

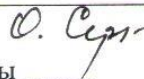


Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО Протокол № 1 От <u>28.08.15</u> Руководитель МО 	Одобрена: Методическим советом Протокол № 1 от <u>28.08.15</u> Артюкова Т.А. 	Утверждаю:  Директор школы Приказ № 8 от <u>28.08.2015</u> г. Серявина О.С.
--	---	---



Рабочая программа

Технология

4класс

Перельгина Екатерина Максимовна

Бичура

2015

Пояснительная записка.

В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
 - приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
 - формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Критерии и нормы оценки предметных результатов обучающихся применительно к различным формам контроля знаний по технологии

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка устных ответов

Отметка «5»

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4»

- в основном усвоил учебный материал;

- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
Отметка «3»
- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.
Отметка «2»
- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка выполнения практических работ

Отметка «5»

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено своевременно и с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4»

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3»

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2»

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

2. Общая характеристика предмета.

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.):

- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом

рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
 - осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить

решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место курса в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по русскому языку для 4 класса рассчитана на 34 часа в год (1урок в неделю), 34 учебных недели.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: «Технология» авторов Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой, Москва: «Просвещение» 2015 г.

Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015.

Темы регионального содержания:

- 1 «Швейная фабрика. Изделие «Прихватки»
- 2 «Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»
- 3 «Кондитерская фабрика Изделие «Пирожное «Картошка»»
- 4 Издательское дело. Изделие «Титульный лист. Таблица»

Количество контрольных работ-4 в конце каждого раздела

Описание ценностных ориентиров содержания учебного

Учебный предмет «Технология» в начальное школе обладает мощным развивающим потенциалом. Курс уроков технологии ориентирован на понимание детьми постепенного освоения человеком природы, частью которой он является. Учащиеся должны осознать, что все вокруг создано природой и человеком, и через это понимание осваиваться трудовые навыки. Целью изучения курса технологии в начальной школе является приобретение личного опыта как основы обучения и познания первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью, формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношению к труду и людям труда.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения блока «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

Обучающийся научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты».

Обучающийся научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование»

Обучающийся научится

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере»

Обучающийся научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Проектная деятельность.

Обучающийся научится:

- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;

- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
Обучающиеся получат возможность:
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

Содержание учебного курса.

Содержание учебного курса

Предметное содержание учебного курса «Технология» соответствует образовательным и воспитательным целям, интересам и возрастным особенностям младших школьников, а также требованиям ФГОС начального общего образования.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Как работать с учебником	1
2	Человек и земля	22
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	6
ИТОГО		34

Здравствуй , дорогой друг. Как работать с учебником (1 ч).

Человек и земля (22 ч).

Вагоностроительный завод, проект «Модель вагона», полезные ископаемые ,автомобильный завод ,монетный двор, проект «Медаль», фаянсовый завод, швейная фабрика, обувное производство, проект «Модель детской летней обуви», деревообрабатывающее производство, кондитерская, бытовая техника, тепличное хозяйство, проект «Цветы для школьной клумбы».

Человек и вода (3 ч).

Водоканал, порт, узелковое плетение

Человек и воздух (3 ч).

Самолётостроение. Ракетостроение, ракета- носитель, летательный аппарат, воздушный змей.

Человек и информация (6 ч).

Создание титульного листа, работа с таблицами, создание содержания книги, переплётные работы, заключительный урок.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	дата	Тема урока	Кол -во часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
Знакомство с учебником (1ч.)						
1	1не д	Как работать с учебником	1	Отвечать на вопросы по	Ориентировать ся в разделах	Применять и сохранять

				материалу, изученному в предыдущих классах. Планировать изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.	учебника и рабочей тетради; применять знания, полученные в 1-3 классах; называть некоторые виды промышленных предприятий.	учебную задачу при выполнении изделия или проекта; Использовать дополнительные источники информации для расширения собственного кругозора; Вести диалог при работе в паре или группе
Человек и земля (22ч.)						
2,3	2,3 нед	Вагоностроительный завод. Проект «Модель вагона»	2	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля.	Иметь общие представления о видах обрабатываемой промышленности; определять, к какой отрасли промышленности относится вагоностроение.	Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; выделять необходимую информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников.
4	4нед	Полезные ископаемые	1	Находить и отбирать информацию о полезных	Уметь собирать изделия из металлического	Создавать самостоятельно план выполнения

				<p>ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых.</p> <p>Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа.</p> <p>Анализировать конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции</p>	<p>о конструктора; планировать самостоятельно работу, вносить изменения в конструкцию. Соблюдать правила безопасного использования инструментов; самостоятельно собирать буровую вышку.</p>	<p>изделия на основе готового изделия; находить и отбирать информацию о полезных ископаемых</p>
5	5не д	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1	<p>Находить и отбирать информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников.</p> <p>Определять технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита.</p> <p>Смешивать пластилин близких оттенков для</p>	<p>Объяснять способ создания изделия в технике мозаики; какие материалы используются для создания мозаики; знать виды пластичных материалов, их свойства.</p> <p>Выполнять мозаику из пластилина; рационально использовать материалы при выполнении имитации малахита.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о создании изделий из поделочных камней и о технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников.</p> <p>Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия; выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок</p>

				создания нового оттеночного цвета.		малахитовых кусочков.
6-7	6,7 нед	Автомобильный завод Изделие «Камаз»	2	Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)	Рассказывать о производственном цикле сборки грузовых автомобилей, специфике работы людей, занятых на заводе.	Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта.
8	8 нед	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали»	1	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Освоить правила теснения фольги.	Знать особенности технологического процесса создания медалей; определять особенности формы и оформления в зависимости от назначения медали. Использовать свойства фольги при изготовлении изделия; выполнять эскизы по заданной тематике.	Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием;
9	9 нед	Монетный двор. Изделие «Медаль»	1	Применять на практике алгоритм	Выполнять новый приём-теснение по	Выделять этапы и операции,

				<p>построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять технологическую карту.</p>	<p>фольге; самостоятельно о заполнять технологическую карту.</p>	<p>объяснять новые понятия; самостоятельно о проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям.</p>
10-11	10,1 1 нед	Фаянсовый завод Изделие «Ваза»	2	<p>Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.</p>	<p>Использовать приёмы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному замыслу-эскизу, сочетать цвета в композиции.</p>	<p>Выделять этапы и операции, объяснять новые понятия; самостоятельно о проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям.</p>
12	12 нед	Швейная фабрика Изделие «Прихватки»	1	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства</p>	<p>Понимать специфику работы швейной фабрики; знать</p>	<p>Применять и сохранять учебную задачу при выполнении</p>

				одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства.	последовательность операций шитья одежды; снимать мерки, определять при помощи них свой размер одежды.	изделия и реализации проекта; работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием;
13	13 нед	Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка», «Причка»	1	Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.	Использовать в практической работе технологию создания мягкой игрушки; составлять план работы. Выполнять шов «вперёд иголку», выполнять изделие по составленному плану.	Использовать в практической работе технологию создания мягкой игрушки; составлять план работы. Выполнять шов «вперёд иголку», выполнять изделие по составленному плану.
14-15	14,1 5 нед	Обувная фабрика Изделие «Модель детской летней обуви»	2	Находить и отбирать информацию технологии производства	Составлять рассказ об истории появления обуви на	Составлять рассказ об истории появления обуви на

				<p>обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника.</p> <p>Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви.</p> <p>Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника.</p> <p>Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви.</p>	<p>основе материала учебника; знать основные этапы изготовления обуви на производстве; классифицировать виды обуви.</p> <p>Определять виды бумаги, использовать знания о правилах работы с клеем; использовать при работе над изделием навыки работы с бумагой.</p>	<p>основе материала учебника; знать основные этапы изготовления обуви на производстве; классифицировать виды обуви.</p> <p>Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием;</p>
16-17	16, 17 нед	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	2	<p>Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с</p>	<p>Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с</p>	<p>Использовать общие закономерности для решения познавательных и практических задач; Выделять этапы и операции, объяснять новые понятия;</p>

				опорой на материалы учебника. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.	опорой на материалы учебника. Обрабатыват ь рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.	самостоятельн о проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям.
18-19	18, 19 нед	Кондитерская фабрика Изделие пирожное «Картошка»	2	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики	Составлять рассказ о технологии изготовления шоколада; применять правила поведения при приготовлении пищи; готовить пирожное «Картошка».	Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием;
20	20 нед	Бытовая техника Изделие «Настольная лампа»	1	Находить и отбирать информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. Анализирует правила пользования	Классифицировать бытовую технику; понимать значение использования бытовой техники человеком; называть варианты использования инструментов и приспособлений электрика.	Работать над проектом: ставить цель, составлять план работы над изделием; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; находить информацию о бытовой технике, её видах и назначении в учебнике и других

				электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.		источниках.
21	21 нед	Бытовая техника. Изделие «Абажур»	1	Находить и отбирать информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.	Собирать простую электрическую цепь при выполнении практической работы; понимать значение предварительного знакомства с инструкцией по эксплуатации бытовых приборов для их безопасного использования; собирать модель лампы на основе простой электрической цепи.	Объяснять новые понятия, используя текст учебника; определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными размерами; заполнять технологическую карту.
22	22 нед	Тепличное хозяйство Изделие «Цветы для школьной клумбы»	1	Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях	Различать виды теплиц, их конструкцию, объяснять	Работать над проектом: ставить цель, составлять план работы

				теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания.	значение для жизнедеятельности человека; составлять рассказ об особенностях профессиональной деятельности агронома и овощевода.	над изделием; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; находить информацию о выращивании рассады цветов и назначении в учебнике и других источниках.
Человек и вода (Зч.)						
23	23нел	Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды»	1	Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений. Изготовить струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при	Составлять рассказ о водоснабжении и города (села); понимать важность существования воды в нашей жизни; называть способы экономного расходования воды. Выполнять простейший фильтр из бумаги и пользоваться им; знать варианты применения воды; проводить эксперимент по определению количества расходуемой воды при помощи струемера, изготавливать	Составлять рассказ о водоснабжении города (села); понимать важность существования воды в нашей жизни; называть способы экономного расходования воды. Выполнять простейший фильтр из бумаги и пользоваться им; знать варианты применения воды; проводить эксперимент по определению количества расходуемой воды при помощи струемера, изготавливать струемер.

				разном напоре водяной струи.	струемер.	
24	24 нед	Порт. Изделие «Канатная лестница»	1	Составлять рассказ о водоснабжении города (села); понимать важность существования воды в нашей жизни; называть способы экономного расходования воды. Выполнять простейший фильтр из бумаги и пользоваться им; знать варианты применения воды; проводить эксперимент по определению количества расходуемой воды при помощи струемера, изготавливать струемер.	Называть некоторые особенности работы порта; различать основные профессии людей, занятых в порту; осмыслить важность использования узлов для крепления грузов. Освоить способы вязания морских узлов и крепления с их помощью предметов; изготавливать лестницу с использованием способов крепления ступенек морскими узлами; самостоятельно оформлять изделие.	Работать над проектом: ставить цели, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и находить новые способы решения учебной задачи
25	25 нед	Узелковое плетение Изделие «Браслет»	1	Находить и обирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах используемых для техники макраме.	Называть некоторые особенности техники макраме; различать предметы, выполненные в технике макраме. Освоить технологию выполнения двойного плоского узла на основе	Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе готового изделия;

				<p>Сравнивать способы вязания морских узлов в стиле «макраме».</p> <p>Освоить приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы.</p> <p>Составлять план изготовления изделия.</p> <p>Проводить оценку этапов работы и на её основании контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p>	<p>одинарного; закреплять нити для начала вязания изделия; выполнять браслет в технике узелкового плетения с использованием бусин; использовать бусины для оформления изделия</p>	<p>проводить контроль и рефлекссию своих действий самостоятельно.</p>
Человек и воздух (3ч.)						
26	26 нед	Самолетостроение Изделие «Самолет»	1	<p>Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов.</p> <p>Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.</p> <p>Сравнивать различные</p>	<p>Составлять рассказ об истории самолётостроения, о назначении самолётов и космических ракет; сравнивать конструкции самолёта и косм. Ракеты; составлять план сборки на основе анализа готового изделия. Самостоятельно выполнять</p>	<p>На основе слайдов и готового изделия определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора; самостоятельно проводить оценку этапов работы; контролировать последовательность и качество изготовления</p>

				<p>виды летательных аппаратов на основе иллюстраций учебника.</p> <p>Определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора.</p> <p>Заполнять технологическую карту.</p> <p>Распределять обязанности для работы в группе.</p>	<p>изделие по образцу, используя конструктор; вносить изменения в конструкцию изделия; использовать приёмы и правила работы отвёрткой и гаечным ключом.</p>	<p>изделия. Самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия; осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов.</p>
27	27 нед	Ракета- носитель Изделие «Ракета-носитель»	1	<p>Осмыслить конструкцию ракеты, строить модель ракеты.</p> <p>Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнить технологическую карту.</p> <p>Трансформировать лист бумаги в объемное геометрическое тело – конус, цилиндр.</p>	<p>Трансформировать лист бумаги в объемные геометрические тела- конус, цилиндр; соблюдать правила работы с ножницами; соединять детали изделия при помощи клея; самостоятельно декорировать изделие.</p>	<p>На основе слайдов и готового изделия определять последовательность сборки модели ракеты-носителя из конструктора; самостоятельно проводить оценку этапов работы; контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p>
28	28 нед	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	1	<p>На основе слайдов и готового изделия определять последовательность сборки модели ракеты-носителя из конструктора; самостоятельно</p>	<p>Знать и применять на практике правила разметки деталей путём сгибания; сочетать в изделии различные материалы.</p>	<p>Использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора; самостоятельно проводить</p>

				проводить оценку этапов работы; контролировать последовательность и качество изготовления изделия.	Оформлять изделие по собственному замыслу; использовать приёмы работы шилом, ножницами.	анализ изделия и определять последовательность выполнения работы.
Человек и информация (5ч.)						
29 - 30	29, 30 нед	Издательское дело. Изделие «Титульный лист, Таблица»	2	Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании.	Находить информацию о создателях книги; выделять основные элементы книги; создавать титульный лист для книги на компьютере; осваивать набор текста, последовательность работы с таблицами в текстовом режиме; форматировать текст в таблице.	Работать над проектом; обсуждать план работы над изделием; самостоятельно проводить анализ изделия и определять последовательность выполнения работы
31	31 нед	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1	Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.	Использовать последовательность создания таблиц в программе Microsoft Word; различать виды информационных технологий	Использовать последовательность работы над таблицами в составлении содержания; определять этапы технологического процесса издания книги.
32, 33	32, 33 нед	Переплетные работы Изделие «Дневник путешественника»	2	Объяснить значение и возможности использования ИКТ для	Выполнять практическую работу на компьютере; создавать	Объяснять значение и возможности использования ИКТ для

				<p>передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе</p> <p>Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ.</p> <p>Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги.</p> <p>Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой создания книги</p>	<p>содержание книги «Дневник путешественника»; закреплять умения сохранять и распечатывать текст.</p>	<p>передачи информации; использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции.</p>
34	34 нед	Итоговый урок	1	<p>Организовать и оформлять выставку изделий.</p> <p>Презентовать работы.</p>	<p>Организовать и оформлять выставку изделий.</p> <p>Презентовать работы.</p>	<p>Оценивать свою работу за год обучения; презентовать свои работы; объяснять их преимущества, способ изготовления, практическое использование; анализировать свои и работы одноклассников.</p>

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета
Учебно-методическая литература**

Пособия для учащихся

- 1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.
Технология: Учебник: 4 класс М – Просвещение 2013
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология:

Рабочая тетрадь: 4 класс. М – Просвещение 2013

Пособия для учителя

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 4 класс. ВАКО- 2013
2. Шипилова Н.В., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Метод. Пособие с поурочными разработками. 4 класс. М- Просвещение 2013

Дополнительная литература для учителя:

1. Выгонов В.В. «Я иду на урок. Трудовое обучение» //Москва: «Первое сентября»2002.
2. Геронимус, Т. М. Работаем с удовольствием: методические рекомендации для учителей начальных классов по использованию комплекта учебников-тетрадей по трудовому обучению в школе. 1–4 классы. – М.: АСТ-ПРЕСС «Школа», 2000.
3. Гусакова А.М. Рукоделие в начальных классах. – М.: Просвещение, 1984
4. Гусакова А.М. Аппликация. Учебное пособие для учащихся пед. Училищ по специальности № 2002. – М.:, 1977
5. Коньшева Н.М. Лепка в начальных классах. – М.: Просвещение, 1985
6. Молотобарева О.С. Кружок изготовления игрушек – сувениров. – М.: Просвещение, 1983
7. Перевертень Г.Н. Самоделки из бумаги. – М.: Просвещение, 1983
8. Романина В.И. Дидактический материал по трудовому обучению 3 кл. – М.: Просвещение, 1991
9. Щелбыкин И.К., Романина В.Н. и др. Аппликационные работы в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990

Печатные пособия

Демонстрационный и раздаточный материал.

Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок", "Шерсть", "Полезные ископаемые».

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Принтер.

Проектор

Экспозиционный экран

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудования

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.

Объемные модели геометрических фигур.

Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, и др. видов бумаги.

Заготовки природного материала.

Приложение.

№1

Темы проектов:

1 Проект «Медаль»

- 2 Проект «Прихватка»
- 3 Проект «Модель детской обуви»
- 4 Проект «Цветы для школьной клумбы»

№2

Практическая работа 1

1 «Содержание»

№3

Контрольные работы по технологии за курс 4 класса

I четверть

Входной контроль остаточных знаний

1. Закончите фразу: инструменты – это...
 - а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.
 - б) орудия для производства каких-нибудь работ.
2. Выберите и подчеркните из предложенного списка инструменты.
Канцелярский нож, клей, ножницы, игла, ткань, нитки, линейка, бумага.
3. Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина. Назовите этот материал.

4.. Какое утверждение верно?

- а) Материалы – это линейка, клей, треугольник.
- б) Материалы – это бумага, нитки, пластилин.

5. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

– Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие; во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им; на столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

Назовите этот инструмент: _____

1. Из чего состоит компьютер? Выберите и подчеркните:

Монитор, розетка, клавиатура, наушники, системный блок, мышь, планшет.

II четверть

Контрольная работа за I полугодие

1. Выберите и подчеркните строительные профессии:
Штукатур, библиотекарь, крановщик, маляр, водитель, монтажник, электрик, кондитер.
2. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

Этот инструмент нельзя оставлять на столе, втыкать в одежду, во время работы с ним нельзя отвлекаться, хранить его нужно вместе с нитью. Назовите этот инструмент:

3. Из каких частей состоит компьютер?

4. Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:

- _____ Составление чертежа
- _____ Соединение деталей, сборка
- _____ Идея, проект
- _____ Оформление, декор готового изделия
- _____ Изготовление деталей

5. Какое утверждение верно?

- а) Инструменты – это линейка, клей, треугольник.
- б) Инструменты – это игла, ножницы, треугольник.

IV четверть

Контрольная работа по итогам года

1. Соедините линиями материал и изделие из него:

Шерсть	Сметана
Какао	Свитер
Нефть	Шоколад
Молоко	Бензин

2. Приведи примеры положительного и отрицательного влияния человека на окружающую среду:

Положительное: _____

Отрицательное: _____

3. Составьте и запишите 2-3 рекомендации по улучшению экологической ситуации в нашем городе.

4. Выберите и подчеркните основные требования дизайна к изделиям:

Выгода, удобство, польза, дешевизна, изящество, красота.

5. Какие технические изобретения вошли в нашу жизнь в конце 19-начале 20 века?

6. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

Монитор	Управление
Клавиатура	Мозг
Мышь	Экран
Системный блок	Набор текста

7. Приведите примеры:

Материалы:

Инструменты:
