

Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на
МО

Протокол № 1

« 31 » 08
2018 г

Руководитель
МО: *Тимофеев*

Одобрена:

Методическим советом

Протокол № 1 от

« 31 » 08 2018 г

Артюкова Т.А. *Т.А.*

Утверждаю:

Директор школы

Приказ № 79 от

« 31 » 08 2018 г

Серявина О.С. *О.С.*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История
(индивидуальная программа, VIII вид)

7 класс

Составил:
Перельгина Екатерина Максимовна
Высшая квалификационная категория.

Бичура
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами, указанными в Положении о рабочей программе индивидуального обучения детей с ОВЗ МБОУ «Бичурская СОШ № 1», а также

- Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.
- Рабочая программа по истории составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук И.М. Бгажноковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник Москва «Просвещение» 2013г
- УМК «История Отечества». 7 класс. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова

Обязательным направлением работы по реализации образовательной программы для учащихся является формирование социальной компетентности.

Цель программы обучения:

расширение у учащихся жизненного опыта, наблюдений окружающего мира; использование полученных знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи программы обучения:

- создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Актуальность и практическая направленность программы в том, история в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь

2. Содержание учебного курса

Введение. (1ч)

Глава 1. Древняя Русь 6ч. Происхождение славян, Славяне и соседние народы, облик славян и черты их характера, хозяйство и уклад жизни восточных славян, жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.

Глава 2. Древнерусское государство (7ч.) Как возникло Древнерусское государство, Об Аскольде, Дире и их походах на Византию, Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945гг.), Княгиня Ольга отомстила древлянам, Сын князя Игоря и Ольги- Святослав.

Глава 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства. (8ч) Сыновья князя Святослава, Князь Владимир Красное Солнышко, Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054гг.) Русь после смерти Ярослава Мудрого, распад Руси на отдельные княжества в 12 веке, Ростово –Суздальское княжество в 12 веке.

Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями (8ч.) Образование Монгольского государства, нашествие монголов на Русь, Новгородский князь Александр Невский (1236-1263гг.), объединение русских земель против Золотой Орды, Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389гг.), наследники Дмитрия Донского.

Глава 5. Единое Московское государство (4ч.) Русь в 16 веке, царь Иван Грозный (1533-1584гг.), войны Ивана Грозного, Россия после Ивана Грозного, воцарение династии Романовых.

3. Основные требования к знаниям и умениям учащимся:

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- объяснять

значение словарных слов и понятий,

устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов;

влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;

возникновения государства, его структуры, функций;

развития православия, смены языческой культуры на христианскую; распада Киевской Руси; возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);

захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; освободительных войн между государствами; возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; Смутного времени и народных волнений; возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;

- описывать:

образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.); нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;

- ориентироваться в: названиях древних городов Руси (3—6 названий);

основных событиях периодов:

IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);

X в. — Крещение Руси; XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром; XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси; XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды; XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений; культура и духовность России.

2-й уровень

предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем. Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий, например: Как возникла Золотая Орда? Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства. Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава. Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в. Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: судебник, присоединение, продвижение, расширение связей с...)? Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники. Назови главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв.

- объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения верований на основе явлений природы; возникновения разнообразных видов труда; возвышения среди племен отдельных личностей; объединения соседних племен; возникновения государства; Крещения Руси; распада Киевской Руси.

Учащиеся должны знать:

- названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- исторические имена (3—5 имен);
- главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

4. Критерии оценивания. Контроль.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме проверочной работы на печатной основе. (приложение 1)

Формы учебной деятельности — индивидуальная.

5. Календарно-тематическое планирование с указанием коррекционной работы

7 класс (35 ч) 1ч в неделю

№	Тема урока	Коррекционная работа	Основные понятия	Дата проведения
1	Введение 1 час	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия.	История, летопись, археология.	
2	Происхождение славян.	Развивать логическое мышление, воображение, умение сравнивать и делать выводы.	Странники, древляне, вятичи	

3-4	Славяне и соседние народы	Работать над развитием речи, воображения, логического мышления. Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия.	Хазарский каганат, каган, варяги, Константинополь	
5	Облик славян и черты их характера	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения.	невзгоды	
6	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	Холп, челядь	
7	Жилище, одежда, семейный быт Восточных славян	Формировать умение работать со схемой, таблицей, натуральными объектами, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы	Съестные припасы, обереги, амулеты, огниво, височные кольца, гривны, кровная месть	
8	Как возникло Древнерусское государство	Формировать умение работать натуральными объектами, умение анализировать, сравнивать, обобщать	По нраву, обельна	
9	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Мудрый наместник	
10-11	Князь Игорь из рода Рюриковичей	Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Вещий, печенеги, каменные дороги, данники, отроки, наги	
12-13	Как княгиня - Ольга отомстила	Развивать мышление, речь, познавательные интересы	Урок, становище, погост	

	древлянам			
14	Сын князя - Игоря и Ольги	Развивать мышление, речь, познавательные интересы	Потник, пошлина, ремесленники	
15	Святослав			
16	Сыновья князя Святослава	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Наставник, родовитый, угодник	
17	Князь Владимир Красное Солнышко	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Херсонес, баян, от мала, до велика	
18	Расцвет - русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054гг.)	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Окаянный, свод законов, казна, гривна	
19				
20	Русь после смерти Ярослава Мудрого	Развитие коммуникативных умений	Бармы, венчание на царство, провозгласил, царь, поучения, держава	
21	Распад Руси на отдельные княжества в 12 веке	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Вотчина, могущество, посадник, слобода, тысяцкий, усадьба	
22	Ростово-Суздальское княжество	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Иконописец, благословение, пограничная застава, усмирить	
23				
24	Образование Монгольского государства	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Стойбище, аркан, повсеместно, перебежчики	
25	Нашествие монголов на Русь	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Оборона, положить жизнь	
26	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263гг.)	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Ярлыки, веста, чудь, баскаки, чадо, лавра	
27				

28	Объединение русских земель против Золотой Орды	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы	Свита, заветный, митрополит	
29	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389)	Развивать монологическую речь учащихся с опорой на таблицу.	Ратники, паника, не имут давати	
30	Наследники Дмитрия Донского	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы	Сухие чешуи. Сочные чешуи. Почки. Донце. Корни.	
31	Русь в 16 веке. Царь Иван грозный	Учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, самостоятельно делать выводы. Развивать способность воспроизводить изучаемый материал.	Кровопролитие, опекал, самодержавец, высшее духовенство	
32	Войны Ивана Грозного	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы	Вельможа, литейщики, Ливонский орден, опричнина, покаяние, казаки	
33	Россия после Ивана Грозного	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас;	Династия, самозванец, гарнизон	
34	Воцарение династии Романовых	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас	Сословия, батоги, розги, барщина	
35	Итоговый тест			

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа по истории

1. начертите в тетради ленту времени и отметьте на ней правление князя Святослава, Крещение Руси, правление Ивана4.
2. Кто был последним Царем из рода Рюриковичей, Из какого рода избрали нового царя?
3. Какой вид хозяйства был наиболее важен в 16-17 веках?
- 4Что нового появилось в культуре Русского государства в 16-17 веках?
5. Дайте определение терминам: опричнина, холоп, царь, каган.

