


Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО

Протокол № 1

От 31.08.2018г

Руководитель МО: 

Одобрена:

Методическим советом


Протокол № 1 от 31.08.2018г

Артюкова Т.А. 

Утверждаю:

Директор школы

Приказ № 79 от 31.08.2018г

Серявина О.С. 



**Рабочая программа**

Математика

( Индивидуальная программа, VIII вид)

5 класс

Составила:

Белых Людмила Акимовна,  
первая квалификационная категория

Бичура

2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами, указанными в Положении о рабочей программе по учебному предмету(курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО и ООО МБОУ «Бичурская СОШ № 1», а также

- Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000г

- УМК «Математика ». 5 класс. Капустина Г.М., Перова М.Н.

Обязательным направлением работы по реализации образовательной программы для учащихся является формирование социальной компетентности.

### Цель программы обучения:

дать учащимся, исходя из их психо-физических возможностей, такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность

расширение у учащихся жизненного опыта, наблюдений окружающего мира; использование полученных знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

### Задачи программы обучения:

через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки познавательной деятельности: развивать речь, обогащать её элементарной математической терминологией, воспитывать и корректировать у детей терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

В 5 классе продолжить развивать у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании

приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

## 2. Содержание учебного курса

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Округление чисел до десятков, сотен, знак приблизительного равенства.

Сравнение чисел в том числе разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км, 1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. Денежные купюры, замена нескольких купюр одной.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Письменное умножение деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка. Нахождение одной или нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Линии в круге: радиус, диаметр. Обозначение R и D.

### **3. Основные требования к знаниям и умениям учащимся:**

**Учащиеся должны знать:**

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- выполнять сравнение чисел в пределах 1000;
- выполнять арифметические операции с числами до 1000;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи;
- уметь строить треугольник по заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Обязательно:

Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания, черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для, ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.). Сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости. Определение времени по часам. Решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

### **4. Критерии оценивания. Контроль.**

**Виды и формы контроля:** текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме проверочной работы на печатной основе. (приложение 1)

**Формы учебной деятельности**—индивидуальная.

### **5. Календарно-тематическое планирование с указанием коррекционной работы**

## 5 класс (68 ч) 2ч в неделю

### МАТЕМАТИКА

№ п/п	Названия разделов и тем.	Кол-во часов	Дата	Корр.работа
1	Нахождение неизвестного слагаемого	1	5.09	коррекция памяти
2	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	06.09	
3	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	12.09	
4	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	13.09	формирование и развитие коммуникативной функции речи
5	<b>Контрольная работа «Сотня»</b>	1	19.09	коррекция личностных качеств
6	Нумерация чисел в пределах 1000	2	20.09	коррекция общей моторики, мелкой моторики рук
7	Округление чисел до десятков и сотен	2	26.09	
8	Римская нумерация	1	27.09	
9	Меры стоимости, длины и массы	2	03.10	Подготовка к самостоятельной деятельности
10	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	1	04.10	
11	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1	10.10	
12	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	11.10	
13	Арифметические действия с числами в пределах 1000	2	17.10	
14	<b>Контрольная работа «Арифметические действия с числами в пределах 1000»</b>	1	18.10	коррекция артикуляционной моторики
15	Периметр многоугольника	2	24-25.10	коррекция общей моторики, мелкой моторики рук
16	Треугольники	1	07.11	
17	Закрепление пройденного.	1	08.11	
18	Сложение с переходом через разряд	2	14-15.11	
19	Вычитание с переходом через разряд	2		

20	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	2		памяти  коррекция артикуляционной моторики
21	<b>Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»</b>	1		Коррекция зрительной памяти           Подготовка к практ. деятельности   Коррекция внимания
22	Образование дробей	1		
23	Сравнение дробей	1		
24	Правильные и неправильные дроби	1		
25	Обыкновенные дроби	1		
26	<b>Контрольная работа «Обыкновенные дроби»</b>	1		
27	Умножение чисел 10, 100	1		
28	Умножение и деление на 10, 100	1		
29	Замена крупных мер мелкими	1		
30	Замена мелких мер крупными	1		
31	Меры времени. Год.	1		
32	Преобразование чисел, полученных при измерении	1		
33	<b>Контрольная работа «Преобразование чисел, полученных при измерении»</b>	1		
34	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число	1		
35	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число	1		
36	Умножение двузначных чисел на однозначное число	1		
37	Деление двузначных чисел на однозначное число	1		
38	Умножение и деление двузначных чисел на	1		

	однозначное число			
39	<b>Контрольная работа «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число»</b>	1		
40	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число	1		
41	Деление трёхзначных чисел на однозначное число	1		
42	Проверка умножения и деления	1		Коррекция зрительной памяти
43	<b>Контрольная работа «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»</b>	1		
44	Умножение двухзначных чисел на однозначное число	1		Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, анализе-синтезе, обобщении
45	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число	1		
46	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1		
47	Деление двухзначных чисел на однозначное число	1		
48	Деление трёхзначных чисел на однозначное число	1		
49	Деление многозначных чисел на однозначное число	1		Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании
50	Нахождение части числа	1		
51	Решение задач на нахождение части числа	1		
52	Порядок действий в примерах с двумя-тремя арифметическими действиями	2		
53	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	2		
54	<b>Контрольная работа «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»</b>	1		

55	Построение треугольников	1		Коррекция и развитие мелкой моторики рук
56	Круг, окружность. Линии в круге	1		
57	Повторение пройденного	1		
58	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1		

## Приложение 1

### Контрольные работы по математике за курс 5 класса

Итоговые контрольные работы

#### Контрольная работа за I четверть

Базовый уровень		Минимально допустимый уровень	
Вариант А.		Вариант Б	
<b>Вычисли:</b>		<b>Вычисли:</b>	
$900 + 2 =$	$654 - 4 =$	$320 - 20 =$	$604 - 4 =$
$307 - 7 =$	$827 + 62 =$	$20 + 110 =$	$675 - 75 =$
$200 + 59 =$	$679 - 37 =$	$260 - 50 =$	$821 + 6 =$
$325 - 25 =$	$830 - 100 =$	<b>Выполни действия:</b>	
<b>Выполни действия:</b>		$427 - (227 + 200) =$	
$102 + 245 - 203 =$		<b>Построй тупоугольный треугольник ABC. Обозначь тупой угол.</b>	
$946 - (331 + 100) =$		<b>Реши задачу:</b>	
<b>С помощью линейки и циркуля построй равнобедренный треугольник, если его основание 3 см, а боковые стороны по 4 см.</b>		В кинотеатре два зала. Один зал вмещает 100 зрителей, а другой на 126 зрителей больше. Сколько зрителей вмещают два зала?	
<b>Реши задачу:</b>			
В первый день туристы проехали 345 км, во второй день на 104 км меньше, а в третий день на 203 км больше, чем во второй. Сколько километров туристы проехали в третий день?			



**Контрольная работа за II четверть**

Базовый уровень	
Вариант А.	Вариант Б.
<b>Выполни действия:</b>	<b>Выполни действия.:</b>
$476 + 505 =$ $625 - 376 =$	$357 + 227 =$ $531 - 127 =$
$628 + 132 =$ $400 - 185 =$	$436 + 408 =$ $437 - 249 =$
$385 + 427 =$ $1000 - 708 =$	$318 - 18 =$ $500 - 174 =$
<b>На сколько 510 больше, чем 321?</b>	<b>Построй квадрат ABCD со стороной 2 см. Вычисли периметр.</b>
	$P_{кв.} = \dots \text{см} + \dots \text{см} + \dots \text{см} + \dots \text{см} = \dots \text{см}$
<b>Во сколько раз 6 меньше, чем 36?</b>	<b>Реши задачу:</b>
<b>Построй прямоугольник AMKS, у которого AM=3 см, MK=4 см. Вычисли периметр прямоугольника AMKS.</b>	В концертной кассе продано в первый день 305 билетов, а во второй на 38 билетов меньше. Сколько билетов продано за два дня?
<b>Реши задачу:</b>	
В заповеднике живут 223 лося, кабанов на 54 меньше, чем лосей и 189 зубров. Сколько лосей, кабанов и зубров живут в заповеднике?	

### Контрольная работа за III четверть

Базовый уровень	Минимально допустимый уровень
<b>Вариант А.</b>	<b>Вариант Б.</b>
<b>Вычисли:</b>	<b>Вычисли.</b>
$10 \times 12 =$ $160 : 2 =$	$6 \times 100 =$ $720 : 9 =$
$40 \times 6 =$ $200 : 100 =$	$30 \times 6 =$ $150 : 3 =$
$0 \times 30 =$ $600 : 10 =$	$0 \times 15 =$ $400 : 8 =$
$50 \times 8 =$ $300 : 5 =$	
<b>Выполни действия:</b>	<b>Выполни действия:</b>
$462 : 2 \times 3 =$	$442 \times 2 : 4 =$
$(382 + 428) : 9 =$	$7 \times (628 - 558) =$
$201 \times 4 - 635 =$	<b>Построй окружность радиусом 2 см. Отметь центр окружности.</b>
<b>Построй окружность радиусом 3 см 5 мм. Вычисли диаметр окружности.</b>	<b>Реши задачу:</b>
<b>Реши задачу:</b>	Обувная фабрика выпустила 396 пар женской обуви, а детской в 3 раза меньше. Сколько пар женской и детской обуви выпустила фабрика?
Туристы проделали путь в 639 км. Третью часть всего пути они ехали на поезде, остальной путь летели на самолёте. Сколько километров пролетели туристы на самолёте?	

### Контрольная работа за год

Базовый уровень	Минимально допустимый уровень
<p style="text-align: center;"><b>Вариант А.</b></p> <p><b>Вычисли:</b></p> $60 \times 3 + 776 = \quad 530 : 5 + 315 =$ $124 \times 4 - 159 = \quad 1000 - 936 : 3 =$ <p><b>Выполни действия:</b></p> <p>8 р. 25 к. + 75 к.</p> <p>6 м - 27 см</p> <p><b>С помощью линейки и циркуля построй треугольник со сторонами 3 см, 4 см, 5 см.</b></p> <p><b>Реши задачу:</b></p> <p>Мама получила деньги. На покупку детской обуви потратила 112 р., а на продукты в 3 раза больше и у неё ещё осталось 343 р. Сколько денег получила мама?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вариант Б.</b></p> <p><b>Вычисли:</b></p> $480 : 6 =$ $381 : 1 =$ $40 \times 0 =$ <p><b>Вычисли:</b></p> $823 - 210 \times 2 =$ <p><b>Выполни действия:</b></p> $2 \text{ р. } 34 \text{ к.} + 3 \text{ р.} 25 \text{ к.} =$ $1 \text{ м } 60 \text{ см} - 40 \text{ см} =$ <p><b>Построй прямоугольник ABCD со сторонами 6 см и 2 см. Найди периметр прямоугольника.</b></p> $P_{\text{кв.}} = \dots \text{ см} + \dots \text{ см} + \dots \text{ см} + \dots \text{ см} = \dots \text{ см}$ <p><b>Реши задачу:</b></p> <p>В овощной магазин привезли 102 кг бананов, яблок в 3 раза больше. Сколько килограммов фруктов привезли в магазин?</p>