

Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО протокол №1 от 31.08.2018 г. Руководитель МО Воронцова Н.М. <i>В.М.</i>	Одобрена педсоветом протокол №1 от 31.08.2018 г.	Утверждаю: Приказ № 79 От 31.08.2018 г. директор школы Серявина О.С. <i>О.С.</i>	Согласовано родители: Новокрещенных Р.А. <i>Р.А.</i>
---	---	--	---



Индивидуальная рабочая программа

Литературное чтение

6 класс

Симонова Александра Фокеевна

Бичура

2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами, указанными в Положении о рабочей программе по учебному предмету(курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО и ООО МБОУ «Бичурская СОШ № 1», а также

- Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.
- Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000г

Обязательным направлением работы по реализации образовательной программы для учащихся является формирование социальной компетентности.

Особенностью программы является то, что она решает в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи. Программа раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития ученика средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета.

Девочка по состоянию здоровья, согласно заключению ПМПК обучается на дому шестой год по программе первого класса VIII вида. Имеет слабую мотивацию к учебной деятельности. Девочка не приучена к труду, малоусидчива. Учебные навыки сформированы недостаточно. Ребёнок не умеет считать, не ориентируется во времени, на странице в тетради, не называет геометрические фигуры, не различает цвета. У девочки слабо развита мелкая моторика.. С большим трудом усваивает программный материал, нуждается в разнообразных видах помощи, в четком неоднократном объяснении. Каждое задание принимает, как новое. Знания усваиваются механически, быстро забываются. Память кратковременная. Словарный запас значительно ниже возрастной нормы и представлен преимущественно обиходной лексикой.

Направленность программы: формирование у ребенка потребности в обучении и развитии в домашних условиях.

Функции индивидуальной образовательной программы

Нормативная	Фиксирует нагрузку обучающегося, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута.
Информационная	Информирует о совокупности образовательной деятельности обучающегося в течение определенного времени.
Мотивационная	Определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающегося.
Организационная	Определяет виды образовательной деятельности обучающегося, формы взаимодействия и диагностики.
Самоопределения	Позволяет реализовать потребности в самоопределении на основе реализации образовательного выбора.

Систематические занятия по предметам, чередующиеся работой и отдыхом, оказывают положительное влияние на психофизическое состояние организма, тем самым

способствуют преодолению нарушений, которые способствуют успешному преодолению имеющихся нарушений.

Цель: формирование навыка правильного и осознанного чтения.

Задачи:

- научить звуко-буквенному анализу;
- формировать представление об образе буквы, слиянии слогов, составлении слов и предложений;
- прививать интерес к чтению;
- обогащать словарь и развивать связную устную речь;
- корректировать внимание.

В букварный период начинается работа по формированию у ребенка общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.

Букварный период. В этот период у ученицы формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно.

Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Основное содержание обучения в примерной программе представлено крупными блоками. Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса письма, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время для его изучения.

По учебному плану коррекционных учреждений VIII вида, на изучении чтения

в 6 классе отводится 2 часа в неделю, всего – 68 часов в год.

2.Содержание программы

Букварный период (53 часа)

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Повторение пройденного за год(15 часов)

3.Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

учащихся

Учащиеся должны знать:

- наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.
- *Учащиеся должны уметь:*
- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

4.Контроль.

Текущий поурочный контроль

5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол.ч	Дата	Словарь	Коррекционные задачи
1 четверть					
1-2	Чтение с буквой «м». Чтение слогов, слов с буквой «л»	2			Формирование интереса к окружающему, привлечение внимания к речи. Коррекция базовых эмоций личности.
3	Чтение слогов, слов с буквой «с».	1			Привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого. Коррекция эмоциональной адекватности поведения
4	Чтение с буквой «х». Игра «Что звучит?»	1			Коррекция по соотношению зрительного образа с его словесным обозначением.

5	Чтение с буквой «п». Игры «Что звучит?», «Кто подает голос?».	1		коса	Привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого. Коррекция эмоциональной адекватности поведения
6	Чтение с буквой «т». Различение речевых звуков.	1			Коррекция пространственной ориентации (за, перед, после), привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого
7	Чтение с буквой «н»	1		полка	Развитие речевого слуха. Коррекция адекватности поведения
8-11	Повторение пройденного. Выделение нового звука (в). Буквы Вв, чтение слогов. Чтение слов с буквой «в»	4			Коррекция слухового восприятия (чувство ритма).
12-13	Гласный звук (и), чтение Чтение слов с гласной «и».	2			Развитие слухового восприятия, коррекция по соотношению зрительного образа с его словесным обозначением.
14	Плавное слоговое чтение текста.	1		игрушка	Уточнение и расширение словаря по теме «Игрушки», развитие артикуляционной моторики.
15	Плавное слоговое чтение слов с изученными бувами.	1			Развитие слухового восприятия, коррекция по соотношению зрительного образа с его словесным обозначением.
16	Гласный звук [а]. Выделение в слове гласного звука [а] в сильной позиции	1		Овощи	Уточнение и расширение словаря по теме «Овощи», развитие артикуляционной моторики.
17	Гласный звук [о]. Выделение в слове гласного звука [о] в сильной позиции.	1			Развитие фонематического слуха, модуляции голоса, коррекция по выработке правильной артикуляции звука.
18	Гласный звук [у]. Выделение в слове гласного звука [у] в сильной позиции.	1			Развитие слухоречевого восприятия и внимания, коррекция речевого подражания.
2 четверть					
19	Гласные звуки [а], [о], [у]. Выделение в слове гласных звуков [а], [о], [у] в сильной позиции.	1		мебель	Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель», развитие артикуляционной

					моторики.
20	Знакомство со словом. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного – двух слогов.	1			Развитие речевого слуха, фонематического восприятия
21	Слово. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух слогов.	1		Хор	Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия, развитие конструктивного праксиса.
22	Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.	1			Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах.
23	Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.	1		Нитка, игла	Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, артикуляционной моторики.
24	Звук [м] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [м] по предъявленным предметным картинкам.	1			Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах.
25	Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	1		Молоток	Уточнение и расширение словаря по теме «Инструменты», развитие артикуляционной моторики.
26	Звук [с] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.	1			Развитие анализа и синтеза слияний гласных звуков, зрительного восприятия.
27	Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	1			Развитие слухового восприятия и внимания, коррекция речевого подражания.
28	Чтение слов ма-ма, са-ма	1		Оса, комар	Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия, развитие конструктивного праксиса.
29	Звук [х] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение, выделение в слове.	1		Шалаш	Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, артикуляционной моторики.
30	Слоги ха-, хо-, ху-, ах, ох, ух. Чтение.	1			Развитие анализа и синтеза на

					основе вычленения и сочетания звуков в словах
31	Звук [л] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [л] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слога ла-, лу, ло-	1			Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия, анализа и синтеза слияний гласных звуков.
32	Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-	1		Липа, осина	Уточнение и расширение словаря по теме «Деревья», развитие артикуляционной моторики.
3 четверть					
33	Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов на-, ну, но-	1		Замок	Развитие речевого слуха, фонематического восприятия
34	Звук [р] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [р] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ра-, ру, ро-	1			Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах, слуховой памяти.
35	Чередование звуков р-л	1		Кастрюля	Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда», развитие артикуляционной моторики.
36	Закрепление пройденного	1			Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия, развитие конструктивного праксиса.
37	Проверочная работа	1			Развитие слухоречевого восприятия и внимания, коррекция речевого подражания
38	Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [п] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов па-, пу, по-	1			Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия, развитие конструктивного праксиса.
39	Звук [к] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [к] по	1		Самолет	Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт», развитие артикуляционной моторики.

	предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ка-, ку, ко-				
40	Слова мо-ло-ко, ко-ро-ва. Плавное чтение по слогам	1			Развитие конструктивного праксиса, зрительного внимания, анализа и синтеза.
41	Звук [т] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [т] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов та-, ту, то-	1			Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах, слуховой памяти.
42	Гласный звук И. Выделение в слове с сильной позиции	1		Огород	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах, слуховой памяти.
43	Звук [з] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [з] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов за-, зу, зо-	1		Город	Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия, развитие конструктивного праксиса.
44	Звук [в] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [в] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ва-, ву, во-	1		Бусы	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах, зрительной памяти.
45	Звуки Ж – Ш. Звучание, правильное произнесение, артикуляция. Чтение слогов жи-, ши-.	1		Карась, окунь, сазан, ерш	Привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого. Коррекция эмоциональной адекватности поведения
46	. Звук [б] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [б] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ба-, бу, бо-	1			Развитие конструктивного праксиса, зрительного внимания, анализа и синтеза.
47	Звук [г] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [г] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов га-, гу, го-	1			Развитие конструктивного праксиса, зрительного внимания, анализа и синтеза.
48	Звук [д] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ)	1		Пальто	Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, артикуляционной моторики.

	слов с выделением звука [д] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов да-, ду, до-				
49	Звук Й. Звучание, правильное произнесение, артикуляция	1			
50	Гласный звук е. Чтение слогов с буквой е.				Привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого. Коррекция эмоциональной адекватности поведения
51	Мягкий знак. Чтение слогов с ь.	1		Шляпа	Развитие конструктивного праксиса, зрительного внимания, анализа и синтеза.
52	Гласный звук Ё. Чтение слогов с буквой Ё.	1			Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах
4 четверть					
53	Гласный звук я. Чтение слогов с буквой я.	1		Зоопарк	Развитие анализа и синтеза слияний гласных звуков, зрительного восприятия.
54	Гласный звук ю. Чтение слогов с буквой ю.	1		Утенок Козленок теленок	Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия, развитие конструктивного праксиса.
55	Звук [ц] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ц] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ца-, цу, цо-	1			Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, артикуляционной моторики.
56	Звук [ч] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ч] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой ч.	1			Развитие конструктивного праксиса, зрительного внимания, анализа и синтеза.
57	Звук щ - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [щ] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой щ.	1		Вол	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах, зрительной памяти.
58	Звук [ф] - согласный звук. Звучание,	1			Развитие слухового восприятия

	артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ф] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой ф.				и внимания, коррекция речевого подражания.
59	Гласный звук Э. Чтение слогов с буквой э.	1		Топор	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах.
60	Твердый знак. Чтение слогов с ъ	1			Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, артикуляционной моторики.
61-62	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами.	2		Лопата	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах, слуховой памяти.
63-65	Послоговое чтение односложных и двусложных слов в предложении	3			Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия.
66-68	Повторение и обобщение пройденного за год	3			Умение применять полученные знания