме, которые следует написать на специальном листе. Обязательно напишите номер задания, а затем ответ на него.

Часть С

С1. В середине 60-х годов 20 века в СССР были проведены экономические преобразования, известные как «косыгинские реформы». Реализация программных действий, предпринятая А.Н.Косыгиным, должна была улучшить ситуацию в промышленности и сельском хозяйстве страны. Какие результаты были достигнуты в этом направлении к началу 70-х гг.? Назовите не менее трёх результатов.

С2. Какие причины обусловили эти результаты? Назовите не менее двух таких причин.

Ответы:

| | | | | | |
|-----|---|------|---|------|---|
| А 1 | В | А 10 | Г | А 19 | В |
| А 2 | А | А 11 | А | А 20 | Г |
| А 3 | Г | А 12 | Г | А 21 | А |
| А 4 | Б | А 13 | В | А 22 | В |
| А 5 | В | А 14 | Б | А 23 | Г |
| А 6 | Б | А 15 | А | А 24 | А |
| А 7 | В | А 16 | Г | А 25 | В |
| А 8 | А | А 17 | Б | А 26 | Б |
| А 9 | В | А 18 | Б | А 27 | В |

| | |
|-----|-----------|
| В 1 | БАГВ |
| В 2 | ВГАД |
| В 3 | АВ |
| В 4 | ВАДБ |
| В 5 | Н. ХРУЩЁВ |
| В 6 | ВБГД |

Часть С

С 1. Элементы ответа.

Результаты:

1. Рост объёмов промышленного производства имел место, но он был кратковременным.
2. Рост объёмов сельскохозяйственного производства имел место, но также был кратковременным.
3. Финансирование сельского хозяйства резко возросло.

С 2. Элементы ответа.

Причины:

Директивная экономика в целом сохранилась и работала как прежде.

Плановая экономика исчерпала свои возможности почти полностью.

Несоответствие отраслей А и Б в экономике сохранялось.

Людские ресурсы были исчерпаны, а технические не были достаточно совершенны.

Сырьевая база перемещалась в северные и восточные районы, т.е. росли затраты, а отдача снижалась.