

Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО Протокол № 1 От <u>28.08.15</u> Руководитель МО <i>БГ</i>	Одобрена: Методическим советом Протокол № 1 от <u>28.08.15</u> Артюкова Т.А. <i>Артюкова</i>	Утверждаю: <i>О. Сер</i> Директор школы Приказ № 8 от <u>28.08.2015</u> Серявина О.С.
--	---	--



**Рабочая программа**

**Окружающий мир**

Одобрена:

Методическим советом

**4 класс**

Перелыгина Екатерина Максимовна

Окружающий мир

Бичура

2015

## Пояснительная записка

Данная программа предназначена для **обучения курсу «Окружающий мир» учащихся 4 класса общеобразовательной школы.**

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, основные требования действующей Примерной программы начального общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания, программы формирования универсальных учебных действий и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с обязательными нормативными документами, указанными в Положении о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО и ООО МБОУ «Бичурская СОШ № 1», а также в соответствии с

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253),
- Авторской программой А. А. Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России»). / Программа для начальной школы: 1-4 классы. ОАО «Издательство «Просвещение». Москва, 2012 г.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное **развитие** и **воспитание** личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **формирование** уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- **осознание** ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- **формирование** модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **формирование** психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- **создание** условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья младших школьников.

**Основными формами реализации программы являются:** парная, групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Методы реализации программы:** практический, частично – поисковый, исследовательский, наблюдение, проблемно – поисковый, информативный, проектный, объяснительно – иллюстративный.

**Способы и средства реализации программы:** модели, таблицы, макеты, рисунки, дидактические материалы, технические средства, приборы и лабораторное оборудование.

### **Система контроля за освоением обучающимися образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир»**

Оценка и контроль достижения планируемых результатов осуществляется в двух направлениях: **метапредметные и предметные результаты.**

Оценка **метапредметных** результатов освоения обучающимися программы осуществляется на основании:

- результатов итоговой комплексной контрольной работы, на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по окружающему миру в четвёртом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

- данных портфолио обучающихся;

Специфичность содержания предмета «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля **предметных** результатов.

*Основная цель контроля* на уроках «Окружающий мир» – проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

В связи с этим используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени (тестовые задания), а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

*Фронтальный опрос* проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

*Индивидуальный устный опрос* также имеет следующие формы: *рассказ-описание и рассказ-рассуждение.*

*Рассказ-описание.* Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

*Рассказ-рассуждение* проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

На каждом уроке дети работают в *тетради «Тесты»*. *Основная цель* работы с тетрадью – развитие у учащихся самоконтроля, интереса к результатам своего учебного труда. При этом тетрадь готовит детей к выполнению проверочных заданий различных типов, с которыми они постоянно будут встречаться в дальнейшем. Следует отметить, что в тетради представлены все типы заданий, применяемые в начальной школе для проверки

знаний учащихся по образовательному компоненту «Окружающий мир» (с выбором ответа, на поиск ошибки, на завершение работы, со свободным ответом, заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки и др.). Тетрадь может применяться для фронтальной, групповой, индивидуальной работы, для работы в парах. На уроках также предполагается использование ИКТ (индивидуальные задания на ПК и презентации).

В письменных проверочных работах по предмету «Окружающий мир» орфографические ошибки не учитываются.

*Специфической формой контроля* является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ – определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.

**В соответствии с базисным учебным планом** на изучение русского языка в 4 классе отводится **68 часов** (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **Общая характеристика предмета «Окружающий мир»**

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

*Значение курса* состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы культуры родного края.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная *особенность курса* состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации *межпредметных связей* всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В основе методики преподавания курса "Окружающий мир" лежит проблемно - поисковый подход, обеспечивающий "открытие" детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Необходимо стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Организации подобного сотрудничества способствует **новизна авторской программы Плешакова А. А.** по отношению к примерной программе, которая заключается в том, что она предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Бичурская СОШ №1» на уроки «Окружающий мир» в 4 классе отводится **68 часов** (2 ч в неделю, 34 учебные недели в год).

Распределение часов по четвертям:

I четверть - 18 часов

II четверть – 14 часов

III четверть – 20 часов

IV четверть – 16 часов.

Количество тем *регионального содержания* составляет 10% (7 уроков) от общего количества часов, отведённых на изучение предмета в 4 классе.

#### Содержание НРК

№ урока	Тема урока	Содержание
18	Лес и человек	Заповедники Бурятии
22	Наш край	Наш край на карте. Карта Республики Бурятия и Бичурского района
23	Поверхность нашего края	Формы земной поверхности Республики Бурятия
24	Водные богатства нашего края	Водоемы Бурятии, их значение
25	Наши подземные богатства	Полезные ископаемые нашего края, их охрана
31	Растениеводство в нашем крае	Особенности сельского хозяйства края
33	Животноводство в нашем крае	Особенности сельского хозяйства края

На выполнение *практической части* программы отводится 19 часов.

№ урока	Дата	Виды работ	Тема
2	1 неделя	Практическая работа № 1	Движение Земли вокруг своей оси вокруг Солнца
3	2 неделя	Практическая работа № 2	Знакомство с картой звездного неба
4	2 неделя	Практическая работа № 3	Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте
6	3 неделя	Практическая работа №4	Знакомство с историческими картами
11	6 неделя	Практическая работа № 5	Поиск и показ на физической карте равнин и гор России
12	6 неделя	Практическая работа № 6	Поиск и показ на физической карте морей, озер и рек России
13	7 неделя	Практическая работа	Поиск и показ на физической карте

		№ 7	природных зон России
14	7 неделя	Практическая работа № 8	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике
15	8 неделя	Практическая работа № 9	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре
16	8 неделя	Практическая работа № 10	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов
18	9 неделя	Проверочная работа № 1	Качество усвоения программного материала за первую четверть
19	10 неделя	Практическая работа № 11	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей
20	10 неделя	Практическая работа № 12	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь
21	11 неделя	Практическая работа № 13	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в субтропиков
23	12 неделя	Практическая работа № 14	Знакомство с картой родного края
25	13 неделя	Практическая работа № 15	Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств
28	14 неделя	Практическая работа № 16	Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание
29	15 неделя	Практическая работа № 17	Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание
30	15 неделя	Практическая работа № 18	Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание
31	16 неделя	Практическая работа № 19	Рассматривание гербарных экземпляров растений полевых культур и распознавание

На проведение экскурсий отводится 4 часа.

№ урока	Тема урока
8	Экскурсия к водоёму.
17	Экскурсия в лес и на луг
22	Родной край – часть большой страны. Экскурсия
36	Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

#### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвёртого класса **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Окружающий мир»:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Окружающий мир»:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Окружающий мир»:

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У четвероклассников продолжится формирование **ИКТ-компетентности:**

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

### **Содержание учебного курса**

Предметное содержание учебного курса «Окружающий мир» соответствует образовательным и воспитательным целям, интересам и возрастным особенностям младших школьников, а также требованиям ФГОС начального общего образования.

#### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

#### **Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

#### **Родной край — часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте

карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Оценка достижений за 1 полугодие. Проект по выбору.

### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории.

Начало истории человечества: первобытное общество.

Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

#### Современная Россия (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Оценивание результатов за 2 полугодие Проект по выбору.

#### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел программы, кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Земля и человечество 9 ч.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. <b>Различать</b> планеты и их спутники. <b>Анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. <b>Работать со взрослыми:</b> наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета <b>информацию</b> об исследованиях астрономов и готовить сообщения</p> <p><b>Изучать</b> по учебнику правила наблюдения звёздного неба, <b>соотносить</b> их с собственным практическим опытом, <b>находить на карте</b> звёздного неба знакомые созвездия. <b>Моделировать</b> изучаемые созвездия. <b>Определять направление</b> на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. <b>Работать с терминологическим словариком.</b></p> <p><b>Сравнивать</b> глобус и карту полушарий. <b>Находить условные знаки</b> на карте полушарий.</p>

		<p><b>Обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества. <b>Составлять рассказ</b> о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.</p> <p><b>Определять</b> по «ленте времени» <b>век</b>, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. <b>Обсуждать</b> сроки начала года в разных летоисчислениях. <b>Анализировать историческую карту</b>, рассказывать по ней об исторических событиях.</p> <p><b>Знакомиться</b> по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. <b>Подготовка сообщения</b> о животных из Международной Красной книги. <b>Моделирование</b> в виде схемы воздействие человека на природу. <b>Обсуждение</b>, как каждый может помочь природе.</p>
2	Природа России 10 ч.	<p><b>Находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.</p> <p><b>Различать</b> холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям.</p> <p><b>Извлекать из дополнительной</b> литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения.</p> <p><b>Находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.</p> <p><b>Различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. <b>Находить в Интернете</b> сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями.</p> <p><b>Знакомиться с картой</b> природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; <b>работать со схемой</b> освещённости Земли</p>

		<p>солнечными лучами.</p> <p><b>Находить на карте</b> природных зон области высотной поясности.</p> <p><b>Находить и показывать</b> на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.</p> <p><b>Выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.</p> <p><b>Определять по рисунку учебника</b>, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; <b>рассказывать по рисунку</b> об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания.</p> <p><b>Рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p><b>Характеризовать зону</b> арктических пустынь по плану.</p> <p><b>Сравнивать общий</b> вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.</p> <p><b>Выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами.</p> <p><b>Рассматривать в гербарии</b> и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания.</p> <p><b>Рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p><b>Характеризовать</b> зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь.</p>
3	Родной край – часть большой страны 15 ч.	<p><b>Наблюдать</b> объекты и явления природы.</p> <p><b>Определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Фиксировать</b> результаты наблюдений.</p> <p><b>Сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах. Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы</p>

		<p>необходимую информацию о поверхности края.</p> <p><b>Обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края.</p> <p><b>Изготавливать</b> макет знакомого участка поверхности родного края.</p> <p><b>Интервьюировать взрослых</b> о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения.</p> <p><b>Определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу.</p> <p><b>Рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.</p> <p><b>Моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.</p> <p><b>Извлекать информацию</b> из дополнительных источников.</p> <p><b>Посещать</b> музеи, обрабатывать материалы экскурсий.</p>
4	<p>Страницы Всемирной истории</p> <p>5.</p>	<p><b>Самостоятельно определять и высказывать</b> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Работая по предложенному плану, <b>использовать</b> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, <b>сверять свои действия</b> с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>Отбирать</b> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p><b>Добывать новые знания:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p><b>Донести свою позицию</b> до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
5	<p>Страницы истории Отечества</p> <p>20 ч.</p>	<p><b>Объяснять</b> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Совместно с учителем <b>обнаруживать и формулировать</b> учебную проблему.</p> <p><b>Перерабатывать полученную информацию:</b> делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b>Преобразовывать информацию</b> из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p>

		<p><b>Доносить</b> свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><b>Объяснять</b> различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.</p> <p><b>Объяснять</b>, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество. В диалоге с учителем <b>вырабатывать критерии</b> оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>Приводить примеры</b> патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; приводить примеры народов России.</p> <p><b>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</b></p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
6	Современная Россия 9 ч.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Находить</b> в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>
	<b>ИТОГО: 68 ч.</b>	

### Учебно-методическое обеспечение программы

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс «Школа России», который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу «Окружающий мир», в соответствии с ФГОС 2009г., включающий в себя:

1. **Учебник «Окружающий мир» для 4 класса** (в 2 частях)/ А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова — Москва: «Просвещение», 2013.

2. **Рабочая тетрадь для 4 класса** (в 2 частях)/ А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова — Москва: «Просвещение», 2015.

3. **Окружающий мир: Тесты: 4 класс**/ Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. - Москва: «Просвещение», 2015.

4. **Электронное приложение** к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир» для 4 класса.

5. **От земли до неба: Атлас-определитель** для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – 6-е изд. – Москва: Просвещение, 2013.

6. **Методические пособия для учителя:** Плешаков А. А. «Окружающий мир 1-4 класс» методические рекомендации для учителей. – Москва: Просвещение, 2011. Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 4 класс, Москва: ВАКО, 2015.

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>Технические средства обучения:</b>		
1.	Интерактивная доска	1
2.	Мультимедийный проектор	1
3.	Компьютер	1
<b>Экранно-звуковые пособия:</b>		
4.	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова.	1
5.	Видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему миру (по возможности).	
6.	Мультимедийные презентации, соответствующие тематике программы по окружающему миру.	
7.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по окружающему миру.	
<b>Натуральные объекты</b>		
8.	Коллекции полезных ископаемых. Гербарии культурных и дикорастущих растений. Живые объекты (комнатные растения).	

#### **Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
4. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: [http:// www.km-school.ru](http://www.km-school.ru)
5. Детские электронные презентации и клипы. – Режим доступа: <http://viki.rdf.r>

#### **Приложение 1**

##### **Критерии и нормы оценки предметных результатов обучающихся применительно к различным формам контроля по окружающему миру**

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

*Ошибки:*

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- не знание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Недочеты:*

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

*Характеристика цифровой оценки (отметки)*

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

*Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)*

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

*Выполнение тестовых заданий оценивается следующим образом:*

- Оценка «5» ставится, если верно выполнено 86-100% заданий;
- Оценка «4» ставится, если верно выполнено 71-85 заданий;
- Оценка «3» ставится, если верно выполнено 40-70% заданий;

Оценка «2» ставится, если верно выполнено менее 40% заданий.

## Приложение 2

### График проведения практических и проверочных работ

Период обучения	Количество часов	Практическая работа	Проверочная работа	Диагностическая работа	Тест
1 четверть	18 ч	12	1	-	1
2 четверть	14 ч	7	-	1	1
3 четверть	20 ч	-	1	-	2
4 четверть	16 ч	-	-	1	1
<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>

### Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Дата	Виды работ	Тема
1	1 неделя	Стартовая диагностика	Остаточные знания за 3 класс
2	1 неделя	Практическая работа № 1	Движение Земли вокруг своей оси вокруг Солнца
3	2 неделя	Практическая работа № 2	Знакомство с картой звездного неба
4	2 неделя	Практическая работа № 3	Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте
6	3 неделя	Практическая работа №4	Знакомство с историческими картами
10	5 неделя	Тест №1	Земля и человечество
11	6 неделя	Практическая работа № 5	Поиск и показ на физической карте равнин и гор России
12	6 неделя	Практическая работа № 6	Поиск и показ на физической карте морей, озер и рек России
13	7 неделя	Практическая работа № 7	Поиск и показ на физической карте природных зон России
14	7 неделя	Практическая работа № 8	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике
15	8 неделя	Практическая работа № 9	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре
16	8 неделя	Практическая работа № 10	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов
18	9 неделя	Проверочная работа № 1	Качество усвоения программного материала за первую четверть
19	10 неделя	Практическая работа № 11	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их

			приспособленности к условиям жизни в зоне степей
20	10 неделя	Практическая работа № 12	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь
21	11 неделя	Практическая работа № 13	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в субтропиков
22	11 неделя	Тест № 2	Природа России
23	12 неделя	Практическая работа № 14	Знакомство с картой родного края
25	13 неделя	Практическая работа № 15	Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств
28	14 неделя	Практическая работа № 16	Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание
29	15 неделя	Практическая работа № 17	Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание
30	15 неделя	Практическая работа № 18	Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание
31	16 неделя	Практическая работа № 19	Рассматривание гербарных экземпляров растений полевых культур и распознавание
32	16 неделя	Промежуточная диагностическая работа	Итоговая работа за 1 полугодие
34	17 неделя	Тест № 3	Родной край – часть большой страны
39	20 неделя	Тест № 4	Страницы Всемирной истории
52	26 неделя	Проверочная работа	Качество усвоения программного материала за 3 четверть
59	30 неделя	Тест № 5	Страницы истории России
64	32 неделя	Итоговая диагностическая работа	Качество усвоения программного материала за 4 класс

**Календарно-тематическое планирование в 4 классе на 2014-2015 г**

№	Часы	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
<b>1 четверть (18 часов)</b>						
<b>Раздел «Земля и человечество» (9 часов)</b>						
<i>+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны»</i>						
1	1 ч.	1 неделя	Мир глазами астронома.  <i>Стартовая диагностика</i>	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома	Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
2	1 ч.		Планеты Солнечной системы.  <i>Практическая работа № 1 «Движение Земли</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения	<i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы. <i>Называть</i> естественные спутники планет. <i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации,

			<i>вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>	размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения	<i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года. <i>Моделировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Моделирование объектов окружающего мира. Сотрудничество с учителем и учащимися
3	1 ч.	2 неделя	Звёздное небо – Великая книга Природы. <i>Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»</i>	Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим	<i>Называть</i> правила наблюдения звёздного неба. <i>Называть</i> созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. <i>Называть</i> звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца	Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сотрудничество с учителем и сверстниками

				словариком		
4	1 ч.		Мир глазами географа.  <i>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>	Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком	<i>Рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. <i>Понимать</i> , что изучает география. <i>Работать</i> с картами полушарий. <i>Показывать</i> на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. <i>Объяснять</i> значения слов: «география», «географ»	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы
5	1 ч.	3 неделя	Мир глазами историка	Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить	<i>Понимать</i> , что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. <i>Называть</i> источники исторических сведений. <i>Понимать</i> значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. <i>Объяснять</i> значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»	Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Сотрудничество с учителем и сверстниками

				сообщение о прошлом своего региона, города (села)		
6	1 ч.		Когда и где? <i>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»</i>	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях	<i>Понимать</i> , что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». <i>Рассказывать</i> о летоисчислении в древности и в наши дни. <i>Работать</i> с «лентой времени». <i>Работать</i> с исторической картой	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
7	1 ч.	4 неделя	Мир глазами эколога	Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь	<i>Понимать</i> , что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. <i>Рассказывать</i> о развитии человечества во взаимодействии с природой. <i>Называть</i> экологические проблемы и пути их решения. <i>Называть</i> международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. <i>Использовать</i> приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
8	1 ч.		Природное сообщество «Водоем».	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты	<i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,

			<i>Экскурсия №1</i>	с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	<i>Наблюдать</i> объекты и явления природы	несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.
9	1 ч.	5 неделя	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения	<i>Понимать</i> , что такое всемирное наследие. <i>Рассказывать</i> о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, используя карту. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, которые находятся в России	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
10	1 ч.		Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать	<i>Рассказывать</i> о Международной Красной книге. <i>Рассказывать</i> о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. <i>Объяснять</i> , почему животные	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение

			<b>Тест № 1</b>	его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе	оказались под угрозой исчезновения	необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
<b>Раздел «Природа России» (10 часов)</b> <i>+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны»</i>						
11	1 ч.	6 неделя	Равнины и горы России.  <i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере	<i>Называть</i> формы земной поверхности. <i>Показывать</i> на карте наиболее крупные равнины и горы. <i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. <i>Рассказывать</i> об Ильменском заповеднике	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

				задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были»		
12	1 ч.		Моря, озёра и реки России.  <i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>	Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были».	<i>Показывать</i> на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <i>Показывать</i> на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское. <i>Показывать</i> на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. <i>Рассказывать</i> о Дальневосточном морском заповеднике	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями
13	1 ч.	7 неделя	Природные зоны России.  <i>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i>	Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со	<i>Называть</i> природные зоны России. <i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг. <i>Показывать</i> на карте природных зон области высотной поясности	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

				схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности		
14	1 ч.		<p>Зона арктических пустынь.</p> <p><i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i></p>	<p>Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.</p> <p>Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону</p>	<p><i>Показывать на карте природных зон зону арктических пустынь.</i></p> <p><i>Рассказывать о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи.</i></p> <p><i>Называть условия, необходимые для жизни живых организмов.</i></p> <p><i>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.</i></p> <p><i>Рассказывать об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.</i></p> <p><i>Рассказывать о заповеднике «Остров Врангеля»</i></p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>

				арктических пустынь по плану. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения		
15	1 ч.	8 неделя	Тундра. <i>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i>	Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого	<i>Показывать на карте природных зон зону тундры. Называть природные особенности зоны тундры. Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры. Рассказывать о занятиях местного населения. Называть экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры. Рассказывать о Таймырском заповеднике</i>	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей

				экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения		
16	1 ч.		Леса России. <i>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i>	Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. Сравнить природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения	<i>Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса. Называть экологические связи в лесах</i>	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
17	1 ч.	9	Растения и	Наблюдать объекты и явления	<i>Рассказывать о природных</i>	Анализ объектов с целью

		неделя	животные леса. <i>Экскурсия № 2</i>	природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	сообществах, характерных для края. <i>Наблюдать</i> объекты и явления природы	выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
18	1 ч.		Лес и человек. НРК <b><i>Проверочная работа №1</i></b>	С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения. Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка. Характеризовать лесные зоны по плану.	<i>Рассказывать</i> о роли леса в природе и жизни людей. <i>Называть</i> экологические проблемы зоны лесов. <i>Называть</i> растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. <i>Рассказывать</i> о правилах поведения в лесу. <i>Называть</i> заповедники и национальные парки лесных зон. Рассказывать о заповедниках Бурятии.	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
<b>2 четверть (14 часов)</b>						
19	1 ч.	10 неделя	Зона степей.	Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону степей.	Инициативное сотрудничество в поиске и

			<p><i>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i></p>	<p>фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках</p>	<p><i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны степей. <i>Называть</i> экологические проблемы степной зоны и пути их решения. <i>Называть</i> заповедники степной зоны. <i>Рассказывать</i> о питомниках для редких животных</p>	<p>сборе информации. Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>
20	1 ч.		Пустыни.	Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону пустынь.	Инициативное сотрудничество в поиске и

			<p><i>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i></p>	<p>по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. Изготавливать макет участка пустынь</p>	<p><i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны пустынь. <i>Рассказывать</i> об освоении полупустынь и пустынь человеком. <i>Называть</i> экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения.</p>	<p>сборе информации. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
21	1 ч.	11 неделя	<p>У Чёрного моря.</p> <p><i>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности</i></p>	<p>Находить и показывать на карте природных зон субтропиков, рассказывать о них по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об</p>	<p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону субтропиков. <i>Называть</i> правила безопасности во время отдыха у моря. <i>Называть</i> экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. <i>Называть</i> растения и животных, которые занесены в Красную книгу России. <i>Рассказывать</i> о курортах</p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>

			к условиям жизни в зоне субтропиков».	экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Работать с терминологическим словариком	Черноморского побережья Кавказа. <i>Объяснять</i> значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»	
<b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)</b> ( - 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона*						
22	1 ч.		Родной край – часть большой страны. <i>Экскурсия №3</i>	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	<i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края. <i>Наблюдать</i> объекты и явления природы	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
23	1 ч.	12 неделя	Наш край. НРК	Знакомиться с политико-административной картой	<i>Показывать</i> на политико-административной карте России	Инициативное сотрудничество в поиске и

			<i>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»</i>	России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану	родной край. <i>Знакомиться</i> с картой родного края. <i>Рассказывать</i> о родном крае	сборе информации. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий
24	1 ч.		Поверхность нашего края НРК	Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края. Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения	<i>Называть</i> формы земной поверхности родного края. <i>Находить</i> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. <i>Рассказывать</i> об охране поверхности края. <i>Объяснять</i> значения слов: «овраг», «балка»	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися
25	1 ч.	13 неделя	Водные богатства нашего края НРК	Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план	<i>Называть</i> водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. <i>Называть</i> источники	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при

				<p>описания другого водного объекта (озера, пруда).          Моделировать значение водных богатств в жизни людей.          Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.          Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе)</p>	<p>загрязнения вод в регионе.  <i>Называть</i> правила поведения на воде</p>	<p>решении проблем творческого и поискового характера.          Поиск и выделение необходимой информации.          Структурирование знаний</p>
26	1 ч.		<p>Наши подземные богатства.          НРК  <i>Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i></p>	<p>Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.          Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого;          описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу.          Сравнить изученные полезные ископаемые.          Выяснить в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе.          Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по</p>	<p>Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.          Рассказывать об охране подземных богатств</p>	<p>Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.          Поиск и выделение необходимой информации</p>

				переработке полезных ископаемых		
27	1 ч.	14 неделя	Земля - кормилица	<p>Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе</p>	<p><i>Рассказывать</i> о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв.</p> <p><i>Различать</i> типы почв родного края.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране почв</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>
28	1 ч.		<p>Жизнь леса.</p> <p><i>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i></p>	<p>Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.</p> <p>Обсуждать нарушения</p>	<p>Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.</p> <p><i>Объяснять</i> значение выражения «природное сообщество».</p> <p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе смешанного леса.</p> <p><i>Определять</i> обитателей леса с помощью атласа-определителя.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса.</p> <p><i>Приводить</i> примеры</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Структурирование знаний</p>

				<p>экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>	<p>представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). <i>Моделировать</i> цепи питания</p>	
29	1 ч.	15 неделя	<p>Жизнь луга. <i>Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i></p>	<p>Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество по плану. Сравнить природные особенности леса и луга. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения</p>	<p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе луга. <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. <i>Моделировать</i> цепи питания. <i>Рассказывать</i> о влиянии человека на жизнь луга. <i>Рассказывать</i> об охране лугов</p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p>

				<p>экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Составлять памятку «Как вести себя на лугу».</p> <p>Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>		
30	1 ч.		<p>Жизнь в пресных водах.</p> <p><i>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i></p>	<p>Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.</p> <p>Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану.</p> <p>Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.</p> <p>Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять</p>	<p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе пресных вод.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p> <p><i>Моделировать</i> цепи питания.</p> <p><i>Называть</i> правила поведения у водоёма.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране пресноводных растений и животных.</p> <p><i>Рассказывать</i> о болотах и об их охране</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>

				его обитателей с помощью атласа-определителя		
31	1 ч.	16 неделя	<p>Растениеводство в нашем крае. НРК <i>Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</i></p>	<p>Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона) Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений</p>	<p><i>Рассказывать</i> о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства. <i>Называть</i> сорта культурных растений. <i>Называть</i> отрасли растениеводства в родном крае. <i>Называть</i> правила ухода за культурными растениями</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися</p>
32	1 ч.		<p>Проверим себя и оценим свои достижения. <b><i>Промежуточная диагностическая работа</i></b></p>	<p>Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>	<p><i>Оценивать</i> свои достижения</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>

**3 четверть (20 часов)**

33	1 ч.	17 неделя	Животноводство в нашем крае НРК	Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными	<i>Рассказывать</i> о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. <i>Называть</i> породы домашних животных. <i>Называть</i> отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
34	1 ч.		Презентация проектов.  <i>Тест № 3</i>	Извлекать информацию из дополнительных источников. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в	Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и

				классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей		учащимися
<b>Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)</b>						
35	1 ч.	18 неделя	Начало истории человечества	Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона	<i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве. <i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества. <i>Объяснять</i> значение выражения «первобытные люди». <i>Использовать</i> «ленту времени»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний
36	1 ч.		Мир древности: далёкий и близкий <i>Экскурсия №4</i>	Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и	<i>Рассказывать</i> о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. <i>Использовать</i> «ленту времени». <i>Понимать</i> роль археологических находок для изучения истории древних государств. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися

				отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности		
37	1 ч.	19 неделя	Средние века: время рыцарей и замков	Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов	<i>Рассказывать</i> о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. <i>Сопоставлять</i> мировые религии. <i>Рассказывать</i> о рыцарях и замках. <i>Понимать</i> важность изобретения книгопечатания для человечества. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
38	1 ч.		Новое время: встреча Европы и	Определять по «ленте времени» длительность	<i>Рассказывать</i> о Новом времени в истории Европы,	Определение последовательности

			Америки	<p>периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья.</p> <p>Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время.</p> <p>Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.</p> <p>Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени.</p> <p>Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время</p>	<p><i>Понимать</i> значение развития предпринимательства.</p> <p><i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени.</p> <p><i>Прослеживать</i> по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p><i>Называть</i> выдающихся людей Нового времени.</p> <p><i>Работать</i> с географической картой</p>	<p>промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
39	1 ч.	20 неделя	<p>Новейшее время: история продолжается сегодня.</p> <p><b>Тест № 4</b></p>	<p>Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени.</p> <p>Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.</p> <p>Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы</p>	<p><i>Рассказывать</i> об исследованиях Арктики и Антарктики.</p> <p><i>Характеризовать</i> изменения в политическом устройстве стран мира.</p> <p><i>Называть</i> научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков.</p> <p><i>Называть</i> выдающихся людей</p>	<p><i>Понимать</i>, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p>

				правления. Рассказывать о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах	Новейшего времени.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
<b>Раздел «Страницы истории России» (20 часов)</b>						
40	1 ч.		Жизнь древних славян	Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище	<i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян. <i>Рассказывать</i> о жизни древних славян	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
41	1 ч.	21 неделя	Во времена Древней Руси	Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширении территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение	<i>Называть</i> столицу Древней Руси. <i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

				борьбы Древней Руси с кочевниками		
42	1 ч.		Страна городов	<p>Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.</p> <p>Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.</p> <p>Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника</p>	<p><i>Объяснять</i> важность находок археологами берестяных грамот.</p> <p><i>Объяснять</i> значение летописи об основании Москвы.</p> <p><i>Сопоставлять</i> жизнь двух главных городов Древней Руси</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>
43	1 ч.	22 неделя	Из книжной сокровищницы Древней Руси	<p>Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.</p> <p>Выявлять роль летописей для изучения истории России.</p> <p>Характеризовать оформление рукописных книг как</p>	<p><i>Называть</i> имена создателей славянской азбуки.</p> <p><i>Объяснять</i> значение слова «летопись».</p> <p><i>Объяснять</i> роль летописей для изучения истории России.</p> <p><i>Объяснять</i> роль рукописной книги в развитии русской культуры</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>

				<p>памятников древнерусского искусства.</p> <p>Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными.</p> <p>Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры</p>		
44	1 ч.		Трудные времена на Русской земле	<p>Проследить по карте нашествие Батюга на Русь.</p> <p>Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.</p> <p>Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.</p> <p>Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.</p> <p>По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей.</p> <p>Выказывать своё отношение к личности Александра Невского</p>	<p><i>Рассказывать</i> о монгольском нашествии.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда».</p> <p><i>Рассказывать</i> об Александре Невском.</p> <p>Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>
45	1 ч.	23 неделя	Русь расправляет крылья	<p>Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси.</p> <p>Рассказывать о Москве Ивана Калиты.</p> <p>Проследить по карте объединение русских земель</p>	<p><i>Приводить</i> факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.</p> <p><i>Рассказывать</i>, чем известен в истории Иван Калита.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной</p>

				<p>вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления</p>	<p><i>Объяснять</i> значение слова «монастырь»</p>	<p>информации; оценка результатов работы</p>
46	1 ч.		Куликовская битва	<p>Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывать о поединках богатырей</p>	<p>Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>
47	1 ч.	24 неделя	Иван Третий	<p>Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство</p>	<p><i>Рассказывать</i> о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. <i>Понимать</i> значение освобождения от монгольского ига</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>
48	1 ч.		Мастера печатных	<p>Обсуждать, как повлияло</p>	<p><i>Рассказывать</i> о первопечатнике</p>	<p>Постановка и</p>

			дел	начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века	Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. <i>Объяснять</i> значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний
49	1 ч.	25 неделя	Патриоты России	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения	<i>Осознавать</i> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. <i>Объяснять</i> значение выражения «народное ополчение»	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
50	1 ч.		Пётр Великий	Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия	<i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника. <i>Понимать</i> , почему Пётра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации

				стала империей. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. Выказывать своё отношение к личности Петра Великого		
51	1 ч.	26 неделя	Михаил Васильевич Ломоносов	Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова	<i>Рассказывать</i> о М.В. Ломоносове. <i>Понимать</i> заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
52	1 ч.		Екатерина Великая.  <i>Проверочная работа №2</i>	Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнивать положение разных слоёв российского общества.	Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Прослеживать по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке	<i>Рассказывать</i> о Екатерине Второй. <i>Понимать</i> , почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек

						объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
<b>4 четверть (16 часов)</b>						
53	1 ч.	27 неделя	Отечественная война 1812 года	Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе	<i>Рассказывать</i> о Бородинском сражении. <i>Рассказывать</i> о М.И. Кутузове. <i>Понимать</i> , почему война 1812 года называется Отечественной. <i>Рассказывать</i> о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. <i>Объяснять</i> значение выражения «Отечественная война»	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
54	1 ч.		Страницы истории XIX века	В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке.	<i>Называть</i> технические новшества, которые изменили жизнь людей. <i>Понимать</i> значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. <i>Рассказывать</i> о Петербурге и Москве после 1861 года.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и

				Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе		учащимися
55	1 ч.	28 неделя	Россия вступает в XX век	Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век	<i>Объяснять</i> значение выражения «Гражданская война». <i>Рассказывать</i> о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися
56	1 ч.		Страницы истории 1920 – 1930-х годов	Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнить гербы России и	<i>Рассказывать</i> об образовании СССР. <i>Рассказывать</i> о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и

				<p>СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР.</p> <p>Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.</p> <p>Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.</p>	<p>неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни</p>	<p>последовательности действий.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>
57	1 ч.	29 неделя	Великая война и великая Победа	<p>Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.</p> <p>Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p>Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.</p> <p>Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы</p>	<p><i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны.</p> <p><i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p><i>Объяснять</i> значение выражения «Великая Отечественная война»</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>
58	1 ч.		Великая война и великая Победа	<p>Выяснить в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году</p>	<p><i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны.</p> <p><i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек</p>

						объектов и явлений
59	1 ч.	30 неделя	Страна, открывшая путь в космос.  <i>Тест № 5</i>	Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему. Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе	<i>Рассказывать</i> о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. <i>Рассказывать</i> о крупных стройках послевоенного времени в СССР. <i>Называть</i> экологические проблемы того времени. <i>Называть</i> события, которые произошли в нашей стране в 1991 году	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
<b>Раздел «Современная Россия» (9 часов)</b>						
60	1 ч.		Основной закон России и права человека	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.	<i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве России. <i>Понимать</i> , что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении

				Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе	<i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»	проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
61	1 ч.	31 неделя	Мы – граждане России	Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)	<i>Называть</i> права и обязанности гражданина. <i>Различать</i> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
62	1 ч.		Славные символы России	Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России,	<i>Понимать</i> , что такое «символ» и называть символы России. <i>Объяснять</i> значение символов России в жизни государства и общества	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка

				<p>знакомится с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать символы своего класса, семьи</p>		<p>результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися</p>
63	1 ч.	32 неделя	Такие разные праздники	<p>Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина. Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей</p>	<p><i>Различать</i> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. <i>Приводить</i> примеры праздников</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
64	1 ч.		<p>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <b>Итоговая диагностическая работа</b></p>	<p>Выполнять задания; проверять свои знания</p>	<p>Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания</p>	<p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>

65	1 ч.	33 неделя	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	<p>Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p>	<p><i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>
66	1 ч.		Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	<p>Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p>	<p><i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка</p>

				<p>Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p>		<p>результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>
67	1 ч.	34 неделя	<p>Путешествие по России (по Волге, по югу России)</p>	<p>Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p>	<p><i>Называть</i> народы России.</p> <p><i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России.</p> <p><i>Рассказывать</i> о городах России</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися.</p>
68	1 ч.		<p>Презентация проектов</p>	<p>Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета.</p> <p>Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.</p>	<p><i>Представлять</i> результаты проектной деятельности.</p> <p><i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений</p>	<p>Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с</p>

				<p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>		<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
--	--	--	--	--	--	--