

Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Бичурская  
средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО

Протокол № 1 от  
« 31 » 08 2018 г

Руководитель МО:

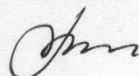


Одобрена:

Методическим советом

Протокол № 1 от  
« 31 » 08 2018 г

Артюкова Т.А.



Утверждаю:

Директор школы

Приказ № 79 от

« 31 » 08 2018 г

Серявина О.С.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык

3 класс

Составили :

**Зайцева Тамара Владимировна,**  
высшая квалификационная категория

**Разуваева Юлия Сергеевна,**  
первая квалификационная категория

**Афанасьева Эльвира Марковна,**  
первая квалификационная категория

Бичура  
2018

## Пояснительная записка.

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования

*Рабочая программа учебного курса английского языка разработана для обучающихся 3-х классов средней общеобразовательной школы на основе линии УМК «Английский в фокусе 2-4» авторов Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс.*

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами, указанными в Положении о рабочей программе по учебному предмету(курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО и ООО МБОУ «Бичурская СОШ № 1», а также

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, на 2017/2018 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 с изменениями на 05.07.2017г)
- УМК Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс «Английский в фокусе»(Sportlight). 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение.

Учебный предмет «Английский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- многоуровневостью (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Отсюда определяются **цели** курса обучения :

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Программа рассчитана на 68 ч (2 ч в неделю) на один учебный год.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

### Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;  
дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;  
первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;  
первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;  
бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  
мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;  
любопытность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:  
ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  
первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;  
первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):  
ценностное отношение к природе;  
первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

#### **У младших школьников будут развиты:**

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:  
– элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;  
– первоначальный опыт межкультурного общения;  
– познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

языковые способности

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);  
– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);  
– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);  
– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);  
– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

способности к решению речемыслительных задач

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);  
– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);  
– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);  
– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);  
– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);  
– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

языковые способности

– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
- психические процессы и функции
- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

### 3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

#### специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

#### универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

## Предметные результаты

### *Говорение*

Ученик 3-го класса **научится:**

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса **получит возможность научиться:**

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
  - просить о помощи или предложить свою помощь;
  - запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
  - приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

### *Аудирование*

Ученик 3-го класса **научится:**

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса **получит возможность научиться:**

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

### *Чтение*

Ученик 3-го класса **научится:**

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса **получит возможность научиться:**

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

## *Письмо*

Ученик 3-го класса **научится:**

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса **получит возможность научиться:**

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

## *Графика, каллиграфия, орфография*

Ученик 3-го класса **научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса **получит возможность научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

## *Фонетическая сторона речи*

Ученик 3-го класса **научится:**

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса **получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

## *Лексическая сторона речи*

Ученик 3-го класса **научится**:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса **получит возможность научиться**:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

### *Грамматическая сторона речи*

Ученик 3-го класса **научится**:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса **получит возможность научиться**:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **3.Содержание учебного курса.**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников, а также требованиям ФГОС начального школьного образования.

Предлагаемые данной программой учебные ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)(2 ч.)

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (20 ч.)

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (8 ч.)

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (6 ч.)

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (6 ч.)

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы



мебели и интерьера. Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода. (8 ч.)

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). (18ч.).

## **5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Приложение 1

**Темы проектных работ**

Модуль 1: «Проект о школе »

Модуль 2: «Семейное дерево»

Модуль 3: «Эмблема фестиваля мороженого»

Модуль 4: «Письмо Деду Морозу»

Модуль 5: «Веселые животные»

Модуль 6: «Дом-музей героя»

Модуль 7: «Занятия в свободное время»

Модуль 8: «Любимый герой мультфильма»

## Module 1. School days.

### Вариант 1.

**1. Write school items.(Напишите названия школьных принадлежностей)**

*Example* : npe – pen.

1. colsho abg
2. rbeubr
3. lreru
4. cnilep
5. okob

**2. Read and complete. Then write the number. (Прочитай и вставь пропущенные буквы. Напиши число)**

*Example* : e\_ev\_n – eleven 11.

1. f\_u\_ \_een
2. ei\_ \_teen
3. t\_ \_nt\_  
f\_f\_eeen
4. tw\_l\_ \_

**3. Write the short form. (напишите краткую форму)**

*Example* : Hi, I am Kate. - *Hi, I'm Kate.*

1. What is your favourite subject?
2. They are eleven.
3. It is his classroom.
4. You are in year 3 at school.
5. She is a ballerina.

**4. Read and choose. (прочитай и выбери правильный ответ)**

*Example* : Hello, Maya!

- a) I'm fine. Thanks.
- b) *Hi, Lulu!*

1. What's your name?
  - a) My name is Tim.
  - b) Hello, Tim.
2. How old are you?
  - a) I'm nine.
  - b) I'm in year .
3. What's your favourite subject?
  - a) We have Maths.
  - b) I like music.
4. What's this?
  - a) This is Paco.
  - b) It`s a schoolbag.

### Вариант 2.

**1. Write school items.(Напишите названия школьных принадлежностей)**

*Example* : okbo – book

- 1) spieln asce
- 2) brebur
- 3) urlre
- 4) oshloc
- 5) epn

**2. Read and complete. Then write the number. (Прочитай и вставь пропущенные буквы.**

**Напиши число)**

*Example* : tw\_1\_ \_ - twelve 12

- 1) t\_ i\_ teen
- 2) \_ ev \_ nteen
- 3) s \_ \_ teen
- 4) \_ i\_ \_ teen
- 5) e\_ ev\_ n

**3. Write the short form. (напишите краткую форму)**

*Example* : Her name is Maya.- Her name`s Maya.

- 1) What`s your name?
- 2) You are twelve.
- 3) It is my school.
- 4) He is very nice.
- 5) I am in year 4 at school.

**4. Read and choose. (прочитай и выбери правильный ответ)**

*Example* : Hello, Maya.

- a) I`m fine thanks.
- b) *Hi, Lulu!*
- 1) How are you?
- a) My name`s Maya.
- b) I`m fine thanks.
- 2) What year are you in at school?
- a) I`m in year 3.
- b) I`m ten.
- 3) What`s your favourite subject?
- a) I like English.
- b) We have PE.

**Module 2. Family moments.**

**Вариант 1**

**1. Read and complete.(прочитай и вставь пропущенные буквы)**

*Example* : s\_ st\_ r – *sister*

- 1) m\_ t\_ er
- 2) \_ ro\_ her
- 3) gr\_ ndf\_ the\_
- 4) \_ \_ \_ ndmo \_ \_ r
- 5) fa \_ \_ r

**2. Underline the correct word. ( подчеркни верное слово)**

*Example* : this is my little sister. *She* / *Her* name`s Carin.

- 1) What`s *you* / *your* name? – My name`s Pam.
- 2) Has *he* / *his* got a brother?
- 3) Is *her* / *their* name Kate or Cathy?
- 4) Are *their* / *they*! This is *my* / *your* dad.

**3. Read and fill in : *am, is or are.* (прочитай и вставь верную форму глагола to be)**

*Example*: We *are* a happy family.

- 1) It ... a toy soldier.
- 2) I ... not a teacher.
- 3) They ... my grandparents.
- 4) ... she your sister?
- 5) ... you a ballerina?

**4. Underline the correct word. (подчеркни верное слово)**

*Example* : It`s a *bird* / *birds*.

- 1) Their *name* / *names* are Sophia and Carlos.
- 2) He`s got two *cat* / *cats*.
- 3) Look at my *friend* / *friends*! She`s nice.
- 4) My *pencil* / *pencils* are green.
- 5) Is it a *school* / *schools*?

**5. Read and match. (прочитай и соотнеси)**

*Example*: What`s this?- *It`s a ruler.*

- |                            |                         |
|----------------------------|-------------------------|
| 1. Who`s she?              | a) He`s my grandfather. |
| 2. What are they?          | b) Yes, they are.       |
| 3. Who`s she?              | c) She`s her mother.    |
| 4. Is it a little bird?    | d) They`re chimps.      |
| 5. Are the children happy? | e) No, it isn`t.        |

**Вариант 2**

**1. Read and complete.(прочитай и вставь пропущенные буквы)**

*Example* : m\_ \_ her – *mother*

- 1) fa \_ \_ er

- 2) s\_ st \_ r
- 3) \_\_ other
- 4) gr \_ ndf\_ the\_
- 5) \_ \_ \_ ndmo \_ \_ er

**2. Underline the correct word. ( подчеркни верное слово)**

*Example* : This is my little brother. *He / His* name`s Simon.

- 1) What`s your name? – *My / Your* name`s Anita.
- 2) Has *she / her* got a brother?
- 3) Are *her / their* names Kate and Jane?
- 4) Is *he / his* your friend?
- 5) Look at the rabbit! *Its / It* name`s Peter.

**3. Read and fill in : *am, is or are.* ( прочитай и вставь верную форму глагола to be)**

*Example* : They are happy.

- 1) Who ... she?
- 2) Dan and Frank ... brothers.
- 3) How ... you? – I`m fine. Thanks.
- 4) This ... my school.
- 5) I ... from the UK.

**4. Underline the correct word. ( подчеркни верное слово)**

*Example* : It is a table/ tables.

- 1) Are their *name / names* Ron and Ted?
- 2) She`s got three *puppet / puppets*.
- 3) Look at my *brother / brothers* ! He`s nine.
- 4) My *pen / pens* are blue.
- 5) Is it a *book/ books*?

**5. Read and match. ( прочитай и соотнеси)**

*Example* : What are they? – *They`re teachers.*

- |                    |                            |
|--------------------|----------------------------|
| 1) Who`s he?       | a) Yes, it is.             |
| 2) What`s this?    | b) She`s my little sister. |
| 3) Who`s she?      | c) No, I`m not.            |
| 4) Is it your bag? | d) It`s a pencil case.     |
| 5) Are you tall?   | e) He`s her brother.       |

**Module 3. All the things I like.**

**Вариант 1**

**1. Complete the table. (заполни таблицу)**

Sausages, water, lemonade, meat, potatoes, milk, Coke.

We eat	We drink
--------	----------

**2. Read and choose. (прочитай и выбери правильный ответ)**

- Example : a. Do you like burgers?  
          b. Does you like burgers?
- 1) a. Do John like juice?  
      b. Does John like burgers?
- 2) a. We like chips and pizza.  
      b. We likes chips and pizza.
- 3) a. She doesn` t like cheese.  
      b. She don` t like cheese
- 4) a. Does your friends like tea?  
      b. Do your friends like tea?

**3. Underline the correct word. (Подчеркни верное слово)**

- Example : She`s got some / any biscuits.
- 1) We haven`t got some / any ice cream.
- 2) Have you got some / any carrots.
- 3) Can I have some / any tea?
- 4) She`s got some / any sandwiches.
- 5) I haven`t got some / any fruit.

**4. Read and put in the correct order.(Прочитай и поставь в правильном порядке)**

- 1) – Chips, yum! What about you?  
- What`s your favourite food?  
- My favourite food is chocolate.
- 2) – Here you are.  
- Thank you.  
- Can I have some chicken, please?

**Модуль 4 . Come in and play.**

**1. Read and fill in : a or an. (Прочитай вставь верный артикль)**

Example : a doll

1. ...armchair  
2. ... tea set  
3. ... musical box  
4. ... elephant  
5. ... desk

**2. Underline the correct word.(Подчеркни верное слово)**

Example : This / These are my chairs.

1. This / These is my lamp.  
2. That / Those are his toys.  
3. What`s this / these?  
4. This / These boys are brothers.

**3. Read and choose. (Прочитай и выбери)**

*Example* : Whose is this?

- a) It`s Donna.
- b) *It`s Donna`s.*
- 1. What`s this?
  - a) It`s a computer.
  - b) They`re computers.
- 2. Who`s she?
  - a) She`s my sister.
  - b) It`s my sister`s.
- 3. What are these?
  - a) It`s an armchair.
  - b) They`re armchairs.
- 4. Whose is this ball?
  - a) It`s Maya.
  - b) It`s Maya`s.

**4. Look, read and complete. (Прочитай и дополни)**

This is Billy`s room. Look at his bed! It`s (1) ... . Can you see his lamp? It`s (2)... . His chair is (3) ... . And look at his toys! The train is (4) ... and the (5) ...is grey.

**Модуль 5 . Furry friends.**

**1. Read and correct. (Прочитай и исправь)**

*Example* : Rabbits have got shorts ears. – Rabbits have got *long* ears.

- 1. Cows have got small mouth.
- 2. Tortoises have got long tails.
- 3. Kangaroos have got thin bodies.
- 4. Mice have got big teeth.
- 5. Horses have got short legs.

**2. Write the numbers. (Напиши числа)**

*Example* : twenty-three – 23

- 1. fifteen
- 2. twenty-eight
- 3. thirty
- 4. forty-five
- 5. fifty

**3. Read and fill in : can, can`t, has got, hasn`t got. (Прочитай и вставь глаголы)**

An elephant has got four legs. It ... big ears and a long nose. It ... hair. It ... run. It ... fly.

**4. Complete the sentences. (Дополни предложения)**

*Example* : My grandfather has got three sheep (sheep).

- 1. ... (mouse) like cheese.
- 2. Is that ... (man) your father?
- 3. I`ve got thirty – two ... (tooth).
- 4. Look! This ... (fish) is red!
- 5. Bears have got big ... (foot).

**Модуль 6 . Дом, милый дом.**

**1. Underline the correct word. (Подчеркни верное слово)**



*Example* : There *is / are* four rooms *in / on* the house.

1. There *is / are* a tree *next to / under* the house.
2. There *is / are* some children *in / on* the classroom.
3. The car *is / are on / in front of* the house.
4. There *is / are* water *behind / in* the glass.
5. There *is / are* two mirrors *in / on* the bedroom.

**2. Write the plurals (Напиши существительные во множественном числе)**

*Example* : a baby – *babies*

1. a glass
2. a box
3. a family
4. a shelf
5. a sandwich

**3. Read and match (прочитай и соотнеси)**

*Example* : Where`s the book? – *On the table*

- |                                       |                      |
|---------------------------------------|----------------------|
| 1. What`s in the cupboard?            | a) No, there aren`t. |
| 2. How many chairs are there?         | b) In the garden.    |
| 3. Where`s Jane?                      | c) A glass.          |
| 4. Is there a desk in your room?      | d) Yes, he is.       |
| 5. Are there any apples on the table? | e) Yes, there is.    |
| 6. Is Sam under the bed?              | f) Three.            |

**4. Read and write *yes* or *no*.**

My grandparents` house is very big. There`s a kitchen, a living room, two bathrooms and three bedrooms. There`s a cooker and a big table in the kitchen. The living room is green and there are two armchairs and a sofa in it. There`s a nice garden behind the house. You can see a lot of apple trees in the garden.

*Example* : There are three bathrooms. (*no*)

1. There are three bedrooms
2. There`s a cooker in the kitchen.
3. The living room is pink.
4. There`s a sofa and two armchairs.
5. There`s a garden in front of the house.

**Модуль 7. Выходной.**

**1. Read and match. (Прочитай и соотнеси)**

*Example* : drive a car.

- |          |                 |
|----------|-----------------|
| 1. paint | a) soccer       |
| 2. watch | b) TV           |
| 3. make  | c) a kite       |
| 4. play  | d) a picture    |
| 5. fly   | e) a sandcastle |

**2. Read and write the answer. (Прочитай и ответь.)**

What are the children doing?

*Example* : Dave (eat) a hot dog. – *Dave is eating a hot dog.*

1. Anna (wear) a mac.
2. Ben (ride) a bike.

3. Tim and Dan (play) basketball.
4. Sue and her sister (drink) Coke.
5. Mike (sleep).

**3. Read and fill in : *am, is or are.***

*Example :* What *are* you doing?

1. The baby ... sleeping.
2. I ... wearing a mac.
3. ... you painting your faces?
4. Mum and Dad ... eating hot dogs.
5. ... your sister making a sandcastle.

**4. Read and choose.(Прочитай и выбери правильный ответ)**

*Example :* What are you eating?

- a) *I'm eating ice cream.*
- b) Here you are.
- 1) Are you having a good time?
  - a) I'm having lunch.
  - b) Yes, I'm.
- 2) Who`s playing game?
  - a) It`s Sam.
  - b) Sam is.
- 3) What are you doing?
  - a) I'm reading .
  - b) I'm fine. Thanks.
- 4) Is everything O`K?
  - a) Oh, yes.
  - b) Well, have fun.

**Модуль 8. День за днем.**

**1. Read and put in the correct order. (Прочитай и поставь в правильном порядке)**

Thursday  
Monday  
Wednesday  
Saturday  
Friday  
Sunday  
Tuesday

**2. Read and fill in. (Прочитай и вставь пропущенные слова)**

cartoons	time	ten	has
day	happy	gets up	go
shower	plays	games	

Larry`s favourite *day* is Sunday. He (1) ... at the o`clock. In the morning, he has a (2) ..., then he has breakfast. Larry doesn`t (3) ... to school. He watches (4) ... . Then, at one o`clock, he (5) ... lunch with his family.

In the afternoon, Larry plays (6)... or visits his friends. Then , at seven o`clock, it`s (7)... for supper.

In the evening, he (8) ... with Lulu and Chuckles. They have a lot of fun!

Then , at (9) ... o`clock, Larry goes to bed. Sundays are (10) ... days for Larry!

**3. Read and choose. (Прочитай и выбери правильный ответ)**

*Example* : What do you do in the morning?

a) *I have breakfast*

b) I`m having breakfast

1. What is your mum doing now?

a) She watches TV.

b) She`s watching TV.

2. What time do you get up?

a) At seven o`clock.

b) It`s seven o`clock.

3. What do you do on Sundays?

a) I play soccer.

b) I`m playing soccer.

4. Do you read stories on Fridays?

a) Yes, I am

b) No, I don`t.

**4. Read and answer. (Прочитай и ответь на вопросы)**

*Example* : Do you like chocolate? – *Yes, I do.*

1. Does your mum watch cartoons?

2. Do your friends go to school on Sundays?

3. Do you watch TV at night?

4. Does your dad play computer games.

5. Do you do your homework on Sundays?