

Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО

Протокол № 1

От 31.08.2018

Руководитель МО *В.А.Ф.*

Одобрена:

Методическим советом

Протокол №1 от 31.08.2018

Артюкова Т.А. *Т.А.А.*

Утверждаю:

Директор школы

Приказ № 79 от 31.08.2018

Серявина О.С. *О.С.*



Рабочая программа

История Бурятии

9 класс

Составили:

Бельская Евдокия Фоминична,
первая квалификационная категория

Сухорукова Евгения Емельяновна,
первая квалификационная категория

Перельгина Екатерина Максимовна,
высшая квалификационная категория

Бичура

2018

Пояснительная записка

Курс «История Бурятии» предназначен для школьников, изучающих историю на заключительном этапе основной школы, в рамках регионального компонента учебной программы. Учитывается подход, рекомендуемый Министерством образования Российской Федерации. Основная цель курса – ознакомить учащихся 9 класса с историей родного края с древнейших времён до наших дней. Материалы курса раскрывают место Бурятии в событиях отечественной и мировой истории, устанавливаются закономерности хода исторических событий в крае в контексте истории отдельных районов Центральной Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Рабочая программа учебного курса «История Бурятии с древнейших времен до наших дней» разработана для учащихся 9-х классов средней общеобразовательной школы на основе УМК по предмету:

1. – **История Бурятии: с древнейших времен до начала XX века: пособие для учащихся старших классов. Ч. 1. Улан-Удэ, 2009.**
2. - **История Бурятии: с начала XX века до начала XXI века: пособие для учащихся старших классов. Ч2. Улан-Удэ, 2009**
3. **Бахаев В. Б., Шагдурова И. Н. История Бурятии, ч. 1. Дореволюционный период. Улан-Удэ, 1995.**
4. **История Бурятии, ч. II. (1917 - 1998 гг.). Под ред. Е. Е. Тармаханова, С. Д. Намсараева. Улан-Удэ, 2000.**

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки:

- Настоящая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ.
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования по истории утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Обязательного минимума содержания основного общего образования по истории (приказ МО РФ № 1276)
- Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы: М.: Просвещение, 2011г. -94с.-(Стандарты второго поколения)
- Положение о рабочей программе по истории Бурятии МБОУ «Бичурская СОШ №1»
- Федеральный перечень учебников имеющих гос. аккредитацию на 2016-2017г (Приказ МО и науки РФ от 19.12.2012г № 1067)

1.1 Особенности рабочей программы по истории Бурятии

История Бурятии представляет собой региональную историю одного из районов земного шара, границы которого обозначены территорией Республики Бурятия.

Бурятия - это регион, где проживают представители различных национальностей. Но коренными жителями края являются буряты и эвенки. Однако это не означает, что история Бурятии - это история только этих народов. Ведь история любого народа взаимосвязана с другими этносами. Ни один народ земного шара не развивался в изоляции и в течении длительного времени происходили его взаимодействия с другими народами.

Так было и с коренными жителями нашего края. В глубокой древности предки бурят и эвенков контактировали с различными монголоязычными племенами, с дальними предками тюркоязычных народов; а с начала XVII в. с русскими. Древняя история нашего края тесно связана с историческими процессами, происходившими в Центрально-азиатском регионе. А начиная с XVII в., история Бурятии становится неотъемлемой частью истории России.

При этом необходимо учитывать два очень важных обстоятельства, накладывающих свой отпечаток на своеобразие истории Бурятии как истории конкретного региона земного шара. С одной стороны, Республика Бурятия является составной частью Российской Федерации. Поэтому история Бурятии является неотъемлемой составной частью истории Российской Федерации. А с другой стороны, до вхождения Бурятии в XVII в. в состав России буряты являлись составной 2

частью мира монголоязычных племен и народов. Это обстоятельство отражается на истории Бурятии вплоть до настоящего времени: Бурятия больше чем какие-либо другие регионы России контактирует и поддерживает разные связи с соседней Монголией.

Одним из наиболее важных периодов в истории Бурятии является период XX- начало XXI века. Они вобрала в себя и экономические скачки, и революции, и разные типы политического устройства, крупные победы и поражения в войнах, и взлет образования и научных достижений.

Курс направлен на осуществление гражданско-патриотического, нравственного воспитания, толерантности учащихся как важнейшей задачи обучения в школе, на формирование у школьников личностного осмысления опыта истории Бурятии.

1.2 Общие цели изучения предмета «История Бурятии»:

Цели изучения курса: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

1.3 Задачи изучения предмета :

Задачи курса «История Бурятии» заключаются в систематизации и обобщении полученной информации с целью воссоздания конкретного хода истории в регионе начиная с глубокой древности и до современности. Важнейшими задачами, которые решает «История Бурятии», являются установление закономерностей хода исторических процессов в регионе и изучение исторических событий в крае в контексте истории сопредельных районов Центральной Азии, Сибири и Дальнего Востока в древности и истории России с XVII в.

В целом содержание курса «История Бурятии» рассчитано на духовное обогащение учащихся, значительное расширение их культурного кругозора, формирование у них гуманистических чувств и ориентиров, стимулирование их самопознания и самосовершенствования, развитие самостоятельности мышления, коммуникативных и практических умений, навыков самообразования. Ведение этого курса является реальным вкладом в решение задачи исторического образования, а также расширит возможности школы в адаптации молодежи к окружающей жизни.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, практические работы, нестандартные уроки контроля знаний.
- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:
- способствовать формированию у школьников предметных и умений и навыков:
- умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- умения полемизировать и отстаивать свои взгляды; умения самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;
- умения работать с исторической картой;
- умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Развивающие:

- слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения,
- эстетических эмоций,
- положительного отношения к учёбе,
- умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках красивых наглядных пособий, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика

Воспитательные:

Способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с

положительной «Я-концепцией», формированию у учащихся коммуникативной компетентности: особое внимание обратить на воспитание бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока

Валеологические:

создание комфортной психологической обстановки, способствующей эффективной работе ученика, его творческому самовыражению;

формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью; формирование у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, как к ценности; выработать индивидуальный способ безопасности поведения на уроках и в жизненных ситуациях; учебный процесс проводить согласно требованиям САНПиНА.

Отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и педагогических технологий в данной программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей подросткового возраста, для которого ведущей деятельностью является общение в процессе обучения, а объектом познавательной деятельности - основы наук.

1.4 Приоритетные методы и формы работы с обучающимися.

Организация образовательного процесса

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы.

Формы контроля ЗУН(ов);

- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- практикум.

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Методы организации и осуществления образовательной деятельности.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности.

Методы контроля и самоконтроля образовательной деятельности.

При анализе методов, форм и приемов можно выделить следующие приемы организации урока:

- ✓ проведение анализа и обсуждение теоретических знаний, методических рекомендаций и дидактических материалов.
- ✓ к уроку применяются инновационные материалы.
- ✓ во время уроков создается обстановка бесконфликтности обучения, товарищеской взаимопомощи.
- ✓ проводится отработка приемов многократного вариативного повторения изученного материала и оценка их эффективности.
- ✓ практикуется работа самоуправления учеников в целях консультативной взаимопомощи, с целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях.

1.5 Контроль за качеством знаний, умений и навыков осуществляется следующим образом.

Формы контроля:

Устный опрос

Исторический диктант

Тестирование

Самостоятельная работа

Практическая работа

Контрольная работа

Текущий контроль: осуществляется через проведение письменных работ, тестовых заданий разного уровня сложности, практических работ, сообщений, рефератов.

Эти формы контроля знаний, умений, навыков позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по курсу Истории Бурятии;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- смотреть приложение №1, №2

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока.

Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Критерии оценки знаний учащихся

Оценка «**Пять**» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«**Четыре**» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«**Три**» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«**Два**» - главное содержание не раскрыто.

1.6 Сроки реализации программы

Программа рассчитана на изучение истории Бурятии учащимися 9 класса в течение 35 часов (1 час в неделю)

Условия реализации программы

- Региональный образовательный стандарт обучения истории Бурятии.
- Базисный учебный план
- Рабочая программа
- учебник История Бурятии. в 2-х частях. Бахаев В.Б. под редакцией Е.Е.Тармаханова 2009 года
- Кабинет истории, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами САНПиНа.

2.Общая характеристика предмета

История Бурятии- это наше прошлое, которое мы не можем изменить, но можем извлечь уроки, чтобы не повторить ошибок. У каждого человека должна быть гордость и ответственность за свой народ, за край, в котором он живет. Наша Бурятия многонациональна, на протяжении веков крепла дружба между народами, шел взаимообмен в способах хозяйствования, культурными ценностями. Все народы, населяющие Бурятию, общими усилиями творили историю.

Под понятием «Бурятия» с древнейших времён до 1937 года рассматривается этническая Бурятия. Учитываются два фактора: 1) Республика Бурятия является составной частью Российской Федерации. 2) Буряты являются составной частью монголо-язычных народов.

История Бурятии на современном этапе дает уникальную возможность проследить трансформацию общероссийской цивилизационной динамики на примере локальной истории.

Показаны модернизационные процессы: этапы, факторы, результаты.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Курс позволяет учащимся систематизировать знания в хронологической последовательности на базовых фактах, причинно-следственных связях, основных событиях истории региона.

Конструкция программы взаимосвязана с инновационными технологиями: проблемным обучением, методом проектов, развивающим обучением.

3.Описание места предмета «История Бурятии» в учебном плане

Предмет «История Бурятии» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 9-11 классах в общем объеме 70 часов. В 9—11 классах по 1 часу в неделю. Количество учебных недель – 35. По плану регионального компонента.

Курсы «История Бурятии» изложенные в примерной программе основного общего образования изучаются раздельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала, отечественной и всемирной истории. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Школьный курс «История Бурятии» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить^б ему

элементы исторической жизни Бурятии и мира. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 9-11 классов.

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Цели и задачи изучения истории Бурятии в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории Бурятии в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, региона и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В курсе «История Бурятии» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизаций. Прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности родного края и многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Основу курса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России, Бурятии и мира, ее динамика.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений;

- формирование и развитие человеческих общностей;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений и мировоззренческих систем; научного знания, духовной и художественной культуры; вклад народов Бурятии в мировую культуру;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, человек в истории, предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Территория Бурятии в культурно-историческом и этнокультурном отношении в древности достаточно отчетливо делилась на две части: южную степную-лесостепную и северную таежную. Пути их исторического развития шли в разных направлениях и привели, в конечном итоге, к формированию различных народов современности: бурят и эвенков.

Эпоха средневековья во многих станах Европы и Азии в соответствии с закономерностями исторического развития четко разделяется на периоды раннего, развитого и позднего средневековья. Каждый из них характеризуется специфическими особенностями. Однако такая внутренняя периодизация средневековой истории Бурятии до XVII в. пока в настоящее время невозможна в силу слабости наших знаний. Их уровень не позволяет детально и обстоятельно охарактеризовать особенности этих периодов истории Бурятии по всем остальным разделам содержания каждого из них. Поэтому в соответствии с уровнем наших знаний более приемлемо, видимо, эпохи первобытности и средневековья рассматривать в рамках понятия «Бурятия в древности». Оно достаточно нейтрально и в то же время достаточно объективно отражает состояние изученности истории края до XVII в.

История Бурятии XX- начало XXI века дает уникальную возможность учащимся проследить трансформацию общероссийской и региональной цивилизационной динамики на примере локальной истории. Начиная с низкой стартовой площадки, Бурятия добилась успехов в развитии культуры, образования и медицины. Быстрыми темпами развивалась промышленность, сельское хозяйство и социальная сфера.

Эти положения, дающие новые ориентиры в исторической науке, легли в основу содержания программы.

5.4 Планируемые результаты обучения и освоения истории Бурятии.

В результате изучения истории Бурятии ученик должен знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории Бурятии и мира с древности до первой половины 20 века; выдающихся деятелей;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Бурятии
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Требования к подготовке учащихся:

Учащиеся должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

- называть даты, место, обстоятельства, участников исторических событий, государственных и общественных деятелей Бурятии;
- называть и показывать на исторической карте территории, присоединенные к империи в XVII в.,
- соотносить факты и общие процессы;
- объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры;
- знать о вкладе народа Бурятии в победу в Великой Отечественной войне;
- высказывать и аргументировать свою оценку исторических событий и личностей;
- объяснять значение понятий, терминов.

6. Содержание учебного курса. « История Бурятии».

РАЗДЕЛ 1. Бурятия в древний период и в эпоху средневековья (7 часов)

Первобытнообщинный строй на территории Бурятии. Природа и климат Прибайкалья в древности. Заселение древними людьми территории Бурятии. Природные условия. Хозяйственные занятия людей палеолита. Древние орудия труда. Животный мир Прибайкалья. Стоянки периода палеолита.

Общественный строй. Занятия древнего населения. Матриархат. Патриархат. Родовая община. Образ жизни людей эпохи палеолита. Процесс освоения первобытными людьми Прибайкалья и Забайкалья. Стоянки Мальта, Буреть на Ангаре, Толбага на р.Хилок. Бурятия в эпоху мезолита. «Продуктовый кризис». Изменения в технологии изготовления орудий труда. Переход от оседлого к подвижному образу жизни. Изменения в хозяйственной деятельности человека. Бурятия в эпоху неолита. Стоянки Чиндант, Арын-Жалга, Дарасун, Харга. Бурятия в эпоху бронзы и раннего железа. Культура плиточных могил. Кочевое скотоводство. Ремесла. Религиозные верования. Древние государства на территории этнической Бурятии. Бурятия в хуннское время. Государственный строй. Экономика. Взаимоотношения с соседними народами. Гибель государства Хунну. «Великое переселение народов». Государство Сяньби. Жужаньский каганат.

Гунны (хунну). Курыканский племенной союз.

Антропологический состав населения древней Бурятии. Хунну - представители монголоидной расы. Курыкане - потомки Хунну.

Этногенез бурят, эвенков. Исследования Г. Н. Румянцева, А. Н. Окладникова, Д. Д. Нимаева о происхождении бурятского народа. Хунну, курыкане, байырку - предки бурят. Происхождение названия «буряты». «Сокровенное сказание» как исторический источник. Хозяйственная деятельность, быт в средние века. Скотоводство - основная хозяйственная деятельность. Земледельческие культуры. Развитие торговли.

Бурятия в XII - XIII веках. Шаманизм. Баргуджин-Токум. Киданьская империя. Монгольская империя. Чингис хан. Значение монгольской империи в мировой истории. Проникновение буддизма. Шаманизм - основная религия этого периода.

РАЗДЕЛ 2. Бурятия в эпоху капитализма (10 часов)

Присоединение Бурятии к России. Хозяйственное освоение края. Присоединение Бурятии к России. Присоединение Прибайкалья. Поздей Фирсов, Михаил Перфильев, Петр Бекетов - казаки первопроходцы. Присоединение Забайкалья. Отряды В. Колесникова и И. Галкина. Принятие бурятами русского подданства. Строительство острогов. Юридическое закрепление территории, где проживало бурятское население, за Российским государством. Ф. Ф. Головин. С. Л. Рагузинский - основатель Кяхты (Троицкосавска). Последствия вхождения Бурятии в состав Российского государства.

Управление Бурятией. Реформа М. М. Сперанского. Центральные органы управления Сибирью (в том числе Бурятией) - Посольский приказ, приказ Казанского дворца; Иркутское и Нерчинское воеводства; Тобольское губернаторство; Иркутская губерния. «Инструкция пограничным дозорщикам» Саввы Рагузинского. «Степные конторы» - главные структуры внутреннего управления у бурятского и тунгусского населения. Ясак - натуральная рента; постепенный переход его в денежную форму во второй половине XVIII века. Злоупотребление царских чиновников. Народные движения. Поход делегации от 11 хоринских родов к Петру I в 1703 году. Создание пятисотенного тунгусского казачьего полка (1760 г.). Земледелие. Промыслы. Промышленность. Обмен хозяйственным опытом между бурятским и русским населением. Буддизм. Распространение христианства. Реформа М. М. Сперанского. «Устав об управлении инородцев» 1822 г.

Бурятия в пореформенный период. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Строительство Транссибирской железной магистрали. Городская торговля, ярмарки. Религия, образование, наука, культура, здравоохранение. Доржи Банзаров. Общественное движение. Рабочее и крестьянское движение. Политическая ссылка. Общественное движение. Декабристы в Бурятии. Нелегальные кружки. Стачечное движение. «Сибирское областничество». А. П. Щапов.

Бурятия в конце XIX - начале XX в. Административная и земельная реформы конца XIX - начала XX в. Развитие промышленности, торговли. Сельское хозяйство.

Социальная борьба в Бурятии в конце XIX - начале XX в. Национально-освободительное движение

в Бурятии. Формирование национальной интеллигенции. Закон о поземельном устройстве крестьян и инородцев 1900 г. Военное положение в Забайкалье. Осуществление реформ царизма после революции 1905 - 1907 гг.

Революционные события в Бурятии в 1905 - 1907 гг. Недовольство внутренней и внешней политикой царизма. Весть о Кровавом воскресенье. Забастовка рабочих Читинских железнодорожных мастерских. Массовые забастовки и демонстрации в промышленных центрах Бурятии. Читинская республика. Карательные отряды Меллера-Закомельского, Ренненкампа.

Крестьянское движение. Общественные приговоры крестьян. Деятельность социал- демократов, эсеров, анархистов среди крестьян. Крестьянские выступления. Развитие общественно-политической мысли. «Стародумцы» (Э. Вамбоцыренов), «Партия прогрессивных бурят» (Ч. Ирелтуев, Б. Ямпиллов), националисты-либералы (Михайлов), «обрусители» (Пирожковы, Трубачевы), «народники», «национал-демократы», «западники» - «социалисты» (Ц. Жамцарано, Б. Барадин, А. Доржиев, М. Н. Богданов). Два течения общественно-политической мысли: народническая и западническая.

Развитие просвещения и культуры Бурятии в период капитализма (1861 - 1917 гг.). Развитие народного образования. Просветители: Ц. Жамцарано, Г. Цыбиков, Э. Д. Ринчино, Н. С. Болдонов, М. Н. Богданов, Ш. Л. Базаров, С. Д. Шагдарон, Ф. П. Петелин. Периодическая печать. Газета «Иркутские губернские ведомости» (с 1857 г.). «Кяхтинский листок». «Сибирь». «Восточное обозрение». «Байкал». «Верхнеудинский листок». Наука, литература, искусство. Создание в Иркутске Сибирского отделения Русского Географического общества (1851 г.), его разделение в 1877 г. на Восточно-Сибирское и Западно-Сибирское, создание в 1894 г. Троицкосавско-Кяхтинского отделения. Троицкосавский краеведческий музей (1890 г.) - первое научное учреждение в истории Бурятии. Ю. Д. Талько-Гринцевич. М. Н. Хангалов. Г. Ц. Цыбиков. Ц. Ц. Жамцарано.

Февральская буржуазно-демократическая революция в Бурятии. Образование двоевластия. В. М. Серов. А. М. Буйко. Начало демократических преобразований. Аграрный вопрос. Первый общебурятский съезд в Чите (апрель 1917 г.): избрание Бурятского национального комитета (Бурнацкома).

РАЗДЕЛ 3. События Октября 1917 г. Строительство Советского государства (6 часов)

Октябрьская революция и установление советской власти в Бурятии. Бурятия в Первой мировой войне. Общесибирский съезд Советов в Иркутске (октябрь 1917 г.): избрание ЦИК Советов Сибири - Центросибирь, председатель Б. Шумяцкий. Создание «Комитета спасения революции» в Иркутске и Верхнеудинске. Установление Советской власти в Бурятии (меньшевики, эсеры). Бурнацком и Октябрьская революция. Борьба за упрочение советской власти в крае. Третий съезд представителей рабочих и крестьян, казаков и бурят Забайкалья в Чите (март-апрель 1918 г.).

Бурятия в годы дальнейшего развития революции. Начало гражданской войны. Интервенция. Семеновщина. Борьба с белочехами. Установление власти Колчака. Поддержка Бурнацкомом - Бурнацдумой Колчака. Репрессии в отношении руководства Центросибири. Панмонгольское движение. Раскол крестьянства и казачества. Партизанское движение. Н.Каландаришвили, Е.В.Лебедев, Ж.Далаев. ДВР(март 1920 - ноябрь 1922). Белый террор. Восстановление советской власти. Изгнание интервентов и белогвардейцев. Образование Бурят-Монгольской автономной области в составе РСФСР(9 января 1922 г.). Послевоенная разруха.

Образование Бурят-Монгольской АССР. Восстановление народного хозяйства в условиях НЭПа. Постановление ВЦИК от 30 мая 1923 г. об образовании Бурят-Монгольской АССР с центром в г. Верхнеудинске. I съезд Советов БМАССР 4 декабря 1923 г. Тяжелое положение экономики Бурятии. НЭП в Бурятии: восстановление и реконструкция промышленных предприятий. Укрепление бедняцких и середняцких хозяйств: помощь со стороны правительства РСФСР. Развитие кооперации в Бурятии: Союз кооперативов БМАССР (Буркоопсоюз) 1923 г. 1920 г. - возникновение первых колхозов.

Индустриализация Бурятии и ее социально-экономические последствия. Строительство новых промышленных предприятий. Создание крупной промышленности. Влияние природных, экономических факторов. Влияние центра. Мехстеклозавод, мясокомбинат, Джидакомбинат, ПВРЗ, авиационный завод - первенцы первых пятилеток. Формирование рабочих коллективов Бурятии. Миграция крестьян, рабочих из центральных промышленных районов, ремесленники, кустари города - основа формирования рабочих кадров республики в предвоенные годы. К началу Великой Отечественной войны Бурятия - индустриальноаграрная республика. Увеличение удельного веса

городского населения.

Коллективизация сельского хозяйства Бурятии. 1929 - 1934 гг.: сплошная коллективизация. Крестьянское движение против коллективизации. Шефство двадцатипяти тысячников. Создание МТС. Сельское хозяйство Бурятии в 30-х гг. Перевод полукочевых хозяйств бурят и эвенков к оседлому образу жизни. 1937 г. - завершение в основном коллективизации. Изменения в культуре, быту. Медленный рост товарности сельского хозяйства.

Культурное строительство в 1923 - 1928 гг. Развитие культуры Бурятии в 1929 - 1941 гг. Ликвидация неграмотности. Создание бурятской национальной школы. Бурятский педагогический техникум (1924 г.) - первое специальное среднее учебное заведение. Первое произведение бурятской советской литературы. Х. Намсараев, Б. Барадин, Д. Намжилон, И. Дадурев. 1931 г. - переход на латинский алфавит. Введение всеобщего. Развитие материальной базы народного образования. Начало развития бурятского профессионального искусства. Ц. С. Сампилов. Н. Балдано. Н. Гендунова. Ч. Генинов. Н. Гармаева. А. Ильин. Н. Таров. 26 июня 1938 г. - первые выборы в Верховные Советы РСФСР и БМАССР. Репрессии 1937 - 1938 гг. 1937 г. - разделение БМАССР на четыре административные единицы.

РАЗДЕЛ 4. Бурятия в Великой Отечественной войне. Послевоенное развитие. Бурятия на современном этапе (9 часов)

Вклад трудящихся Бурятии в дело разгрома фашистской Германии в годы Великой Отечественной войны. Перевод промышленности и сельского хозяйства Бурятии на нужды фронта. Трудовая и творческая активность трудящихся. Движение стахановцев и ударников производства, многостаночников, движение фронтовых комсомольско-молодежных бригад. Улан-Удэнский мясокомбинат - один из передовых коллективов страны. Участие трудящихся Бурятии в движении всенародной помощи фронту - пример высокого патриотизма, повседневного героизма, самоотверженности. Воины Бурятии на фронтах Великой Отечественной войны.

Бурятия после войны (1946-1960 гг.). Переход промышленности на мирные рельсы и ее восстановление. Трудности периода. Создание новых отраслей промышленности. Сельское хозяйство в 1946 - 1950 гг. Электрификация деревни. Укрупнение колхозов. Развитие народного хозяйства в 1951 - 1955 гг. Бурятия во второй половине 50-х гг. Переименование БМАССР в Бурятскую Автономную Советскую Социалистическую Республику 7 июля 1958 г.

Бурятия в 60-х - первой половине 80-х гг. Общественно-политическая обстановка в республике. Награждение Бурятской АССР орденом Дружбы народов в честь 50-летия образования АССР. Промышленное развитие республики. Развитие новых отраслей промышленности - приборостроения, электротехнической, химической и строительной индустрии. Снижение темпов роста промышленности. Строительство БАМ. Нерациональная политика в отношении сельского хозяйства. Появление предприятий промышленного типа в сельском хозяйстве. Проблемы в сельскохозяйственном секторе. Демографическая ситуация. Культурное строительство в Бурятии в 1960 - 1998 гг. Развитие народного образования и науки. Создание бурятского филиала Сибирского отделения Академии наук СССР. Развитие высшей школы республики. Литература и искусство. И. Калашников, В. Митыпов, К. Балков, М. Жигжитов, Р. Белоглазова, Н. Дамдинов, С. Ангабаев - мастера прозы и поэзии. Д.-Н. Дугаров, А. Сахаровская, Г. Васильев, Герой Советского Союза Г. Москалев, Д. Намдаков, Т. Дашиева - ведущие художники, скульпторы Бурятии. Бурятский государственный орден Ленина академический театр оперы и балета.

Раздел 5 Бурятия на современном этапе. (3 часа)

Бурятия на современном этапе. Перестройка в Бурятии, путь к рынку. Общественно-политическая жизнь. Становление многопартийности, плюрализма. Создание Всебурятской ассоциации развития культуры (ВАРК), февраль 1991 г. Декларация о государственном суверенитете республики 1990 г. Принятие Верховным Советом республики закона «Об изменении названия Бурятской Советской Социалистической республики в Республику Бурятия» 21 марта 1992 г. Принятие новой конституции РБ 22 февраля 1994 г. Дальнейшее развитие многопартийности. Выборы первого президента Бурятии в 1994 г. Экономика во второй половине 80-х - 90-х гг. Экономические реформы 1992 г. Спад производства в промышленности и сельском хозяйстве. Кризис экономики. Структурные преобразования в экономике. Развитие рыночных отношений.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теоретические	Практические
1	Тема 1. История Бурятии. Дореволюционный период. Часть I	15	14	1
2	Тема 2. История Бурятии. Часть II 1917-1998 г.г.	12	10	2
3	Тема3. Мой дом. Мое село	5	4	1
4	Тема 3. Современная Бурятия.	2	1	1
5	Итоговое обобщение и повторение	1		1
Итого:		35	29	6

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения ОП.

Перечень учебно-методического обеспечения:

Базаров Б. В., Курас Л.В., Шагдуров Ю. П. Бурятия в вопросах и ответах. Улан-Удэ, 1992.
 Батуев Б. Б., Базаров Б. В., Очиров С. Б., Раднаев Н. Т. Неизвестные страницы истории Бурятии. Улан-Удэ, 1992.
 Батуева И. Б. Буряты на рубеже ХК - ХХ веков. Улан-Удэ, 1992.
 Егунов Н. П. Бурятия до присоединения к России. Улан-Удэ, 1990.
 Егунов Н. П., Шантанов Н. К. Бурятия в истории СССР. Улан-Удэ, 1973.
 История Бурятии ХХ в. Уч.книга для средних учебных заведений. Под ред. С. Д. Намсараева. Улан-Удэ, 1994.
 Санжиев Г. Л., Санжиева Е. Г. Бурятия: История ^VII - ХК вв.). Улан-Удэ, 1999.
 Цыбиктаров А. Д. Бурятия в древности. История (с древнейших времен до XVII века). Улан-Удэ, 2001

Список литературы

Для учителя:

Голубев Е. А., Содномов А. А. Отчий край. Краеведческий сборник Улан-Удэ, 1993.
 Жамцарано Ц. Ж. Из прошлого и настоящего Бурятии. Улан-Удэ, 1972.
 Сокровенное сказание монголов. Улан-Удэ, Бурятское книжное издательство, 1990.
 Сборник История Бурятии в вопросах и ответах, выпуски 1-3. Улан-Удэ, 1990.
 Хара-Даван Эренжен. Чингис-хан как полководец и его наследие. Элиста, 1991.

Для учащихся:

История Бурятии: с древнейших времен до нач. ХХ века: пособие для учащихся старших классов. Ч. 1. Улан-Удэ, 2009.
 Бахаев В. Б., Шагдурова И. Н. История Бурятии, ч. 1. Дореволюционный период. Улан-Удэ, 1995.
 История Бурятии, ч. II. (1917 - 1998 гг.). Под ред. Е. Е. Тармаханова, С. Д. Намсараева. Улан-Удэ, 2000.
 Аксенова Е. Ю., Цыренова М. Г. Рабочая тетрадь по истории Бурятии, ч. 1. Улан-Удэ, 2001.
 Цыренова М. Г., Петряева Е. Ю. Задачник по истории Бурятии (с древнейших времен до конца XVIII века). Улан-Удэ, 2009.

Приложение №1

Контрольно-измерительные материалы по теме «Бурятия в древности».

1. Древнейшее поселение-стойбище в Забайкалье

1. Мальта
2. Буреть
3. Санный Мыс
4. Красный яр

2. Захоронение ребёнка было найдено на стойбище

1. Санный Мыс
2. Буреть
3. Мальта
4. Усть-Кяхта

3. Глобальное потепление на Земле намечалось

1. 1.40 тыс. лет назад
2. 2.25 тыс. лет назад
3. 3.14 тыс. лет назад
4. 4.7 тыс. лет назад

У населения культуры плиточных могил главным занятием было:

1. собирательство
2. ремёсла
3. охота
4. кочевое

5. Главой государства Хунну был:

1. Каган
2. Шаньюй
3. Лули-князь
4. Чжуки-князь

6. Культура плиточных могил в Забайкалье формируется:

1. I тыс. до нашей эры
2. 2.сер. II тыс. до нашей эры
3. 3.начало I тыс. нашей эры
4. 4.начало II тыс. до нашей эры

7. К эпохе неолита относятся археологические стоянки:

1. Дворцы, Студёное
2. Ошурково, Усть-Кяхта
3. Фофаново, Исинга
4. Мальта, Каменка

1. Соотнесите явления, события с хронологическими рамками.

1. Появление кочевого скотоводства	1. 6,5 – 4 тыс. лет назад.
2. Зарождение производящего хозяйства.	2. 200 тыс. лет назад.
3. Заселения п/б человеком территории бурят.	3. к. III тыс. до н.э.
4. Начало использования меди.	4. 2-я половина II – н. I тыс. до н.э.
5. Начало использования лука и стрел.	5. 11 – 6, 5 тыс. лет назад.

2. «Да» или «Нет»:

- В эпоху палеолита большинство орудий труда люди изготавливали из камня.
- В эпоху мезолита жители Забайкалья охотились на мамонтов.
- На стоянке Санной Мыс было найдено 14 жилищ вдоль реки.
- В эпоху неолита обитатели Забайкалья, как и жители других областей земного шара научились изготавливать глиняную посуду.
- Каменные курганы эпохи бронзового века, окружались оградой назывались «Херексурь».
- В начале I в. до нашей эры Хунну установили мирные отношения со всеми соседями.

3. дать характеристику следующих понятий:

- Оленные камни.
- «Продуктовый кризис».
- Петроглифы.
- Погребения.
- Археологическая культура.

Часть С.

1. Написать рассказ «Приключения мальчика эпохи неолита».

2. Написать рассказ «В гостях у жителей Верхнеберёзовского городища».

Учебно-тематический план факультативного курса 9 класса по ИСТОРИИ БУРЯТИИ.

УЧЕБНИК: История Бурятии. Бахаев В.Б. под редакцией Е.Е.Тармаханова

№ п/п	Раздел, тема	Материал учебника	Кол-во часов	Дата		Кол-во часов		
				Планируемая	Проведения	Всего	Теоретические	Практические
Введение				2(часа)				
1	Мы живём у Байкала.		1			1	1	
2	Бурятия-территория толерантности.		1			1		1

Тема 1. История Бурятии. Дореволюционный период. Часть I							(17часов)	
3	Первобытнообщинный строй на территории Бурятии.	Гл. 1	1			1	1	
4	Раннеклассовые государственные образования на территории Бурятии.	Гл. 2	1			1	1	
5	Хозяйство, общественный строй и культура бурят в эпоху средневековья.	Гл.3	1			1	1	
6	Присоединение Бурятии к России.	Гл. 4	1			1	1	
7	Бурятия в конце XVII-XVIII в.в.	Гл. 5	1			1	1	
8	Бурятия в период кризиса феодально-крепостнической системы.	Гл. 6	1			1	1	
9	Развитие просвещения и культуры в эпоху феодализма. Политическая ссылка в крае.	Гл. 7	1			1	1	
10	Бурятия в пореформенный период.	Гл. 8	1			1	1	
11	Бурятия в конце XIX-началеXX в.	Гл. 9	1			1	1	
12	Бурятия в период революции 1905-1907 г.г.	Гл. 10	1			1	1	
13	Развитие просвещения и культуры в Бурятии в период капитализма.	Гл. 11	1			1	1	
14	Февральская буржуазно-демократическая революция в Бурятии.	Гл. 12	1			1	1	
15 16	Родной край в конце XVIII в. Экскурсия в музей, видеоурок.	CD -диск	2			2	1	1
17 18	Урок повторения-обобщения по периоду «Бурятия до революции»		2			2	2	
19	Резерв		1				1	
Тема 2. История Бурятии. Часть II 1917-1998 г.г. (14 часов)								

20	Октябрьская революция в судьбах народов Бурятии.	Гл. 1	1			1	1	
21	Бурятия в годы дальнейшего развития революции.	Гл. 2	1			1	1	
22	Образование Бурят-Монгольской АССР.	Гл. 3	1			1	1	
23	Индустриализация Бурятии и её социально-экономические последствия.	Гл. 4	1			1	1	
24	Коллективизация сельского хозяйства Бурятии: ошибки и последствия.	Гл. 5	1			1	1	
25	Рост культуры в Бурятии.	Гл. 6	1			1	1	
26 27	Вклад трудящихся Бурятии в дело разгрома Германии в годы ВОВ.	Гл. 7	2			2	1	1
28	Земляки-защитники Отечества.	Материалы музея	1			1		1
29	Бурятия после войны (1946-1960 г.г.)	Гл. 8	1			1	1	
30	Бурятия в 60-х первой половины 80х г.г.	Гл. 9	1			1	1	
31	Культурное строительство в Бурятии в 1960-1988 г.г.	Гл. 10	1			1	1	
32	Бурятия на современном этапе.	Гл. 11	1			1	1	
33	Урок повторения-обобщения за период 1917-1998 г.г.		1			1	1	
Тема 3. Современная Бурятия. (2 часа)								
34	Социально-экономическое и политическое развитие Республики Бурятия.	СМИ, интернет-ресурсы	1			1		1
35	Итоговый: Современная Бурятия.		1			1		1
Итого:			35			35	31	4

Содержание тем учебного курса.

РАЗДЕЛ 5. Современная Бурятия. (2 часа) Социально-экономическое и политическое развитие Республики Бурятия. Экономика и культура Бурятии.