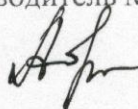


Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Бичурская
средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО

Протокол № 1 от
«31» 08 2018 г

Руководитель МО:

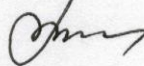


Одобрена:

Методическим советом

Протокол № 1 от
«31» 08 2018 г

Артюкова Т.А.

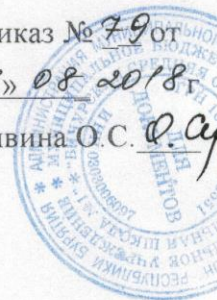


Утверждаю:

Директор школы

Приказ № 79 от
«31» 08 2018 г

Серявина О.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык

11 класс

Составили :

Зайцева Тамара Владимировна,
высшая квалификационная категория

Разуваева Юлия Сергеевна,
первая квалификационная категория

Афанасьева Эльвира Марковна,
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089)

-Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык);

-Авторской программы курса английского языка к УМК “Spotlight” для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (М: Просвещение,2013)

Назначение программы:

программа курса «Английский язык» предназначена для учащихся 11-х классов общеобразовательной школы.

Изучение английского языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

Обучающие цели:

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

-**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Развивающие цели:

- Способствовать развитию способностей к анализу, синтезу, обобщению, классификации, систематизации, языковой догадке.
- Формировать способность к антиципации структуры фразы, текста.
- Развивать умения и навыки логического изложения содержания высказывания, способности осуществлять продуктивные речевые действия, выбирать выражений, адекватных ситуации общения.
- Совершенствовать информационную культуру, умение использовать ресурсы сети Интернет для поиска информации.
- Развивать творческие способности.

Воспитывающие цели:

- Формировать способность понимать чужие точки зрения, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений.
- Воспитывать стремление к самосовершенствованию, самостоятельность, потребность и способность работать в паре и в группе.
- Формировать активную гражданскую позицию

Валеологические цели:

- - соблюдение надлежащей обстановки и гигиенических условий в классе;
- - правильное чередование количества и видов преподавания (словестной, наглядной, аудиовизуальной, самостоятельной работы и т.д.)
- - контроль длительности применения ТСО в соответствии с гигиеническими нормами;
- - включение в план урока оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
- - соблюдение комфортного психологического климата на уроках.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется :

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. На завершающем этапе овладение базовым уровнем дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Принципы обучения.

- Содержание образования на каждом этапе соответствует возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени обучения;
- Содержание образования обеспечивает усиление воспитательного потенциала и его социально-гуманитарной направленности, способствующей утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- Программа предусматривает возможность обеспечения вариативности и свободы выбора в области образования для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);
- Для содействия успешной социализации учащихся, оказания им помощи в выборе профессии и получении трудового опыта обучение иностранному языку проходит с использованием образовательных технологий, обеспечивающих связи с другими предметами: экономикой, историей, правом, литературой, русским и родным языками;
- одна из задач воспитания школьников предусматривает развитие у них понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина и патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Учет возрастных и психологических особенностей:

Старший школьный возраст — это период *ранней юности*, характеризующийся наступлением физической и психической зрелости. Все это сказывается на поведении старшеклассников. Они отличаются достаточно высокой физической работоспособностью, относительно меньшей утомляемостью, что иногда обуславливает переоценку своих сил, неумение более обдуманно подходить к своим физическим возможностям. На более высокую ступень поднимается развитие нервной системы, обуславливающее ряд специфических особенностей познавательной деятельности и чувственной сферы. Преобладающее значение в познавательной деятельности занимает абстрактное (от лат. *abstraktion* — мысленная отвлеченность) мышление, стремление глубже понять сущность и причинно-следственные связи изучаемых предметов и явлений.

В старшем школьном возрасте большинство учащихся имеют устойчивые познавательные интересы. Развитие мыслительных способностей и стремление к более глубоким теоретическим обобщениям стимулируют работу старшеклассников над речью, порождают у них желание облекать свои мысли в более точные и яркие словесные формы, а также использование для этой цели афоризмов, выдержек из научных трудов и художественных произведений. На более высокий уровень поднимается у старших школьников *развитие чувств и волевых процессов*.

Они становятся более требовательными к себе и своей работе, стремятся выработать у себя те черты и качества поведения, которые в наибольшей мере способствуют осуществлению намеченных планов. Все это говорит о том, какое большое значение имеют внутренние факторы (цели, мотивы, установки и идеалы) в развитии личностных качеств старшеклассников. Существенной особенностью старших школьников является обостренность их сознания и чувств в связи с предстоящим жизненным самоопределением и выбором профессии.

Условия реализации программы

Данная программа методически обеспечена пособиями:

- учебника (Student's Book);
- рабочей тетради (Workbook);
- книги для учителя (Teacher's Book);
- книги для чтения (Reader);
- CD к книге для чтения (Reader CD);
- языкового портфеля (My Language Portfolio);
- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;
- вебсайта курса (companion website) www.prosv.ru/umk/spotlight;
- сборника контрольных заданий (Test Booklet).

Программа реализуется при условии занятий с детьми в соответствии с предъявляемыми требованиями:

-наличие целей каждого урока, четких постановок коммуникативных задач;

- применение разнообразных методов и средств обучения;
- реализации разных видов речевой деятельности;
- целесообразное распределение времени урока;
- высокий положительный уровень межличностных отношений педагога и учащихся;
- дифференцированный и индивидуальный подход к детям;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Дидактическое и методическое сопровождение:

- грамматические таблицы
- иллюстративный материал
- раздаточный материал (опорные схемы, карточки для самостоятельной работы и т.д.)

Организация образовательного процесса.

Реализация содержания рабочей программы осуществляется через организацию учебного процесса. Для этого в расписании отведено 3 часа для 11 класса. Деление классов происходит по нормативам. Большая наполняемость класса затрудняет обучение, уделяется меньше времени на использование индивидуальной формы обучения, что особенно важно при формировании фонетических, лексических, грамматических навыков. Виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование) отрабатываются фронтально, в группах, в парах. Количество отведенных часов соответствует фактическому их проведению. В случае вынужденных пропусков (карантин, методические семинары, курсы повышения квалификации и т.п), проведение уроков заменяется другим преподавателем иностранного языка, компенсируется в другое время, выносятся на самостоятельную работу учащихся и затем проверяется в виде заочных заданий, викторин, работ на репродуктивном уровне с использованием заданного материала. Для этого предполагаются консультации учителя во внеурочное время.

В основу программ по английскому языку заложена коммуникативная методика обучения, так как основная цель обучения иностранным языкам - это формирование иноязычной коммуникативной компетенции. В процессе обучения используются фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная, парная формы обучения. Большое внимание уделяется парной работе сменного состава для отработки фраз диалогического характера. В обучении диалогической речи используются такие методические приемы, как общение в рамках определенного контекста или конситуации, составление диалога из разрозненных реплик, пошаговое составление диалога, письменное составление диалога. Особое место в обучении диалогической речи отводится использованию ролевой игры, в том числе в форме обмена информацией, моделирование реальной ситуации общения. Ролевые игры в конце четверти являются одним из видов контроля говорения т.к. способствуют применению изученного материала на репродуктивном уровне. На уроках реализуются различные коммуникативные установки - совместное обсуждение, предложение решений, взаимная оценка и самооценка, перенос на ситуации реальной жизни и т.д. Монологические высказывания – это так же одна из составляющих обучения говорению. Учащиеся строят монологические высказывания в виде монолога-описания, рассуждения, выражения собственной идеи, микромонологи

используются и в диалогической речи. Обучение чтению происходит от формирования навыков чтения к развитию и совершенствованию умения чтения. В качестве основной задачи выступает подготовка обучаемых к чтению незнакомых аутентичных текстов без посторонней помощи с адекватными скоростью и уровнем понимания читаемого в соответствии с различными целями деятельности на завершающей ступени обучения. Обучение письму и письменной речи происходит поэтапно - от простого к сложному. Здесь используются такие методические приемы как составление предложений в письменной форме, кратких сообщений и описаний, завершая составлением текстов, включающие ключевые слова, клише, выражение собственного мнения. Здесь сложность заключается в том, что учащийся не может сразу же убедиться в доступности понимания выраженных им собственных мыслей и коммуникативных намерений. Многие учащиеся самостоятельно практикуются в составлении письменных сообщений, используя для этого интернет-ресурсы, электронную почту. Одной из главных видов речевой деятельности является аудирование – то есть умение воспринимать иноязычную речь на слух, понимать естественную речь в соответствии с их потребностями, как в ситуациях общения, так и в ситуациях восприятия иноязычной речи, предъявляемой в записи или средствами массовой коммуникации. Отсутствие иноязычного погружения компенсируется работой в лингафонном кабинете путем прослушивания аудиозаписи иноязычной речи носителями языка.

При анализе методов и приемов можно выделить следующие приемы организации урока, без которых сложно добиться качества знаний по предмету:

1. Проведение анализа и обсуждение теоретических знаний, методических рекомендаций и дидактических материалов.
2. При подготовке к уроку применяются следующие инновационные материалы:
 - опорных конспекты в расчете на каждого ученика;
 - опорных плакаты или эквивалентные им слайды;
 - тетради для записи и накопления грамматических правил
3. Во время уроков создается обстановка бесконфликтности обучения, товарищеской взаимопомощи.
4. Проводится отработка приемов многократного вариативного повторения изученного материала и оценка их эффективности.
5. По возможности организуется работа самоуправления учеников в целях налаживания консультативной взаимопомощи, предупреждения и ликвидации пробелов в знаниях и умениях.
6. Используется групповой контроль.
7. Проводятся ситуативные лексические диктанты.
8. Оптимальный отбор учебных текстов и упражнений, отсеив малоэффективных и избыточных текстов и упражнений. Универсализация методического назначения отобранных текстов (например, 1 текст для всех необходимых упражнений в чтении и переводе, а еще один текст - специально для обучения аудированию (исследованию)).
9. Проверка ведения словаря лексики, лексической и грамматической дифференциацией словарных записей.
10. Освоение и оценка эффективности игровых коммуникативных упражнений с опорой на схематическую наглядность и опорные конспекты "Угадай предмет", "Телемост", "Знакомство и обмен визитками", "Прогноз погоды по ТВ", "Экскурсия", "Гость из другой страны в твоей семье", "Опоздавший ученик" и др.

Эти принципы и приемы помогают значительно улучшить объем, беглость, стройность, самостоятельность и вариативность устной речи учеников, техники чтения и письма, повышается положительная мотивация при изучении иностранного языка.

Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на один учебный год 3 часа в неделю. Общее количество часов -105.

Контроль

Формой промежуточной и итоговой аттестации являются:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- **Задания в конце урока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (Test Booklet).

Ожидаемый результат

В ходе реализации программы формируются следующие компетенции:

-языковая (владение языковым материалом для его использования в виде речевых высказываний)

-социолингвистическая(способность использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения)

-дискурсивная (способность понимать и достигать связности в восприятии и порождении отдельных высказываний в рамках коммуникативно-значимых речевых образований)

-«стратегическая»(способность компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки во владении языком)

-социально-культурную (степень знакомства с социально-культурным контекстом функционирования языка)

-социальная (способность и готовность общения с другими).

Учебно- тематическое планирование

к учебнику английского языка «Spotlight» для **11 класса**/ авторы О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В.Эванс М: Просвещение, 2016г.

Программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю).

№ п/ п	Тема модуля	Количество часов	Основная деятельность
1	Модуль 1: «Отношения»	12ч	Научиться вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения. Диалогическая речь

			<p>и монологическая речь. Развитие умения прогнозирования содержания текста, развитие умений продуктивного письма Обсуждение прочитанного текста, высказывание своего мнения. Алгоритм написания статьи о человеке.</p> <p>Развитие умений речевого взаимодействия на базе изученного лексико-грамматического материала. Навыки чтения, аудирования текста, ролевая игра Развитие ознакомительного чтения с активной лексикой урока. Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики Повторение ЛЕ и РО по теме. Подготовка к проверочной работе по разделу. Организация самоконтроля</p>
2	Модуль 2 :«Была бы охота-заладится любая работа».	12ч	<p>Совершенствование навыков говорения Развитие навыков говорения, высказывания собственного мнения по теме. Заполнение анкеты о стрессоустойчивости. Развитие грамматических навыков Развитие умений ознакомительного и поискового чтения Развитие навыков письма. Закрепить изученный материал в упражнениях. Развитие умений просмотрового-поискового чтения. Развитие ознакомительного чтения с активной лексикой урока. Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики Повторение ЛЕ и РО по теме. Подготовка к проверочной работе по разделу. Организация самоконтроля</p>
3	Модуль 3: «Ответственность»	12ч	<p>Развитие умения вести разговор на заданную тему Развитие умения аудирования Развитие грамматических навыков. Форма инфинитива без «to» Развитие умений ознакомительного и поискового чтения Совершенствование продуктивных навыков речи/ письмо Совершенствование рецептивных навыков/ чтение Совершенствование навыков чтения Развитие навыков аудирования Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики</p>

			Повторение ЛЕ и РО по теме. Подготовка к проверочной работе по разделу. Организация самоконтроля
4	Модуль 4: «Опасность»	12ч	Совершенствование навыков говорения Закрепление ЛЕ; совершенствование рецептивных навыков/ аудирование Развитие грамматических навыков. Развитие умений ознакомительного и поискового чтения Совершенствование продуктивных навыков речи Совершенствование продуктивных навыков речи Совершенствование рецептивных (чтение) и продуктивных (говорение) навыков и умений Развитие умений ознакомительного и поискового чтения Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики Повторение ЛЕ и РО по теме. Подготовка к проверочной работе по разделу. Организация самоконтроля
5	Модуль 5: «Кто ты?»	12ч	Отработка лексико-грамматического материала по теме. Развитие умений составления монологической речи Развитие грамматических навыков. Обучение ознакомительному, изучающему и поисковому чтению. Развитие навыков письма Развитие монологического высказывания ЛЕ и РО по теме Развитие навыков рецептивных лексико-грамматических умений через реконструкцию текста Совершенствование навыков чтения. Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики Повторение ЛЕ и РО по теме. Подготовка к проверочной работе по разделу. Организация самоконтроля
6	Модуль 6: «Коммуникация»	12ч	Развитие ассоциативного мышления, развитие умений монологической речи Освоение новых тематических выражений в диалогической речи (диалог-расспрос) Развитие грамматических навыков. Развитие навыков поискового чтения Развитие навыков письма Развитие навыков монологической речи Обучение чтению. Ознакомительное и изучающее чтение. Развитие умений прогнозировать содержание

			<p>текста с вербальными и невербальными опорами</p> <p>Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики</p> <p>Повторение ЛЕ и РО по теме. Подготовка к проверочной работе по разделу.</p> <p>Организация самоконтроля</p>
7	Модуль 7: «Придет время»	12ч	<p>Развитие умений монологической речи</p> <p>Развитие умений диалогической речи</p> <p>Развитие грамматических навыков.</p> <p>Развитие навыков просмотрово-поискового чтения</p> <p>Развитие навыков письма</p> <p>Развитие навыков ознакомительно-поискового чтения</p> <p>Развитие умений ознакомительного и поискового чтения</p> <p>Составление тезисов устного выступления.</p> <p>Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики</p> <p>Повторение ЛЕ и РО по теме. Подготовка к проверочной работе по разделу.</p> <p>Организация самоконтроля</p>
8	Модуль 8: «Путешествие»	12ч	<p>Развитие умений монологической речи, развитие языковой догадки</p> <p>Развитие умений монологической и диалогической речи</p> <p>Развитие грамматических навыков.</p> <p>Развитие умений прогнозировать содержание текста по начальным строкам и иллюстрациям, развитие умений ознакомительного чтения</p> <p>Развитие навыков письма</p> <p>Составление тезисов устного выступления</p> <p>Развитие умения описания картины.</p> <p>Развитие навыков чтения</p> <p>Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики</p> <p>Повторение ЛЕ и РО по теме. Подготовка к проверочной работе по разделу.</p> <p>Организация самоконтроля</p>
9	Резервные уроки	9ч	
		<i>105ч</i>	

Основное содержание

Сводная таблица «Основное содержание программы по английскому языку в 10 – 11 классах(210 часов)

Предметное содержание речи	Речевые умения			
	Говорение		Аудирование	Чтение
	Диалогическая речь	Монологическая речь		
<p>(50 часов)</p> <p>Социально-бытовая сфера.</p> <p>Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.</p> <p>Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p>Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p>Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p> <p>Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое</p>	<p>Объем монологического высказывания 12-15 фраз.</p> <p>Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.</p> <p>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/ стран изучаемого языка.</p>	<p>Длительности звучания до 3х минут.</p> <p>Понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: <i>теле- и радиопередач</i> в рамках изучаемых тем;</p> <p>выборочно о понимании необходимо й информации в объявлениях и информации рекламной; относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</p> <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты;</p>	<p>Дальнейшее всех основных чтения аудирования текстов речевых стилей: публицистич научно-попу художествен прагматичес также текстов из областей з учетом межпредмет связей):</p> <p><u>ознакомительного чтения</u> – понимания содержания сообщений, <i>репортажей</i> отрывков произведений художествен литературы, несложных публикаций познавательного характера; <u>изучающего</u> с целью получения точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); <u>прогноза</u> / <u>поискового</u> – с выборочного понимания, но с охватом основной/интересующей информации</p>
<p>(90 часов)</p> <p>Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/ страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, обзор достопримечательностей. Природа и экология, <i>научно-технический прогресс.</i></p>	<p>осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое</p>	<p>описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/ стран изучаемого языка.</p>	<p>выявлять наиболее значимые факты;</p>	<p>– с выборочного понимания, но с охватом основной/интересующей информации</p>

<p>(50 часов)</p> <p>Учебно-трудовая сфера.</p> <p>Современный мир профессий.</p> <p>Возможности продолжение образования в высшей школе.</p> <p>Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p>мнение по обсуждаемой теме.</p>		<p>определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.</p>	<p><i>статьи, про</i></p> <p>Развитие у</p> <p>выделять факты; главную информацию от второстепенных</p> <p><i>предвосхищая возможные события/факты</i></p> <p>рывать и следственные фактами; <i>понимать аргументацию</i></p> <p>извлекать необходимую/интересующую информацию</p> <p>определять отношение прочитанного</p>
--	------------------------------------	--	--	---

Компенсаторные умения	Учебно-познавательные умения	Социок...
<p>Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.</p>	<p>Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.</p>	<p>Дальнейш... знаний и умений</p> <p>социокультурн поведения в ст... бытовой, социа... сфер общения... поведения при п... приглашении в... гостях); о язык... использоваться неофициального</p> <p>межпредметны страны/стран, го... условиях жизни... них, возмож... трудоустройства... этническом соо... стран. Дальнейш... умений испо... средства (согласия/несогл... неагрессивной... взглядам других... помощью котор... страну и культ... помощь зарубеж...</p> <p>ситуациях повсе...</p> <p>формулы речево... ситуаций общен...</p>

Языковые знания и умения

Орфография	Фонетическая сторона речи	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи
<p>Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.</p>	<p>Совершенство вание слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений.</p>	<p>Лексический минимум выпускников составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.</p>	<p>Продуктивное овладение грамматическими явлениями рецептивно и коммуникативно-ориентированная работа с материалом, усвоенного в основной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков распознавания и употребления коммуникативных и структурных типов предложений - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditional I, II, III. - формирование навыков распознавания и употребления конструкции “I wish...” (I wish I had my own room, I wish I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатическая конструкция who ..., It’s time you did smth. - совершенствование навыков распознавания и употребления употребительных временных форм действительного залога: Simple и Past Simple, Present и Past Continuous глаголов и их эквивалентов. - знание признаков и навыки распознавания и употребления следующих форм действительного залога: Present Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Present Perfect Passive. - знание признаков и навыки распознавания при употреблении Future Perfect Passive; неличных форм глагола (инфинитив, герундий) и различения их функций. - формирование навыков распознавания и употребления грамматических средств для выражения будущего времени: Present Continuous. - совершенствование навыков употребления отрицательных нулевого артиклей; имен существительных в единственном числе (исключения). - совершенствование навыков распознавания и употребления личных, притяжательных, указательных, неопределенных местоимений; прилагательных и наречий, количественных местоимений (many/much, few/a few, little/ a little) и числительных. - систематизация знаний о функциональной значимости и навыков их употребления: предлоги, во фразеологизмах, место действия; о разных средствах связи в тексте (например, наречий (firstly, finally, at last, in the end,

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

Цели изучения предмета	Знать	Уметь	ОУУН и способы деятельности.	Ис
<p>1. Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; 	<p align="center">говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; • рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; <p align="center">аудирование</p>	<p>Ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ст • по • и • ч • об • са • б • д • к • д • о • за • д
<p>2. Освоение знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; 		
<p>3. Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме 	<p align="center">чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные 	<p>Использовать двуязычные и одноязычные словари, и другую</p>	

<p>увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;</p>	<p>(видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p>	<p>тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>справочную литературу,</p>
<p>4. Воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.</p>		<p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; 	

Требования к уровню подготовки

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Список литературы

Учебно-методические материалы:

1. Немыкина А.И. 120 устных тем по английскому языку.-М.: Аквариум, 2017
2. Английский язык. 11 класс:олимпиадные задания/ авт.-сост.И.А. Тисленкова.- Волгоград:Учитель, 2015
3. Власова Е.Б. Школьные олимпиады.Английский язык.5-8 классы.-М.: айрис-пресс,2017
4. Алайцева В.В. все предлоги английского языка.-СПб.: ООО «Виктория плюс»,2007
5. Слепович В.С. «Ловушки» в тестах по английскому языку.-Минск: ТетраСистемс,2009
6. Тофель И.В. Сборник учебных тематических тестов. Английский язык.-М.: Интеллект-центр, 2016
7. Калинина Л.В. Предметная неделя английского языка в школе.-Ростов-на-Дону.:Феникс, 2010
8. Тихонов А.А. Пособие для интенсивной подготовки к вступительному экзамену и ЕГЭ по английскому языку.-М.: «ВАКО», 2016
9. Мункожапова Д.Ж. Бурятия.-Улан-Удэ.: «Бэлиг»,2004
10. Федорова Г.Н. Пособие для подготовки к ЕГЭ.-Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2017
11. Синглтон К Времена английских глаголов. Косвенная речь в английском языке.-М.: Айрис-пресс,2005
12. Мюррей Ю.В. Русские фразеологизмы и их русские аналоги.-М.: АСТ;СПб.:Сова,2007
13. Литвинов П.П. Англо-Русский словарь многозначных слов.-М.:ВАКО, 2005
14. Литвинов П.П. Англо-русский синонимический словарь.-М.:ВАКО, 2005
15. Волкова Н.О. Англо-русский словарь сокращений.-М.:Рус, яз, 2009
16. Николенко Т.Г. Тесты по грамматике английского языка.-М.: Айрис-пресс, 2017
17. Махрина Т.И Экспресс-тесты по английскому языку.8 класс.-М.:Астрель, 2015
18. другие

Периодические издания:

1. Иностранные языки в школе (методический журнал с приложением «Методическая мозаика»)
2. “Speak out” журнал для изучающих английский язык.(на английском языке)

Интернет- ресурсы

1. Журнал «Английский язык в школе» <http://www.englishschool.ru>
2. <http://festival.1september.ru>
3. <http://www.childrenspoetrybookshelf.co.uk>
4. <http://www.englisch-hilfen.de>
5. <http://pedsovet.su>
6. <http://ru.wikipedia.org>
7. <http://www.edu.ru>