

Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Бичурская  
средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на  
МО

Протокол № 1

« 31 » 08  
2018 г

Руководитель  
МО: *Г.И.И.*

Одобрена:

Методическим советом

Протокол № 1 от

« 31 » 08 2018 г

Артюкова Т.А. *Т.А.*

Утверждаю:

Директор школы

Приказ № 79 от

« 31 » 08 2018 г

Серявина О.С. *О.С.*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обществознание

( индивидуальная программа, VIII вид)

7 класс

Составил:

Перельгина Екатерина Максимовна  
Высшая квалификационная категория

Бичура  
2018

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами, указанными в Положении о рабочей программе индивидуального обучения детей с ОВЗ МБОУ «Бичурская СОШ № 1», а также

\* Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000г

\* УМК «Обществознание». 7 класс. Боголюбов Л.Н.

Обязательным направлением работы по реализации образовательной программы для учащихся является формирование социальной компетентности.

#### **Цель программы обучения:**

создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

#### **Задачи программы обучения:**

- создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Актуальность и практическая направленность программы в том, что в программе сохранено основное содержание изучения курса обществознания в 7 классе, но учитываются индивидуальные особенности детей с нарушением интеллекта и специфика усвоения им учебного материала. В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что, несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

## **2. Содержание учебного курса.**

### **Введение – 1 час**

#### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (14 ч).**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

## **Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Зарботная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Деньги и их функция. Понятие денег. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

## **Тема 3. Человек и природа (6 часов).**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Искрпываемые богатства. Неискрпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

**Итоговый модуль (2 часа).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

### **3. Основные требования к знаниям и умениям учащимся:**

#### знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

#### уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической реальности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и др.), различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов;

#### использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

#### 4. Критерии оценивания. Контроль.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме проверочной работы на печатной основе. (приложение 1)

**Формы учебной деятельности** –индивидуальная.

#### 5. Календарно-тематическое планирование с указанием коррекционной работы 7 класс (35 ч) 1ч в неделю

№	Тема урока	Коррекционная работа	Основные понятия	Дата проведения
1	Введение 1 час	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия.	Гражданин, рубрика, термин	
2-3	Что значит жить по правилам	Развивать логическое мышление, воображение, умение сравнивать и делать выводы.	Социальные нормы, привычка, этикет, сетикет	
4	Права и обязанности граждан	Работать над развитием речи, воображения, логического мышления. Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия.	Личные, политические, социально-экономические, культурные права, границы дозволенного	
5	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения.	Механизм защиты и реализации прав, Уполномоченный по правам ребенка.	

6	Почему важно соблюдать законы. Учимся читать и уважать закон.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	Закон, порядок, справедливость	
7	Защита Отечества	Формировать умение работать со схемой, таблицей, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы	Долг, обязанность, военная служба, присяга	
8	Военная служба	Формировать умение работать, умение анализировать, сравнивать, обобщать	Присяга, должностные, специальные, общие обязанности	
9-10	Для чего нужна дисциплина	Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Специальная, воинская, трудовая, внутренняя, внешняя дисциплина	
11-12	Виновен - отвечай	Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Закон, законопослушный человек, противозаконное поведение, проступки, преступления	
13-14	Кто стоит на страже закона	Развивать мышление, речь, познавательные интересы	Прокуратура, таможня, суд, полиция, ВСБ	
15-16	Регулирование поведения людей в обществе	Развивать мышление, речь, познавательные интересы	Принципы деятельности полиции, права и свободы человека	
17	Основные	Коррекция зрительного восприятия;	Экономика,	

	участники экономики	развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	производство, обмен, потребление, блага	
18-19	Мастерство работника	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Высококвалифицированный, малоквалифицированный труд, зарплата, производительность труда	
20-21	Производство, затраты, выручка, прибыль	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Единичное, серийное, массовое(поточное) производство, себестоимость, разделение труда, прибыль	
22-23	Виды и формы бизнеса	Развитие коммуникативных умений	Бизнес, его виды и формы, банки, акции	
24-25	Обмен, торговля, реклама	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Стоимость, цена, торговля и ее формы, реклама	
26-27	Деньги, их функции	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Функции денег, цена, монеты, банкноты, мировые деньги, ассигнации	
28-29	Экономика семьи	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Имущество, доходы семьи, личное подсобное хозяйство, семейный бюджет	
30	Воздействие человека на природу	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Хозяйство, исчерпаемые, неисчерпаемые ресурсы	
31	Охранять природу значит охранять жизнь	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Браконьер, безответственность, экологическая мораль	

32	Закон страже природы	на	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы	Охрана природы, природопользован ие, заповедники, национальные парки
33	Человек природа	и	Развивать монологическую речь учащихся с опорой на таблицу.	Окружающая среда, природные богатства
34	Итоговое повторение		Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы	Закон, право, экономика, экология
35	Обобщение курса «Обществозн ание»		Развивать монологическую речь учащихся с опорой на таблицу	Закон, экономические отношения, человек и природа

## Приложение 1

### Контрольно-измерительные материалы

#### Итоговая контрольная работа по обществознанию 7 класс

#### Тематические задания части «А» базового уровня сложности.

При выполнении заданий 1-15 из четырех предложенных вариантов выберите один верный ответ.

#### Задание 1.

Как называют предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего (общественно одобряемого) поведения

- А) санкции
- Б) самоконтроль
- В) правопорядок
- Г) социальные нормы

#### Задание 2.

К какой группе прав относятся следующие права человека: право на жизнь, на свободу, личную неприкосновенность, на честь, и достоинство?

- А) политические права
- Б) гражданские (личные) права
- В) экономические права
- Г) социальные права

#### Задание 3.

С какого возраста несовершеннолетние несут гражданскую и уголовную ответственность за определенные виды преступлений?

- А) с 7 лет
- Б) с 12 лет
- В) с 14 лет
- Г) с 15 лет

#### Задание 4.

Что является основным законом Российской Федерации?

- А) указ



- Б) Конституция
- В) постановление
- Г) положение

Задание 5.

Что относится к сфере экономики?

- А) укрепление обороны страны
- Б) принятие политических решений
- В) укрепление взаимоотношений между обществом и государством
- Г) рациональное ведение хозяйства

Задание 6.

Производство – это..... ?

- А) процесс создания товаров и услуг для удовлетворения индивидуальных и общественных потребностей
- Б) движение товара от одного владельца к другому
- В) процесс обмена товарами и услугами
- Г) приобретение человеком специальных знаний, навыков в какой-либо области трудовой деятельности

Задание 7.

Прибыль – это.....?

- А) сумма зарплаты наемных работников предприятия
- Б) выручка от продажи товара
- В) излишек выручки от продажи продукции над затратами на ее производство и реализацию
- Г) затраты на производство товара, его перевозку, выплату зарплаты персоналу

Задание 8.

Удостоверением сделок, заверением документов, оформлением наследственных прав занимается

- А) нотариус
- Б) прокурор
- В) адвокат
- Г) судья

Задание 9.

Какой из приведенных примеров иллюстрирует функцию денег как средства обращения?

- А) продажа ювелирных изделий из золота по цене от 1000 рублей за грамм
- Б) выплата государственного пособия гражданам, имеющим детей
- В) формирование резервного капитала фирмы за счет части прибыли
- Г) оценка стоимости жилой недвижимости

Задание 10.

Что объединяет следующие слова: индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество?

- А) виды бизнеса
- Б) формы бизнеса
- В) разделение труда в производстве
- Г) команда

Задание 11.

Назовите отличительный (дополнительный) признак экологической морали в сравнении с «золотым» правилом морали?

- А) относиться к окружающим так, как ты хочешь, чтобы люди относились к тебе
- Б) человек – царь природы, он должен брать у нее все
- В) природа враждебна к людям, поэтому человек должен относиться к ней равнодушно
- Г) научись поступать так, чтобы не навредить природе, не причинить ей зла

Задание 12.

Что относится к негосударственным правоохранительным органам?

- А) прокуратура
- Б) полиция
- В) Федеральная служба безопасности (ФСБ)
- Г) адвокатура

Задание 13.

Что нужно сделать, чтобы установились правильные отношения человека с природой?

- А) ничего делать не нужно, богатств природы хватит на многие века
- Б) каждый человек должен быть экологически грамотный
- В) каждый должен не только знать правила отношения к природе, но и соблюдать их
- Г) человек должен максимально использовать богатства природы, природа сама восстановится

Задание 14.

Какой из приведенных примеров иллюстрирует отношения обмена?

- А) покупка мороженого
- Б) работа секретаря в офисе
- В) прохождение лечения в поликлинике
- Г) изготовление мебели

Задание 15.

Что создают для сохранения и изучения природных явлений, отдельных видов растений и животных, уникальных экологических систем, где устанавливается строгий природоохранный режим?

- А) национальные парки
- Б) природные заповедники
- В) частные владения
- Г) огороженную территорию

Правильные ответы: 1) - Г; 2) – Б; 3) – В; 4) – Б; 5) – Г; 6) – А; 7) – В; 8) – А; 9) – А; 10) – Б; 11) – Г; 12) – Г; 13) – В; 14) – А; 15) - Б

Максимальный балл за часть «А» базового уровня сложности с выбором одного ответа - 15 баллов.