
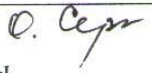


Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО Протокол № 1 От <u>28.08.15</u> Руководитель МО	Одобрена: Методическим советом Протокол № 1 от <u>28.08.15</u> Артюкова Т.А. 	Утверждаю:  Директор школы Приказ № 8 от <u>28.08.2015</u> г. Серявина О.С.
--	---	---



## Рабочая программа

### Русский язык

Методический  
4 класс

Протокол № 01

Перелыгина Екатерина Максимовна

Бичура

2015

## Пояснительная записка.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Русский язык - основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

До начала обучения языковая активность ребёнка направлена на эмпирическое овладение речью путём практического подражания. В начальных классах русский язык как учебный предмет обеспечивает качественно иной уровень владения детьми родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителями русского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

- **Целями** изучения предмета являются

**обучающие:** обучение первоначальному письму на основе современного варианта аналитико-синтетического метода, который учитывает новейшие данные лингвистической, педагогической и методической науки; расширение и уточнение представлений детей об окружающей действительности в ходе чтения;

**развивающие:** развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; коммуникативных умений; нравственных и эстетических чувств; способностей к творческой деятельности;

**воспитывающие:** целенаправленное формирование высоконравственной, гармонично развивающейся личности школьника; научить детей осознанному письму; прививать учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу, его языку; способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей;

**валеологические:** соблюдение надлежащей обстановки и гигиенических условий в классе; правильное чередование количества и видов преподавания; включение в план урока оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; соблюдение комфортного психологического климата на уроке; повышать мотивацию учащихся.

- **Основные задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе; воспитание позитивного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

**Рабочая программа учебного курса русского языка разработана для обучающихся 4-х классов средней общеобразовательной школы на основе линии УМК «Школа России» авт.Канакина В.П. М., «Просвещение»,2015..**

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, основные требования действующей Примерной программы начального общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания, программы формирования универсальных учебных действий и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами, указанными в Положении о рабочей программе по учебному предмету(курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО МБОУ «Бичурская СОШ № 1», а также

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067)
- УМК «Школа России» Примерной основной образовательной программы по русскому языку 4 класс /авт.Канакина В.П., В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»). М., «Просвещение»,2011.

**Контроль за качеством знаний осуществляется следующим образом:**

1) тематический контроль – в конце изучения модуля в форме теста. КИМы, используемые учителем при проведении контрольных работ, представлены «Тестах» 1 и 2 части на печатной основе, «Контрольных работах».1, 2 части за 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС"

2) текущий контроль осуществляется через устный опрос;

3) итоговый контроль проводится в форме контрольной работы.

Материалы итогового контроля представлены в **приложении** .

## **2. Общая характеристика предмета.**

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:**

система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

орфография и пунктуация;

развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

развитие коммуникативных умений;

развитие нравственных и эстетических чувств;

развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей

В 4 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

• **Целями** изучения предмета являются

**обучающие:** обучение первоначальному письму на основе современного варианта аналитико-синтетического метода, который учитывает новейшие данные лингвистической, педагогической и методической науки; расширение и уточнение представлений детей об окружающей действительности в ходе чтения;

**развивающие:** развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; коммуникативных умений; нравственных и эстетических чувств; способностей к творческой деятельности;

**воспитывающие:** целенаправленное формирование высоконравственной, гармонично развивающейся личности школьника; научить детей осознанному письму; прививать учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу, его языку; способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей;

**валеологические:** соблюдение надлежащей обстановки и гигиенических условий в классе; правильное чередование количества и видов преподавания; включение в план урока оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; соблюдение комфортного психологического климата на уроке; повышать мотивацию учащихся.

• **Основные задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе; воспитание позитивного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

### Место курса в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по русскому языку для 4 класса рассчитана на 170 часов в год ( 5уроков в неделю), 34 учебных недели. Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2015.

**Темы регионального содержания** включены в 5 основных модулей курса:

Раздел 1. Язык и речь. Формулы вежливости.

Основа предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Раздел 2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Раздел 3. Многозначные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова.

Наречие как часть речи.

Раздел 4. Алгоритм определения склонения имен существительных.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Правописание окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.

Раздел 5. Описание игрушки.

Именительный, винительный, родительный падежи.

Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.

Обобщение по теме «Имя прилагательное»

Раздел 3. Личные местоимения.

Повторение по теме «Местоимение»

Раздел 4. Наши проекты «Пословица русского народа»

Составление рассказа по серии картинок.

Раздел 5. Изложение повествовательного текста по вопросам.

**Количество контрольных работ** - 8 , в соответствии с разделами.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нем своей духовной стороной только через посредство той же среды отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвертого класса следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных** результатов изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде
- 4) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 5) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 6) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных** результатов изучения курса «Русский язык»:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач:

использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и

технологиями учебного предмета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  
определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  
овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;  
овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  
умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета  
В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных** результатов изучения курса «Русский язык»:  
формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  
понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;  
сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;  
овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;  
овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;  
умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;  
способность проверять написанное.

#### **Содержание учебного курса.**

Предметное содержание учебного курса «Русский язык» соответствует образовательным и воспитательным целям, интересам и возрастным особенностям младших школьников, а также требованиям ФГОС начального общего образования.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Повторение.	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	19
4	Имя существительное.	41
5	Имя прилагательное	31
6	Местоимение	9
7	Глагол	32
6	Итоговое повторение.	18
<b>ИТОГО</b>		<b>170</b>

Повторение. (11ч.)

Наша речь, наш язык, формула вежливости, текст и его план, предложение – как единица речи, виды предложений по цели высказывания и интонации, диалог, обращение, основа предложения, главные и второстепенные члены предложения, словосочетание.

Предложение (9ч.)

Однородные члены предложения, знаки препинания в предложениях с однородными членами, простые и сложные предложения, связь между простыми предложениями в составе сложного, сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (19ч.)

Слово и его лексическое значение, многозначные слова, прямое и переносное значения слов, заимствованные и устаревшие слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, состав слова, распознавание значимых частей слова, правописание гласных и согласных в корнях, удвоенные согласные, правописание приставок и суффиксов, разделительный ь и ы знаки, склонение имен существительных и прилагательных, имя числительное, глагол, наречие как часть речи.

Имя существительное (41ч.)

Распознавание, падеж имен существительных, одушевленные и неодушевленные имена существительные в именительном, родительном, винительном падежах, несклоняемые существительные, три склонения имен существительных, распознавание 1,2,3 склонения существительных, алгоритм определения склонения, правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа, склонение имен существительных во множественном числе, обучающее изложение,

Имя прилагательное (31ч.)

Имя прилагательное как часть речи, род, число, склонение имен прилагательных в единственном и множественном числе, падежные окончания, сочинение отзыв по картине «Февральская лазурь» И.Э. Грабаря, сочинение на тему.

Местоимение (9ч.)

Местоимения как часть речи, личные местоимения 1,2,3 лица, изменение по падежам, изложение повествовательного текста с элементом описания.

Глагол (32ч.)

Роль глаголов в языке, неопределенная форма. Изменение по временам, спряжение глаголов, сочинение по картине, правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени, возвратные глаголы, тся, тья, правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени, изложение повествовательного текста.

Повторение (18ч.)

Язык, речь, текст, предложение и словосочетание, лексическое значение слова, состав слова, части речи, звуки и буквы.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
<b>1 четверть (45 часов)</b>						
<b>Повторение изученного (11 часов)</b>						
1-2	1 нед.	Наша речь и наш язык.  Формулы вежливости ( <b>НРК</b> )  <i>Развитие речи.</i> Составление	2	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь. <i>Называть</i> «волшебные»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);



		текста по рисунку с включением в него диалога		<p>в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога</p>	<p>слова русской речи, <b>семейских, бурят</b>: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке <b>,говоре семейских, бурят.</b> <i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «человек», «пожалуйста»</p>	<p>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера</p>
3	1 нед	Текст. План текста	<i>1</i>	<p>Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование</p>	<p><i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. <i>Составлять</i> планы к данным текстам. <i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие</p>	<p>Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности</p>

				е порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>	теме и др.). <i>Писать</i> правильно слово «каникулы»	
4	1нед	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	<i>I</i>	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
5	2нед	Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему	<i>I</i>	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой	<i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами
6	2нед	Предложение как единица речи.	<i>I</i>	Составлять из каждой группы слов предложение.	<i>Составлять</i> из слов предложения	Осознанное и произвольное

		<i>Входная диагностическая работа</i>				построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности
7	2нед	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	<i>I</i>	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения	<i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
8	2нед	Обращение	<i>I</i>	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме	<i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,

						несущественных)
9	2нед	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (НРК)	<i>1</i>	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения использовать местный материал	<i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма
10	3нед	Контрольный диктант по теме «Повторение».  <i>Контрольный диктант №1 «Повторение»</i>	<i>1</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
11	3нед	Словосочетание.  <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста	<i>1</i>	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  Выделять в	<i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. <i>Писать</i> правильно слово «горизонт»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

				предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения		
<b>Предложение (9 часов)</b>						
1 2	<b>Знед</b>	.	<i>I</i>	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения. <i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
1 3	<b>Знед</b>	Связь однородных членов в предложении	<i>I</i>	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
1 4	<b>Знед</b>	Знаки препинания в предложениях с однородными	<i>I</i>	Обосновывать постановку запятой в предложениях с	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с	Планирование своих действий при

		членами. <i>Словарный диктант №1 (НРК)</i>		однородными членами. Предложения составляются с использованием местного материала	однородными членами. <i>Писать</i> правильно слово «календарь»	постановке запятых в предложении с однородными членами
1 5	4 нед	Сочинения по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	<i>I</i>	Развивать умение употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст-описание картины	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	<b>Составление плана и последовательности действий, сличение способа действий с эталоном</b>
1 6	4 нед	Наши проекты	<i>I</i>	Подготовка к выполнению проектной работы	<i>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</i>	Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками распределение промежуточных целей с учетом конечного результата
1 7	4 нед	Простые и сложные предложения	<i>I</i>	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы	<i>Различать</i> простое и сложное предложения	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
1 8	4 нед	Сложное предложение и предложение с однородными членами	<i>I</i>	Различать простое предложение с однородными членами и сложное	<i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными	Планирование своих действий при постановке знаков

				предложение. Ставить запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного	членами. <i>Ставить</i> запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <i>Писать</i> правильно слово «прекрасный»	препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма
1 9	4 нед	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.  <i>Проверочная работа №2</i> по теме «Предложение»	<i>1</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<i>Ставить</i> запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
2 0	4 нед	Контрольный диктант по теме «предложение»	<i>1</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Рефлексия</i> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
<b>Слово в языке и речи (19час)</b>						
2 1	4нед	Слово и его лексическое значение	<i>1</i>	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря.	<i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

				<p>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>	<p>информацию о слове. <i>Писать</i> правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»</p>	
2 2	4нед	<p>Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многочленные слова (НРК)</p>	<i>1</i>	<p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово</p>	<p><i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. <i>Писать</i> правильно слово «шофёр»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>



				<p>употребляется в прямом или переносном значении.          Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.          Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове</p>		
2 3	4нед	Синонимы. Антонимы. Омонимы	<i>I</i>	<p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.          Подбирать к слову синонимы, антонимы.          Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.          Оценивать уместность</p>	<p><i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы.  <i>Писать</i> правильно слово «ещё»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).          Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>

				использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи		
2 4	4 нед	Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными и в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму	<i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
2 5- 2 6- 2 7	5 нед	Состав слова <b>Контрольное списывание №1</b>	3	Актуализировать знания о значимых частях слова их роли, распознавать однокоренные слова и значимые части	<i>Выделение и формулировка познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с</i>	Постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с эталоном,

				в слове	<i>целью выделения их признаков, подведение под понятие, построение логической цепи рассуждения, доказательства</i>	инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками
28	5 нед	Правописание гласных и согласных в корне слова	<i>1</i>	Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных непровносимых согласных	<i>Выделение и формулирование познавательной цели выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</i>	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
29	5 нед	Правописание гласных и согласных в корне слова, удвоенных гласных в словах	<i>1</i>	Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных непровносимых согласных, правильно произносить и писать слова с двойными согласными	<i>Выделение и формулирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</i>	учебной задачи, сличение способа действия и его результата с эталоном, инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками
30	6 нед	Правописание приставок и суффиксов	<i>1</i>	Актуализация знания о правописании предлогов и приставок, развивать умение правильно писать гласные в некоторых суффиксах	<i>Выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез</i>	Нравственно-эстетическое оценивание усвояемого содержания

3 1	6 нед	Разделительный ъ и ь знаки	<i>I</i>	Повторить правила правописания слов с разделительным и твердым и мягким знаками, с ь- показателем мягкости	<i>Выделение и формулировани е познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез выдвижение гипотез и их обоснование</i>	Постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с эталоном, инициатив ное сотрудниче ство с учителем и сверстника м .оценивани е качества и уровня усвоения материала
3 2	6 нед	Обучающее изложение	<i>I</i>	Совершенствов ать умение восстанавливат ь деформированн ый текст, определять тему и тип, передавать содержание с опорой на план	<i>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение контроль и оценка процесса и результатов деятельности</i>	Составлени е плана и последоват ельности действий внесение необходим ых дополнени й и корректив в план и способ действий
3 3	6 нед	Морфологическ ие признаки частей речи	<i>I</i>	Проанализиров ать и исправить ошибки допущенные в изложении, различать части речи, определять их признаки	<i>Выделение и формулировани е познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез</i>	Постановка учебной задачи, сличение способа действий и его результата с эталоном, внесение корректив. оценивание
3 4	6 нед	Склонение имен существительны х и	<i>I</i>	Актуализация знаний об одушевленных	<i>Выделение и формулировани е</i>	Владение монологиче ской и

		прилагательных		и неодушевленных, собственных и нарицательных именах существительных, распознавание частей речи	<i>познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез, подведение под понятие</i>	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
3 5	7нед	Имя числительное. Глагол	<i>I</i>	Актуализация знаний об имени числительном и о глаголе, изменять глаголы по временам	<i>Выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез, подведение под понятие</i>	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно, сличение с эталоном
3 6	7нед	Наречие как часть речи (НРК)	<i>I</i>	Получить представление о наречии как части речи, познакомится с признаками этой части речи, ее ролью	<i>Выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез, подведение под понятие</i>	Умение с достаточно и полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
3 7	7нед	Правописание наречий	<i>I</i>	Уметь распознавать в тексте наречия, ставить вопросы, определять значение, формировать навыки правописания групп наречий	<i>Выделение и формулирование познавательной цели, выбор эффективных способов решения задач в зависимости от условий</i>	Умение с и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

						ции
3 8	7 нед.	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	<i>I</i>	Определить тету, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины, осмысление содержания картины	<i>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме,</i>	Составление плана и последовательности действий, сличение способов действий и его результата с заданным эталоном
3 9	7 нед	Контрольный диктант по теме «Части речи»	<i>I</i>	Проверить ЗУНы по теме «Части речи»	<i>выбор эффективных способов решения задач в зависимости от условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата</i>	сличение способов действий и его результата с заданным эталоном, внесение необходимых дополнений, корректив
<b>Имя существительное (41 час)</b>						
4 0	8 нед	Распознавание падежей имен существительных	<i>I</i>	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	<i>Изменять имена существительные по падежам</i>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
4 1	8 нед	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	<i>I</i>	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени	<i>Определять падеж, в котором употреблено имя существительное</i>	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с

				существительно го: в предложении является подлежащим. Различать именительный, родительный и винительный падежи		использова нием учебной литературы
4 2	8 нед	Упражнение в склонении имён существительны х и в распознавании падежей	<i>I</i>	Определять падеж имени существительно го, пользуясь памяткой, Различать родительный, винительный и дательный падежи	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительно е. <i>Писать</i> правильно слова: «телепередача», «телефон»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельнос ти
4 3	8 нед	Упражнение в склонении имён существительны х и в распознавании падежей	<i>I</i>	Определять падеж имени существительно го, пользуясь памяткой, Различать творительный и предложный падежи	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительно е	создание алгоритмов деятельнос ти при решении проблем поискового характера
4 4	8 нед	Несклоняемые имена существительны е	<i>I</i>	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительны х	<i>Называть</i> имена существительны е, которые употребляются в одной форме. <i>Писать</i> правильно слово «аллея»	Поиск и выделение необходим ой информаци и; анализ объектов с целью выделения признаков (существен ных, несуестве нных)
4 5	9 нед	Три склонения имён существительны х. 1-е склонение имён существительны	<i>I</i>	Определять принадлежност ь имён существительны х к 1-му склонению и обосновывать	<i>Определять</i> , относится ли имя существительно е к 1-му склонению. <i>Писать</i>	Используй вание критериев для обосновани я своего суждения.

		х		правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	правильно слова: «беседа», «беседовать»	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
4 6	9 нед	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	<i>1</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
4 7	9 нед	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	<i>1</i>	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
4 8	9 нед	2-е склонение имён существительных	<i>Урок изучен ия нового материала</i>	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по	<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных



				склонениям		
4 9	9 нед	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	<i>I</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «агроном»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
5 0	10 нед	3-е склонение имён существительных	<i>I</i>	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительных разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям	<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
5 1	10 нед	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	<i>I</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание

				ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения	окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «пейзаж»	алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
5 2	10 нед	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имен существительных (НРК)	<i>I</i>	Закрепить знания о типах склонения имен существительных, познакомится с алгоритмом определения склонения имени существительного	Формирование познавательных целей, структурирование знаний, постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
5 3	10 нед	обучающее изложение	<i>I</i>	Определять тему, тип текста, озаглавить его, передавать содержание текста с опорой на план.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	составление плана и последовательности действий, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия
5 4	10 нед	Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения	<i>I</i>	Познакомиться с таблицей падежных окончаний	<i>Выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез, подведение под понятие</i>	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
5 5	11 нед	Именительный и винительный падежи	<i>I</i>	Актуализация знаний об именительном и винительном падежах	<i>Выделение и формулирование познавательной цели, анализ,</i>	Постановка учебной задачи, сличение способа

				познакомится со способами различения	<i>сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез, подведение под понятие</i>	действий и его результата с эталоном
5 6	11 нед	Правописание окончания имен существительных в родительном падеже	<i>I</i>	закрепление знаний признаков родительного падежа, формировать умение определять падежные окончания	<i>Выделение и формулирование познавательной цели. создание алгоритмов, выдвижение гипотез и их обоснование</i>	Постановка учебной задачи, сличение способа действий и его результата с эталоном
5 7	11 нед	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	<i>I</i>	Поз-ся с приемом различения одушевленных имен существительных 2-го склонения в род и вин падежах	<i>Выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез,</i>	Нравственно-эстетическое оценивание усвояемого содержания
5 8	11 нед	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	<i>I</i>	Распознавать имена существительные в дательном падеже, совершенствовать умение списывать текст	<i>Выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез,</i>	Постановка учебной задачи, сличение способа действий и его результата с эталоном
5 9	11 нед	Правописание безударных им окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	<i>I</i>	Развивать умения определять падеж имён существительных, правильно писать окончания	<i>Выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез,</i>	Постановка учебной задачи, сличение способа действий и его результата с эталоном, оценивание качества и уровня

						усвоения материала
60	12нед	Правописание безударных имён окончаний существительных в родительном и дательном падежах	1	Правильно писать безударные окончания в родительном и дательном падежах	<i>Выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез,</i>	Постановка учебной задачи, сличение способа действий и его результата с эталоном, оценивание качества и уровня усвоения материала
61	12нед	Правописание окончания имён существительных в творительном падеже	1	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b>	<i>Определять творительный падеж имени существительного. Писать правильно слова: «вчера», «сегодня»</i>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
62	12нед	Правописание окончания имён существительных в творительном падеже	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	<i>Доказывать правильность написания падежного окончания</i>	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
63-6	12нед	правописание окончаний имён существительных	2	Называть признаки, по которым можно	<i>Определять предложный падеж имени</i>	Постановка и формулиро

4		х в предложном падеже		определить предложный падеж имени существительно го. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>	существительно го	вание проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
6 5	13нед	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	Писать правильно буквы <b>е</b> и <b>и</b> в окончаниях имён существительных единственного числа	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
6 6- 6 7	13нед	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	2	Указывать падеж и склонение имён существительных	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
6 8	13нед	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	<i>Составлять</i> текст-отзыв. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
6 9	13нед	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных	1	Проверить знания, умения и навыки по теме	Рефлексия способов и условий действий,	Сличение способов действия и его

		падежных окончаний имен существительных в единственном числе»		«Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	контроль и оценка процесса и результатов действия	результата с эталоном, коррекция
70	14нед	Анализ контрольного диктанта. Повторение	<i>I</i>	Проанализировать и исправить ошибки	<i>Выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез,</i>	Постановка учебной задачи, сличение способа действий и его результата с эталоном, оценивание качества и уровня усвоения материала
71	14нед	склонение имён существительных во множественном числе(НРК)	<i>I</i>	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных	<i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе. <i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. <i>Писать</i> правильно слова: «путешествие», «путешественник»	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
72	14нед	Именительный падеж имен существительных множественного числа	<i>I</i>	Познакомить с окончаниями имен существительных множественного числа	<i>Выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация</i>	Постановка учебной задачи, сличение способа действий и его

					<i>объектов по выделенным признакам, синтез,</i>	результата с эталоном, оценивание качества и уровня усвоения материала
7 3	14нед	Родительный падеж множественного числа	<i>I</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительных во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
7 4	14нед	Родительный и Винительный падежи имен существительных множественного числа (НРК)	<i>I</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
7 5	15 нед	Дательный, творительный, предложный падежи	<i>I</i>	Обосновывать написание безударного падежного	<i>Определять</i> падеж имени существительного во	Использование критериев для

		множественного числа		окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	множественном числе	обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
7 6	15нед	Обучающее изложение	<i>I</i>	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
7 7	15нед	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	<i>I</i>	Проанализировать и исправить ошибки, обобщить знания о правописании безударных падежных окончаний	Структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
7 8	15нед	<i>Контрольный диктант за первое полугодие</i>	<i>I</i>	Проверить зуны по темам	Выбор способа решения задач, контроль	Установление связи между



					оценка	целью учебной деятельности и ее мотивом
79	15нед	Анализ контрольного диктанта	<i>I</i>	Проанализировать и исправить ошибки, обобщить знания о правописании безударных падежных окончаний	Выбор способа решения задач, рефлексия способов и условий действия контроль оценка	Сличение способа действия с эталоном. Внесение корректив
80	16нед	Наши проекты	<i>I</i>	Подготовить к выполнению проектной работы	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Определение промежуточных целей с учетом конечного результата
<b>Имя прилагательное (31 часов)</b>						
81	16нед	Имя прилагательное как часть речи	<i>I</i>	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Писать</i> правильно слово «автомобиль»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
82	16нед	Род и число имён прилагательных	<i>I</i>	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном	<i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Писать</i> правильно	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка

				числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»	процесса и результатов деятельности
8 2- 8 3	16нед	Род и число имён прилагательных.  <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	2	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке	<i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме. <i>Писать</i> правильно слово «сейчас»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
8 4- 8 5	16нед, 17нед	Склонение имён прилагательных.  <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины	2	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о	<i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

		В.Серова «Мика Морозов»		своём впечатлении от картины		ти. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
8 6	17нед	склонение имён прилагательных в единственном числе	<i>I</i>	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b> ). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	<i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
8 7	17нед	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Именительном падеже	<i>I</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «правительство»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
8	17нед	Правописание	<i>I</i>	Определять и	<i>Называть</i>	Поиск и

8		окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Родительном падеже.		обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного	падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «аппетит»	выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
89	17нед	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	<i>I</i>	Определять и обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
90	18нед	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода (нрк)	<i>I</i>	Определять и обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
91	18нед	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Творительном и предложном падежах	<i>I</i>	Определять и обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных мужского и	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка

				среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	падежах	процесса и результатов деятельности
9 2	18нед	Упражнение в правописании окончания имен прилагательных мужского и среднего рода	<i>I</i>	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
9 3	18нед	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты(нрк)	<i>I</i>	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца	<i>Писать</i> правильно слово «командир». <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов
9 4	18нед	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	<i>I</i>	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	<i>Склонять</i> имена прилагательные мужского и среднего рода. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей. <i>Писать</i> правильно слово «экскурсия»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

9 5	19нед	Склонение имен прилагательных женского рода	<i>I</i>	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	<i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей. <i>Писать</i> правильно слово «экскурсия»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
9 6	19нед	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	<i>I</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	<i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
9 7	19нед	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	<i>I</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
9 8	19нед	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных	<i>I</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных	<i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном,	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с

				женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	дательном и предложном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «вагон»	целью выделения признаков (существенных, несущественных)
99	19нед	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных	<i>I</i>	Определять и обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных женского рода	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
100	20нед	Изложение описательного текста.(нрк) <i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	<i>I</i>	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	<i>Писать</i> по памяти сравнительно-описательный текст. <i>Составлять</i> сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка). <i>Писать</i> правильно слово «издалека»	Формирование уважения к национальному достоянию Российской Федерации, о государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран
101	20нед	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	<i>I</i>	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во	<i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественног	Анализ объектов с целью выделения признаков

				множественном числе.	о числа в каждом из падежей. <i>Склонять</i> имена прилагательные , пользуясь таблицей	(существенных, несущественных)
1 0 2	20нед	Склонение имен прилагательных во множественном числе	<i>I</i>	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	<i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественног о числа в каждом из падежей. <i>Склонять</i> имена прилагательные , пользуясь таблицей	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
1 0 3	20нед	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	<i>I</i>	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественног о числа по падежам	. <i>Составлять</i> текст по репродукции картины. <i>Писать</i> правильно слово «салют»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
1 0 4	20нед	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	<i>I</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественног о числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественног о числа. <i>Писать</i> правильно слово «ботинки»	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера



				записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями		
1 0 5	21нед	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	<i>I</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	<i>Писать</i> правильно слово «богатство». <i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
1 0 6	21нед	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.  <i>Развитие речи</i> Изложение повествовательного текста	<i>I</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Самостоятельно готовиться к изложению	<i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа. Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации

				повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное		
1 0 7	21нед	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	<i>I</i>	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
1 0 8	21нед	<b>Проверочная работа №5</b>  <i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	<i>I</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Составлять</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слово «сзади»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Понимание текстов, извлечение необходимой информации
1 0 9	22нед	Обобщение по теме «Имя прилагательное» Контрольный диктант №5	<i>I</i>	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать	Оценка — выделение и осознание обучающимся того,

				Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	правильность написания слова с изученными орфограммами	что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
1 1 0	23нед	Контрольный диктант по «Теме имя прилагательное»	<i>I</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающего того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
1 1 1	23нед	Анализ контрольного диктанта. Повторение	<i>I</i>	Проанализировать и исправить ошибки, повторить	<i>Структурирование знаний</i>	Сличение способов действия и результата с эталоном
<b>Местоимения (9 часов)</b>						
1 1 2	23нед	Местоимение как часть речи	<i>I</i>	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму

1 1 3	23нед	Личные местоимения (нрк)	<i>I</i>	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений	<i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
1 1 4	23нед	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	<i>I</i>	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. · Раздельно писать предлоги с местоимениями · Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
1	24нед	изменение	<i>I</i>	Раздельно	<i>Определять</i>	Аргумента

1 5		личных местоимений 3-го лица по падежам		писать предлоги с местоимениями . Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	лицо, число и падеж местоимений	ция своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
1 1 6	24нед	Изменение личных местоимений по падежам	<i>1</i>	Раздельно писать предлоги с местоимениями . Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. <i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
1 1 7	24нед	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста с элементами описания	<i>1</i>	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью

					задания	
1 1 8	24нед	Обобщение по теме «Местоимение»(нрк) Проверочная работа №6	<i>I</i>	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
1 1 9	24нед	Контрольный диктант по Теме «Местоимение»	<i>I</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
1 2 0	25нед	Анализ контрольного диктанта. Повторение	<i>I</i>	Проанализировать и исправить ошибки, повторить	<i>Структурирование знаний</i>	Сличение способов действия и результата с эталоном
<b>Глагол (32 часа)</b>						
1 2 1	25нед	Глагол как часть речи	<i>I</i>	Различать глаголы среди других слов в тексте	<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и

					которые отвечают глаголы. <i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать»	оценка процесса и результатов деятельности
1 2 2	25нед	Изменение глагола по временам	<i>1</i>	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)	<i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
1 2 3- 1 2 4	25нед	Неопределённая форма глагола	<i>2</i>	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
1 2 5	25нед	Изменение глаголов по временам	<i>1</i>	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе	<i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

						Поиск и выделение необходимой информации
1 2 6	25нед	<i>Изложение повествовательного текста по цитатному плану</i>	<i>1</i>	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
1 2 7	26нед	Анализ изложения. Спряжение глаголов	<i>1</i>	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос	<i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
1 2 8	25нед	Спряжение глаголов	<i>1</i>	Образовывать от глаголов в неопределённой	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой	Самостоятельное создание



				форме временные формы глагола	форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме	алгоритмов деятельнос ти, выполнени е действий по алгоритму
1 2 9	25нед	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	<i>I</i>	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	Аргумента ция своего мнения и позиции в коммуника ции. Учет разных мнений, координир ование в сотрудниче стве разных позиций
1 3 0	26нед	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	<i>I</i>	Писать сочинение на основе анализа искусствоведче ского текста и репродукции картины	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточно й полнотой и точностью
1 3 1	26нед	I и II спряжения глаголов. в настоящем времени	<i>I</i>	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять	<i>Понимать</i> , что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	Постановка и формулиро вание проблемы, самостояте льное создание алгоритмов деятельнос ти при решении проблем

				спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»		поискового характера
1 3 2	26нед	1 и 2 Спряжение глаголов в будущем времени	<i>I</i>	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	<i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд»	Подведены под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
1 3 3	26нед	Наши проекты(нрк)	<i>I</i>	Познакомится со словарями и сборниками пословиц и поговорок, подготовится к выполнению проектной работы	<i>Постановка и формулировка проблемы, создание алгоритма деятельности, поиск информации</i>	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата
1 3 4- 1 3 7	26нед, 27нед	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>Урок изучен ия нового материала</i>	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.	<i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов

				<p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p>	<p>глаголы-исключения</p>	<p>деятельности при решении проблем поискового характера</p>
138	27нед	Возвратные глаголы	<i>I</i>	<p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени</p>	<p><i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>
139-140	27нед 28нед	Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в возвратных глаголах	<i>I</i>	<p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать</p>	<p><i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание</p>

				возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах	алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
1 4 1	28нед	Составление рассказа по серии картинок	<i>I</i>	Оставить рассказ по серии сюжетных картинок	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
1 4 2	28нед	правописание глаголов в прошедшем времени	<i>I</i>	Определять спряжение глаголов	<i>Называть</i> личные окончания глаголов I и II спряжений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений
1 4 3	28нед	Правописание глаголов в прошедшем времени	<i>I</i>	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

1 4 4	28нед	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	<i>I</i>	.	настоящего и будущего времени	
1 4 5	28нед	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам	<i>I</i>	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
1 4 6	29нед	Контрольный диктант по теме «Глагол»	<i>I</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
1 4 7	29нед	Анализ контрольного диктанта. Повторение	<i>I</i>	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания, находить	<i>Распределять</i> глаголы по спряжениям	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений,

				ошибки. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола		координирование в сотрудничестве разных позиций
148-1449	29нед	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	<i>I</i>	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
1500	30нед	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста		Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
15	30нед	Проверка знаний по теме	<i>I</i>	Оценивать результаты	<i>Находить</i> и отмечать в	Оценка — выделение

1		«Глагол» (нрк)		выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	и осознание обучающемся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
1 5 2	30нед	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	<i>Урок изучен ия нового материала</i>	Оценивать результаты выполненного задания	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающемся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
<b>Повторение (18 часов)</b>						
1 5 3	30нед	Язык, речь, текст	<i>I</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи <i>Называть</i> признаки текста: <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
1 5 4-	31нед	«Предложение и словосочетание»	<i>I</i>	Анализировать не пунктированы	<i>Объяснять</i> , что такое предложение.	Аргументация своего мнения и

1 5 6				й текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	<i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения	позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
1 5 7	31нед	Лексическое значение слова	<i>I</i>	Развивать умение объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов	<i>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний</i>	Сличение способов действия и его результата с эталоном
1 5 8	31нед	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	<i>I</i>	Определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника	<i>Осознанное и произвольное построение текста в устной и письменной форме</i>	Составление плана и последовательности действий
1 5 9- 1 6 2	32нед	Состав слова	<i>I</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
1 6 3- 1 6 4	32нед 33нед	Части речи	<i>I</i>	Применить свои знания для выполнения заданий	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемым и написаниями	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности



						ти
1 6 5	33нед	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	<i>I</i>	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
1 6 6	33нед	Анализ изложения. части речи	<i>I</i>	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
1 6 7	34нед	Итоговый контрольный диктант	<i>I</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
1 6 8	34нед	<i>Анализ контрольного диктанта. повторение</i>	<i>1</i>	Находить ошибки; выяснять, что явилось	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.	Аргументация своего мнения и позиции в

				причиной ошибочного написания	<i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	коммуника ции. Учет разных мнений, координир ование в сотрудниче стве разных позиций
1 6 9	34нед	Звуки и буквы	<i>I</i>	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованн ость в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Осознанное и произвольн ое построение речевого высказыван ия, основанное на знаниях
1 7 0	34нед	Игра «По галактике Частей речи»	<i>I</i>	Применять свои знания для выполнения заданий	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельнос ти

Наименование объектов и средств материально - технического обеспечения	Количество	Примечания
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
Учебно -методические комплекты по русскому языку для 1 -4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.). Примерная программа начального общего образования по русскому языку	К  Д	Библиотечный фонд комплектуется с учётом типа школы на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
<b>Печатные пособия</b>		
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности). Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку Наборы сюжетных( предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе в цифровой форме) Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе в цифровой форме)	Д  ф Д  Д  Ф/Д  Д	
<b>Технические средства обучения</b>		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.	Д	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Интерактивная доска,	Д	
<b>Оборудование класса</b>		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	К д д д д	

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:  
Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

- К - полный комплект (на каждого ученика класса);  
Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);  
П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

### Приложение.

#### №1

Темы проектов:

- «Знаки препинания»
- «Употребление множественного числа имен существительных»
- «Анализ употребления имен прилагательных в сказке «Сказка о рыбаке и рыбке»
- «Пословицы и поговорки»

#### №2

Темы творческих работ

Обучающее изложение

Изложение повествовательного текста по вопросам

Изложение повествовательного текста по цитатному плану

Составление рассказа по серии картинок

Сочинение по картине ИИ Левитана «Золотая осень»

Сочинение-отзыв по картине ВМ Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»

Сочинение по картине А А Пластова «Первый снег»

Сочинение по картине В А Тропинина «Кружевница»

Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В А Серова «Мика Морозов»

Сочинение – отзыв по картине НК Рериха «Заморские гости»

Сочинение – отзыв по картине ИЭ Грабаря «Февральская лазурь»

Сочинение по картине ИИ Левитана «Весна. Большая вода»

Сочинение на тему «Мои впечатления от картины ИИ Шишкина «Рожь»

### Входная контрольная работа №1

#### Поздняя осень

*На дворе октябрь. Уже убрали с полей картофель. На огородах срезают капусту. Тяжелые светлые кочаны лежат в корзинах. Сладкая репка и красная морковь насыпаны между грядками.*

*На краю леса краснеет рябина. Кудрявое дерево ее усыпано ягодами, словно яркими бусами. По опушкам алеют зрелые ягоды калины. Сильнее дует осенний ветер. В комнатах потеют окошки.*

По И. Соколову-Микитову.

С л о в а д л я с п р а в о к: *кочаны, усыпано.*

3. В ы п о л н е н и е грамматических з а д а н и й.

#### В а р и а н т I

- 1) Разберите по членам предложения четвертое предложение.
- 2) Подчеркните словарные слова.
- 3) К слову «срезают» запишите проверочное.

#### В а р и а н т II

- 1) Девятое предложение разберите по членам предложения.
- 2) Подчеркните словарные слова.
- 3) К слову «тяжелые» запишите проверочное слово

#### ДИКТАНТ ЗА ПЕРВУЮ ЧЕТВЕРТЬ №2

**Ц е л ь:** проверить умения ставить запятую при однородных членах с союзами и без союзов, писать слова, опираясь на изученные правила.

**Х о д у р о к а**  
**Русские леса**

*Хороши русские леса! Смолою пахнет сосновый бор. Под самыми тучами шумят зеленые вершины, метут синеву неба. Точно белые красавицы глядят в воду кудрявые березки. На залитых солнцем полянах раскинулись дубы. Каждым листочком дрожит осинка. Яркий осенний наряд у клена. Высокие стройные ели вытянули острые макушки. В тенистых дубравах поселились певчие птицы. Тихие речушки протекают в лесной глуши.*

С л о в а д л я с п р а в о к: точно, каждым.

З а д а н и я:

1. Третье предложение разберите по составу.
2. Укажите части речи в последнем предложении.
3. Выпишите из текста:

в а р и а н т I – три существительных мужского рода;

в а р и а н т II – три существительных женского рода.

### **ДИКТАНТ №3**

**Ц е л ь:** проверить усвоение написания безударных падежных окончаний существительных единственного числа, умение определять склонение и падежи имен существительных.

#### **На лесной полянке**

*Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живет. Вот старый пенек. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. В норке между корнями лежит ящерица. Жук улегся в крохотной спальне. В канавке на краю полянки под снегом спят лягушки. Рядом в куче хвороста заснул их враг – ежик.*

*Тихо и пусто на полянке. Только дятел сидит на сосенке и таскает из шишки вкусные семена. Иной раз пробежит по полянке лисица или беляк.*

С л о в а д л я с п р а в о к: ящерица, хвороста.

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е:

1. Укажите падежи существительного *полянка*, выделите окончания.
2. Выпишите из текста по одному существительному 1-го и 2-го склонения.
3. Запишите одним предложением, почему *зайца* называют *беляк*.

### **КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ЗА ВТОРУЮ ЧЕТВЕРТЬ №4**

**Ц е л ь:** проверить уровень навыков правописания и усвоения грамматической теории: падежные окончания имен существительных, безударные гласные, звонкие, глухие и непроизносимые согласные, предлоги и приставки.

#### **Снежинки**

*Снежинки родились в снежной тучке. Полетели они к земле белой стаей.*

*В деревнях и селах им обрадовались. Ведь снег бережет от стужи всходы озимых хлебов. Можно быстро мчать по гладкому санному пути.*

*В городе против снежинок провели борьбу. Счищали снег лопатами, мели метлой, увозили на машине. На улице чернел асфальт. Ясно, что на трамвае, легковой машине, автобусе трудно ездить по снежной дороге.*

*Зато и в городах и деревнях детвора лепила из снега снеговиков, снежки, снегурок.*

### **КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ЗА ВТОРУЮ ЧЕТВЕРТЬ №4**

**Ц е л ь:** проверить уровень навыков правописания и усвоения грамматической теории: падежные окончания имен существительных, безударные гласные, звонкие, глухие и непроизносимые согласные, предлоги и приставки.

#### **Х о д у р о к а**

#### **Снежинки**

*Снежинки родились в снежной тучке. Полетели они к земле белой стаей.*

*В деревнях и селах им обрадовались. Ведь снег бережет от стужи всходы озимых хлебов. Можно быстро мчать по гладкому санному пути.*

*В городе против снежинок провели борьбу. Счищали снег лопатами, мели метлой, увозили на машине. На улице чернел асфальт. Ясно, что на трамвае, легковой машине, автобусе трудно ездить по снежной дороге.*

Зато и в городах и деревнях детвора лепила из снега снеговиков, снежки, снегурок.

### ДИКТАНТ №5

**Цель:** проверить умение правильно писать слова с изученными орфограммами.

#### Х о д у р о к а

##### Клесты

*В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось все живое. Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину мохнатой ели. На самой верхушке висели гроздья румяных шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена.*

*Между сучьев старой ели спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей.*

*Почему клесты зимуют в наших краях? У нас им теплее, чем на далеком Севере. (77 слов.)*

**З а д а н и е.** Подчеркните волнистой линией имена прилагательные, определите род, падеж.

### ДИКТАНТ №6

**Ц е л ь:** проверить умение применять ранее полученные знания.

#### Воробей

*Я возвращался с охоты и шел по аллее сада. Собака бежала впереди меня.*

*Вдруг она остановилась. Я посмотрел вдоль дороги и увидел молодого воробья. Он упал из гнезда и сидел неподвижно.*

*Моя собака медленно приближалась к нему. С ближнего дерева камнем упал старый воробей. Он заслонил собой свое детище. Все его маленькое тельце трепетало от страха. Он замирал. Он жертвовал собой.*

*Мой Трезор остановился и попятился. Я поспешно отозвал его и удалился из сада. (75 слов.)*

**З а д а н и е:** выпишите любые 5 местоимений, сделайте морфологический разбор.

### ДИКТАНТ №7

**Ц е л ь:** проверить знания по изученной теме.

#### Сороки

*Удивительная была погода. На поляне стояла стройная рябинка. Спелые кисти ягод клонили гибкие веточки к земле. Я любил отдыхать у этого деревца. Здесь меня каждый раз встречали сороки. Еще издали я замечал белизну птиц среди зелени и румянца ветвей. Я подходил к рябине. Птицы быстро летели к лесу. Они кружили от елки к елке. Лесные красавицы стояли в нарядном убранстве. С них свисали спелые шишки, сороки рассаживались по острым макушкам елок. Это были их наблюдательные посты. Я отходил от дерева. Весь выводок летел к рябинке.*

(86 слов.)

**С л о в а д л я с п р а в о к:** клонили, издали, рассаживались.

### ДИКТАНТ №8

**Ц е л ь:** проверить усвоение изученных орфограмм и темы «Глагол».

#### Иволга

*Из всех лесных музыкантов иволга – самая скрытная и красивая. Живет иволга в березовых рощах. Она встречается в тенистых парках и липовых аллеях. Весной иволга появляется поздно. Рощи уже одеты зеленой листвой. Тому, кто не слышал громкий свист иволги, трудно найти ее гнездо. Не всегда удастся близко увидеть и саму чудесную птицу. Лишь иногда на лесной поляне блеснет она ярким опереньем. (61 слово.)*

**З а д а н и е.** Сделайте морфологический разбор пяти глаголов.

### ИТОГОВЫЙ ДИКТАНТ № 9

**Ц е л ь:** проверить знания и умения учащихся по изученному материалу курса русского языка в 4 классе.

### Летняя прогулка

*Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берез. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.*

*На опушке леса поспевают первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенек у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле! (80 слов.)*

**З а д а н и е.**

1. Сделайте морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола, местоимения.
2. Разберите по членам предложения любое предложение.
3. Разберите по составу (по частям слова) любое существительное, прилагательное, глагол, наречие.
4. Выполните фонетический разбор слов: *солнце, мягкого, дерева.*

### КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

#### Удивительное дерево

**Ц е л ь:** проверить сформированность умений списывать текст с образца без ошибок, самостоятельно его проверять, исправлять допущенные ошибки.

#### Удивительное дерево

В Сибири растет кедр. Он достигает в высоту сорока метров. Это ценное хвойное дерево. Из него делают посуду, мебель.

В посуде из древесины кедра неделями не киснет молоко. В прекрасной мебели из кедра не заводятся вредные насекомые.

Сколько шишек созревает к осени на кедре! Люди мешками собирают кедровые шишки. Из них добывают орешки. Крепкие шишки трут на особой терке. При этом орехи остаются целыми. Их отделяют от шелухи. В урожайный год в кедровнике поспевают тонны орехов. Из них делают полезное масло.

**З а д а н и я:**

1. Выпишите однокоренные слова с корнем кедр-; укажите часть речи.
2. Разберите по составу четвертое предложение.