



## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами, указанными в Положении о рабочей программе индивидуального обучения детей с ОВЗ МБОУ «Бичурская СОШ № 1», а также

- Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000г

УМК по истории Древнего мира. А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свенцицкая.

Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник 5 класс.

Г.И. Годер. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях.

Обязательным направлением работы по реализации образовательной программы для учащихся является формирование социальной компетентности.

### **Цель программы обучения:**

расширение у учащихся жизненного опыта, наблюдений окружающего мира; использование полученных знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

### **Задачи программы обучения:**

- создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Актуальность и практическая направленность программы в том, что материалы всех изучаемых предметов тесно связаны с жизнью, готовят учащихся к овладению трудовыми навыками, учат использовать приобретенные знания и навыки в нестандартных ситуациях.

Основной **целью** программы по истории является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ. История рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация школьника.

### **Основные цели курса:**

- выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;

- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.

Для достижения поставленных целей изучения истории необходимо решение следующих **задач:**

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной жизни в обществе;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся.

Программа рассчитана на 35 часов.(1час в неделю) на один учебный год для ученицы 5 класса по 8 виду.

## **2.Содержание учебного курса:**

### **Что изучает история**

*Ход времени и способы его измерения* Летоисчисление (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. *Историческая память*. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. *Генеалогия. Геральдика*. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта.

*Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство.*

### **Всеобщая история.**

### **История Древнего мира**

*Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.*

### **Первобытное общество**

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края.* Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.*

### **Древний Восток**

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах.* Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах.* Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы *и ее завоевания.*

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, *легенды и сказания.* Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена.*

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

### **Древняя Греция и эллинистический мир**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах.* *Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».* Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.*

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра.*

Культурное наследие Древней Греции *и эллинистического мира.* Развитие научных и философских знаний. *Архимед. Платон. Аристотель.* Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры.*

## Древний Рим

Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.*

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.*

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство.*

### 3. Основные требования к знаниям и умениям учащимся:

**Учащиеся должны знать:**

#### 1.Хронологию исторических событий:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### 2.Исторические факты и их место в истории:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

#### 3.Исторические источники, символы, термины:

— читать историческую карту, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**Учащиеся должны уметь:**

- работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;
- определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;
- изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;

- анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;
- давать оценку отдельным явлениям культуры;
- составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
- составлять характеристику исторических деятелей;

#### **4. Критерии оценивания. Контроль.**

**Виды и формы контроля:** текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме проверочной работы на печатной основе. (приложение 1)

**Формы учебной деятельности** – индивидуальная.

**5. Календарно-тематическое планирование с указанием коррекционной работы  
по истории Древнего мира**

5 класс (35 ч) 1ч в неделю

№ мо ду ля	Тема урока	Кол- во часов	Коррекционная работа	Хар-ка дейтельн уч-ся или виды учебной дейтельн.	Виды контр оля, измер ители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
								По плану	По факту
<b>І блок «Что изучает история» (8 ч.)</b>									
1.	Введение. Что изучает история?	1	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия.	Беседа	Вопро сы	Работать со справочным аппаратом книги.	п. 1 В тетради		
2.	Источники знаний о прошлом . Архивы, музеи, библиотеки.	1	Развивать логическое мышление, воображение, умение сравнивать и делать выводы.	Беседа	Вопро сы	Знать назначение и особенности вспомогательных исторических наук	п. 2 В тетради		
3.	Измерение времени.	1	Развивать умение сравнивать и соотносить: год, век, тысячелетие, наша эра, до нашей эры. Уметь заполнять «линию времени» и расширять кругозор.	Самостоятел ьная работа с данными, беседа	Тест	Уметь определять век по дате; работать с лентой времени. Составлять устный рассказ	п.3 В тетради		

4.	Археология.- помощница историков. Наука о народах и наука о прошлом.	1	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	Самостоятел ьная работа с данными, беседа	вопро сы	Знать назначение и особенности вспомогательных исторических наук	п. 5-6, словарь		
5.	Генеалогия. Родословная моей семьи	1	Формировать умение работать со схемой, таблицей, натуральными объектами, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы	Беседа, решение творческих задач, самостоятел ьная работа	Вопро сы	Знать особенности современной символики государств	п. 7 составить рассказ		
6.	Географические названия – свидетели прошлого	1	Формировать умение работать со схемой, таблицей, натуральными объектами.	Беседа	Тест	Уметь определять по карте исторические географические названия Знать символику России	п. 8 в тетради		
7.	Геральдика. Гербы, флаги, гимны государств	1	Формировать умение работать с натуральными объектами, умение анализировать, сравнивать, обобщать.	Решение исторически х задач	Тест	Уметь определять век по дате; работать с лентой времени.	п. 9, 10 рисунок		

8.	Историческая карта	1	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить на карте исторические объекты. .Условные знаки.	Работа по карте, беседа		Работать с исторической картой	п. 4,к/к		
<b>II блок «Первобытный мир» (4 ч.)</b>									
1.	Древнейшие люди	1	Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Беседа, работа по карте	Тест 1	Составлять рассказ по рисунку, сравнивать древнейших и современных людей	§ 1		
2.	Родовые общины охотников и собирателей. Религия и искусство в первобытном мире	1	Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Беседа, самостоятельная работа с текстом Решение творческих задач, работа с терминами	Тест 2 Тест 3	Называть признаки родовой общины	§ 2,3		
3.	Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати	1	Развивать мышление, речь, познавательные интересы; расширять кругозор и словарный запас.	Решение творческих задач, самостоятельная работа с текстом,	Тест 4,5	Давать самостоятельную оценку историческим явлениям	§ 4,5		

				работа с картой					
4.	Урок повторения и обобщения по теме «Первобытный мир»	1	Развивать мышление, речь, познавательные интересы		Контурная карта				
<b>III блок «Древний Восток» (7 ч.)</b>									
1.	Древний Египет: природные условия, население. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи.	1	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы при работе с картинами.	Анализ источников, беседа, работа по карте	Тест 1	Уметь историческую учебника читать историческую карту; пересказывать текст	§ 6,7,8		
2.	Военные походы фараонов.	1	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Дискуссия, работа по карте, анализ источников	Тест 4	Уметь историческую карту; делать выводы.	§ 9		
3.	Религия древних египтян. Культура Древнего Египта.	1	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать	Анализ источников, работа в тетрадах	Тест 5,6	Пересказывать учебника; религиозные верования первобытных египтян. Уметь самостоятельно сравнить верования людей и строить	П. 10-12		

			выводы.			рассказ на основе разных источников информации			
4.	Древнее Двуречье Вавилонский царь Хаммурапи.	1	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Анализ источников, работа по карте, практическая работа	Тест 7,8	Сравнивать географическую среду Египта и Двуречья; анализировать исторический документ. Дать самостоятельную оценку законам Хаммурапи.	§ 13		
5,	Финикия. Ассирийская и. Персидская державы.	1	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Анализ источников, работа по карте	Тест 9	Уметь читать историческую карту; анализировать исторический текст. Уметь читать историческую карту; пересказывать текст учебника	§ 15-19		
6,	Природа и люди Древней Индии. Индийские касты	1	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Работа по карте, беседа, решение истор. задач	Тест 13	Анализировать исторический источник. Давать самостоятельную оценку явлениям	§ 20,21		
7,	Природа и люди Китая. Конфуций. Государство в Древнем Китае.  Повторения и обобщения	1	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Работа по карте, беседа	Тест 15	Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту Самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника; формулировать выводы	§ 2223		

	«Древние цивилизации Азии»								
<b>IV блок «Древняя Греция» (7ч.)</b>									
1.	Греки и критяне. Микены и Троя. Религия древних греков.	1	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы	Беседа, работа по карте	Тест 1,2,3	Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту. Характеризовать события и их участников на основе текста учебника	§ 24-28		
2.	Аттика: развитие земледелия, ремесла, торговли. Зарождение демократии в Афинах	1	Развивать монологическую речь учащихся с опорой на таблицу.	Анализ источников, беседа, работа с терминами	Тест 4	Уметь читать историческую карту; давать самостоятельную оценку явлениям. Анализировать исторический источник	§ 29-30		
3.	Древняя Спарта. Греческая колонизация.	1	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы	Анализ источников, работа по карте	Тест 6	Сопоставлять древнегреческие полисы в развитии. Уметь читать карту; пересказывать текст учебника	§ 31-32		
4.	Олимпийские игры. Греко-персидские войны	1	Учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, самостоятельно делать выводы. Развивать способность воспроизводить	Работа по учебнику, беседа	Тест 8	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя	§ 33-35		

			изучаемый материал.						
5,	Древнегреческие города: Пирей, Афины	1	Развивать монологическую речь учащихся с опорой на таблицы.	Беседа	Тест 10	Анализировать исторический источник; делать выводы. Раскрывать содержание иллюстрации.	§ 36-37		
6	Афинские школы. В театре Диониса. Афинская демократия при Перикле.	1	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы	Работа в группах	Тест 11	Пересказывать текст учебника. Сравнить особенности управления в Египте и Афинах; делать выводы	§ 38-40		
7,	Возвышение Македонии. Создание и распад державы Александра Македонского. В Александрии Египетской. Повторения и обобщения по теме «Цивилизация Древней Греции»	1	Учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, самостоятельно делать выводы. Развивать способность воспроизводить изучаемый материал.	Анализ источников, беседа  Письменный опрос	Тест 14	Уметь читать историческую карту; делать выводы. Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту	§ 43		
<b>V блок «Древний Рим» (9ч.)</b>									
1.	Древнейший Рим. Возникновение Римской республики	1	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение	Работа по карте, беседа	Тест 1	Уметь читать историческую карту; делать выводы	§ 44		

			анализировать, делать выводы						
2.	Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима.	1	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас;	Работа по учебнику, по карте	Тест 2	Уметь читать историческую карту; оперировать датами. Сравнить исторические явления, выделяя сходства и отличия	§ 47-48		
3.	Рабство в Древнем Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака	1	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас	Анализ источников, беседа	Тест 5	Раскрывать содержание иллюстрации. Давать самостоятельную оценку явлениям.  Составлять рассказ, используя текст и иллюстрации.	§ 49-50, ответы на вопросы  П.51, пересказ		
4	Установление империи в Риме. Единовластие Цезаря. Соседи Римской империи в 1-е вв. В Риме при императоре Нероне.	1	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас;	Работа в группах, работа с терминами	Тест 9	Давать самостоятельную оценку явлениям	§ 52-53		

5.	Возникновение и распространение христианства в Римской империи		Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.			Уметь читать историческую карту. Давать самостоятельную оценку явлениям, пересказывать текст и делать выводы	§ 54-56		
6.	«Вечный город» и его жители Поздняя Римская империя.	1	Умение сравнивать и соотносить исторические события; вырабатывать навыки общения и трудолюбия.	Работа по карте, анализ источников, беседа		Сравнивать исторические явления; делать выводы.	§ 58		
7.	Разделение империи. Падение Западной Римской империи				Тест 15	Уметь читать историческую карту; оперировать датами; делать выводы	П.59, ответы на вопросы		
8.	Повторение по теме: «Древний Рим»	1 1	Развивать монологическую речь учащихся с опорой на таблицу, учить сравнивать исторические объекты.	Работа в группах, работа с терминами			П.60, словарь		
9.	Контрольный урок по теме «Цивилизация древних римлян»		Развивать монологическую речь учащихся с опорой на таблицу, учить сравнивать исторические объекты.	Письменный опрос	Контрольная работа				