

Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Бичурская  
средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО

Протокол № 1 от  
« 31 » 08 2018 г

Руководитель МО: *Велу*

Одобрена:

Методическим советом

Протокол № 1 от  
« 31 » 08 2018 г

Артюкова Т.А. *Т.А.*

Утверждаю:

Директор школы

Приказ № 79 от  
« 31 » 08 2018г

Серявина О.С. *О.С.*



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Мир истории  
( индивидуальная программа, VIII вид)

6 класс

Составил:  
Бельская Евдокия Фоминична,  
Первая квалификационная категория

Бичура  
2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами, указанными в Положении о рабочей программе индивидуального обучения детей с ОВЗ МБОУ «Бичурская СОШ № 1», а также Рабочая программа составлена на основании Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов: Авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Издательство «Просвещение», 2010 г.

- Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащегося 6 класса, изучающего историю индивидуально в общеобразовательном учреждении по программе VIII вида первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе. Обязательным направлением работы по реализации образовательной программы для учащихся является формирование социальной компетентности.

### Цели программы обучения:

определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

- Изучение исторического материала;
- Овладение знаниями и умениями;
- Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- Формирование личностных качеств гражданина;

### Задачи программы обучения:

изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

- Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.

- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

расширение у учащихся жизненного опыта, наблюдений окружающего мира; использование полученных знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основной школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории» для индивидуального обучения в образовательных учреждениях по программе VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы.

### **Основные цели курса:**

Основной **целью** программы по истории является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ. История рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация школьника.

- выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов,

раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.

Для достижения поставленных целей изучения истории необходимо решение следующих **задач:**

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

— формирование у шестиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной жизни в обществе;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов;

— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей ;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся.

Программа рассчитана на 35 часов.(1час в неделю) на один учебный год для ученика 6 класса по 8 виду.

## **2. Содержание учебного курса.**

### **Содержание программы**

#### **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ, ОБ ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ, О ПРОСТРАНСТВЕ ВОКРУГ НАС - 11 часов**

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: **поколения, предки, потомки**. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика, в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных

символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны, республики. Понятия о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: **человечество, Отечество, страна, парламент, президент.**

### **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВРЕМЕНИ В ИСТОРИИ - 6 часов**

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: **вчера, сегодня, завтра.** Приборы для отсчёта времени. Понятие об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: **век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени».** Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): **давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее.** Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в.).

История – наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА -4 часа**

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем

облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

## **ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ И ДЕЛ ЧЕЛОВЕКА - 7 часов**

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

## **ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА - 6 часов**

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятие о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Повторение-1 час

### **3. Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

#### **Учащиеся должны знать:**

- Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- Исторические памятники;
- Современные религии и как они появились.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.
- работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;
- определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;
- составлять характеристику исторических деятелей;

### **4. Критерии оценивания. Контроль.**

**Виды и формы контроля:** текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме проверочной работы на печатной основе. (приложение 1)

**Формы учебной деятельности** – индивидуальная.



**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование с указанием коррекционной работы по курсу « Мир истории» 2018-2019 учебный год**

**6 класс ( 35 часов) 1 час в неделю.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Коррекционная работа</b>	<b>Цель урока</b>	<b>Основные знания</b>	<b>Основные термины и понятия</b>	<b>Практическая часть</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Дата</b>
1.	<b>Введение.</b> Почему надо изучать историю.	1	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия.			Наука, Конфуций.	Выполнение заданий к текстам в учебнике.	С. 3-4	
<b>Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека. (3 часа)</b>									
2.	История имени. Отчество и фамилия человека.	1	Развивать логическое мышление, воображение, умение сравнивать и делать выводы.	Знакомство учащихся с историей появления имён, отчеств и фамилий	Знать происхождение своего имени, отчеств и фамилий. Уметь рассказывать	Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тазках. Святцы.	Составление полных ответов на вопросы с помощью текста.	С. 6-10	
3.	Семья. Биография.	1	Формировать умение работать со схемой,	Формирование представлений учащихся о семье и биографии.	Умение составлять правильно предложения. Называть свою дату	Поутру, Торг, скотина. тулуп, гостинцы,	Составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях,	С. 16-18	

			таблицей, натуральными объектами, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы		рождения; составлять краткую автобиографию.	Семья.	родственников, членах семьи.		
4.	Поколения людей.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о поколениях людей.	Выразительно рассказывать; объяснять значение слов «предки», «потомки», «родственники»; называть родственников своей семьи.	Предки, потомки, родственники, поколения людей.	Работа в тетради.	С. 24-28	
<b>Глава 2. Отчий дом. Наша Родина - Россия. (7 часов)</b>									
5.	Что такое дом. Какие бывают дома.	1	Комбинированный	Формирование представлений о видах жилья.	Правильно составлять предложения.	Дом, климат, старинный город, кочует.	Работа в тетради (составление рассказа «Мой дом»), работа в альбоме (рисование рисунка «Мой дом»).	С. 30 - 33	
6.	Названия городов и улиц.	1	Комбинированный	Формирование представлений о появлении и	Расширение словарного запаса.	Основатель, увековечить.	Умение самостоятельно работать с	С. 37-40, Дополнительная	

				названиях городов и улиц.			информацией.	литература	
7.	Истоки. Родник «Двенадцать ключей».	1	Комбинированный	Знакомство учащихся с историей родника.	Составление сложных предложений.	Слобода, русло, ключ, студёный, целить.	Умение самостоятельно работать с информацией.	С. 41 – 44, таблицы	
8.	Наша Родина-Россия.  Как устроено государство	1	Сообщение новых знаний	Формирование знаний учащихся о нашей Родине-России. Формирование знаний о том, как устроено государство, кто управляет государством.	Называть страну, в которой живём, давать полное название нашего государства. Называть основной закон государства; называть главу государства.	Гражданин, территория, патриот. Конституция, президент, Государственная дума, министр.	Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов), картой (показ границ Российской Федерации), работа с символами, цветами карты.	С.47-51	
9	Герб, флаг, гимн России. Москва-столица России.	1	Формировать умение работать с натуральными объектами, умение анализировать, сравнивать, обобщать	Формирование знаний учащихся о столице, символике Российской Федерации.	Пересказ текста по плану.	Герб, гимн, держава. Кремль.	Работа в тетради, прослушивание гимна Российской Федерации, работа в альбоме (рисование Государственного флага).	С. 55 - 58	
10.	Мы жители	1	Комбинированный	Формирование представлений	Называть планету, на которой живём;	Планета, космос,	Пересказ частей текста с	С. 62- 66	

	планеты Земля.			учащихся о планете Земля.	уметь называть имя первого космонавта Земли.	атмосфера.	использованием новых слов.		
11.	Урок повторения по теме « Отчий дом. Наша Родина – Россия».	1	Систематизация и обобщение знаний	Обобщение представлений учащихся по изученному материалу.	Расширение словарного запаса.	Повторение изученных слов и терминов.	Тест, умение делать вывод с опорой на факты.		
<b>Глава 3. О том, что такое время и как его изучают. (3 часа)</b>									
12-13.	Что такое время. История календаря. Русский земледельческий календарь.	2	Сообщение новых знаний  наша эра, до нашей эры. заполнять «линию времени»	Формирование представлений учащихся о времени.  Формирование представлений учащихся о том, как появился календарь.	Знать, какое время называется прошлым, настоящим, будущим; ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера. Знать, что такое календарь; приводить примеры названий месяцев.	Хронология, настоящее, прошедшее, будущее, мера времени, счёт времени, эра. Календарь.	Составление цепочки единиц времени с опорой на текст учебника, умение применить имеющиеся знания на практике.	С. 68 – 73, карта	
14.	Счёт лет в истории. Историческое время.	1	Умение сравнивать соотносить : год, век, тысячелети	Формирование представлений учащихся о времени в истории.	Знать, какое время называется историческим; уметь работать с «Лентой времени».	Дата, век, столетие, « лента времени».	Работа в тетради, работа с «Лентой времени».	С. 77 – 82, карта	
<b>Глава 4. Что изучает наука история. (3 часа)</b>									
15.	Что такое	1	Развивать	Дать учащимся	Знать, что такое	История –	Работа в тетради,	С. 84 -	

	история. Какие науки помогают истории.		мыслительную деятельность детей, расширять кругозор, словарный запас	представление об истории. Называть вспомогательные исторические науки.	наука о прошлом и настоящем времени. Исторические факты Археология, геральдика, нумизматика..	игра «Путешествие в страну Историю».	85		
16.	Как работают археологи. Исторические памятники	1		Формирование представлений учащихся о работе археологов и исторических памятниках.	Рассказывать о работе археологов. Соотносить различия между вещественными и невещественными историческими памятниками.	Полевые работы, раскопки, Генрих Шлиман. Исторические источники: письменные, вещественные, устные.	Работа в тетради, рассматривание иллюстраций о работе археологов.	С. 87 - 90	
17.	Историческая карта.	1	Умение сравнивать, соотносить на карте исторические объекты	Формирование представлений учащихся об исторической карте.	Знать отличия исторической карты от географической; называть основные правила работы с картой по истории.	Историческое пространство, условные знаки.	Работа в тетради, сравнение географической карты и исторической.	С. 92 - 95	
<b>Глава 5. История Древнего мира. (4 часа)</b>									
18.	Земля и космос.	1	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о происхождении	Рассказывать о происхождении Земли; называть отличия	Религия, фантастика, планета Земля.	Работа в тетради, в альбоме.	С. 98 - 99	

				Земли.	Земли от других планет.				
19.	От кого произошёл человек. Человек умелый.	1		Формирование представлений учащихся о происхождении человека; человек умелый.	Рассказывать, от кого произошёл человек, как жили древнейшие люди. Рассказывать об открытиях человека умелого.	Первобытный период, простейшие орудия труда.  Каменный век, человек умелый.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 100 - 102	
20.	Следующее поколение людей каменного века.  Наступление ледников.	1	Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками.	Формирование представлений учащихся о людях каменного века ледниковый период.	Называть поколения людей каменного века. Рассказывать об изменениях в жизни людей в ледниковый период.	Человек прямоходящий, разумный, огонь, речь.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 104-107	
21.	Как жили охотники, кочевники и собиратели. Новые занятия людей.	1	Развитие логического мышления через умение анализировать делать выводы	Формирование представлений учащихся о жизни древних охотников и кочевников собирателей.	Рассказывать о жизни кочевников собирателей.	Приручение животных, земледелие, скотоводство.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С 108-113, . Дополнительная литература	
<b>Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле. (7 часов)</b>									
22.	Огонь в жизни древнего человека.	1	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о том, как добывали огонь.	Рассказывать о значении огня в жизни человека: работа гончара. Как огонь и медь изменили жизнь	Природные источники огня. Гончар, керамика. Медь, сплав,	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 118-124	

					человечества.	олово, кузнец			
23.	Вода, её значение в жизни человека. Вода и земледелие. Вода как источник энергии.	1	Умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы	Формирование представлений учащихся о значении воды в жизни человека.	Рассказывать о значении воды в жизни человека.	Снасти, плот, папирус, лодка, парус, суда.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 126 – 134	
24.	Какие дома строили древние люди.	1	Анализировать, схемы, рисунки, картины, делать выводы.	Формирование представлений учащихся о видах домов древних людей.	Перечислять виды домов древних людей.	Искусственные материалы.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 138 – 140	
25.	Как появилась мебель.	1	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о появлении мебели.	Рассказывать о появлении мебели, перечислять профессии, связанные с изготовлением мебели.	Ларь, бархат, оружейная палата, сундук.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 141-143	
26.	Как появилась каша, хлеб и картошка	1	Сообщение новых знаний, развивать речь и познавательные интересы.	Формирование представлений учащихся о появлении каши и хлебопечении. Формирование	Рассказывать об открытии хлебопечения.  Называть имя царя, при котором впервые	Бактерии дрожжи.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 144 – 147	

				представлений учащихся об истории появления картофеля в России.	был завезен картофель в Россию.				
27.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1	Умение сравнивать рисунки, картины, делать выводы.	Формирование представлений учащихся о материалах, используемых для изготовления посуды.	Называть виды деревянной посуды и домашней утвари.	Глазурь, береста.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 149 – 152	
28.	Появление одежды, украшений. Положение человека в обществе.	1	Сравнивать одежду разных эпох, делать выводы о человеке в обществе.	Формирование представлений учащихся о появлении одежды человека; украшение древних людей	Рассказывать, как появилась одежда. Называть средства украшения древних людей.	Мода, хлопчатобумажная ткань, шёлк, хлопок, искусственные волокна. Косметика.	Работа в тетради, с иллюстрациями, презентацией, «Лентой времени».	С. 153 – 161	
<b>Глава 7. Человек и общество. (6 часов)</b>									
29.	О далёких предках – славянах и родовом строе.	1	Коррекция зрительного восприятия при работе с	Формирование представлений учащихся о жизни древних славян; появлении	Называть основные занятия славян.	Община, вече, частокол. благая весть, пророк, дух.	Работа в тетради, с иллюстрациями, «Лентой времени».	С. 168–17	



			картинками; развитие логического мышления через умение анализировать , делать выводы.	мировых религий.					
30.	Как люди понимали мир природы, религии в древности	1	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать , делать выводы.	Формирование представлений учащихся религии славян.	Называть мировые религии. Называть веру в природных богов.	Первозданная природа, обряды, обычаи, жертвоприношения. Будда, Иисус Христос, Мухаммед,	Работа в тетради, с иллюстрациями.	С. 171 – 176	
31.	Искусство и культура.	1	Развивать монологическую речь учащихся с опорой на таблицу.	Формирование представлений учащихся об искусстве и культуре на Руси.	Приводить примеры народных промыслов.	Искусство, бизон, Гжель, скульптура, культура.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 182 – 187	
32.	Письмо и первые книги.	1	Сообщение новых знаний. Умение читать исторические	Формирование представлений учащихся о появлении письменности на	Называть, когда и кем был создан первый алфавит.	Пиктография, иероглифы, просветители, медвяный,	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 188-192	

			знаки.	Руси.		апостол.			
33.	От изобретения колеса - к новым открытиям.	1	Формировать умение работать со схемой, таблицей, натуральными объектами.	Формирование представлений учащихся об изобретениях древних людей и современных изобретениях.	Приводить примеры изобретений человека в древние времена.	Изобретения.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 193 – 196	
34.	Человечество стремится к миру.	1	Сообщение новых знаний. Развивать мышление, речь, познавательные интересы; расширять кругозор и словарный запас.	Формирование представлений учащихся о стремлении человечества к миру.	Объяснять, почему народы многих государств не хотят войн.	Конфликт, надел, Невский, Суворов, Сталинград, Ленинград, война.	Работа в тетради, с иллюстрациями, «Лентой времени».	С. 197 – 203.	
35.	Урок повторения курса «Мир истории».	1		Обобщение представлений учащихся по изученному материалу.		Повторение изученных слов и терминов.			