

Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Бичурская  
средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО

Протокол №   1   от

« 31 » 08 2018 г

Руководитель МО: 

Одобрена:

Методическим советом

Протокол №   1   от

« 31 » 08 2018 г

Артюкова Т.А. 

Утверждаю:

Директор школы

Приказ № 79 от

« 31 » 08 2018 г

Серявина О.С. 

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика  
(индивидуальная программа, VIII вид)

7 класс

Составила:  
Афанасьева Александра Мартиновна,  
Первая квалификационная категория

Бичура  
2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами, указанными в Положении о рабочей программе индивидуального обучения детей с ОВЗ МБОУ «Бичурская СОШ № 1», а также

- Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000г

- УМК «Математика 7» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 7 класс Т.В. Алышева Москва: Просвещение, 2012г.

Обязательным направлением работы по реализации образовательной программы для учащихся является формирование социальной компетентности.

### Цель программы обучения:

- Подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

-Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- Развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;

-Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### Задачи программы обучения:

-Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

Обучение математике во вспомогательной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Актуальность и практическая направленность программы в том, что материалы всех изучаемых предметов тесно связаны с жизнью, готовят учащихся к овладению трудовыми навыками, учат использовать приобретенные знания и навыки в нестандартных ситуациях.

Основной **целью** программы **по математике** является изучение элементарных сведений по математике и геометрии, доступных обучающимся с ОВЗ.

Для достижения поставленных целей изучения математики необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа рассчитана на 70 ч (2 ч в неделю) на один учебный год.

## 2. Содержание учебного курса

## 7 класс (2 ч в неделю)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

*Учащиеся должны знать:*

- числовой ряд в пределах 1000 000;
- алгоритмы математических действий с многозначными числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников; произвольный, параллелограмм, ромб, квадрат, свойства сторон и углов, примеры построения.

*Учащиеся должны уметь:*

- уметь делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные, по образцу);
- выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- читать, записывать под диктовку, обыкновенные дроби и смешанные числа знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника

- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

### 3. Основные требования к знаниям и умениям учащимся:

**В результате изучения математики обучающиеся должны**

**7 класс**

**знать:**

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

**уметь:**

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, рас полагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**ПРИМЕЧАНИЯ**

- В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено следующее:
- сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1000 (легкие случаи)
- присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10000);
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;
- составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;

- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.

**Данная группа учащихся должна овладеть:**

- умножением и делением на однозначное число в пределах 10000 с проверкой письменно;
- легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;
- знанием свойств элементов куба, бруса.

**4. Критерии оценивания. Контроль.**

**Виды и формы контроля:** текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме проверочной работы на печатной основе. (приложение 1)

**Формы учебной деятельности**—индивидуальная.

**5. Календарно-тематическое планирование с указанием коррекционной работы  
7 класс, 70 часов. (2 часа в неделю)**

	Тема урока		Основные понятия	Коррекционная работа.	Дата проведения
1	<b>Повторение 5 часов</b> Нумерация чисел в пределах 1000000. Счёт равными числовыми группами.	1	-повторять разряды многозначного числа, -учить выделять разряды в числе, -развивать навык счета, присчитывания, отсчитывания.	Коррекция памяти: – развивать точность, прочность, скорость запоминания; – развивать объем памяти;	
2.	Сравнение чисел в пределах 100000 Округление чисел. Римская нумерация.	1	-повторять название многозначных чисел, в зависимости от количества разрядов, -повторить правило сравнения многозначных чисел, -развивать навык чтения многозначных чисел. - систематизировать знания о римской нумерации, -закреплять умения округлять многозначные числа.	– развивать словесно – логическую память, образную память, зрительную память; – совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения; – развивать личностные мотивы запоминания(умение	
3.	Числа, полученные при измерении величин. Виды линий: прямая, кривая, ломаная.	1	-повторять разряды многозначного числа, -систематизировать знания о римской нумерации, -закреплять умения округлять многозначные числа. повторить виды линий, -закрепить, автоматизировать навык построения всех видов линий.	учащимися создать установку на длительное и прочное запоминание); – формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться полным ответом, составлять план ответа;	
4.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин. Сложение и вычитание многозначных чисел с помощью калькулятора ин.	1	-повторять числа, полученные при измерении величин, -учить пользоваться разными числами одной меры, -развивать внимание через работу с разными числами одной меры-учить работать с калькулятором,	– совершенствовать перенос «опыта», умение воспроизводить знания в новых условиях; – развивать произвольную память. Коррекция внимания:	
5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с переходом через разряд. Сумма и вычитание отрезков Умножение и деление многозначного числа на однозначное.	1	-повторять алгоритм выполнения сложения и вычитания с переходом через разряд, -учить выполнять проверку при выполнении действия, -развивать вычислительные навыки. повторить суть действия сложения, название компонентов и результата, -учить находить сумму отрезков, повторять табличные случаи умножения и деления, -закрепить решение примеров и задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз,	– развивать навык самоконтроля; – развивать целенаправленность внимания; – развивать быстроту переключения внимания; увеличивать объем внимания, силу внимания	
6.	Контрольная работа по повторению.	1	Проверить усвоения материала по теме, -выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность	– развивать устойчивое внимания. Коррекция самооценки: воспитывать самоконтроль.	
7	<b>Сложение и вычитание</b>	1	повторять алгоритм выполнения	Коррекция эмоционально-	

	<b>многозначных чисел. (4часа)</b> Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.		сложения и вычитания с переходом через разряд, -учить выполнять проверку при выполнении действия, -развивать вычислительные навыки.	волевой сферы: воспитывать самостоятельность принятия решения; развивать инициативу, стремление к активной деятельности; формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца; формировать адекватность чувств, высшие духовные чувства; предупреждать возникновение дурных привычек; вырабатывать привычки положительного поведения; воспитывать сознательную дисциплину.	
8	Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании	1	повторять название компонентов и результата действия сложения, -закрепить способ нахождения неизвестного числа, -развивать вычислительные навыки.		
9	Решение задач на разностное сравнение	1	повторять алгоритм разностного сравнения чисел, -формировать навык составления примера на разностное сравнение чисел, -развивать вычислительные навыки.		
10	Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000.»	1		– развивать устойчивое внимания. Коррекция самооценки: воспитывать самоконтроль,	
11	<b>Письменное умножение и деление на однозначное число и круглые десятки.</b> ( 8часов ) Умножение четырёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд	1	-повторять разряды четырёхзначного числа, алгоритм умножения на однозначное число с переходом через разряд, -учить умножать четырёхзначное число на однозначное, -развивать вычислительные навыки	Коррекция речи: совершенствовать слуховое восприятие, внимание; развивать импрессивную сторону речи (понимание); развивать экспрессивную сторону речи (воспроизведение) речи;	
12	Решение задач на умножение по содержанию. Длина ломаной линии.	1	-познакомить с особенностью решения составных задач на умножение по содержанию, -учить выделять особенности задачи в тексте, -формировать навык -формировать умение находить длину ломаной линии; -повторить построение ломаных линий.выбора действия.	развивать коммуникативные функции речи, как средства общения; развивать диалогическую речь	
13	Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1	повторять разряды многозначного числа, -учить умножать многозначное число на однозначное с переходом через разряд, -развивать вычислительные навыки		
14	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Самостоятельная работа.(10 мин).	1	-повторять порядок действий в примерах со скобками и без скобок, -формировать навык умножения многозначного числа на однозначное, -развивать внимание через упражнение по определению порядка действия	Коррекция памяти: – развивать точность, прочность, скорость запоминания; – развивать объем памяти; – развивать словесно – логическую память, образную память, зрительную память.	

15	Умножение многозначного числа на однозначное с 0 в 1 множителе.	1	повторять алгоритм умножения многозначного числа на однозначное, правило умножения 0, -учить умножать многозначное число на однозначное с 0 в 1 множителе, -формировать навык оформления записи примеров при умножении, -развивать вычислительные навыки.	развивать личностные мотивы запоминания. – развивать навык самоконтроля; – развивать целенаправленность внимания; – развивать быстроту переключения внимания; – увеличивать
16	Деление четырёхзначного числа на однозначное. Угол. Виды углов.	1	- повторить виды углов; -автоматизировать построение углов разной величины. - формировать навык табличного деления с остатком, -познакомить с правилом деления многозначного числа на однозначное, -учить оформлять запись при решении примера.	объем внимания, силу внимания; – развивать устойчивое внимания.
17	Взаимное положение прямых на плоскости. Решение примеров в 2 – 4 действия без скобок.	1	-повторять порядок действий в примерах без скобок, -формировать навык решения примеров на деление многозначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки. -повторить возможные положения прямых на плоскости; -закрепить умение выполнять построение прямых в разных положениях; -развивать	Коррекция мышления: – развивать умение классифицировать предметы по различным признакам; – развивать умение замечать недостатки в работе, анализировать ход выполняемой работы, сравнивать с образцом; – развивать умение выделять из
18	Деление многозначного круглого числа на однозначное. Окружность. Радиус. Диаметр. Самостоятельная работа.(10 мин).	1	учить выполнять деление 5-, 6- значного числа на однозначное, -формировать навыки определения количества цифр в частном, -развивать в- повторить понятие окружности; - закрепить умение строить окружность; Развивать графические навыки, вычислительные навыки.	общего частного; – развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать умение понимать связь событий и строить последовательное умозаключение
19	Деление с остатком. Умножение на 10, 100, 1.000. Деление с остатком на 10, 100, 1.000	1	-повторять значение действия умножения, -учить умножать и делить на 10, 100, 1.000, -формировать навык умножения числа на 10, 100, 1.000, -коррекция объема внимания через упражнение по изменению 1 множителя. повторять правило деления многозначного числа на однозначное, -познакомить со случаями деления с остатком,	-коррекция зрительной памяти через упражнение по выделению разрядов при делении
20	Контрольная работа по теме: «Письменное умножение и деление»	.1	проверить степень усвоения материала по теме –выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность	– развивать устойчивое внимания. Коррекция самооценки: воспитывать

				самоконтроль,	
21	Числа, полученные при измерении. (7 часов) Анализ контрольной работы. Преобразование чисел, полученных при измерении, в более мелкие меры.	1	-проанализировать допущенные в работе ошибки, -повторить, систематизировать материал, в котором допущены ошибки. повторять соотношения мер, -учить преобразовывать крупные меры в более мелкие,	– развивать умение замечать недостатки в работе, анализировать ход выполняемой работы, сравнивать с образцом; – коррекция запоминания через упражнение по применению таблиц соотношений	
22	Преобразование чисел, полученных при измерении, в более крупные меры. Многоугольники. Вычисление периметра многоугольника	1	повторять соотношение мер, -учить преобразовывать мелкие меры в более крупные, -коррекция запоминания через упражнение по применению соотношений повторить виды многоугольников, правило нахождения периметра, -формировать умение вычислять периметр многоугольника,	коррекция мелкой моторики через упражнение с палочками,	
23	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, с переходом через разряд. Высота треугольника.	1	-повторять алгоритм сложения и вычитания с переходом через разряд, -учить пользоваться правилом при сложении и вычитании чисел, полученных при измерении, -развивать вычислительные навыки, повторить построение треугольников, -учить находить высоту	Коррекция памяти: формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться полным ответом, составлять план ответа;	
24	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами с соотношением 100, на однозначное число	1	повторять алгоритм умножения и деления на однозначное число, -познакомить с планом работы для выполнения действия, -развивать навык преобразования числа, полученного при измерении	Коррекция мышления: – развивать умение классифицировать предметы по различным признакам; – развивать умение замечать недостатки в работе, анализировать ход выполняемой работы, сравнивать с образцом;	
25	Решение задач на умножение по содержанию, деление на равные части.	1	повторять алгоритм решения задач, -учить использовать умение умножать и делить числа, полученные при измерении, при решении задач, -развивать навык преобразования чисел, полученных при измерении	-коррекция наглядно-действенного мышления через упражнение по демонстрации смысла задач.	
26	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами с соотношением 1.000, на однозначное число. Нахождение части числа.	1	повторять алгоритм умножения и деления на однозначное число, -познакомить с планом работы для выполнения действия, -развивать навык преобразования числа, полученного при измерении. повторять алгоритм нахождения части числа, -учить применять правило	Коррекция мышления: – развивать умение классифицировать предметы по различным признакам; – развивать умение замечать недостатки в работе, анализировать ход	

			преобразования чисел, полученных при измерении,	выполняемой работы, сравнивать с образцом;	
27	Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении»	1	проверить степень усвоения материала по теме –выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность	– развивать устойчивое внимания. Коррекция самооценки: воспитывать самоконтроль,	
28	<b>Умножение на двузначное число ( 5часа)</b> Умножение на круглые десятки многозначного числа. Построение параллелограмма и ромба.	1	знакомить с алгоритмом умножения числа на круглые десятки, -учить оформлять запись при умножении на круглые десятки, -развивать вычислительные навыки,	Коррекция памяти: формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться полным ответом, составлять план ответа; – совершенствовать перенос «опыта», умение воспроизводить знания в новых условиях; развивать произвольную память	
29	Деление на круглые десятки многозначного числа .	1	познакомить с правилом деления числа на круглые десятки, -учить считать круглыми десятками, -развивать вычислительные навыки,	Коррекция мышления: – развивать умение классифицировать предметы по различным признакам; – развивать умение замечать	
30	Умножение на двузначное число многозначных чисел и чисел, полученных при измерении	1	знакомить с алгоритмом умножения на двузначное число, -учить оформлять запись при вычислении, -развивать вычислительные навыки,	недостатки в работе, анализировать ход выполняемой работы, сравнивать с образцом;	
31	Решение задач на деление по содержанию. Умножение на двузначное число многозначных чисел и чисел, полученных при измерении.	1	учить умножать именованное число на круглые десятки, двузначные числа, -познакомить с задачами вида умножение по содержанию, - познакомить с особенностью деления на двузначное число, -развивать вычислительные навыки -развивать вычислительные навыки	– развивать словесно – логическую память, образную память, зрительную память; совершенствовать быстроту, полноту, точность	
32	Контрольная работа за полугодие.	1	проверить степень усвоения материала		
33	<b>Умножение и деление на двузначное число</b> Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглое число	1	-повторить алгоритм работы с числами, полученными при измерении, -развивать вычислительные навыки	Коррекция памяти: формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться полным ответом, составлять план ответа;	
34	Умножение на двузначное число многозначных чисел и чисел, полученных при измерении	1	знакомить с алгоритмом умножения на двузначное число, -учить оформлять запись при вычислении, -развивать вычислительные навыки,	– совершенствовать перенос «опыта», умение воспроизводить знания в новых условиях; развивать произвольную память	

35	Случаи умножения многозначного числа с 0 в середине или на конце на двузначное число.	1	познакомить с частными случаями умножения, -закреплять форму записи при умножении на двузначное число		
36	Деление на двузначное число 2,3-значного числа. Самостоятельная работа.(10 мин).	1	-познакомить с особенностью деления на двузначное число, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через решение мыслительных задач		
37	Деление на двузначное число 4,5-значного числа.	1	учить делить четырехзначное число на двузначное, 5-ти значное. -формировать навык подбора подходящего неполного делимого,	Коррекция мышления: – развивать умение классифицировать предметы по различным признакам;	
38	Случаи деления на двузначное число с 0 на конце частного. Симметрия. Симметричные фигуры.	1	познакомить с частным случаем деления, -учить оформлять примеры на деление на двузначное число, -развивать навык нахождения подходящего числа. повторить свойства симметричных фигур, -познакомиться с симметричными геометрическими фигурами.	– развивать умение замечать недостатки в работе, анализировать ход выполняемой работы, сравнивать с образцом;	
39	Случаи деления на двузначное число с 0 в середине частного. Самостоятельная работа.(10 мин).	1	учить делить четырехзначное число на двузначное, -формировать навык подбора подходящего неполного делимого,	– развивать словесно – логическую память, образную память, зрительную память; совершенствовать быстроту, полноту, точность	
40	Деление с остатком на двузначное число	1	познакомить со случаями деления на двузначное число с остатком, -формировать навык оформление записи примера		
41	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число	1	проверить степень усвоения материала по теме, -выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность	– развивать устойчивое внимания. Коррекция самооценки: воспитывать самоконтроль,	
42	<b>Обыкновенные дроби.</b> Осевая симметрия. Построение фигур относительно оси. Самостоятельная работа.(10 мин).	1	повторить свойства осевой симметрии, -учить находить и строить фигуры с помощью осевой симметрии,	Коррекция памяти: формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться полным ответом, составлять план ответа;	
43	Обыкновенные дроби и смешанные числа.	1	- Обыкновенные дроби и смешанные числа.-коррекция зрительного восприятия через упражнение по соотношению доли и дроби	– совершенствовать перенос «опыта», умение воспроизводить знания в новых условиях; развивать произвольную память	
44	Нахождение части числа.	1	учить находить части числа, -повторить алгоритм образования дроби, -развивать навык чтения дроби	– развивать словесно – логическую память, образную память, зрительную память; совершенствовать быстроту, полноту, точность	
45	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Самостоятельная работа.(10 мин).	1	повторять правила сложения и вычитания обыкновенных дробей, -учить правильному оформлению записи примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей,		

46	выделение частей смешанного числа, -работа с образцами.	1	повторить основное свойство дроби, -познакомить с правилом приведения дроби к одинаковому знаменателю	Коррекция мышления: – развивать умение классифицировать предметы по различным признакам;	
47	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	- повторять правило приведения к общему знаменателю, -познакомить с правилом сложения и вычитания дробей с разными знаменателями, -развивать навык приведения к общему знаменателю,	– развивать умение замечать недостатки в работе, анализировать ход выполняемой работы, сравнивать с образцом;	
48	Геометрические тела: куб, брус. Свойства элементов.	1	повторять виды геометрических тел, свойства их элементов; - закреплять отличительные черты фигур и тел; - развивать глазомер	– развивать словесно – логическую память, образную память, зрительную память; совершенствовать быстроту, полноту, точность	
49	Контрольная работа «Обыкновенные дроби	1	проверить степень усвоения материала по теме, -выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать	– развивать устойчивое внимания. Коррекция самооценки: воспитывать самоконтроль,	
50	<b>Десятичные дроби.</b> Место десятичной дроби в нумерационной таблице.	1	учить определять место десятичной дроби в нумерационной таблице. , -отрабатывать навык записи десятичных дробей.	коррекция мышления через упражнение занимательного характера.	
51	Запись чисел, полученных при измерении единицами стоимости, массы, длины, в виде десятичных дробей.	1	-учить записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби, -повторить соотношение мер,	Коррекция памяти: формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться полным ответом, составлять план ответа;	
52	Десятичная дробь: получение, запись, чтение.	1	познакомить с процессом получения десятичной дроби, -учить узнавать обыкновенные дроби, которые можно преобразовать в десятичные, -развивать навык чтения и записи десятичной дроби, -коррекция мыслительной операции (синтез) через занимательное упражнение.	– совершенствовать перенос «опыта», умение воспроизводить знания в новых условиях; развивать произвольную память	
53	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), о Сравнение десятичных долей и дробей одинаковых долей.	1	знакомить с правилом преобразования дробей с одинаковыми долями, -учит применять правило при решении примеров на сложение и вычитание десятичных дробей, -коррекция мышления через решение занимательных задач. - знакомить с правилом сравнения десятичных дробей, -учить находить целую и дробную часть в десятичной дроби,	Коррекция мышления: – развивать умение классифицировать предметы по различным признакам; – развивать умение замечать недостатки в работе, анализировать ход выполняемой работы, сравнивать с образцом;	
54	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми долями	1	познакомить с правилами записи десятичных дробей при		

			выполнении сложения и вычитания, -развивать вычислительные навыки		
55	Масштаб 1:100, 1:1000.	1	повторять построение фигур в заданном масштабе; - развивать точность,	– развивать словесно – логическую память, образную память, зрительную память;	
56	. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми долями Самостоятельная работа (10 мин.)	1	знакомить с правилами записи десятичных дробей при выполнении сложения и вычитания, -развивать вычислительные навыки,	совершенствовать быстроту, полноту, точность	
57	Нахождение дроби от числа.	1	-повторить правило нахождения дроби от числа, -отрабатывать навык получения дроби на чертеже, -развивать вычислительные навыки, -коррекция двигательной памяти через упражнение по получению дроби на отрезке	коррекция мышления через упражнение занимательного характера.	
58	Нахождение десятичной дроби от числа.	1	повторить правило нахождения дроби от числа, -отрабатывать навык получения дроби на чертеже	– развивать словесно – логическую память, образную память, зрительную память; совершенствовать быстроту, полноту, точность	
59	Классификация многоугольников. Вычисление периметра	1	повторять классификацию многоугольников; - отрабатывать навык построения многоугольников и вычисление периметра.	Коррекция памяти: формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться полным ответом, составлять план ответа совершенствовать перенос «опыта», умение воспроизводить знания в новых условиях; коррекция мышления через упражнение занимательного характера.	
60	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями	1	повторять правила записи десятичных дробей при выполнении сложения и вычитания, -развивать вычислительные навыки,	полным ответом, составлять план ответа совершенствовать перенос «опыта», умение воспроизводить знания в новых условиях; коррекция мышления через упражнение занимательного характера.	
61	<b>Контрольная работа по теме:» Десятичные дроби.»</b>	1	проверить степень усвоения материала по теме, -выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать	– развивать устойчивое внимание. Коррекция самооценки: воспитывать самоконтроль,	
62	Меры времени. (3 часа) Построение треугольников по данным сторонам.	1	повторить виды треугольников, -автоматизировать навык построения, -отрабатывать умение определять вид треугольника	Коррекция мышления: – развивать умение классифицировать предметы по различным признакам;	
63	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времен преобразование мер времени, Параллелограмм. Построение.	1	повторять меры времени, -учить выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени, -развивать вычислительные навыки, повторить особенности параллелограмма,	– развивать умение замечать недостатки в работе, анализировать ход выполняемой работы, сравнивать с образцом;	

			-формировать умение построения, -развивать ч-и навыки		
64	Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала, конца событий. Ромб. Построение. Самостоятельная работа:» Меры времени».	1	познакомить с задачами на определение начала, конца, продолжительности событий, -учит решать задачи данного вида, -развивать навык сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени. повторять свойства ромба; - отрабатывать навык построения	– развивать словесно – логическую память, образную память, зрительную память; совершенствовать быстроту, полноту, точность	
65	Повторение.(6часов) Решение задач на движение.	1	повторять правила нахождения скорости, времени, расстояния, -учить использовать данные правила при решении составных задач, -развивать вычислительные навыки,	Коррекция памяти: формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться полным ответом, составлять план ответа; – совершенствовать перенос «опыта», умение воспроизводить знания в новых условиях; развивать произвольную память	
66	Сложение и вычитание десятичных дробей. Периметр многоугольников	1	повторять правило записи десятичных дробей при выполнении вычитания и сложения, -развивать вычислительные навыки, - повторять нахождение периметра по формулам; - отрабатывать умения пользоваться формулами		
67	Итоговая контрольная работа за год.	1	-проверить степень усвоения материала по теме, -выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность	– развивать устойчивое внимания. Коррекция самооценки: воспитывать самоконтроль,	
68 - 70	Коррекция знаний.се действия с дробями.	3	- повторять правила выполнения действий с дробями.		

## Контрольно-измерительные материалы

### Контрольная работа №1

«Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100000».

#### I вариант

1. Задача: На швейной фабрике сшили 12000 синих футболок; желтых футболок на 10000 меньше, чем синих, а белых футболок на 41000 штук больше, чем желтых. Сколько всего футболок сшили на фабрике?

2. Решите примеры:

$$950000 - 720000 \quad 364000 + 505000 \quad 740000 + 630 \quad 362937 - 62000$$

3. Запишите действия в виде примеров и решите их.

- Увеличить число 579109: а) на 1 дес.;  
б) на 1 дес. тыс.;  
в) на 1 ед. тыс.;  
г) на 1 ед.
- Уменьшить число 605120: а) на 1 сот. тыс.;  
б) на 1 сот.;  
в) на 1 дес. тыс.;  
г) на 1 ед.

### Контрольная работа №2

«Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число в пределах 1000000 письменно».

#### I вариант

1. Задача: За 6 месяцев в типографии было напечатано 723840 журналов, поровну в каждый месяц. Сколько журналов напечатали в типографии ежемесячно?

2. Задача: За день магазин продал 5 стиральных машин по цене 12485р. за каждую и 3 холодильника по цене 17093 р. за каждый. Сколько рублей составила выручка магазина за день?

3. Решите примеры и выполните проверку обратным действием:

$$203759 + 176457 \quad 389104 - 283563 \quad 28416 + 720695 \quad 173260 - 48518$$

4. Найдите неизвестные компоненты вычисления

$$451703 + x = 780021 \quad x - 42719 = 153482$$

5. Вычислите:  $65784 * 6$        $26907 * 8$        $207009 * 3$   
 $24556 : 4$        $183048 : 6$        $361920 : 3$

6. Запишите действия в виде примеров и решите их:

- а) число 107930 увеличить в 5 раз;
- б) число 248136 уменьшить в 4 раза.

### Контрольная работа №3

«Арифметические действия с многозначными числами в пределах 1000000 письменно. Параллелограмм, ромб (свойства элементов, построение)».

### I вариант

1. Задача: По железной дороге нужно перевезти 1200 тонн зерна. Сколько для этого потребуется вагонов, если каждый вагон вмещает 40 тонн зерна?
2. Задача: Семья купила холодильник в кредит. Первый взнос составил 3596 рублей. В течение 12 месяцев из зарплаты одного из членов семьи каждый месяц отчисляли 678 рублей. Какова стоимость холодильника?
3. Вычислите:  $1378 + (13025 - 3978) * 40 =$   
 $(2409 - 237) * 50 + 54044 : 4 =$   
 $84080 : 40 + 2005 * 9 =$   
 $(51200 - 17530) : 14 =$
4. Постройте параллелограмм со сторонами 7см и 4см, проведите в нем высоту.

### Контрольная работа №4

«Сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени».

### I вариант

1. Задача: Уроки начались в 8ч30мин и закончились через 4ч50мин. В какое время закончились уроки?
2. Задача: Репетиция началась в 14ч15мин и закончилась в 15ч5мин. Сколько времени продолжалась репетиция?
3. Выполните вычисления:  
4года 3 мес. + 5лет 11мес.      15ч37мин – 8ч 59мин  
7мес. 16сут. + 2мес. 15сут.      30лет – 3года 7мес.  
**18ч39мин + 7ч 25мин**      **5сут. 6ч – 12ч**  
**45мин. 37сек. + 3мин. 23сек.**      **15мин. 15сек – 3мин. 45сек.**

### Контрольная работа №5

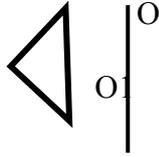
«Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы на однозначное число, круглые десятки»

### I вариант

1. Задача: Масса ягненка 8кг 200г, а овца в 4 раза тяжелее. Какова масса овцы?
2. Задача: В июле заготовили 21кг280г лекарственных трав, а в августе – на 3кг500г меньше. Весь сбор разложили в пакеты, по 60г в каждый. Сколько получилось пакетов?
3. Вычислите:  $3\text{т } 580\text{кг} * 4$        $24\text{м } 54\text{см} : 3$        $16\text{м } 28\text{см} * 50$   
 $18\text{км } 16\text{м} * 6$        $68\text{ц } 8\text{кг} : 4$        $37\text{т } 4\text{ц} * 30$   
 $43\text{ц } 9\text{кг} * 7$        $2\text{т } 88\text{кг} : 6$        $67\text{ц } 50\text{кг} : 30$   
 $67\text{кг } 50\text{г} * 4$        $60\text{т } 3\text{ц} : 9$        $3\text{км } 450\text{м} : 50$



- а) 8 целых 457 тысячных;    в) 15 целых 12 тысячных;  
 б) нуль целых 8 сотых;    г) нуль целых 8 тысячных;  
 4. Сравните: 3,5 ... 3,29    16,096 ... 26, 12    45,76 ... 6,76    8,04 ... 8,9    37,05  
 ...37, 50    32,2 ... 32,20  
 5. Вычислите:  $1 - 5/9$ ,     $7 - 4/11$ ,     $3 \frac{5}{6} + 4 \frac{1}{12}$ ,     $12 \frac{8}{25} - 5/15$   
 6. Построй треугольник, симметричный относительно оси симметрии



### Контрольная работа №9

«Сложение, вычитание десятичных дробей».

I вариант

1. Задача: В пекарню привезли 30ц муки. Сначала израсходовали 4,5ц муки, а затем еще 8,27ц. Сколько муки осталось?

2. Решите примеры:

$2,8 + 4,61$	$3,5 - 1,24$	$60,34 - (15,82 + 9,39) - 8,93$
$6,37 + 15$	$1 - 0,3$	$(16,8 + 7,39) - (5,06 - 2,5)$
$5,046 + 0,56$	$6,037 - 2,5$	$9,34 + 27,7 - (8,623 + 14,299)$

3. Найди неизвестные компоненты действий:

$1,38 + x = 8,1$	$x - 4,16 = 0,25$	$20,13 - x = 5,2$
------------------	-------------------	-------------------

### Контрольная работа №10

«Годовая контрольная работа»

I вариант

1. Задача: Директор вернулся из командировки 15 апреля, в которой был 7 дней. Какого числа он уехал в командировку?

2. Задача: Катер и моторная лодка вышли с пристани одновременно в противоположных направлениях. Катер шел со скоростью 47 км/ч, а моторная лодка – со скоростью 36 км/ч.

На каком расстоянии они будут друг от друга через 3 часа?

3. Вычисли: $(9217 + 19263) : 8$	$4,2 + (7,5 - 0,08)$	$420 : 70 =$	$19/20 - 7/20 =$
$982 + 2 * (58300 - 12941)$	$62 \text{ дм } 7 \text{ см} - 49 \text{ дм } 3 \text{ см}$	$360 : 90 =$	$1 - 7/15 =$
$(16,8 + 7,39) - (5,06 - 6,5)$	$56 \text{ м } 47 \text{ см} - (6 \text{ м } 72 \text{ см} + 17 \text{ м } 24 \text{ см})$		$3/8 + 5/8 =$
			$4 \frac{1}{5} - 1 \frac{3}{5} =$

4. Постройте отрезок симметричный данному относительно центра симметрии:

