

Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО

Протокол № 1

От 31.08.2018

Руководитель МО *в.с.у.*

Одобрена:

Методическим советом

Протокол №1 от 31.08.2018

Артюкова Т.А. *Т.А. Артюкова*

Утверждаю:

Директор школы

Приказ №79 от 31.08.2018

Серявина О.С. *О.С. Серявина*



Рабочая программа

Обществознание

9 класс

Составили:

Бельская Евдокия Фоминична,
первая квалификационная категория

Сухорукова Евгения Емельяновна,
первая квалификационная категория

Перельгина Екатерина Максимовна,
высшая квалификационная категория

Бичура

2018

Пояснительная записка.

Нормативные документы:

Настоящая программа разработана на основе:

- Обязательных нормативных документов, указанных в Положении о рабочей программе учителя (педагога) МБОУ СОШ №1;
- Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования по обществознанию утвержденного приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089,
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Обязательного минимума содержания основного общего образования по обществознанию (приказ МО РФ № 1276)
- Закона РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г.
- Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы М.: Просвещение, 2010г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2015-2016 гг.
- Учебный план МБОУ БСОШ №1.

Назначение программы:

Данная программа рассчитана для учащихся 9-х классов общеобразовательной школы.

Актуальность программы:

Рабочая программа курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В ее основе лежат примерные программы основного (общего) образования по обществознанию, а так же авторская рабочая программа: Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др. - М. Просвещение, 2011.

Методическую основу курса составил учебник: Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. М., Просвещение, 2013. Рабочая программа обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения обозначенной учебной дисциплины (курса) в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса МБОУ БСОШ № 1.

Цели:

Обучающие:

- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности;

способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

Развивающие:

- Развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

Воспитывающие:

- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

Валеологические:

- соблюдение надлежащей обстановки и гигиенических условий в классе.
- соблюдение комфортного психологического климата на уроке.
- контроль длительности применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами).
- создавать здоровый психологический климат на уроках, повышать мотивацию учащихся.
- применять все в соответствии СанПиНом.

Задачи: В соответствии с общепринятыми нормами рабочая программа по предмету обществознание (9 класс) направлена на реализацию ряда первостепенных задач:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- развитие личности, повышение уровня духовно-нравственной, политической и правовой культуры учащихся, становление социального поведения, основанного на

- уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных

и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личной самореализации и самоконтроля;

- формирование у учащихся целостной картины общества; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

- формирование основные представления о предмете и основных его категориях: человеке и обществе, духовной культуре, экономической, политической и правовой жизни общества

- формирование основные представления о системе социальных норм (моральных и правовых), создать условия для выработки собственных ценностных критериев, убеждений, идеалов для формирования прав и свобод личности и гражданской ответственности

Общая характеристика предмета:

Тематическое планирование по обществознанию для учащихся 9-х классов составлено на основе содержания Федерального компонента Государственного образовательного стандарта, Базисного учебного плана и Государственных программ по обществознанию.

На изучение обществознания в 9-х классах отводится по 35 часов, т. е. по 1 часу в неделю.

Курс обществознания в 9 классе - опирается на представление о человеке как биосоциальном существе, включенном в жизнь природы, малой группы, больших социальных общностей, в экономику, политику, культуру, общество в целом. При этом человек характеризуется и как субъект общественных отношений, специфически проявляющий себя в многообразных взаимосвязях с другими людьми, и как индивидуальность, самостоятельно определяющая свой жизненный путь, постоянно оказывающаяся перед нравственным выбором в различных жизненных ситуациях.

Человек и человеческие отношения рассматриваются с точки зрения гармонизации жизненных установок и целей человека с требованиями, предъявляемыми ему со стороны тех природных и социальных образований, в которые он включен. Такой подход призван помогать гуманизации личности, ее отношений к природе, другим людям, к себе и вместе с тем ориентировать на гуманизацию всей социальной системы.

Курс обществознания призван сформировать у учащихся положительную установку на изучение предмета, а также познакомить с его ключевой идеей — идеей гуманизма. Эта идея в дальнейшем рассматривается в развитии в самых разных связях и проявлениях.

Он интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания человеком самого

себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

В тематическом планировании выделены часы на проведение повторительно-обобщающих уроков, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания и т.д.).

Принципы и подходы обучения:

- **принцип гуманистической направленности.** Главным принципом конструирования содержания курса является **гуманистическая направленность**, суть которой состоит в том, чтобы показать то, как правильно решать проблемы каждого человека и общества в целом, а также в организации, использовании учителем педагогических технологий сотрудничества и личностно-ориентированного обучения. Также ведущими принципами являются следующие дидактические принципы:
- **принцип компетентного подхода**, т.е. конечный результат обучения определяется не только суммой приобретенных знаний, сколько умением применять их на практике, в повседневной жизни, использовать для развития чувственных, волевых, интеллектуальных и других качеств личности учащегося.
- **принцип личностно – ориентированного обучения.** В основу содержания и структуры предмета положен дидактический принцип личностно-ориентированного обучения, в качестве главного объекта учебно-воспитательного процесса рассматривающий учащегося с его индивидуальными особенностями восприятия и осмысления фундаментальных и прикладных знаний и умений;
- **принцип интеграции.** В курсе обеспечено единство содержательной и процессуальной сторон обучения, которое подразумевает не только передачу учащимися определённой системы научных знаний и умений, но и обучение их способам учебной деятельности по самостоятельному добыванию упомянутых знаний и умений с применением новейших учебных технологий и форм организации учебного процесса;

Функции обучения:

Данная программа выполняет три основные функции

1. **Организационно-планирующая функция** позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта по истории с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно –планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.
2. **Информационно-методическая функция** позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, в решение общих целей основного исторического образования.
3. **Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требование к содержанию речи коммуникативным умениям, к отбору исторического материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Учет возрастных и психологических особенностей:

Отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и педагогических технологий в данной программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей подросткового возраста, для которого ведущей деятельностью является общение в процессе обучения, а объектом познавательной деятельности – основы наук. При этом современный школьник имеет свои собственные суждения о происходящем вокруг и его не удовлетворяет роль пассивного слушателя и «репродуктора» сообщаемых на уроках знаний. Он ждет от школы востребованности собственной деятельности, что обязывает нас, педагогов, искать новые подходы к организации этой деятельности. В связи с этим мы применяем технологии личностно-ориентированного образования (технология сотрудничества, метод проектов и т.д.). В подростковое сознание проникает множество предрассудков и ложных убеждений, которые, если не знать, откуда произошли, то они могут увести далеко в сторону от правильной линии поведения.

Условия реализации программы:

Данная рабочая программа обеспечена УМК:

1.Обществознание. 8 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2010г..

2.Обществознание 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев и другие. – М.: Просвещение, 2013г.

3.поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2011г.

4. поурочные разработки по обществознанию к УМК Л.Н. Боголюбова / автор-составитель А.В.Поздеев – Москва :2010г.

5.рабочая тетрадь по обществознанию 9 класс. Авторы/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова/ – М.: Просвещение, 2013г.

6.тематические тесты по обществознанию- 9 класс. Автор/ С.В. Краюшкина/

7.Сборники по обществознанию ГИА и ОГЭ.2012-2015гг.

В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:

4. Компьютер, проектор, экран;

5. Электронная библиотека БЭ «Кирилла и Мефодия»;

6. Мультимедийные энциклопедии по праву

Программа реализуется при условии занятий с учащимися в соответствии с предъявляемыми требованиями:

- ✓ Наличие цели и четких постановок задач к каждому уроку
- ✓ Применение разнообразных методов, форм и средств обучения
- ✓ Реализация коммуникативной деятельности
- ✓ Рациональное распределение времени на уроках
- ✓ Дифференцированный подход к учащимся
- ✓ Практическая значимость полученных знаний и умений
- ✓ Дидактическое и методическое сопровождение уроков и внеклассных мероприятий по обществознанию: (опорные схемы, таблицы, раздаточный материал, иллюстративный материал, тесты, и т.д.)

Организация образовательного процесса

Реализация содержания рабочей программы осуществляется через организацию учебного процесса. Для этого в расписании отведено по 1 часу в неделю, по 35 часов в год. Количество отведенных часов соответствует фактическому их проведению. В случае вынужденных пропусков (карантин, семинары, курсы и т.п.), проведение уроков заменяется другим преподавателем обществознания, компенсируется другое время, выносится на самостоятельную работу учащихся и за тем проверяется в виде заочных заданий, викторин и т.д. Для этого предполагаются консультации учителя во внеурочное время.

В основу программ по гуманитарным предметам заложена коммуникативная методика обучения, так как основная цель обучения истории и обществознания – это формирование коммуникативной компетенции. В процессе обучения используются фронтальная, парная, коллективная, групповая и индивидуальная формы обучения. Формы уроков применяемые в ходе учебного процесса: традиционный урок, урок-лекция, урок-семинар, кино-урок, урок-практикум и урок самостоятельной работы. Особый интерес вызывают нестандартные уроки : дискуссии, круглые столы, презентации, конференции, аукционы и др.; Применяемые выше названные формы и методы обучения помогают в достижении целей: приобретение новых знаний; формирований умений, навыков и практическое их применение.

Программа предусматривает использование различных элементов современных технологий обучения :

Технология разноуровневой дифференциации, технология развивающего обучения, технология индивидуального обучения, перспективно-опережающая технология, модульная технология и интерактивное обучение с использованием ИКТ, что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

Методы и формы работы.

Методы организации и осуществления образовательной деятельности.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности.

Методы контроля и самоконтроля образовательной деятельности.

При анализе методов, форм и приемов можно выделить следующие приемы организации урока:

- ✓ проведение анализа и обсуждение теоретических знаний, методических рекомендаций и дидактических материалов.
- ✓ к уроку применяются инновационные материалы.
- ✓ во время уроков создается обстановка бесконфликтности обучения, товарищеской взаимопомощи.
- ✓ проводится отработка приемов многократного вариативного повторения изученного материала и оценка их эффективности.
- ✓ практикуется работа самоуправления учеников в целях консультативной взаимопомощи, с целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях.

Контроль

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися.

Ведущую роль в оценке контроля играют уроки: закрепление изученного материала, урок-повторения, урок - систематизации и обобщения нового материала, урок проверки и оценки знаний.

Виды контроля.

1.поурочный:

1. Опрос текущий, промежуточный, тематический, фронтальный, групповой, индивидуальный.
2. Тестирование
3. Письменные работы

2.тематический

1. Опрос фронтальный, групповой, индивидуальный.

Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка(оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

4. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся 9-х классов проводится в течении учебного года. На основе итогов контроля в форме тестирования, самостоятельной и контрольной работы. Сроки итоговой аттестации 9-х классов устанавливаются приказом учредителя и проводится по окончанию учебного года в форме тестирования и ОГЭ. Оценки полученные обучающимися в ходе промежуточной и итоговой аттестации записываются в классные журналы и учитываются при принятии решения педагогического совета о переводе обучающихся в следующий класс.

Критерии оценки знаний учащихся:

Оценка «Пять» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«Два» - главное содержание не раскрыто.

Ожидаемый результат

В процессе изучения курса обществознания учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии общества;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономической, политической, духовной и социальной сферах жизни общества;
- анализировать общественные явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;
- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;
- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

Ключевые компетенции обучающихся:

А) в области **познавательной деятельности**- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

Б) в области **информационно-коммуникативной деятельности** – поиск новой информации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах; отделение основной информации от второстепенной; передача содержания информации адекватно поставленной цели; критическое оценивание достоверности полученной информации; умение давать определения, приводить доказательства, владеть навыками публичных выступлений;

В) в области **рефлексивной деятельности** – понимание ценности образования как средства развития личности; способность к анализу норм права с точки зрения конкретных условий их реализации.

Овладеть компетенциями:

1. Информационно-поисковой.
2. Учебно-познавательной.
3. Коммуникативной.
4. Рефлексивной.

Под редакцией: Л.Н. Боголюбова; А.И. Матвеев.
Программа рассчитана на 35 часов. (1 час в неделю)

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Повторение (тесты, контрольные работы)	Вид, форма контроля, измерители
1	Введение	1		
2	Политика	10	2	Тестир., фронт.опрос, пон. диктант, презентац.
3	Право	20	3	Тестир., фронт.опрос, пон. диктант, презентац., состав таблиц.
4	Нормативно-правовые документы	2		Практическая работа
5	Итоговое повторение по курсу	2	1	Тестирование, контрольная работа
6	<u>Всего:</u>	35	6	

Основное содержание курса (9 класс)

Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Право.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Права человека и гражданина.

Гражданин — человек свободный и ответственный. Гражданин — человек, имеющий права и ответственный за свои поступки. Высшие проявления гражданственности.

Обязанности гражданина.

Исторический путь утверждения прав человека. Международные правовые документы.

Всеобщая декларация прав человека как идеал современного права. Права человека мера его свободы.

Международное гуманитарное право. Необходимость защиты жертв вооруженных конфликтов. Задачи Международного комитета Красного Креста. Женевские конвенции о защите жертв войны. Основные нормы и значение международного гуманитарного права. Частная жизнь гражданина. Основные стороны частной жизни. Право на неприкосновенность частной жизни. Частное право.

Имущественные отношения. Собственность и ее формы. Правовое регулирование имущественных отношений. Собственность и предпринимательство.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательская этика.

Духовная жизнь. Право человека на духовную свободу. духовно богатый человек.

Человеческое достоинство.

Свобода совести. Религиозное верование. Притягательная сила и гуманистический смысл религии. Право на свободу совести.

Правовые основы брака и семьи. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принцип наилучшего обеспечения прав ребенка.

домашнее строительство. Личное и семейное потребление. Личный и семейный бюджет, деловая жилка. Справедливое распределение хозяйственных обязанностей в семье.

Потребитель и его права.

Публичная жизнь. Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы.

Публичное право. Политическая и правовая культура гражданина.

Гражданские и политические свободы. Свобода собраний. Свобода ассоциаций. Свобода слова. Правовые ограничения гражданских и политических свобод.

Труд. Трудовые отношения и их правовое регулирование. Трудовой договор. дисциплина труда. Охрана труда. Трудовая этика. Безработица. Рынок труда.

Социальные права человека. Право на жилье. Здоровье под охраной закона. Право на социальное обеспечение. Социальное государство. Социальная политика.
Право на образование. Образование — сочетание интересов личности и общества.
Гуманизация образования. Самообразование. Основные звенья системы образования России. Право на доступ к культурным ценностям.
Заключение. Выбор жизненного пути. Кем быть и каким быть? Овладение умением совершенствовать самого себя.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся по обществознанию в 9 классе

В процессе изучения курса обществознания учащиеся 9 класса должны:
знать, понимать и уметь.

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи.
- Конституция РФ
- основные положения разделов курса – «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Политика», «Право» ;
- разъяснять смысл высказываний по основным разделам.

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
 - сравнивать основные социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
 - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
 - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
 - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
 - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения;
 - анализировать текст Конституции и других нормативных актов.
 - **самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);**
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Требования к знаниям, умениям обучающихся.

Политика .

Знать:

- что мораль и право неразрывно взаимосвязаны;
- что право связано с юридическими законами и государством;
- что право- это система общеобязательных правил поведения, установленных государством.

Называть основные признаки права. Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права.

Характеризовать основные понятия. Объяснять, почему важно знать, в чьих руках находится власть в государстве. Доказывать свою точку зрения. Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Называть факторы возникновения государства.

Раскрыть смысл определений понятия «государство». Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства.

Государство как основной политический институт.

Гражданское общество. Признаки государства. Функции государства. Типы государств. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского общества. Условия формирования гражданского государства.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах

Право.

Знать: Знать понятие права, его роль в жизни человека, общества и государства.. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правонарушения. Называть признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Структура правоохранительных органов. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Знать, что конституция:

- обладает высшей юридической силой;
- провозглашает основные права и свободы человека и гражданина;
- базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических. Уметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы.

Характеризовать смысл основных понятий. Анализировать тексты.

- основания возникновения трудовых отношений;
- стороны трудовых отношений;
- рабочее время и время отдыха

Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов

Социальные права. Конституция РФ. Приватизация. Право на социальное обеспечение. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах

Закон РФ «Об образовании», конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование

Основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права Уметь анализировать основные статьи Конституции РФ и Всеобщей Декларации прав человека. Делать выводы. отвечать на вопросы. Сравнивать положения международных документов по правам человека

1. Знать следующие термины и понятия: государство, политическая система, сепаратизм, формы правления, гражданское общество, политическая партия, политическая программа, закон, преступление, уголовная ответственность, правовая культура, отрасли права, культура, культурное наследие, субкультура, религия, атеизм, образование.

2. Описывать: формы правления, политические режимы, устройство политических партий, ход избирательных компаний, процесс создания духовных ценностей, основные мировые религии, роль науки и политических партий в современном обществе.

3. Называть: характерные особенности элитарной, массовой культуры, субкультуры, признаки преступления, причины совершения.

Список литературы:

«Обществознание» 9 класс под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. М. Просвеш. 2014 г
Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Лазебникова А. Ю. Рабочая тетрадь по курсу «Обществознание»: 9 кл.— М., 2014.

«Введение в обществознание» 8-9 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. М. Просвеш. 2010 г

Андреева Г. М. Социальная психология: Учеб.— М., 1988.

Боголюбов Л. Н., Брандт М. Ю. и др.

Тесты и задания по обществознанию: 9 кл.— М., 2007.

Боголюбов Л. Н.. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию.— М., 2010.

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 9 кл.— М., 2008. . Л. Н.

Боголюбов Л.Н. и Кинкулькина А.Т. дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»— М., 2002.

Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т. Человек в природе и обществе.

Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 2002.

Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В. Введение в обществознание: — М., 2002.

Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М., 2005.

Козырев В. М. Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.

Крапивенский С. Э. Социальная философия: -М., 2004.

Куликов Л. М. Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 2003.

Липсиц И. В. Экономика без тайн.— М., 2003.

Мушинский В. О. Обществознание: 9 кл.— Ч. 1.— М., 2002.

Сомоненко В. Д., Шелепина О. И. Семейная экономика:— М., 2000.

Сборники ГИА 2013-2015гг.

Права человека/Под ред. Е. А. Лукашевой.— М., 1999.

Проблема общей теории права и государства/Под ред. В. С. Нерсесянца.— М., 2001

Нерсесянц В. С. Общая теория права и государства.— М., 2001.

Кравченко А. И. Социология и политология: Учеб. пособие.— М., 2000.

Проверочные тесты по блоку «Человек и его права»

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

1*. Какие отношения регулирует гражданское право:

- а) процедуру установления гражданства
- б) имущественные и личные неимущественные отношения
- в) отношения между гражданами

2. Нормы права, регулирующие гражданские правоотношения, содержатся в:

- а) Имущественном кодексе
- б) Уложении о материальных делах
- в) Гражданском кодексе

3. Имущество — это:

- а) вещи, нажитые личным трудом
- б) материальные блага, призванные удовлетворить духовные и физические потребности человеком
- в) предметы роскоши

4. Гражданское право регулирует некоторые неимущественные отношения, например:

- а) усыновление б) установление авторства
- в) определение наказания за прогул

5*. Раздел гражданского права, представляющий собой совокупность норм, регулирующих вопросы возникновения обязательств, последствий их невыполнения:

- а) обязательственное право б) налоговое право
- в) право собственности

6. Сделка — это правовое действие:

- а) выгодное ее участникам
- б) направленное на установление, изменение или прекращение прав и обязанностей
- в) идущее вразрез с совестью ее участников

7*. Обязательства порождает:

- а) деловое намерение в) сделка (договор)
- б) привилегия г) справка

8. Участниками имущественных отношений являются:

- а) юридические лица в) и те и другие
- б) физические лица г) граждане

9*. Организация, которая имеет обособленное имущество и распоряжается им, имеет устав, печать, преследует коммерческие цели и ведет самостоятельный бухгалтерский учет:

- а) физическое лицо б) юридическое лицо

10*. Юридическим лицом является:

- а) акционерное общество «Меркурий»
- б) писатель в) бухгалтер

11. Возможность иметь права, быть под защитой закона с момента рождения:

- а) дееспособность б) правоспособность
- в) деликтоспособность

12. Способность своими действиями приобретать права:

- а) дееспособность б) правоспособность
- в) деликтоспособность

13. Признанная государством способность правонарушителя понимать общественную опасность содеянного, отдавать себе отчет в совершенных действиях и, следовательно, способность нести за них юридическую ответственность:

а) дееспособность б) правоспособность

в) деликтоспособность

14*. Для совершения каких действий нужно иметь гражданскую дееспособность:

а) быть владельцем дома

б) покупать мотоцикл

в) быть автором художественного произведения

г) иметь счет в банке

д) принимать в подарок ценную вещь

е) быть нанимателем жилого помещения

15*. Гражданин может быть признан судом ограниченно дееспособным на основании, в частности:

а) психической неустойчивости, нервозности

б) злоупотребления спиртными напитками

в) совершения убийства

г) злоупотребления наркотическими средствами

д) уклонения от уплаты налогов

е) невыполнения алиментных обязанностей

ж) систематических прогулов

16*. Объявление в установленном законом порядке несовершеннолетнего полностью дееспособным:

а) аттестация б) эмансипация в) конфирмация

17*. При каких условиях наступает эмансипация несовершеннолетнего:

а) если он получил в подарок дом или автомашину

б) если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту

в) если он с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью

г) если родители подписывают документ о предоставлении ему эмансипации

18*. Что из приведенного ниже можно характеризовать как действия, совершенные в состоянии крайней необходимости:

а) сбрасывание с моста грузовика, у которого заглох мотор и который мешает проезду по мосту другим машинам

б) затопление в порту горящего корабля с грузом взрывчатки на борту

в) направление без защитной экипировки солдат на расчистку территории вскоре после взрыва атомного реактора

ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ

1. Отношения собственности регулируют:

а) экономическое право б) право собственности

в) право наследования

2*. Собственнику принадлежат правомочия:

а) владения б) завещания в) дарения

г) пользования д) распоряжения е) хранения

3*. Собственником не является:

а) арендатор, заключивший договор аренды

б) фермер, собравший урожай с принадлежавшего ему участка

в) гражданин — покупатель партии гранат

4*. Какие объекты не могут находиться в частной собственности:

а) многоквартирный жилой дом б) Крымский мост

в) шоссе, ведущее из города М. в город С.

г) церковь, где венчался А. С. Пушкин

д) военный институт е) государственный университет ж) танковая армия з) самосвал

и) картина художника Саврасова к) столовая

- л) акции автомобильного завода
- м) завод по производству удобрений
- н) Дом-музей Л. Н. Толстого
- о) совхоз «Заря»

5*. Гражданин Н. приобрел на углу улицы у нетрезвого мужчины женскую зимнюю шапку. Каким, скорее всего, приобретателем является гражданин Н.:

- а) добросовестным б) недобросовестным

6. Заявление в суд о защите права собственности:

- а) петиция б) жалоба в) исковое заявление(иск)

7. Собственника, который подал в суд исковое заявление, называют:

- а) ответчиком б) истцом в) челобитчиком

8. Лицо, которое, по мнению собственника, нарушило его права, называют:

- а) ответчиком в) должником
- б) обвиняемым г) истцом

9. Виктор дал почитать книгу своему знакомому Сергею, а тот подарил ее в день рождения любимой тете. Имеет ли законное право Виктор вернуть свою книгу:

- а) да б) нет

УГОВОР ДОРОЖЕ ДЕНЕГ

1. Гражданское правоотношение, в силу которого одно лицо обязано совершить в пользу другого лица определенное действие:

- а) долг б) обязательство в) вексель г) иск

2. Может ли быть участником договора одно лицо:

- а) да б) нет

3*. Участники договора:

- а) стороны б) компаньоны в) товарищи

4*. Могут ли участники договора быть одновременно должниками и кредиторами:

- а) да б) нет в) закон об этом умалчивает

5*. Исполнение обязательств обеспечивается, в частности:

- а) тюремным заключением б) банковской гарантией в) конфискацией имущества г) неустойкой д) залогом е) угрозой лишения гражданства ж) поручительством

6*. Какой вид договора — трудовой договор или договор подряда — заключает гражданин, если:

- а) он нанимается шофером к другому гражданину
- б) он нанимается на работу по организованному набору в Сургут
- в) он нанимается вязать дома шерстяные изделия для фирмы «Заря» из ее же сырья
- г) он нанимается сшить к Новому году смокинг

7*. Хозяин типографии С. заключил договор займа с предпринимателем К., по которому получил 20 млн рублей сроком на три месяца под 25%. Не имея возможности отдать деньги в срок, С. предложил К. вернуть долг картоном, стоимость которого равна долгу с процентами. Признает ли закон такие действия правомерными:

- а) признает, если К. формально подтвердит свое согласие с такой комбинацией
- б) не признает, так как денежный долг следует возратить только в денежной форме
- в) займодавцу все равно, в какой форме будет возвращен долг

8*. Договор между Г. и С. был составлен сроком на два года и соответствовал закону. Через год закон изменился, и договор стал противоречить ему. Сохранили ли после изменения закона силу условия этого договора:

- а) сохранили, и договор не должен быть изменен
- б) не сохранили, договор должен быть заключен заново

9*. Ш., арендовавший квартиру у Д., без предварительного согласования с ней побелил потолки, покрасил двери и переклеил обои. Имеет ли он право на возмещение расходов по ремонту после прекращения аренды:

- а) да б) нет

10*. В. взял на один год в аренду автомобиль у Д. для занятия извозом, причем условия ремонта в договоре не оговаривались. Через месяц автомобиль сломался. Кто должен оплачивать этот ремонт:

- а) В. б) Д.

11. Что из перечисленного является договором займа:

- а) просьба сохранить ценную вещь
б) приобретение авиационного билета
в) получение кредита в банке

12. Что из перечисленного является договором хранения:

- а) подарок родственнику
б) предоставление другу на время автомобиля в пользование
в) обещание сберечь в целостности и сохранности цветы подруги во время ее отсутствия

ЖИЛИЩЕ И ЗАКОН

1. Какая форма решения жилищного вопроса остается основной в нашей стране:

- а) приобретение жилья в собственность
б) участие в жилищно-строительных кооперативах
в) найм жилого помещения

2*. Основания приобретения жилья в собственность:

- а) приватизация
б) договор купли-продажи
в) договор мены
г) наследование жилья
д) все перечисленное выше

3. Приватизация жилья представляет собой:

- а) бесплатную передачу в собственность граждан на добровольной основе занимаемых ими жилых помещений
б) выкуп у государства и муниципальных образований ранее арендованного жилья
в) приобретение по безналичному расчету дома или квартиры на рынке жилья

4. В процессе приватизации жилья членов семьи нанимателя (его супруга, детей, нетрудоспособных иждивенцев и т. д.):

- а) пользуются всеми правами наравне с нанимателем
б) целиком и полностью зависят от воли нанимателя
в) их права имеют предпочтение перед правами нанимателя

ПРАВА ПОТРЕБИТЕЛЯ

1*. Татьяна купила в супермаркете в подарок фен, три метра шелковой ткани и две пары шерстяных колготок. Какие из купленных ею товаров не подлежат обмену:

- а) фен б) колготки в) ткань

2*. П. купил утюг фирмы «Аристон», к которому была приложена инструкция на итальянском и японском языках. Магазин предложил покупателю перевод инструкции на русский язык за 10 долларов. Правомерны ли действия магазина:

- а) да б) нет

3*. С. заказала в ателье свадебное платье. Ателье просрочило исполнение данного заказа, поскольку в течение двух дней в производственных помещениях было отключено электричество. Раздосадованная С. отказалась от готового платья, предложенного ей после дня бракосочетания, и потребовала от ателье уплаты неустойки, а также возмещения морального ущерба. Должно ли в этой ситуации ателье выплатить неустойку С:

- а) гражданка С. имеет право на получение неустойки и возмещение морального ущерба, поскольку ателье просрочило исполнение обязательства, чем нанесло ей моральный вред

б) ателье вправе не выплачивать гражданке неустойку и возмещать моральный ущерб, поскольку невыполнение обязательства по договору связано с отключением электричества по не зависящим от ателье обстоятельствам

ТРУДОВОЕ ПРАВО

1. Для поступления на работу в первый раз необходимы:

- а) характеристика из комитета молодежной организации
- б) паспорт
- в) справка о состоянии здоровья
- г) грамоты за победы в школьных олимпиадах
- д) документ об образовании

2. При переходе от административно-командной к рыночной экономике:

- а) труд автоматизируется
- б) перестают действовать материальные стимулы к труду
- в) улучшается трудовая дисциплина, увеличивается ответственность

3*. Эти изменения объясняются:

- а) страхом потерять работу
- б) конкуренцией
- в) возможностью хорошо заработать
- г) всем перечисленным выше

4. Трудовое право — это совокупность правовых норм:

- а) регулирующих отношения в сфере трудовой деятельности
- б) регулирующих договорные отношения
- в) регулирующих семейные отношения

5. Нормы трудового права представлены в:

- а) Уложении о трудовых отношениях
- б) Кодексе законов о труде
- в) Пакте о запрете эксплуатации в сфере трудовых отношений

6. Нарушения трудовой дисциплины:

- а) трудовые провинности
- б) преступления
- в) дисциплинарные проступки

7*. Что из перечисленного является дисциплинарными проступками:

- а) неоплаченный проезд в городском транспорте
- б) опоздание к началу рабочего дня
- в) отказ выполнить распоряжение руководителя

8*. Меры дисциплинарной ответственности:

- а) замечание б) ссылка в) выговор
- г) увольнение с работы д) высылка
- е) каторжные работы ж) строгий выговор
- з) арест на 15 суток

9. Работодатель и наемный работник заключают:

- а) пакт о дружбе
- б) договор о взаимном погашении долгов
- в) трудовой договор

10. Договор, который заключают с работодателем наемные работники:

- а) конвенция о трудовых отношениях
- б) декларация о намерениях
- в) коллективный договор

11. Трудовой контракт — это:

- а) договор о взаимной выплате долгов
- б) срочный трудовой договор, заключаемый администрацией с одним работником
- в) акт, закрепляющий имущество в собственность за тем, кто его подписывает

12*. Льготы несовершеннолетних в трудовой сфере:

- а) им платят больше, чем взрослым
- б) у них короче рабочий день
- в) им дают более продолжительный отпуск
- г) их нельзя даже временно командировать на тяжелые работы
- д) их отпуск предусмотрен только в летнее время
- е) им выдают путевки для летнего отдыха

СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

1. Основополагающим правовым актом, регулирующим семейные отношения в России, является:

- а) Семейный кодекс Российской Федерации
- б) Кодекс о браке и семье Российской Федерации
- в) Уложение о семейных отношениях Российской Федерации

2. Добровольный пожизненный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи:

- а) пакт б) комплот в) брак г) союз

3. Каков брачный возраст мужчин и женщин в России:

- а) 16 лет б) 18 лет в) 20 лет

4. Вступление в брак невозможно, если:

- а) невеста и жених имеют различные национальности
- б) одна из сторон уже состоит в браке
- в) у жениха отсутствует счет в банке

5*. Что из перечисленного является нарушением порядка регистрации брака:

- а) подача заявлений о вступлении в брак по почте
- б) регистрация брака не меньше чем через месяц после подачи заявлений
- в) личное присутствие сторон при заключении брака

6. Какое право супругов является личным:

- а) право владеть имуществом, приобретенным до брака
- б) право выбора места жительства
- в) право на предметы, полученные в подарок

7*. В случае расторжения брака подлежат разделу:

- а) вещи индивидуального пользования
- б) предметы роскоши
- в) вещи, подаренные каждому супругу в отдельности

8. Правовой документ, посредством которого супруги могут урегулировать свои имущественные взаимоотношения:

- а) протокол о намерениях б) товарная накладная в) брачный договор

9. Супруги обретают родительские права и обязанности:

- а) со времени сдачи экзаменов родительского минимума
- б) с момента определения ребенка в ясли
- в) с момента рождения ребенка

10. В случае, если родители уклоняются от воспитания детей, жестоко обращаются с ними, вредно влияют на них своим поведением, являются хроническими алкоголиками или наркоманами, закон предусматривает:

- а) проведение бесед б) лишение родительских прав в) лишение гражданства

11. Денежное содержание на детей, которое выплачивает оставивший семью родитель:

- а) налог б) акциз в) алименты

12. Родители имеют равные права в отношении своих детей (родительские права):

- а) да б) нет

АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

1. Административное право — это отрасль законодательства, которая регулирует отношения:

а) в сфере бизнеса б) в сфере управления в) в сфере культуры

2. Административное право предусматривает ответственность за административные:

а) преступления б) проступки в) действия

3*. Среди перечисленных правонарушений административными проступками являются:

а) нанесение тяжких телесных повреждений

б) безбилетный проезд на общественном транспорте

в) переход улицы в неположенном месте

г) кража личного имущества граждан

д) подкладывание на железнодорожный путь предметов, которые могут помешать движению поезда

е) невыполнение условий сделки

ж) нарушение правил дорожного движения

з) повреждение телефонов - автоматов

и) уклонение от уплаты налогов

к) уклонение от уплаты алиментов

л) мелкое хулиганство

м) злостное хулиганство

н) распитие спиртных напитков и появление в нетрезвом виде в общественных местах

о) злостное неповиновение работнику милиции

п) оказание сопротивления работнику милиции при задержании

р) контрабанда

4*. Что из перечисленного не является административным взысканием:

а) предупреждение

б) штраф

в) лишение свободы

г) ссылка

д) возмездное изъятие предметов и орудий правонарушения

е) конфискация орудий правонарушения

ж) лишение специального права (водительских прав и др.)

з) конфискация имущества и) исправительные работы

к) административный арест до 15 суток

5*. Административный арест применяется в исключительных случаях за:

а) мелкое хулиганство

б) злостное хулиганство

в) нанесение тяжких телесных повреждений

г) злостное неповиновение милиционеру

д) кражу государственного имущества

6*. Административный арест нельзя применять к:

а) мастерам спорта

б) лицам, не достигшим 18 лет

в) руководителям областного масштаба

г) инвалидам первой и второй группы

д) беременным женщинам

е) женщинам, имеющим маленьких детей

ж) женщинам, имеющим мужей-иностранцев

УГОЛОВНОЕ ПРАВО. ПРЕСТУПЛЕНИЕ

1. Какими правонарушениями занимается уголовное право:

а) незначительными б) административными

в) самыми серьезными, общественно опасными

2. Общественно опасные правонарушения, предусмотренные уголовным правом:

а) проступки б) прегрешения в) преступления

3. Уголовное законодательство делит преступления на:

а) умышленные б) случайные

в) совершенные без вины

г) совершенные по неосторожности

4. При оценке деяний, запрещенных уголовным правом, учитывается вменяемость лица:

а) способность точно воспроизвести формулировки статей Уголовного кодекса

б) способность осознать последствия своих действий

в) способность квалифицированно защищать самого себя в суде

5. Действия, совершенные в состоянии необходимой обороны:

а) насильственные действия, предпринятые для пресечения общественно опасных деяний (преступлений)

б) насильственные действия, совершенные из мести

в) насильственные действия, имеющие целью запугать возможного обидчика

6. В российском уголовном праве необходимая оборона:

а) расценивается как тяжкое преступление

б) не считается преступлением

7. Состояние опьянения при совершении преступления:

а) снимает ответственность

б) как правило, усугубляет ответственность

в) никак не учитывается уголовным правом

8. Добровольный отказ от совершения преступления:

а) усиливает ответственность

б) снимает уголовную ответственность

в) не учитывается уголовным правом

9. Совершение преступлений в группе (групповых преступлений) является:

а) отягчающим вину обстоятельством

б) смягчающим вину обстоятельством

в) не влияет на меру вины

10*. К преступлениям против основ, конституционного строя и безопасности государства относятся:

а) шпионаж б) терроризм в) разбой

г) неправомерное завладение автомобилем

д) диверсия е) государственная измена

ж) разглашение государственной тайны

з) грабеж и) бандитизм к) вооруженный мятеж

11*. К преступлениям против жизни и здоровья относятся:

а) убийство б) причинение вреда здоровью разной степени тяжести в) побои г) истязание

д) изнасилование е) клевета ж) хулиганство

12*. К преступлениям против собственности относятся:

а) торговля несовершеннолетними б) незаконный арест в) вымогательство

г) кража д) неправомерное завладение автомобилем е) грабеж ж) разбой з) присвоение или растрата

и) уклонение от уплаты таможенных платежей

13*. К преступлениям в сфере экономической деятельности относятся:

а) незаконное предпринимательство б) дача взятки в) неправомерные действия при банкротстве г) кража д) контрабанда

е) монополистические действия и ограничение конкуренции

14*. К преступлениям против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления относятся:

а) получение взятки б) дача взятки в) грабеж г) халатность д) злоупотребление должностными полномочиями е) шпионаж

15*. К преступлениям против правосудия относятся:

а) заведомо ложный донос б) неуважение к суду в) служебный подлог г) разглашение государственной тайны д) незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей

16*. К преступлениям против порядка управления относятся:

а) посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа
б) вымогательство
в) оскорбление представителя власти
г) самоуправство

17*. К преступлениям против мира и безопасности человечества относятся:

а) экоцид б) геноцид в) вооруженный мятеж
г) диверсия д) публичные призывы к развязыванию агрессивной войны

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПО УГОЛОВНОМУ ПРАВУ

1. В каком правовом акте сосредоточены нормы уголовного права:

а) в Уголовном кодексе
б) в Уложении о наказаниях
в) в Судебной книге

2*. Название Уголовного кодекса происходит от слова:

а) «угол» — почетное место в старорусской избе
б) «головник» — «убийца» по-древнерусски
в) «голова» — самая главная отрасль права

3. Может ли наступить уголовная ответственность за деяния, не предусмотренные в Уголовном кодексе:

а) да б) нет
в) этот вопрос в юриспруденции не решен

4. В какой части Уголовного кодекса дается понятие «преступление», описываются виды наказания:

а) в Главной части б) в Первой части
в) в Общей части

5. В какой части Уголовного кодекса содержатся нормы, определяющие конкретные преступления и устанавливающие наказания за них:

а) в Особенной части б) в Исключительной части
в) в Основной части

6. Уголовные наказания — это:

а) кара за совершенные преступления
б) месть государства тому, кто не уважает законы
в) средство исправления осужденных

7*. Уголовным кодексом РФ предусмотрены наказания:

а) лишение свободы б) ссылка в) высылка
г) предание публичному позору
д) исправительные работы
е) лишение права занимать определенные должности
ж) штраф з) увольнение от должности и) четвертование
к) наказание шпицрутенами
л) возложение обязанности загладить причиненный вред
м) общественное порицание н) бессрочная каторга
о) конфискация имущества
п) лишение воинского или специального звания

р) смертная казнь

8. Несовершеннолетние преступники имеют следующие льготы:

- а) установлен верхний предел срока лишения свободы (10 лет)
- б) к ним не применяется наказание в виде смертной казни
- в) они могут быть отпущены в краткосрочный отпуск домой
- г) к ним часто применяется условное осуждение
- д) им разрешается замена пребывания в колонии пребыванием в армии

9*. Какие изменения произошли в российском уголовном законодательстве:

- а) отменена смертная казнь
- б) введен институт присяжных заседателей
- в) разрешено расстреливать главарей мафиозных групп без суда
- г) допускается участие адвоката в рассмотрении дела арестованного с момента его ареста или задержания
- д) отменены ссылка и высылка как виды наказания

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1*. В случае совершения несовершеннолетними деяния, предусмотренного Уголовным кодексом, к ним могут быть применены:

- а) уголовное наказание
- б) церковное покаяние
- в) принудительные меры воспитательного воздействия
- г) пытка

2. Уголовная ответственность несовершеннолетних за все преступления, предусмотренные Уголовным кодексом, наступает с:

- а) 14 лет б) 16 лет в) 18 лет

3. Уголовная ответственность несовершеннолетних за преступления, специально оговоренные в статье 20 Уголовного кодекса РФ, наступает с:

- а) 14 лет б) 16 лет в) 18 лет

4*. К несовершеннолетним не могут быть применены:

- а) лишение свободы на определенный срок
- б) смертная казнь
- в) конфискация имущества
- г) ограничение свободы
- д) штраф
- е) лишение права заниматься определенной деятельностью
- ж) обязательные работы
- з) пожизненное заключение и) исправительные работы к) арест
- л) лишение свободы на срок свыше 10 лет

5. К принудительным мерам воспитательного воздействия относятся:

- а) предупреждение
- б) выговор
- в) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих
- г) обсуждение деяния в коллективе сверстников
- д) возложение обязанности загладить причиненный вред
- е) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетних

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

1*. Правоохранительные органы:

- а) профком б) адвокатура в) прокуратура
- г) милиция д) городская администрация
- е) магистратура ж) мэрия з) суд и) нотариат
- к) служба безопасности фирмы

2. Нотариусы наделены правом:

- а) задерживать преступников
- б) проводить расследования правонарушений
- в) удостоверять сделки
- г) оформлять наследственные права
- д) заверять документы

3. Адвокаты призваны:

- а) оказывать юридическую помощь гражданам и организациям
- б) представлять граждан и организации
- в) выступать от имени государства в судебном процессе

4. Прокурор должен:

- а) осуществлять надзор за исполнением законов
- б) представлять интересы граждан в правовых отношениях
- в) выступать от имени государства в судебном процессе

5. Судьи в Российской Федерации:

- а) сменяемы б) несменяемы в) неприкосновенны

6. Милиция призвана:

- а) бороться с преступностью
- б) осуществлять следственные действия
- в) защищать граждан в суде

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА

1. Мы изучаем основы правовых знаний:

- а) чтобы быть грамотными в вопросах правового регулирования жизни общества
- б) чтобы избежать правовой ответственности за правонарушения
- в) чтобы повысить свою правовую культуру

2. Правовая культура проявляется в:

- а) умении говорить красиво о праве
- б) уважительном отношении к праву
- в) стремлении получить юридическое образование

3. Правовая культура граждан является одним из основных условий построения:

- а) бесклассового общества
- б) капиталистического общества
- в) правового государства

4*. Основные недостатки правовой культуры граждан:

- а) незнание правовых норм
- б) неуважение к закону
- в) использование закона в корыстных интересах
- г) отсутствие высшего юридического образования
- д) нежелание подписаться на юридическую газету
- е) неготовность к законопослушному поведению
- ж) отсутствие желания работать в правоохранительных органах
- з) неуважительное отношение к правоохранительным органам, их сотрудникам

5. Фундаментом правовой культуры является:

- а) музыкальная культура
- б) экономическая культура
- в) нравственная культура

6. Качество личности, которое придает правовой культуре завершенность:

- а) страстность в достижении цели
- б) умение довести любое дело до конца
- в) способность бороться не только за свои права, но и за права других людей, всего общества

