


Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Бичурская
средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО


Протокол № 1 от
« 31 » 08 2018 г

Руководитель МО: 

Одобрена:

Методическим советом

Протокол № 1 от
« 31 » 08 2018 г

Артюкова Т.А. 

Утверждаю:

Директор школы

Приказ № 79 от

« 31 » 08 2018г

Серявина О.С. 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика
(индивидуальная программа, VIII вид)

6 класс

Составила:
Белых Людмила Акимовна,
Первая квалификационная категория

Бичура
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами, указанными в Положении о рабочей программе индивидуального обучения детей с ОВЗ МБОУ «Бичурская СОШ № 1», а также

- Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000г

- УМК «Математика ». 6 класс. Капустина Г.М., Перова М.Н.

Обязательным направлением работы по реализации образовательной программы для учащихся является формирование социальной компетентности.

Цель программы обучения:

расширение у учащихся жизненного опыта, наблюдений окружающего мира; использование полученных знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи программы обучения:

создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся;
повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Актуальность и практическая направленность программы в том, что материалы всех изучаемых предметов тесно связаны с жизнью, готовят учащихся к овладению трудовыми навыками, учат использовать приобретенные знания и навыки в нестандартных ситуациях.

Основной целью программы по математике является знакомство с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями. При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решение. Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе обучающиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Для достижения поставленных целей изучения биологии необходимо решение следующих практических задач:

- через обучение математике повышать уровень общего развития .
- развивать речь учащегося, обогащать ее элементарной математической терминологией;
- воспитывать и корректировать у учащегося терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать ему навыки контроля и самоконтроля, развивать у него точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Программа рассчитана на 35 ч (1 ч в неделю) на один учебный год для ученика 6 класса по 8 виду.

2. Содержание учебного курса

Перечень тем и их основное содержание

Нумерация чисел в пределах 1000 000. – 12 ч

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысячи единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Арифметические действия в пределах 10000. - 6 ч

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. - 3 ч

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. - 8 ч

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Геометрический материал. - 2 ч

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки \perp и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями — 7 ч

Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Скорость. Время. Расстояние. - 3 ч

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки — 6 ч

Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки — 5 ч

Геометрический материал — 4 ч

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1

Повторение. Числа в пределах 1000000. - 2 ч.

3. Основные требования к знаниям и умениям учащимся:

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа
- расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

•

Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение, на отношение чисел с вопросами: «во сколько раз больше(меньше?)»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

4. Критерии оценивания. Контроль.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме проверочной работы на печатной основе. (приложение 1)

Формы учебной деятельности — индивидуальная.

5. Календарно-тематическое планирование с указанием коррекционной работы

6 класс (68 ч) 2ч в неделю

№ п/п	Тема урока.	Кол-во ч	дата	коррекционная работа
1	Нумерация чисел в пределах 1000.	1		Коррекция мыслительной деятельности. Коррекция памяти и внимания.
2	Сравнение чисел в пределах 1000	1		
3	Разложение чисел на разрядные слагаемые в пределах 1000.	1		Коррекция памяти и внимания
4	Простые и составные числа.	1		Коррекция моторики, наблюдательности, внимания
5	Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000.	1		
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	1		
7	Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число	1		
8	Закрепление пройденного	1		Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование алгоритму, памятке
9	Нумерация многозначных чисел (1млн.)	1		
10	Чтение и запись многозначных чисел.	1		
11	Сравнение чисел в пределах 1 млн.	1		
12	Римская нумерация	1		Коррекция эмоционально-волевой сферы в процессе выполнения задач и упражнений
13	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	1		
14	Письменное сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10 тыс.	1		
15	Письменное вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10тыс	1		
16	Контрольная работа	1		Коррекция долговременной памяти

17	Работа над ошибками	1		
18	Проверка сложения и вычитания	1		
19	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1		Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование алгоритму, памятке
20	Письменное сложение чисел, полученных при измерении	1		
21	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении	1		
22	Обыкновенные дроби.	1		Коррекция эмоционально-волевой сферы в процессе выполнения задач и упражнений
23	Сравнение обыкновенных дробей.	1		
24	Образование смешанного числа	1		
25	Сравнение смешанных чисел.	1		
26	Основное свойство дроби.	1		Коррекция моторики, наблюдательности, внимания
27	Преобразование обыкновенных дробей	1		
28	Нахождение части от числа.	1		
29	Нахождение нескольких частей от числа	1		
30	Взаимное положение прямых на плоскости	1		Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование алгоритму, памятке
31	Высота треугольника	1		
32	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
33	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		Коррекция моторики, наблюдательности, внимания
34	Вычитание обыкновенных дробей из единицы	1		
35	Сложение смешанных чисел.	1		
36	Вычитание смешанных чисел.	1		Коррекция эмоционально-волевой сферы в процессе выполнения задач и
37	Контрольная работа	1		

				упражнений
38	Работа над ошибками.	1		
39	Решение задач на движение.	3		
40	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений
41	Деление многозначных чисел на однозначное число и на круглые десятки	1		
42	Деление с остатком.	1		Коррекция долговременной памяти
43	Контрольная работа	1		
44	Работа над ошибками	1		
45	Построение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1		Коррекция эмоционально-волевой сферы в процессе выполнения задач и упражнений
46	Геометрические тела. Куб, брус, шар.	1		
47	Нумерация чисел в пределах 1 миллиона.	1		
48	Преобразование чисел, полученных при измерении	1		
49	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1		Коррекция моторики, наблюдательности, внимания
50	Обыкновенные дроби.	1		
51	Нахождение дроби от числа.	1		
52	Сравнение обыкновенных дробей	1		
53	Преобразование обыкновенных дробей.	1		Коррекция долговременной памяти
34	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1		Коррекция мышления через анализ основы
55	Контрольная работа	1		
56	Работа над ошибками.	1		
57	Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10	1		Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое

	тысяч.			следование алгоритму, памятке
58	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1		Коррекция эмоционально- волевой сферы в процессе выполнения задач и упражнений
59	Умножение и деление чисел на однозначное число.	2		
60	Умножение и деление чисел на круглые десятки.	1		
61	Деление с остатком	1		Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование алгоритму, памятке
62	Контрольная работа за год	1		Коррекция долговременной памяти
63	Работа над ошибками	1		
64	Повторение пройденного	2		

Контрольные работы по математике за курс 6 класса

Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000

I вариант

- Решите задачу.

В первый день автомобиль проехал 322 км, во второй на 137 км меньше, чем в первый, а в третий на 75 км больше, чем во второй день. Сколько километров проехал автомобиль за три дня?

- Решите примеры.

$$970-797$$

$$456+345$$

$$227+(1000-679)$$

$$601-(296+145)$$

II вариант

- Решите задачу.

В летнем лагере за первую смену отдохнуло 326 человек, во вторую на 76 человек больше, чем в первую смену, а в третью на 129 человек меньше, чем во вторую. Сколько человек отдохнуло в летнем лагере за три смены?

- Решите примеры.

$$604-427$$

$$182+549$$

$$431+(1000-894)$$

$$812-(435+178)$$

Нумерация в пределах 1000000

Вариант 1

- Решить задачу.

В спортивном лагере отдыхают 160 детей. 56 детей пошли в поход. Сколько детей осталось в лагере?

- Разложить числа на разрядные слагаемые

$$89348$$

$$10463$$

$$790415$$

- Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 7 до 15

- Округлить числа до сотен

19703

60454

293194

Вариант 2

- Решить задачу.

Привезли 210 саженцев клена. После посадки осталось 56 саженцев. Сколько саженцев клена уже посадили?

- Разложить числа на разрядные слагаемые

23748

348726

90724

- Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 3 до 12
- Округлить числа до десятков

19703

60454

293194

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000

I вариант

- Решите задачу.

В школьном саду собрали яблок 2 480 кг, груш – на 685 кг больше, чем яблок, а слив – на 340 кг меньше, чем груш. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

- Решите примеры.

$5307 - 1\,693 + 3\,245$

$8\,356 + 1\,644$ (проверить вычитанием)

$9\,045 - 2\,423$ (проверить сложением)

II вариант

- Решите задачу.

На птицефабрике было 3 360 гусей, уток на 960 больше, чем гусей, а кур на 345 меньше, чем уток. Сколько птицы было на птицефабрике?

- Решите примеры.

$7\,267 - 1\,733 + 3\,101$

$2\,348 + 3\,456$ (проверить вычитанием)

8 154 – 2 445 (проверить сложением)

Обыкновенные дроби

I вариант

- Решите задачу.

В овощной магазин привезли 1350 ц моркови, свеклы на 235 ц больше, чем моркови, а капусты на 308 ц меньше, чем свеклы. Сколько центнеров овощей привезли в магазин?

- Найдите 2 от следующих чисел: 999, 360, 450.

9

- Найдите 1 часть от следующих чисел: 888, 160, 240.

4

- Выразите дроби в более крупных долях.

3 5 7

12 30 21

- Преобразуйте неправильные дроби.

26 31

5 4

II вариант

- Решите задачу.

В июне за городом отдыхало 2205 детей, в июле на 126 детей больше, чем в июне, а в августе на 347 детей меньше, чем в июле. Сколько детей отдохнуло за городом за три месяца?

- Найдите 2 от следующих чисел: 180, 90, 270.

9

- Найдите 1 часть от следующих чисел: 80, 120, 360.

4

- Выразите дроби в более крупных долях.

3 5 7

15 40 14

- Преобразуйте неправильные дроби.

24 13

5 2

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями

I вариант

Решить задачу.

Масса трех щук составляет 10 кг. Масса первой щуки составляет $2\frac{3}{5}$ кг, а масса второй – на $3\frac{1}{5}$ кг больше

25 25

первой. Чему равна масса третьей щуки?

Сравнить смешанные числа.

$2\frac{1}{4}$ $5\frac{1}{4}$ $\frac{3}{5}$ $4\frac{3}{5}$

4 4 8 10

$1\frac{4}{5}$ $1\frac{3}{5}$ $\frac{3}{5}$ $7\frac{5}{9}$

5 5 9 9

Выполните действия

$8 - 7\frac{3}{4}$ $\frac{5}{5} + \frac{3}{5}$

4 8 8

$7\frac{5}{9} - 2\frac{2}{9}$ $\frac{5}{4} + 3\frac{8}{9}$

16 16 9 9

II вариант

Решить задачу.

В овощную палатку привезли $1\frac{3}{5}$ ц моркови, и $1\frac{1}{5}$ ц свеклы. К вечеру продали $2\frac{2}{5}$ ц привезенных овощей.

5 5 5

Сколько центнеров овощей осталось в палатке?

Сравнить смешанные числа.

$2\frac{1}{5}$ $1\frac{1}{5}$ $\frac{3}{1}$ $3\frac{1}{1}$

5 5 10 6

$2\frac{1}{4}$ $2\frac{3}{4}$ $\frac{2}{2}$ $3\frac{2}{2}$

4 4 3 3

Выполните действия

$$7 - \underline{1} \underline{1} \underline{1} + 2 \underline{7}$$

$$4 \underline{10} \underline{10}$$

$$5 \underline{3} - 2 \underline{1} \underline{8} \underline{2} + 2 \underline{7}$$

$$4 \underline{4} \underline{9} \underline{9}$$

Умножение многозначных чисел на однозначное число

I вариант

- Решите задачу.

Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько билетов закупила школа?

- Решите примеры.

$$2 \ 804 \cdot 3 \ (484 + 1 \ 278) \cdot 5$$

$$1 \ 152 \cdot 4 \ (6 \ 304 - 5 \ 840) \cdot 3$$

II вариант

- Решите задачу.

Магазин продал 164 пары женской обуви, детской в 2 раза больше и 234 пары мужской обуви. Сколько всего пар обуви продал магазин?

- Решите примеры.

$$1 \ 901 \cdot 3 \ (1 \ 287 + 2 \ 300) \cdot 2$$

$$1 \ 483 \cdot 2 \ (4 \ 700 - 3 \ 942) \cdot 4$$

Деление многозначных чисел на однозначное число

I вариант

- Решите задачу.

В швейной мастерской было 1 263 м полотна. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна осталось?

- Решите примеры.

$$1960 : 4 + 3729$$

$$6408 : 6$$

$$3054 : 2$$

II вариант

- Решите задачу.

С опытного участка собрали 1230 кг овощей. Половину всех овощей отправили в магазин. Сколько килограммов овощей осталось?

- Решите примеры.

$$6408 : 6 + 945$$

$$1275 : 3$$

$$7130 : 5$$

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000

І вариант

- Решите задачу.

На трех теплоходах плыло 1425 туристов. На одном теплоходе 518 туристов, на другом – 487 туристов. Сколько туристов плыло на третьем теплоходе?

- Решите примеры.

$$2475+3016$$

$$7612+1598$$

$$3917-2845$$

$$5000-1642$$

- Найти неизвестный компонент

$$470+x=1900$$

$$x-356=474$$

ІІ вариант

- Решите задачу.

На фабрике изготовили 6450 м искусственного шелка, а натурального на 4890 м меньше. Сколько метров шелка изготовили на фабрике?

- Решите примеры.

$$4378+1845$$

$$5907+4093$$

$$7010-5987$$

$$8200-1269$$

- Найти неизвестный компонент

$$760+x=3051$$

$$x-2448=4089$$

Итоговая контрольная работа

І вариант

- Решите задачу.

С одного участка собрали 1 350 кг клубники, с другого – в 2 раза больше, чем с первого, а с третьего участка – в 3 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов клубники собрали с трех участков?

- Решите примеры.

$$9\ 216 : 4 (2\ 180 + 1\ 320) \cdot 2$$

$$1\ 631 \cdot 2 (2\ 575 - 2\ 347) : 4$$

Итоговая контрольная работа

II вариант

- Решите задачу.

С опытного участка собрали 1 230 кг картофеля, капусты в 5 раз меньше, чем картофеля, а моркови в 2 раза больше, чем капусты. Сколько килограммов овощей собрали с опытного участка?

- Решите примеры.

$$5\ 146 : 2 (1\ 278 + 484) \cdot 5$$

$$1\ 580 \cdot 3 (7\ 201 - 6\ 598) : 9$$